

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
уроков английского языка  
к разделу «School Days! Школьные дни»  
для обучающихся 3-х классов**

Автор: Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна,  
учитель английского языка

г. Армавир, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>АННОТАЦИЯ .....</b>                                                                 | <b>3</b>  |
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                                                                  | <b>4</b>  |
| Технологическая карта урока ««School again!»» (урок 1) .....                           | 7         |
| Технологическая карта урока ««School again!»» (урок 2) .....                           | 12        |
| Технологическая карта урока «« School subjects»» .....                                 | 18        |
| Технологическая карта урока «« School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal»» ..... | 24        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>                                                                | <b>30</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>                      | <b>31</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ .....</b>                                                                | <b>32</b> |

## **АННОТАЦИЯ**

Данная методическая разработка поможет в проведении уроков учителю английского языка. Материал представлен в формате технологических карт, что позволяет построить урок с учётом учебно-методических требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) нового поколения. Темы серии занятий данной методической разработки предусмотрены для работы с обучающимися третьего класса на уроках английского языка или внеурочных занятиях.

## ВВЕДЕНИЕ

На этапе современного развития общества всё более **актуальной** становится решение социально-педагогической проблемы. В связи с чем, перед педагогом встаёт важная **цель** формирования устойчивого патриотизма подрастающего поколения. Развитие внутренних качеств добропорядочного человека, помощь в конструировании целостной научной картины мира и понимания своей малой Родины, воспитание отзывчивой, социально-гуманной личности юных граждан нашей страны. Всё это выступает **задачами** учебно-познавательной деятельности школьников.

Темы данных уроков позволят вовлекать обучающихся в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Это ведёт к расширению лингвистического кругозора младших школьников, позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, метапредметных умений, речевой компетенции во всех видах речевой деятельности, языковой компетенции, социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данных работ, учителя английского языка МБОУ-СОШ №14, города Армавира, Стеблянкой-Сказко Ирины Сергеевны, отработанный в течение нескольких лет с младшими школьниками. Для актуализации выбранных тем предложен

формат технологической карты урока, построенной в соответствии с ФГОС (НОО), что позволяет сделать проведение урока интересным, познавательным и творческим, с достижением планируемых результатов.

Стоит отметить, что для проведения урока должны быть применены современные образовательные и цифровые ресурсы, таких как: наглядные пособия, мультимедийная презентация.

**Целью данной разработки является** развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме.

**Задачи:**

- формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать
- учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;
- развивать интерес к изучению темы и мотивировать желание применять приобретенные знания и умения;
- формировать ответственное отношение к обучению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Материалы и оборудование:** презентация Microsoft Power Point, маршрутные листы для работы в группах, дополнительные карточки с иллюстрациями, музыкальное аудио и видео сопровождение.

Использование педагогами данной методической разработки повысит качество знаний по математике, будет способствовать лучшему достижению метапредметных и предметных результатов обучающихся.

# 1. Технологическая карта урока английского языка Module 1. School Days!

## Тема: «School again!»

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Класс</b>                              | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Тематическое содержание речи</b>       | <i>Мир вокруг меня. Моя школа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цели урока</b>                         | учить называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тип, вид урока</b>                     | открытие нового знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Планируемые результаты</b>             | <p><b>Предметные:</b> умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах; формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Мир вокруг меня. Моя школа».</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; овладение умением пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> |
| <b>Универсальные учебные действия</b>     | <p><b>Познавательные:</b> анализировать и разбивать информацию в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; формулирование и построение монологических и диалогических высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять постановку учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном, рефлексивную самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с задачей .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формы и методы обучения</b>            | <p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, игра - практика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Образовательные (цифровые) ресурсы</b> | Презентация Microsoft Power Point, рабочая тетрадь, карточки с транскрипционными знаками для фонетической разминки; плакат School Days!; картинки с изображением школьных принадлежностей; карточки с именами и телефонными номерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### ХОД УРОКА:

| Этап урока                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационный момент.</b><br>Цель: эмоциональный настрой на учебную деятельность.                                       | - Hello, children!<br>- Nice to see you.<br>(Учитель обращается к отдельным ученикам.)<br>- How are you? (Fine, thanks.)<br>Hello! Nice to see you.<br>Sit down, please, and let's start our lesson.<br>How are you? I'm fine, thanks.<br>После вопросов учитель показывает жест «работать в парах» и задает тот же самый вопрос соседу.<br>Учитель здоровается с детьми, начинает урок.                                                    | Hello, teacher! Nice to see you too.<br>Отвечают хором на вопрос учителя. Задают и отвечают на вопросы в парах.<br><br>Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.                                                  |
| <b>II. Фонетическая разминка</b><br>Цель: развитие произносительных навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | - Look! What sound is this?<br>(Учитель показывает карточку с транскрипционным знаком: [p].)<br>- Say as many words with the sound [p] as you can. (Pet, pink, play, etc.)<br>Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками, просит назвать как можно больше знакомых слов<br>Следует похвалить детей, назвавших больше всего слов.                                                                                               | Ученики называют соответствующие звуки и слова с ними.                                                                                                                                                                              |
| <b>III. Актуализация знаний.</b><br>Цель: актуализация ранее полученных знаний, для изучения новых материалов.                  | 1) - Open your workbooks at page 5, please. Let's play the game "Alphabet Bingo"!<br>Учитель в произвольном порядке называет восемь букв английского алфавита. Если ни у кого не оказалось всех восьми букв, учитель продолжает называть другие, пока у кого-либо не будут вычеркнуты все буквы в таблице.<br>2) Учитель раздает ученикам карточки, на которых написаны имена и номера телефонов<br>Amy, 1635 817 363<br>John, 1673 409 278 | Учащиеся вычеркивают их в своих таблицах.<br>Ученик, который первым вычеркнул все указанные буквы, должен крикнуть: «Bingo!»<br>Ученики по очереди разыгрывают диалоги, называя имена и номера телефонов, написанные на карточках.. |



