

Принято на заседании
педагогического совета
«27» марта 2025 года
Протокол № 11
Директор МБОУ-СОШ № 14
_____ А.С. Силин

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы №14
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Отчёт о результатах самообследования		Страницы
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	6
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период	7
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	7
1.2.1.3.	Сохранность контингента	8
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	8
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	8
1.2.1.7.	Реализация обновленных ФГОС и ФОП	9
1.2.1.8.	Профили обучения	11
1.2.1.9.	Применение ЭОР и ЦОР	11
1.2.1.10.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	12
1.2.1.11.	Внеурочная деятельность	13
1.2.1.12.	Воспитательная работа	23
1.2.1.13.	Дополнительное образование	30
1.2.1.14.	Результаты ГИА-9	30
1.2.1.15.	Анализ результатов ВПР	32
1.2.1.16.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
1.2.1.17.	Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания	34
1.2.1.18.	Сопровождение детей из семей участников СВО	35
1.2.2.	Оценка системы управления	35
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	37
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	44
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	44
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	45
1.2.6.1	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	45
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	48
1.2.8.	Оценка материально – технической базы	49
1.2.8.1	Характеристика общих и учебных площадей ОО	49
1.2.8.2	Характеристика учебных кабинетов	49
1.2.8.3	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	50

1.2.8.4	Характеристика медицинского обслуживания	50
1.2.8.5	Характеристика объектов физической культуры и спорта	50
1.2.8.6	Анализ выполнения требований паспорта доступности	50
1.2.8.7	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	50
1.2.8.8.	Внедрение Концепции информационной безопасности обучающихся	51
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
1.2.9.1	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	54
1.2.9.2	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	54
1.2.9.3.	Об оценке эффективности государственного общественного управления	55
1.2.9.4.	Об основных тенденциях изменения качества образования	55
2	Заключительная часть	56
2.1	Показатели деятельности образовательной организации	56
3.	Обобщённый анализ показателей деятельности	59
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	60

1. Аналитическая часть

1.1. Введение

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательной организации, необходимых для определения его типа и вида.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 14 (далее – МБОУ-СОШ № 14) проводилось в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, а также в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08.02.2021 г. № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования в 2020-2021 учебном году».

Основным видом деятельности МБОУ-СОШ № 14 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель самообследования: проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ № 14 в 2024 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- 1) Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №14 города Армавира
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ-СОШ №14
Юридический адрес	352913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Черноморская, 8
Телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта	Тел. +7(86137)2-72-57 Электронный адрес школы: arm_school_14@mail.ru Адрес сайта в сети Интернет: https://армавир14.школакубани.рф
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир. Место нахождения (юридический адрес) Учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, дом 52. Телефон: 8(86137) 3-21-36. Электронная почта: arm_uo_wed@mail.ru Адрес сайта учредителя: o.armavir.kubannet.ru
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Устав и его реквизиты	Устав МБОУ-СОШ № 14: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 19 октября 2020 г. № 602; утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 20 октября 2020 г. № 602.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 29 июня 2012 г. серия 23Л01 № 0001425 регистрационный № Л035-01218-23/00245268, приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 июня 2012 г. № 5320, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 июня 2012 г. № 04334 (распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ от 27 января 2017 г. № 326).
Свидетельство государственной аккредитации	от 28 декабря 2011 года ОП 021977, регистрационный № А007-01218-23/01160191, приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 28

1.2. Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности

1.2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ № 14 организована в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее-ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287(далее – ФГОС ООО - 2021);

Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября

2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

МБОУ-СОШ № 14 осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Здание МБОУ-СОШ № 14 рассчитано на 431 человека в одну смену. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет 684 обучающихся.

1.2.1.1. Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период (по состоянию на 01.09.2024 г.)