|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IV. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b><br/>Цель: формировать умение самостоятельно проводить анализ учебных навыков, формулировать дальнейшую деятельность.</p> | <p>Знакомство с модульной страницей<br/>- Open your books at page 9. This is module 1.<br/>Учитель объясняет (при необходимости на русском языке), что такое модуль, из чего он состоит, что узнают учащиеся и чему научатся, изучая материал данного модуля. Через наглядность и ассоциации помогает учащимся сформулировать тему урока создает условия для дальнейшей деятельности.</p> <p>Today you will learn and talk about school items. You will listen and read about Larry and Lulu's first day at school. Сегодня вы узнаете, как называются школьные принадлежности. Вы послушаете и прочитаете о первом школьном дне Ларри и Лулу. Тема нашего сегодняшнего урока «School again!» (Снова в школу!)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ученики открывают учебники, рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение по поводу целей и задач урока.<br/>P1: “The topic of our lesson is «School subjects»”.</p>                                                                                                                                                                       |
| <p><b>V. Первичное усвоение новых знаний.</b><br/>Цель: познакомить обучающихся с новой учебной информацией.</p>                                                                                              | <p>1. На доске картинки (school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case).<br/>- Look! This is a school. Учитель записывает на доске слово school под соответствующей картинкой и произносит его.<br/>Для введения новой лексики также можно использовать плакат School Days!)</p> <p>2. - Open your books at page 10. Учитель показывает на картинки в упр. 1.<br/>- What's this? (A school.) И т. д.<br/>- Listen and repeat the words, please. Учитель включает запись, дети слушают и повторяют слова в паузах.<br/>- Look at the pictures again and read the words.</p> <p>3. Учитель показывает на картинку в упр. 2. - Look! Lulu and her friend are talking about school items.<br/>Учитель читает образец.<br/>- Догадайтесь, что они говорят об остальных предметах.<br/>( What's this? - It's a book! Etc.)</p> <p>4. Игра Угадайка<br/>Учитель берет картинки, которые были на доске, и перемешивает их. Затем достает одну из них и держит ее так, чтобы дети не видели, что на ней изображено.)</p> | <p>Ученики повторяют слова хором и индивидуально. Аналогично дети узнают остальные слова.</p> <p>Ученики слушают и повторяют за диктором названия школьных предметов.<br/>Ученики читают новые слова самостоятельно</p> <p>Ученики повторяют хором и индивидуально.)</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя. Угадавший ученик выходит к доске, берет другую картинку,</p> |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>Let's play a guessing game. What's this?</p> <p>- It's a pen!</p> <p>- No.</p> <p>- It's a ruler!</p> <p>- Yes. Well done!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | и игра продолжается.                                                                                                   |
| <p><b>VI.Динамическая пауза</b></p> <p>Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.</p>      | <p>Учитель предлагает ученикам отдохнуть под музыку.</p> <p>Звучит песня - Let's have a break and do exercises.</p> <p>One, one, one,<br/>All children run!</p> <p>Two, two, two,<br/>Children, touch a shoe!</p> <p>Three, three, three,<br/>Climb on the tree!</p> <p>Four, four, four,<br/>Children, touch the floor!</p> <p>Five, five, five,<br/>All children fly!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз, поют и танцуют под музыку.                       |
| <p><b>VII.Первичная проверка понимания.</b></p> <p>Цель: проверка усвоения нового материала обучающимися.</p> | <p>Учитель показывает на картинки в упр. 4, стр.11</p> <p>- What's this? (It's a school.)</p> <p>- Who can you see in the pictures? (Larry, Lulu, Nanny Shine, Chuckles.)</p> <p>- It's Larry and Lulu's first day at school. Listen and say their new friends' names. Послушайте и назовите имена их новых друзей.</p> <p>- What are their new friends' names? (Paco and Maya.) Если ученики не смогли ответить на вопрос, учитель дает возможность прослушать диалог еще раз.</p> <p>- Now listen again and read. Учитель включает запись, делая паузы,</p> <p>Для проверки понимания материала ученикам предлагается выполнить упр. 5,стр.11</p> <p>Учитель объясняет, что нужно выбрать только те имена, которые упоминаются в диалоге.</p> <p>Учитель корректирует неправильное чтение слов и интонацию.</p> | <p>Ученики слушают запись.</p> <p>Дети читают диалог хором и индивидуально, учатся использовать новые слова в речи</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VIII.Информация о домашнем задании и инструктаж к нему.</b></p> <p>Цель: проинформировать о домашнем задании для лучшего закрепления учебного нового материала.</p> | <p>На доске картинки и предложения к ним.<br/> 1) (Ручка.) This is a pen.<br/> 2) (Линейка.) This is a pencil.<br/> 3) (Сумка.) This is a book.<br/> 4) (Школа.) This is a school.<br/> Учитель указывает на первую картинку. - Look and read, please.<br/> - Is it a pen? (Yes, it is.) Учитель пишет рядом с предложением слово yes. Затем указывает на вторую картинку.<br/> - Is it a pencil? (No, it isn't.) Учитель пишет рядом с предложением слово no.<br/> - Open your workbooks at page 6, please. Учитель показывает на картинки в упр. 1 и читает задание или предлагает детям прочитать вслух.<br/> - Что нужно сделать в упражнении 2? (Прочитать фразы и написать пропущенные слова.)<br/> - Что нужно сделать в упражнении 3? (Разыграть диалоги из упр. 2.)<br/> Учитель записывает домашнее задание на доске.<br/> Рабочая тетрадь: упр. 1-3 (с. 6).</p> | <p>Ученики читают предложение вслух.<br/> Аналогично ученики выполняют задание в соответствии с остальными картинками и предложениями.<br/> Ученики читают задание упр. 1,2 и 3.)</p> <p>Ученики слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы, записывают задание в дневник.</p> |
| <p><b>IX.Рефлексия. Итог урока.</b></p> <p>Цель: нацелить обучающихся на самоанализ деятельности на уроке.</p>                                                            | <p>Учитель организует подведение итогов урока, предлагает высказаться индивидуально, что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно/легко.<br/> Оценивает результаты работы обучающихся.</p> <p>- Now look at the screen and tell me what have you learnt today at the lesson.<br/> - That's all for today.<br/> Your marks for the lesson are ...<br/> Thank you for the lesson.<br/> Goodbye.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.</p>                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. Технологическая карта урока английского языка Module 1. School Days!

### Тема: «School again!»

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Класс</b>                              | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тематическое содержание речи</b>       | <i>Мир вокруг меня. Моя школа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цели урока</b>                         | повторить лексику предыдущего урока; учить считать от 11 до 20, читать букву е в открытом и закрытом слогах; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Тип, вид урока</b>                     | открытие нового знания, повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Планируемые результаты</b>             | <p><b>Предметные:</b> умения приветствовать друг друга и учителя; формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Мир вокруг меня. Моя школа», овладение навыками употребления числительных от 1 до 20.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> |
| <b>Универсальные учебные действия</b>     | <p><b>Познавательные:</b> анализировать и разбивать информацию в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ввести в активный словарный запас учащихся лексические единицы по теме; формировать навыки говорения на основе текста;</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять постановку учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном, рефлексивную самооценку.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Формы и методы обучения</b>            | <p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, игра - практика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Образовательные (цифровые) ресурсы</b> | Презентация Microsoft Power Point, картинки с изображением школьных принадлежностей; карточки с числами от 1 до 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### ХОД УРОКА:

| Этап урока                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационный момент.</b><br>Цель: эмоциональный настрой на учебную деятельность.                                       | - Hello, children!<br>- Nice to see you.<br>(Учитель обращается к отдельным ученикам.)<br>- How are you? (Fine, thanks.)<br>- Who's absent today? Кто отсутствует сегодня?<br>Учитель здоровается с детьми, начинает урок.                                         | Hello, teacher! Nice to see you too.<br>Отвечают хором на вопрос учителя. Задают и отвечают на вопросы в парах.<br><br>Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.        |
| <b>II. Фонетическая разминка</b><br>Цель: развитие произносительных навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | Учитель предлагает спеть песню с музыкальным сопровождением и прочитывать её.<br>- Look at the page 12, please. Let's listen and sing the song and then you will read it.                                                                                          | Учащиеся учатся правильно произносить звуки и слова, поют песню.                                                                                                                          |
| <b>III. Актуализация знаний.</b><br>Цель: актуализация ранее полученных знаний, для изучения новых материалов.                  | Учитель указывает на школьные принадлежности.<br>- What's this? (It's a pencil case.)<br><br>- Look, read and match.<br>На доске написаны слова в произвольном порядке.<br>pencil      pen<br>ruler      rubber<br>school      school bag<br>book      pencil case | Ученики отвечают на вопросы учителя<br><br>Работа у доски. Ученики читают слова и прикрепляют рядом соответствующую картинку. Остальные ребята проверяют, правильно ли выполнено задание. |
| <b>IV. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной</b>                                                                     | Учитель через наглядность и ассоциации учитель помогает учащимся сформулировать тему урока, создает условия для дальнейшей деятельности.<br>The topic of this page and our lesson are Numbers.<br>Today you will learn numbers from 11 to 20.                      | Ученики рассматривают страницу 12 учебника с изображением чисел и стихотворением.                                                                                                         |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности учащихся</b><br/>Цель: формировать умение самостоятельно проводить анализ учебных навыков, формулировать дальнейшую деятельность.</p> | <p>You will also learn how to read the letter e in different words.<br/>Темой этой страницы и нашего урока являются «Числительные». Сегодня мы выучим числительные от 11 до 20.<br/>Также вы узнаете, как читается буква Ee в разных словах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ученики читают задачи урока. Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи, выбирают средства для их решения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>V. Первичное усвоение новых знаний.</b><br/>Цель: познакомить обучающихся с новой учебной информацией.</p>                                         | <p>1. - Open your books at page 12. Учитель показывает на номер страницы, а затем на картинки в упр. 1.)<br/>- Who's this? (Larry, Lulu, Nanny Shine.) - What have they got? (School bags.) - Listen to the song, please. После прослушивания песни учитель обращает внимание детей на незнакомые выражения. Можно записать их на доске.<br/>time to go - пора идти<br/>don't be late - не опаздывайте<br/>come with me - пойдёмте со мной<br/>- Read the text of the song after me.<br/>2. Счет от 11 до 20<br/>Учитель пишет на доске числа от 11 до 20 и произносит их.<br/>Если дети достаточно уверенно называют числа по порядку, учитель предлагает назвать их в произвольном порядке.<br/>3. Работа по учебнику. Упр. 2 (с. 12).<br/>- Can you count well? Let's see.<br/>Учитель пишет на доске любой пример на сложение в пределах 20, одновременно читая запись вслух, например: <math>5 + 6 = \dots</math> - Five plus six is ...<br/>Учитель делает паузу, давая детям возможность назвать ответ (eleven).</p> | <p>Ученики слушают песню, повторяют слова.<br/>Ученики повторяют слова хором за учителем.<br/>Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету. столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.<br/>Ученики повторяют слова хором, затем произносят их еще раз в более быстром темпе хором/индивидуально.<br/><br/>Ученики слушают запись из упр. 2, а затем читают слова в рамке.<br/>Ученики читают образец в упр. 2 и выполняют задание.</p> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VI.Динамическая пауза</b><br/>Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.</p>      | <p>Учитель предлагает ученикам отдохнуть под музыку.<br/>Звучит песня - Let's have a break and do exercises.<br/>One, one, one,<br/>All children run!<br/>Two, two, two,<br/>Children, touch a shoe!<br/>Three, three, three,<br/>Climb on the tree!<br/>Four, four, four,<br/>Children, touch the ftoor!<br/>Five, five, five,<br/>All children fty!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз, поют и танцуют под музыку.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>VII.Первичная проверка понимания.</b><br/>Цель: проверка усвоения нового материала обучающимися.</p> | <p>Работа по учебнику<br/>Упр. 3 (с. 13). Перед прослушиванием скороговорки из упр. 3 учитель объясняет детям, что означают заглавные буквы PE.)<br/>PE (Physica/ Education) - физическое воспитание, физкультура.<br/>- Look at the pictures and listen to the tongue-twisters.<br/>Учитель обращает внимание детей на то, как читается буква <b>Ее</b> в разных словах, и дает представление об открытом и закрытом слогах на примере изученных слов.)<br/>Слоги в словах английского языка подразделяются на открытые и закрытые.<br/>Открытым считается такой слог, в котором:<br/>• ударная гласная заканчивает односложное слово: te, she.<br/>• за ударной гласной следует другая гласная (немая e): tree, see.<br/>• за ударной гласной следует согласная и гласная (немая e): Pete.<br/>В открытом слоге гласная буква читается так, как она называется в алфавите.<br/>Закрытым считается такой слог, в котором:<br/>• за ударной гласной следует одна согласная: ten, red;<br/>• за ударной гласной следует удвоенная согласная: teddy, yellow;<br/>• за ударной гласной следуют две или более согласных: desk.<br/>Учитель предупреждает учащихся о том, что в английском языке существует очень много исключений из правил, поэтому следует пользоваться словарем, чтобы проверить, как произносится каждое новое слово, которое им встречается.</p> | <p>Ученики слушают запись из упр. 3 и следят за текстом по учебнику.</p> <p>Ученики с помощью учителя делают вывод о том, что открытый слог всегда заканчивается на гласные звук или букву.<br/>Ученики делают вывод о том, что закрытый слог всегда заканчивается на согласные звук или букву.</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>- Now open your books at page 13, ex.4, listen and repeat.</p> <p>Учитель обращает внимание детей на то, что в словах PE и те буква е произносится как [i:], а в словах ten, red, pens и desk буква е произносится как [e].</p> <p>- Open your books at page 13. Find ex.5. Учитель рисует на доске таблицу, как в упр. 5</p> <p>В первой колонке напишите слова, в которых буква е произносится как [i:], а во второй - слова, в которых буква е произносится как [e]. Подчеркните эти буквы.</p> | <p>Ученики читают фразы за диктором.</p> <p>Ученики читают скороговорки несколько раз хором и индивидуально.</p> <p>Дети рисуют таблицу в своих тетрадях.</p> <p>Дети выполняют задание в тетрадях, двое учеников - у доски. Затем ребята проверяют ответы и читают слова. Наиболее подготовленные ученики могут самостоятельно дописать слова, соответствующие этим правилам, например: hen, get, he, be</p> |
| <p><b>VIII.Информация о домашнем задании и инструктаж к нему.</b></p> <p>Цель: проинформировать о домашнем задании для лучшего закрепления учебного нового материала.</p> | <p>- Your homework is f card with ex. 4,5. Учитель раздает карточки с дом.заданием.</p> <p>№ 4 – дописать буквы в словах и соединить с числами;</p> <p>№ 5 – распределить слова по столбикам, что относится к местоимениям: он, она, оно.</p> <p>Учитель записывает домашнее задание на доске</p> <p>Карточка: упр. 4, 5;</p> <p>выучить числительные от 11 до 20.)</p>                                                                                                                               | <p>Ученики читают задание к упр. 4 и 5.)</p> <p>Ученики слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы, записывают задание в дневник.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>IX.Рефлексия. Итог урока.</b></p>                                                                                                                                   | <p>Учитель организует подведение итогов урока, предлагает высказаться индивидуально, что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно/легко.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ученики занимаются рефлексией осуществляют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Цель: нацелить обучающихся на самоанализ деятельности на уроке.</p> | <p>Оценивает результаты работы обучающихся.</p> <p>All right, let's see what we've done today.<br/>Now it's happy with your work! And me, too! Thank you for your work!</p> <p>-Can you count from 11 to 20?<br/>- Can you read the letter e in different words?</p> <p>Do you like the lesson? Are you good at it?<br/>Вам понравился урок? Все ли у вас получилось на уроке? - That's all for today.<br/>Your marks for the lesson are ...<br/>Thank you for the lesson.<br/>Goodbye.</p> | <p>самооценку.</p> |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