1-е классы	10-е классы
51	23

1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) выглядел следующим образом:

№	Качественные характеристики		
1	Всего учеников (по состоянию на 31 декабря 2024 года)	684	100%
2	Мальчиков	357	52%
3	Девочек	327	48%
4	Опекаемые дети	4	0,6%
5	Дети в приёмных семьях	0	0
6	Дети, воспитываемые одним родителем (без отца)	205	30%
7	Дети, воспитываемые одним родителем (без матери)	3	0,44%
8	Дети, воспитываемые в многодетной семье	158	23%
9	Дети, воспитываемые в малообеспеченной семье	10	1,4%
10	Дети-инвалиды	10	1,4%
11	Национальный состав обучающихся: <i>русские</i>	587	86,3%
	<i>армяне</i>	60	8,9%
	<i>украинцы</i>	6	0,88%
	Сербы	1	0,15%
	Цыгане	3	0,44%
	Дагестанцы	8	1,18%
	Азербайджанцы	3	0,44%
	Казахи	2	0,30%
	Таджики	2	0,30%
	Аварцы	4	0,59%
	Черкесы	2	0,30%
	Рутулы	1	0,15%
12	Дети с ОВЗ		
13	Неблагополучные семьи	10	1,4%

14	Малообеспеченные семьи (на учёт УСЗН)	23	3,38%
-----------	---------------------------------------	----	-------

1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)	2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г.)	2023 год (по состоянию на 31.12.2023 г.)	2024 год (по состоянию на 31.12.2024 г.)
1. Количество обучающихся	676 293	645 273	684 286	684 265
1.1 в начальной школе;	338	358	381	381
1.2 в основной школе;	45	14	17	38
1.3 в средней школе.				

Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства.

1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2020 г. (по состоянию на 31.12.2020 г.)	2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)	2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г.)	2023 год (по состоянию на 31.12.2023 г.)	2024 год (по состоянию на 31.12.2024 г.)
19,8	19,3	18,4	22	21

1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Классы	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	очная	Очно-заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
1-4	265/100%	-	-	-	-	-
5-9	381/100%	-	-	5	-	-
10-11	38/100%	-	-	-	-	-
Итого:	684	-	-	5	-	-

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Для качественной организации обучения учителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение. В школе сложилась устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей (законных представителей).

1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ

В 2024 году МБОУ - СОШ № 14 осуществляла работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных

образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- 1) обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- 2) обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- 3) удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- 4) повышение качества обучения;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- 6) эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.

Образовательные программы МБОУ-СОШ № 14 ориентированы на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

МБОУ-СОШ № 14 реализует образовательные программы самостоятельно. Для этого у образовательной организации достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. МБОУ-СОШ № 14 реализует следующие образовательные программы: образовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021), образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО-2022). В 2024 году 6 обучающихся, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам. Все программы образовывали целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

1.2.1.7. Реализация обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ-СОШ № 14 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с поправками во ФГОС и ФОП уровня образования:

для 1-3-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО,

утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО - разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ-СОШ № 14 внедряет в образовательную деятельность новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательная деятельность по предмету «Труд (технология)» организована с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема

теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательная деятельность по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организована с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

1.2.1.8. Профили обучения

На уровне среднего общего образования в 10 «а» классе обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам: история и обществознание; в 11 «а» классе обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам: литература, история и обществознание.

1.2.1.9. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ-СОШ № 14 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В МБОУ-СОШ № 14 создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГО) в школьной среде и сети Интернет, ФГИС «Моя школа». В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

В МБОУ-СОШ № 14 используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая способствует достижению целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» по модернизации и развитию системы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Платформа «Сферум» позволяет сделать обучение более гибким, технологичным и удобным. Использование ИКОП «Сферум» в

образовательной деятельности осуществляется с целью формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений.

В образовательной деятельности МБОУ-СОШ № 14 используются цифровые образовательные платформы, в их числе Российская электронная школа, Библиотека ЦОК, Учи.ру, Якласс.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

1.2.1.10. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МБОУ - СОШ № 14 в отчетный период использовались следующие технологии:

Ведущие образовательные технологии		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1. Традиционные технологии				
1.1	Класно-урочная система	+	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система			+
1.3	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4	Индивидуальные консультации	+	+	+
2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся				
2.1	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+
3. Коммуникативные технологии				
3.1	Диспут	+	+	+
3.2	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3	Дискуссия	+	+	+
4. Игровые технологии и КСО				

4.1	Дидактические игры	+	+	+
4.2	Работы в малых группах	+	+	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+	+	+
5. Проектные технологии				
5.1	Технология модульного обучения	+	+	+
5.2	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4	Проблемное обучение	+	+	+
5.5	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

1.2.1.12. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 14 – документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Целью внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Занятия по внеурочной деятельности направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом

развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** с

1 по 11 классы.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 6-11 классах МБОУ-СОШ № 14 реализуется программа профориентации **«Россия - мои горизонты»**. Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Задачи курса:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной

образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Программа учебного курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа (ежегодно): 6 класс – 34 часа, 7 класс- 34 часа, 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа., 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ-СОШ № 14 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность,

последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. В связи с этим внеурочная деятельность МБОУ-СОШ №14 организуется в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1.	МБОУДО «ЦДТ»	Тематические праздники, кружковая работа, творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Библиотека им. В.И. Лунина	Тематические праздники, встречи-беседы
3.	Сотрудничество с ГИБДД в	Акции, беседы, конкурсы

	рамках профилактической работы по безопасности движения	
4.	Производственные учреждения города	Познавательные экскурсии, встречи-беседы
5.	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, экскурсии, беседы,

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 14 в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (административная команда школы, учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 14 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. "Разговоры о важном"

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. "Россия – мои горизонты"

Цель: реализация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Задачи курса:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в

профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Семейведение

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися 5–11 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

4. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, учебно-исследовательская и проектная деятельность, региональный/этнокультурный компонент и др.)

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

Кубановедение, История и культура кубанского казачества, История и современность кубанского казачества (ОПК, традиционная культура кубанского казачества), ОПК, Финансовая математика, Практикум по геометрии (8 кл), Черчение и графика, ВиС, Проектная и исследовательская деятельность, Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным (10 кл.), Начальная военная подготовка (10 кл.), Россия - моя история.

Цель этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных,

культурных, оздоровительных потребностей и интересов; развитие способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

5. Формирование функциональной грамотности

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

Читательская грамотность, математическая грамотность, Функциональная грамотность: учимся для жизни.

Цели:

- развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению;
- формирование у школьников готовности жить в изменяющейся природной и социальной среде, найти своё место в современной жизни.

Функциональная грамотность предполагает овладение системой знаний, умений и навыков, которые позволяют человеку решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

6. Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

Разговор о профессиях, Профориентация.

Цели:

- развитие у обучающихся представлений о будущем профессиональном образовании и перспективах профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях рынка труда.

7. Развитие личности и самореализация обучающихся (творческое и физическое развитие, др.)

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

Самбо, Театр в моем классе, Казачьи игры, Здоровье – это здорово! Школа безопасности, Казачьи игры

Цели: развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации и творчеству; расширение представлений о театральном творчестве,

формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

8. Комплекс воспитательных мероприятий

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

Безопасные дороги Кубани, Проект "Орлята России", Уроки мужества, Программы по противодействию экстремизму.

Цели:

- пробуждение познавательного интереса к чему-либо, стремления совершенствовать определённые навыки;
- формирование личности, способной к творческой деятельности;
- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества;
- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУ-СОШ № 14 осуществляется на принципах деятельностного подхода, через такие **формы**, как: кружки, объединения, секции, факультативы, мастерские, экскурсии, олимпиады, игры, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, диспуты, праздники.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий),

реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 0,5 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий (**до 1320 часов на уровне начального общего образования**).