### 3. Технологическая карта урока английского языка Module 1. School Days!

#### Тема: «School subjects»

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Класс</b>                              | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Тематическое содержание речи</b>       | <i>Мир вокруг меня. Моя школа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цели урока</b>                         | учить называть школьные предметы, вести беседу о любимых предметах; отработать с учащимися употребление кратких форм глагола to be; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тип, вид урока</b>                     | открытие нового знания, повторение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Планируемые результаты</b>             | <p><b>Предметные:</b> умения приветствовать друг друга и учителя; формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Мир вокруг меня. Моя школа», владение навыками употребления кратких форм глагола to be, а также структур с этим глаголом.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> |
| <b>Универсальные учебные действия</b>     | <p><b>Познавательные:</b> анализировать и разбивать информацию в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ввести в активный словарный запас учащихся лексические единицы по теме; уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять постановку учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном, рефлексивную самооценку; моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование умения строить речевые высказывания в соответствии с задачей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Формы и методы обучения</b>            | <p><b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p><b>Методы:</b> словесный, игра - практика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Образовательные (цифровые) ресурсы</b> | Презентация Microsoft Power Point, карточки с числами от 1 до 20; картинки, иллюстрирующие школьные предметы (English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### ХОД УРОКА:

| Этап урока                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационный момент.</b><br>Цель: эмоциональный настрой на учебную деятельность.                                       | - Hello, children!<br>- Nice to see you.<br>(Учитель обращается к отдельным ученикам.)<br>- How are you? (Fine, thanks.)<br>- Who's absent today? Кто отсутствует сегодня?<br>Учитель здоровается с детьми, начинает урок.                                                                                                                                                                                           | Hello, teacher! Nice to see you too.<br>Отвечают хором на вопрос учителя. Задают и отвечают на вопросы в парах.<br><br>Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. |
| <b>II. Фонетическая разминка</b><br>Цель: развитие произносительных навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | - Let's say our tongue-twisters.<br>1) PE is a lot of fun f or me.<br>2) Ten red pens are on the desk.<br>- Say it as quickly as you can.<br>Учитель следит за правильным произношением звуков.                                                                                                                                                                                                                      | Дети повторяют скороговорки хором.<br>Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально.                                                                         |
| <b>III. Актуализация знаний.</b><br>Цель: актуализация ранее полученных знаний, для изучения новых материалов.                  | Учитель показывает карточки с числами от 1 до 20 по порядку и вразброс.<br>После этого учитель называет числа в произвольном порядке, а ребята записывают их (цифрами) на листочках или в тетрадях, которые следует собрать на проверку.                                                                                                                                                                             | Ученики называют числительные хором.<br>Дети записывают слова (цифрами) на листочках и сдают на проверку.                                                                          |
| <b>IV. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b><br>Цель: формировать                          | Учитель через наглядность и ассоциации учитель помогает учащимся сформулировать тему урока, создает условия для дальнейшей деятельности.<br>Today we'll learn and talk about school subjects. Then you'll read and learn how to write an e-mail about your school subjects.<br>Сегодня мы поговорим о школьных предметах. Затем вы прочитаете электронное письмо и узнаете, как написать о своих школьных предметах. | Ученики рассматривают страницу 14 учебника и читают задачи урока.<br>Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи, выбирают средства для их решения                |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение самостоятельно проводить анализ учебных навыков, формулировать дальнейшую деятельность.</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>V. Первичное усвоение новых знаний.</b><br/>Цель: познакомить обучающихся с новой учебной информацией.</p> | <p>- Open your books at page 14. You have a lot of school subjects. English is a school subject. PE is a school subject, too. Учитель включает аудиозапись с названиями школьных предметов, затем просит записать названия и перевод в тетради.<br/>Затем он прикрепляет на доску картинки, иллюстрирующие школьные предметы, и записывает название предмета под каждой картинкой: English, PE, Geography, Maths, History, Science, Art, Music.<br/>После этого он показывает на картинки в упр. 1.)<br/>- What's this? (English.) И т. д.<br/>- Listen and repeat the words, please. Учитель включает запись,<br/>- Look at the pictures again and read the words.<br/>. Следует обратить внимание детей на то, что названия школьных предметов всегда пишутся с <u>заглавной</u> буквы.</p> <p>Учитель читает задание упр. 2, а затем переводит вопросы на русский язык.<br/>Если необходимо, учитель может помочь ученикам, задавая наводящие вопросы.<br/>- Do you have Maths? ( Yes, we have Maths.)<br/>- Do you have Geography? (No, we don't have Geography.)</p> <p>Учитель читает задание упр. 3<br/>- What's your favourite subject, Dima? (PE.)<br/>- What about you, Alina? (/ like English.)<br/>- I'm going to read the conversation about school subjects. Listen to me carefully, please.<br/>Учитель показывает на текст диалога в упр. 3 и читает его вслух.<br/>Учитель помогает детям по мере необходимости. После этого можно задать вопросы ученикам об их партнерах.)<br/>- Dima, what's Misha's favourite subject?</p> | <p>Ученики повторяют слово subject за учителем хором и индивидуально.<br/>Ученики повторяют слова за учителем хором и индивидуально.</p> <p>Дети слушают и повторяют слова в паузах.<br/>Ученики читают новые слова самостоятельно.</p> <p>Дети читают начало предложений и заканчивают их, подставляя слова из упр. 1 (учебник, с. 14).</p> <p>Ученики хором повторяют за ним фразы, затем разыгрывают в парах диалог.