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность одного занятия составляет: 1 классы (35 минут - 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие), 2-4 классы - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы - 34 учебные недели. Продолжительность одного занятия составляет: 5-9 классы - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в среднем звене, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более **700** часов, в год — не более **350** часов.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), объем внеурочной деятельности по годам обучения распределен следующим образом: 10 класс – 6,5 часов в неделю (221 часов в год), 11 класс – 7,5 часов (255 часов в год)

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм

внеурочной деятельности. Минимальная численность обучающихся составляет 10 человек, максимальная численность – в соответствии с комплектованием классов.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в малых группах численностью 2-4 человека.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

1.2.1.13. Воспитательная работа

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При подготовке плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули (федеральный компонент)	Вариативные модули
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Классное руководство	Культура для школьников
Основные школьные дела	Волонтерство
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействия с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнёрство	
Профориентация	

Рабочая программа воспитания в 2024 году разработана в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. В соответствии с данными изменениями актуализированная рабочая программа воспитания и практическая реализация поставленных в ней целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2024 календарном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись важными звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей и выполнение заявленных задач, а также на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главными **целями** воспитательной работы школы в соответствии рабочей программой воспитания школы являются: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе традиционных российских ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии позитивного отношения общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), а также в создании условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи воспитательной работы школы являются: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы постоянно стремится реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Большая часть детей состоит в одном или нескольких школьных объединениях.

№ п/п	Объединение	Кол-во
1	Школьное ученическое самоуправление	18
2	Отряд ЮИД	20
3	Школьный спортивный клуб «Фортуна»	658
4	Музейный клуб «Юный гражданин России»	15
5	Библиотечный клуб «Совёнок»	20

6	Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»	300
7	Волонтерский отряд «ПроДобро»	26
8	Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение первых»	368
9	Школьный медиацентр «Голос Черемушек»	12
10	Школьный театр теней «Темная сторона»	18

В МБОУ-СОШ № 14 еженедельно в течение года проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», традиционные уроки мужества и информационные пятиминутки. Формы проведения уроков разнообразны: классные часы, круглые столы, мастер-классы по изготовлению открыток ветеранам и участникам СВО, уроки-памяти, уроки-диспуты, музейные уроки. Доброй миссией нашей школы стала регулярная помощь солдатам, находящимся на передовой, в том числе сбор гуманитарной помощи, закупка необходимого оборудования и изготовление маскировочных сетей. Члены военно-патриотического клуба приняли участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, традиционно показав самые высокие результаты: Команда школы заняла 1 место в военно-патриотическом фестивале «Будь первым!», в смотре-конкурсе строя и песни классов казачьей направленности заняла 1 место. Школьники приняли участие в городском кросс - походе, посвященном 8-й годовщине освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков. В феврале обучающиеся школы приняли участие в конкурсе военно-патриотической песни – коллектив «Сладкоголосье» (1 место), Астахова Майя (3 место). Принимали активное участие в акции «Подарок солдату». Согласно утвержденному графику, обучающиеся несли Почетную вахту Памяти у Поста № 1. Был проведен фестиваль-ярмарка «Многонациональный Армавир». Ключевые мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества, международному женскому дню, празднику Православной Пасхи, Дню Победы в Великой Отечественной войне, а также, посвященные Дню знаний и Дню учителя, празднованию Нового года проходили были отмечены как участием обучающихся и педагогического коллектива в общегородских мероприятиях, так и проведением школьных концертов, митингов, торжественных линеек и классных часов. Обучающиеся МБОУ-СОШ №14 активно заботятся о территории школы и прилегающих к школе территорий, регулярно проводят субботники в сквере им. Воробьева. Наибольшее количество призовых мест в общешкольную копилку добавили наши спортсмены как в личном, так и в общекомандных зачетах. Это и турнир на приз имени Гониянца, турнир по гиревому спорту на приз имени Душина, а также конкурсы и соревнования, проводимые ЦДЮТур, ДЮСШ по футболу, ДЮСШШ, ДЮСШ № 1 и № 2 и другими спортивными организациями города.

Помимо всего, школа приняла самое активное участие в региональных и федеральных акциях: Географический диктант РГО, Этнодиктант, Экологический диктант, Казачий диктант; в конкурсах «Светлый праздник Рождества Христова» и «Я выбираю безопасный труд» отличились многочисленные обучающиеся начальной школы.

Обучающиеся школы занимают призовые места в городских спортивных соревнованиях:

№ п/п	Мероприятие	Место
1	Первенство города по гиревому спорту	4
2	Первенство города по настольному теннису (юноши)	3
3	Первенство города по настольному теннису (девушки)	1
4	Кубок Губернатора по уличному баскетболу	2, 4
5	Всекубанская спартакиада школьных спортивных	3
6	Соревнования на «Кубок Атамана» по футболу (5-6 классы)	1
7	Военно-патриотический фестиваль «Будь первым!»	1
8	Соревнования по пулевой стрельбе допризывной молодежи	3
9	Соревнования по пулевой стрельбе на приз им. Покрышкина	2
10	Казачьи игры среди начальных классов	1
11	Первенство МО города по лёгкой атлетике	7
12	Смотр стоя и песни среди классов казачьей направленности	1
13	Юнармейская звездочка	2

В социальной сети Вконтакте продолжает свою работу Госпаблик школы в котором еженедельно публикуются новости и достижения школы <https://vk.com/armschool14?from=groups>. Количество подписчиков 1364 человека.

В рамках года семьи обучающие и их родители принимали участия в онлайн-акциях, где рассказывали о своих семейных традициях. Так же проводились фотовыставки к Дню матери, 8 марта и 23 февраля, ко дню многодетной семьи.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители). В течение 2024 года в школе велась работа с родителями (законными представителями), использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с административной командой школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета проводили профилактическую работу с обучающимися, неоднократно записанными в дисциплинарный дневник. За 2024 год проведено 9 советов профилактики.

Данные по состоящим на профилактическом учете на декабрь 2024 года.

Вид учёта	Количество состоящих на учётах
ВШК	4
ОПДН	2
КДН	2

В течение календарного 2024 года с целью профилактики правонарушений были проведены:

1. Сотрудниками ГИБДД ОМВД России по г. Армавиру: профилактические беседы «Правила дорожного движения», уроки по профилактике ДП ТТ «Я соблюдаю ПДД»;

2. Сотрудниками Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗ КК: уроки профилактики «Правовые, социальные и медицинские последствия употребления ПАВ» и «Здоровый образ жизни»;

3. Инспекторами ОПДН: уроки профилактики «Неделя правовых знаний»; профилактические беседы: «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Знание закона 1539-КЗ», «О не нарушении статьи 214 УК РВ (вандализм) о недопущении порчи имущества», «О недопустимости использования пиротехнических средств несовершеннолетними», «Буллинг», «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений на объектах транспорта», «Безопасные правила при нахождении на объектах транспорта», «Сообща, где торгуют смертью».

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Для реализации программы основного уровня в МБОУ-СОШ № 14 и участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы необходимые организационные и методические условия.

Обучающиеся школы участвуют в проекте «Билет в будущее».

Более 600 обучающихся приняли участие в онлайн-уроках «Шоу профессий».

Для реализации профориентационного минимума организованы:

- экскурсии в учебные заведения города Армавира;
- деловые игры;
- встречи с представителями ВУЗов и представителями разных профессий;
- профориентационные экскурсии;
- профпробы и тестирования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Воспитательная работа планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в школе проведены следующие мероприятия, посвященные Году семьи по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей		
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УМР
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновения» (для начальной школы)	Январь	Педагог-библиотекарь
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март	Заместитель директора по воспитательной работе
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Педагог-библиотекарь
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Читающая семья»	Май	Педагог-библиотекарь
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь

День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Заместитель директора по УМР, педагог-библиотекарь
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Директор, заместитель директора по воспитательной работе
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Октябрь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УМР
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по УМР
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь	Директор, заместитель директора по УМР
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-библиотекарь
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Обеспечение работы клуба молодых родителей	Февраль	Заместитель директора по УМР, педагог-психолог
Комплексная профилактическая операция «Подросток – семья»	Март	Заместитель директора по воспитательной работе
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Заместитель директора по УМР
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Заместитель директора по воспитательной работе
Тематическое занятие «Семейная гостиная- мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»	Октябрь	Заместитель директора по УМР
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по УМР
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

1.2.1.13. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программам физкультурно-спортивной направленности: «Военно-спортивные дисциплины», «Футбол», «Танцевальный серпантин», социально-гуманитарная направленности «Проба пера». Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, несмотря на небольшой выбор направлений.