<br/>Дети продолжают работу в парах, составляя диалоги по образцу</p> |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VI.Динамическая пауза</b><br/>Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.</p>      | <p>Учитель предлагает ученикам отдохнуть под музыку.<br/>Звучит песня - Let's have a break and do exercises.<br/>One, one, one,<br/>All children run!<br/>Two, two, two,<br/>Children, touch a shoe!<br/>Three, three, three,<br/>Climb on the tree!<br/>Four, four, four,<br/>Children, touch the floor!<br/>Five, five, five,<br/>All children fly!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз, поют и танцуют под музыку.</p>                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>VII.Первичная проверка понимания.</b><br/>Цель: проверка усвоения нового материала обучающимися.</p> | <p>1. Работа с таблицей<br/>Вы уже знаете, что англичане очень любят сокращать слова в предложениях. Давайте вспомним, как они это делают.<br/>Учитель открывает на доске заранее подготовленную таблицу.)<br/>1 am I'm<br/>he is he's<br/>she is she's<br/>it is it's<br/>we are we're<br/>you are you're<br/>they are they're</p> <p>2. Работа по учебнику<br/>- Let's do exercise 4, page 15 Read the examples, please.<br/>Учитель показывает на электронное письмо в упр. 5.<br/>- Look! This is an e-mail. Read and say who wrote the e-mail.<br/>Прочитайте и скажите, кто написал письмо.<br/>Учитель читает вопросы, расположенные после текста, а дети хором повторяют за ним.<br/>Необходимо убедиться, что ребята поняли вопросы.)<br/>- Read it again and answer the questions.</p> | <p>Ученики читают фразы в таблице хором за учителем.</p> <p>Ученики читают примеры и выполняют задание по образцу.<br/>Упр. 5 (с. 15).<br/>Ученики читают письмо про себя и отвечают на вопрос.</p> <p>Ученики читают текст про себя еще раз, а затем снова читают вопросы вслух и отвечают на них</p> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <p>Учитель обращает внимание детей на сокращенные формы.<br/>- Read the sentences with short forms, please.</p> <p>3. Подготовка к написанию письма<br/>Учитель задает ученикам вопросы.<br/>- How old are you?<br/>- What year are you in at school?<br/>- What's your favourite subject?<br/>Учитель читает задание упр. 6 (учебник, с. 15) и дает необходимые пояснения.<br/>- You'll write an e-mail at home. Portfolio sheets are in your workbooks.<br/>Учитель открывает приложение Portfolio Sheets &amp; Craftwork Sheets в своей рабочей тетради и показывает ученикам страницу School subjects!<br/>Учитель может попросить одного или двух учеников устно проговорить то, что они будут писать дома в письме.<br/>- What will you write in your e-mail?</p> | <p>Ученики читают соответствующие предложения.</p> <p>Дети открывают рабочие тетради на соответствующей странице. Ученики должны отрезать ее по пунктирной линии и написать письмо в указанном поле. В качестве образца учащиеся используют текст письма из упр. 5 (учебник, с. 15).</p> |
| <p><b>VIII.Информация о домашнем задании и инструктаж к нему.</b></p> <p>Цель:<br/>проинформировать о домашнем задании для лучшего закрепления учебного нового материала.</p> | <p>- Your homework is 6, p.16. необходимо написать электронное письмо о себе по образцу<br/>Учитель записывает домашнее задание на доске</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Ученики читают задание к упр. 6</p> <p>Ученики слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы, записывают задание в дневник.</p>                                                                                                                                               |
| <p><b>IX.Рефлексия. Итог урока.</b></p> <p>Цель: нацелить обучающихся на</p>                                                                                                  | <p>Учитель организует подведение итогов урока, предлагает высказаться индивидуально, что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно/легко.<br/>Оценивает результаты работы обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.</p>                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| самоанализ<br>деятельности на<br>уроке. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Can you talk about school subjects?</li> <li>- Can you use the short form?</li> <li>- Do you know how to write an e-mail about your school subjects?</li> </ul> <p>Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.</p> <p>Do you like the lesson? Are you good at it?</p> <p>Вам понравился урок? Все ли у вас получилось на уроке? - That's all for today.</p> <p>Your marks for the lesson are ...</p> <p>Thank you for the lesson.</p> <p>Goodbye.</p> |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4. Технологическая карта урока английского языка Module 1. School Days!

##### Тема: «School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal»

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Класс</b>                          | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Тематическое содержание речи</b>   | <i>Мир вокруг меня. Моя школа.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Цели урока</b>                     | повторить изученную лексику и числительные от 1 до 20, употребление глаголов в повелительном наклонении; учить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тип, вид урока</b>                 | урок систематизации и обобщения знаний и умений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Планируемые результаты</b>         | <p><b>Предметные:</b> умения приветствовать друг друга и учителя; формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Мир вокруг меня. Моя школа», развитие навыков аудирования и произносительных навыков; развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формирование умений выполнять логические действия сравнения и анализа и устанавливать аналогии, формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> |
| <b>Универсальные учебные действия</b> | <p><b>Познавательные:</b> анализировать и разбивать информацию в своей системе знаний: отличать новое от уже изученного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ввести в активный словарный запас учащихся лексические единицы по теме; уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять постановку учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном, рефлексивную самооценку; моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - формирование уважительного отношения к сотрудникам урока в ходе отстаивания своей точки зрения при построении диалога заданной тематики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Формы и методы</b>                 | <b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная, групповая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                           |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>обучения</b>                           | <b>Методы:</b> словесный, игра - практика.                                                                                                                |
| <b>Образовательные (цифровые) ресурсы</b> | Презентация Microsoft Power Point, картинки, иллюстрирующие школьные предметы; карточки с числами от 1 до 20; вырезанные из бумаги геометрические фигуры. |

### ХОД УРОКА:

| Этап урока                                                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Организационный момент.</b><br>Цель: эмоциональный настрой на учебную деятельность.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hello, children!</li> <li>- Nice to see you.</li> <li>(Учитель обращается к отдельным ученикам.)</li> <li>- How are you? (Fine, thanks.)</li> <li>- Who's absent today? Кто отсутствует сегодня?</li> </ul> <p>Учитель здоровается с детьми, начинает урок.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Hello, teacher! Nice to see you too.</p> <p>Отвечают хором на вопрос учителя. Задают и отвечают на вопросы в парах.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место.</p>                                         |
| <b>II. Фонетическая разминка</b><br>Цель: развитие произносительных навыков, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's say our tongue-twisters.</li> <li>1) PE is a lot of fun f or me.</li> <li>2) Ten red pens are on the desk.</li> <li>- Say it as quickly as you can.</li> </ul> <p>Учитель следит за правильным произношением звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дети повторяют скороговорки хором.</p> <p>Дети повторяют скороговорки как можно быстрее хором и индивидуально.</p>                                                                                                                 |
| <b>III. Актуализация знаний.</b><br>Цель: актуализация ранее полученных знаний, для изучения новых материалов.                  | <p>На доске написаны названия школьных предметов с пропущенными буквами.</p> <p>Учитель задает вопросы о школьных предметах остальным ученикам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do you like Art? Do you like Music?</li> </ul> <p>Если необходимо, учитель может написать на доске краткие ответы.</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p> <p>Затем учитель задает вопрос одному из учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What's your favourite subject?</li> </ul> | <p>Двое учеников вписывают пропущенные буквы, а затем прикрепляют рядом с каждым словом соответствующую картинку.</p> <p>Учащийся отвечает на вопрос, а затем задает этот же вопрос другому ученику и так далее по цепочке. После</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | этого дети проверяют, правильно ли выполнено задание на доске.                                         |
| <b>IV. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b><br>Цель: формировать умение самостоятельно проводить анализ учебных навыков, формулировать дальнейшую деятельность. | Учитель через наглядность и ассоциации учитель помогает учащимся сформулировать тему урока, создает условия для дальнейшей деятельности.<br>Today we'll find out if you are good at Maths. Сегодня мы узнаем, хорошо ли вы знаете математику. But I'd like to start the lesson with the song we sang last year. Но я хотела бы начать урок с песенки, которую мы пели в прошлом году.                       | Ученики оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи, выбирают средства для их решения |
| <b>V. Динамическая пауза</b><br>Цель: создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.                                                                                                         | Учитель включает запись песни из упр. 2 (учебник Spotlight 2, с. 21).<br>Do you remember that? You can sing along and do it.<br>Stand up, sit down,<br>Open your books,<br>Close your books,<br>Keep moving,<br>We're all at school today!<br>Учитель демонстрирует соответствующие движения, а дети их повторяют. Не следует открывать и закрывать настоящие книги, лучше изобразить это с помощью жестов. | Ученики повторяют соответствующие движения за учителем несколько раз, поют и танцуют под музыку.       |
| <b>VI. Первичное усвоение новых знаний.</b><br>Цель: познакомить обучающихся с новой учебной информацией.                                                                                             | 1. Работа по учебнику<br>Упр. 1 (с. 16).<br>- Open your books at page 16.<br>Учитель показывает на картинки в упр. 1.<br>- Who's this? ( Chuckles.)<br>- Look, read and match, please. Самостоятельное выполнение задания. Фронтальная проверка.<br>Keys: 1f; 2c; 3a; 4d; 5e; 6b.)                                                                                                                          | Ученики хором читают предложения за учителем                                                           |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repeat after me, please.</li> </ul> <p>2. Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Let's play the game "Chuckles says".</li> <li>- Chuckles says, "Stand up!" (Ученики встают.)</li> <li>- Sit down. (Ученики не выполняют команду.)</li> </ul> <p>В конце игры учителю следует отметить учеников, которые были самыми внимательными.</p> <p>3. Работа по учебнику</p> <p>Упр. 2 (с. 16).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to a song, please.</li> <li>- And now let's listen to the song and do the same.</li> </ul> <p>Учитель демонстрирует соответствующие движения, а ученики их повторяют.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read the text of the song after me.</li> <li>- Let's sing the song together.</li> </ul> | <p>Ученики выполняют команду только в том случае, если учитель, перед тем как дать ее, произнесет фразу Chuckles says</p> <p>Ученики слушают песню и смотрят на картинки в упр. 2, а затем называют команды, которые выполняют дети на картинках.</p> <p>Дети читают текст песни хором за учителем, а затем индивидуально вслух по одной строчке и/или по куплету.</p> <p>Ученики слушают и поют песню столько раз, сколько учитель считает необходимым и сколько позволяет время.</p> |
| <p><b>VII.Первичная проверка понимания.</b></p> <p>Цель: проверка усвоения нового материала обучающимися.</p> | <p>Учитель в произвольном порядке показывает карточки с числами от 1 до 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- It's time to have fun with numbers! Look at the table on page 17.</li> </ul> <p>На доске написаны фразы с переводом.)</p> <p>what to do - что делать</p> <p>example - пример</p> <p>your turn! - твоя очередь!</p> <p>try again with a new number - попробуй снова с новым числом</p> <p>Учитель обращает внимание детей на упр. 3 (учебник, с. 17), читает инструкции, данные в первой колонке, и делает записи на доске.</p> <p>We choose a number from one to seven. For example, I take seven.</p> <p>We add five to seven. Five plus seven is twelve.</p>                                                                                                                     | <p>Ученики называют числа хором, индивидуально..</p> <p>Ученики используют языковую догадку.)</p> <p>Учащиеся все вместе заполняют вторую колонку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Учитель пишет на доске: <math>5 + 7 = 12</math>.<br/> Then we add four to twelve. Twelve plus four is sixteen.<br/> Учитель пишет на доске: <math>12 + 4 = 16</math>. И т. д. После этого он предлагает выбрать другое число, и учащиеся все вместе заполняют вторую колонку, комментируя свои действия вслух с помощью учителя.</p> <p>- Look! This is a triangle ( circle, square). Учитель показывает вырезанные из бумаги фигуры и называет их. Затем учитель указывает на фигуры в упр. 4 (учебник, с. 17).<br/> - What colour's the triangle? (/t's green.) И т. д.<br/> Учитель указывает на предметы, расположенные в розовом поле.<br/> - What's this? (/t's a sandwich.)<br/> - Match the pictures to the correct shapes. For example, the sandwich looks like a triangle.<br/> Самостоятельное выполнение задания. Фронтальная проверка. Для проверки учитель заранее пишет на доске предложения.<br/> a) The sandwich looks like a triangle.<br/> b) The orange looks like ...<br/> c) The box looks like ...<br/> d) The sun looks like ...<br/> e) The window looks like .. .<br/> f) The cheese looks like .. .<br/> Можно предложить ученикам назвать форму других окружающих предметов, используя выражения на доске в качестве образца.</p> <p>- Вы любите комиксы? В вашем учебнике тоже есть комиксы. В конце каждого модуля помещен один эпизод. Open your books at page 24.<br/> Учитель показывает номер страницы.<br/> - Meet our new friends Arthur, Rascal and Tricksy.<br/> Учитель пишет имена героев на доске и произносит их, ученики повторяют за ним хором.<br/> - Arthur is a Big dog. Rascal is a little puppy. Tricksy is a cat.<br/> Tricksy likes to play tricks on Arthur and Rascal.<br/> На доске записаны слова и выражения.<br/> play tricks - подшучивать<br/> live - жить</p> | <p>Каждый ученик заполняет третью колонку, выбрав новое число. В конце игры дети объясняют, почему каждый раз получается число 13. Если они затрудняются с ответом, то учитель дает задание проделать все действия еще раз дома вместе с родителями и догадаться, в чем секрет игры.<br/> Ученики повторяют новые слова хором.<br/> Ученики самостоятельно выполняют задание в упр.4,стр.17</p> <p>Ученики хором повторяют слова за учителем, а затем читают реплики героев.<br/> Дети отвечают на вопросы с опорой на упражнение.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>next door - рядом, по соседству</p> <p>После прочтения следует задать детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Who lives with Arthur?</li> <li>- Does Tricksy live with Arthur and Rascal, too?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <p><b>VIII.Информация о домашнем задании и инструктаж к нему.</b></p> <p>Цель: проинформировать о домашнем задании для лучшего закрепления учебного нового материала.</p> | <p>- Your homework is ex.1-5, p.22-23. необходимо прочитать текст, ответить на вопросы, написать ответы по образцу.</p> <p>Учитель записывает домашнее задание на доске</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ученики читают задание к упр. 1-5</p> <p>Ученики слушают объяснение учителя, задают уточняющие вопросы, записывают задание в дневник.</p> |
| <p><b>IX.Рефлексия. Итог урока.</b></p> <p>Цель: нацелить обучающихся на самоанализ деятельности на уроке.</p>                                                            | <p>Учитель организует подведение итогов урока, предлагает высказаться индивидуально, что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно/легко.</p> <p>Оценивает результаты работы обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие слова и фразы вы запомнили?</li> <li>- Какое задание вам понравилось больше всего?</li> </ul> <p>Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.</p> <p>Do you like the lesson? Are you good at it?</p> <p>Вам понравился урок? Все ли у вас получилось на уроке? - That's all for today.</p> <p>Your marks for the lesson are ...</p> <p>Thank you for the lesson.</p> <p>Goodbye.</p> | <p>Ученики занимаются рефлексией осуществляют самооценку.</p>                                                                                |

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная методическая разработка, состоящая из серии материалов для четырёх уроков английского языка, позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, путем разнообразных видов, форм и методов работы. Ученики, поиском информации, осуществляют синтез и анализ учебного материала, что способствует лучшему усвоению новых знаний. Разные виды работ (индивидуальная и групповая) позволяют развить умение строить монологическую и диалогическую речь, выполнять задания, опираясь на атмосферу сотрудничества. Чтение, письмо с комментированием, самостоятельная работа, задание с изобразительным материалом (цветные карандаши), музыкальное сопровождение, тематические разминки, всё вышеперечисленное помогает поддерживать познавательный интерес детей на протяжении всего урока, при этом соблюдая этапы структуры технологической карты. Этап рефлексии в тестовом формате позволяет каждому ученику провести анализ, с предлагаемым выбором ответа. Методическая разработка серии уроков насыщена информативными ресурсами, что позволяет учителю охватить большой объем учебного материала, но при этом не допустить перезагруженности и усталости обучающихся.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТОННЫХ РЕСУРСОВ**

1. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Spotlight 3 (Английский в фокусе. 3 класс). Учебник в 2-х частях. Москва: Просвещение, 2023.
2. Быкова Н.И., Дули Дж. и др. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций; Москва: Просвещение, 2017.
3. Добренко Н.П. Создание методических рекомендаций// Образовательный портал «Справочник». — [Электронный ресурс] - Режим доступа:  
[https://spravochnick.ru/pedagogika/sozdanie\\_metodicheskikh\\_rekomendaciy/](https://spravochnick.ru/pedagogika/sozdanie_metodicheskikh_rekomendaciy/)
4. Малькова Л.А. Что такое методическая разработка и требования, предъявляемые к ней. [Электронный ресурс]\_- Режим доступа:  
[https://mok.mskobr.ru/files/folder/metod/kak\\_napisat\\_metodicheskuyu\\_razrabotku.pdf](https://mok.mskobr.ru/files/folder/metod/kak_napisat_metodicheskuyu_razrabotku.pdf)

## Приложение к уроку «School again!»» (урок 1)

Приложение 1 Ссылка на музыкальное сопровождение  
<https://ya.ru/video/preview/15189230227789826159>

Приложение 2 Рабочий лист к уроку

### Рабочий лист Module 1. School Days! Тема: «School again!»

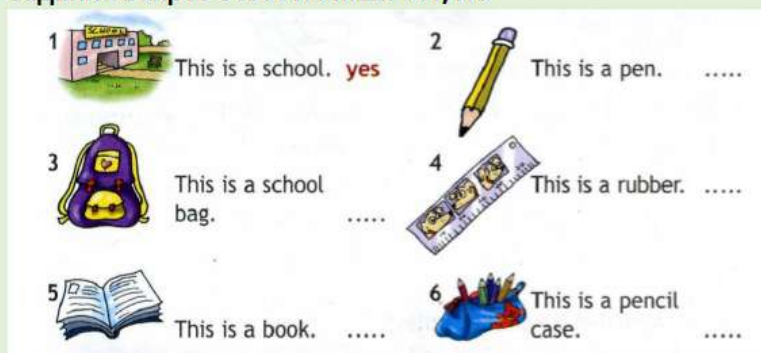
#### 1. Название школьных принадлежностей



#### 2. Игра «What's this?»



#### 3. Задание вопрос-ответ Напиши Yes/No





## Приложение к уроку «School again!»» (урок 2)

Приложение 1 Ссылка на музыкальное сопровождение  
<https://ya.ru/video/preview/15189230227789826159>

Приложение 2 Рабочий лист к уроку

Рабочий лист

Module 1. School Days!

Тема: «School again!» Numbers (урок 2)

1. Соедини слова с изображением: What's this? (It's a pencil case.)

school

school bag

pencil case

ruler

pen

pencil

rubber

book



2. Слушай и повторяй

**11** eleven

**12** twelve

**13** thirteen

**14** fourteen

**15** fifteen

**16** sixteen

**17** seventeen

**18** eighteen

**19** nineteen

**20** twenty

3. Реши пример и запиши словами. - Can you count well? Let's see.

a  $1 + 8$  f  $3 + 5$

b  $3 + 7$  g  $9 + 11$

c  $8 + 7$  h  $2 + 2$

d  $10 + 9$  i  $9 + 4$

e  $9 + 5$  j  $9 + 2$

a One plus eight is nine.

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

f) \_\_\_\_\_

g) \_\_\_\_\_

h) \_\_\_\_\_

i) \_\_\_\_\_

j) \_\_\_\_\_

4. Заполни таблицу. Letter Ee

5.

three, yellow, pen, see, we, teddy, tree, pencil, desk, she

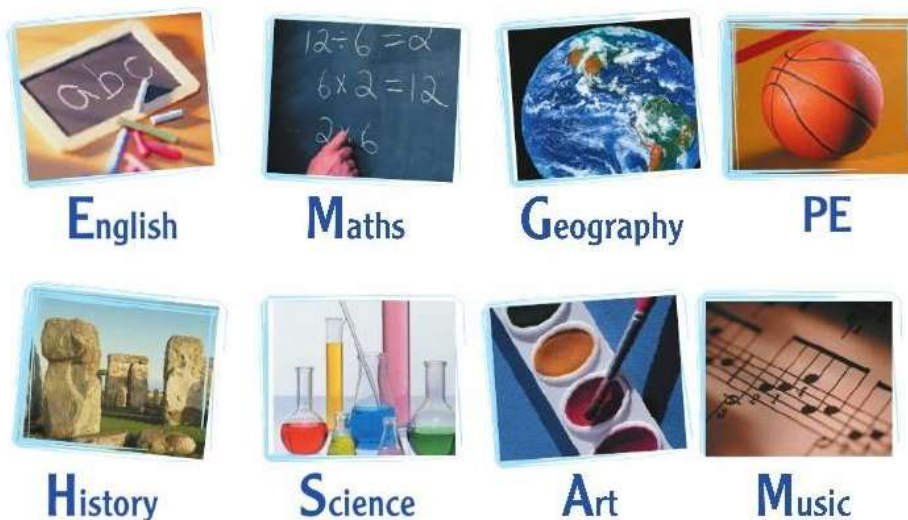
| /i:/ | /e/ |
|------|-----|
| ?    | ?   |
| ?    | ?   |
| ?    | ?   |
| ?    | ?   |
| ?    | ?   |

Приложение 3 Видео к уроку – ссылка  
<https://ya.ru/video/preview/3462247011163158345>

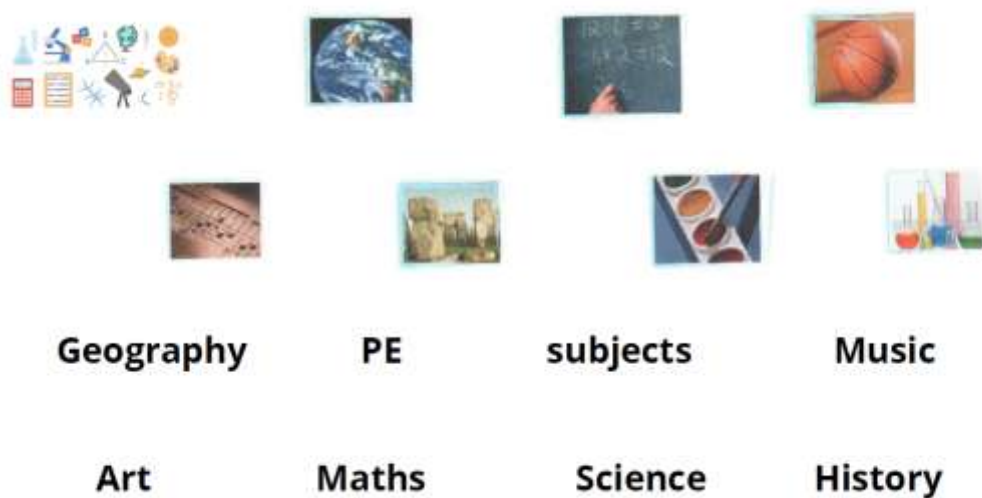


### Приложение к уроку « School subjects» (урок 3)

#### Приложение 1 Карточки School subjects

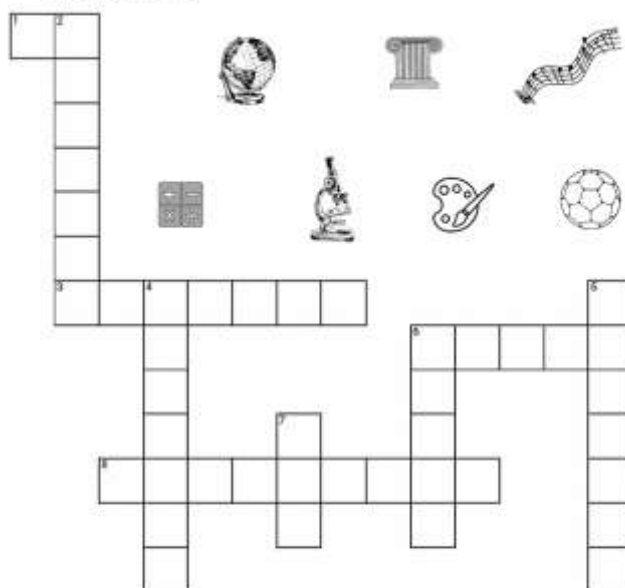


#### Приложение 2 Карточки School subjects



## Приложение 2 Кроссворд School subjects

### Crossword



#### Across

1. физкультура
3. история
6. музыка
8. герграфия

#### Down

2. английский
4. предмет
5. естествознание
6. математика
7. ИЗО

## Приложение 3 Видео к уроку – ссылка

<https://yandex.ru/video/preview/7538545373675549377>



Приложение к уроку « School subjects. Fun at school. Arthur & Rascal»  
(урок 4)

Приложение 1 Заполни пропуски в словах

S \_ i \_ n \_ e  
En \_ li \_ \_  
\_ a \_ hs  
A \_ t  
M \_ si \_  
H \_ s \_ or \_  
\_ e \_ gra \_ \_ y



Приложение 2 Найди 7 слов по теме School subjects

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| g | e | o | g | r | a | p | h | y | d |
| c | q | c | f | m | u | s | i | c | k |
| e | d | o | k | w | x | p | m | l | a |
| n | c | v | a | h | e | p | a | r | t |
| g | p | y | p | m | x | z | t | y | c |
| l | p | r | a | q | p | d | h | j | p |
| i | g | l | m | d | q | m | s | b | n |
| s | c | i | e | n | c | e | b | l | r |
| h | h | p | g | l | i | t | w | q | s |
| h | i | s | t | o | r | y | p | s | s |

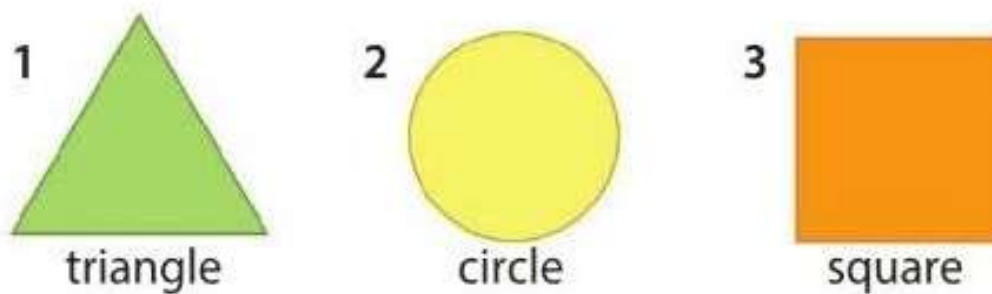




### Приложение 3 Игра "Chuckles says"



### Приложение 4 Карточки с фигурами



### Приложение 5 Видео .Arthur & Rascal – ссылка <https://ya.ru/video/preview/7375778790792666066>



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238998

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 14.04.2025 по 14.04.2026