1.2.1.14. Результаты ГИА-9

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты основного государственного экзамена обучающихся 9-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2024 году представлены в таблице:

Предметы	Средняя отметка							
	2024 ОГЭ	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ	2021 ОГЭ	2021 к/р	2019	2018	Динамика
Русский язык	3,7	4,1	4,1	3,8	-	3,57	3,7	понижилась
Математика	3,5	3,5	3,1	2,8	-	3,44	3,3	=
Физика	3,5	4,0	4,0	-	3,5	3,57	3,8	понижилась
Информатика и ИКТ	3,7	3,8	3,6	-	3,67	3,71	3,63	понижилась
Химия	-	4,8	-	-	5,0	4,67	5,0	
География	3,8	3,7	3,5	-	3,8	3,83	3,55	повысилась
Обществознание	3,2	3,4	3,5	-	3,37	3,62	3,78	понижилась
История	-	4,0	3,0	-	3,0	-	3,0	
Биология	3,5	3,8	3,4	-	3,4	3,26	3,25	понижилась
Литература	-	-	-	-	-	4,0	4,0	
Английский язык	4,0	4,0	4,0	-	4,0	-	-	=

Анализ сданных предметов ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам в основной период 2024 года

Класс	Учитель	Кол-во писавших	5	4	3	2	% успевае мости	% качества
Русский язык (ОГЭ)								
9 «а»	Верлина О.К.	26	2	11	12	1	96	50
9 «б»	Верлина О.К.	22	8	8	6	-	100	73
9 «в»	Вакуленко Т.Н.	26	3	11	12	-	100	54
Русский язык (ГВЭ)								
9 «а»	Калюгина Д.М. Верлина О.К.	2	2	-	-	-	100	100
9 «б»	Верлина О.К.	2	1	1	-	-	100	100

9 «в»	Калюгина Д.М.	1	1	-	-	-	100	100
Математика (ОГЭ)								
9 «а»	Терентьева А.А.	26	-	18	6	2	92	69
9 «б»	Харченко К.Ю.	23	1	17	4	1	96	78
9 «в»	Дубовицкая М.Р.	26	1	11	14	-	100	46
Математика (ГВЭ)								
9 «а»	Харченко К.Ю.	2	-	2	-	-	100	100
9 «б»	Терентьева А.А.	1	-	1	-	-	100	100
9 «в»	Давыдова Я.В.	1	-	-	1	-	100	0
Обществознание								
9 «а»	Калмыкова В.П.	16	-	4	11	1	94	25
9 «б»	Чернышев А.Н.	18	1	6	10	1	94	39
9 «в»	Чернышев А.Н.	19	-	2	17	-	100	11
Физика								
9 «а»	Капаева Г.Н.	1	-	-	1	-	100	0
9 «б»	Капаева Г.Н.	1	-	1	-	-	100	100
Биология								
9 «а»	Хачатрян С.Д.	7	-	4	3	-	100	57
9 «б»	Хачатрян С.Д.	5	-	3	2	-	100	60
9 «в»	Хачатрян С.Д.	3	-	1	2	-	100	33
География								
9 «а»	Зуева С.В.	13	3	7	2	1	92	77
9 «б»	Зуева С.В.	8	1	4	2	1	88	63
9 «в»	Зуева С.В.	14	3	6	5	-	100	64
Иностранный язык (английский)								
9 «а»	Стеблянская-Сказко И.С.	3	-	2	1	-	100	67
9 «в»	Глыбина Л.А.	1	1	-	-	-	100	100
Информатика								
9 «а»	Капаева Г.Н.	12	3	3	6	-	100	50
9 «б»	Капаева Г.Н.	12	1	8	3	-	100	75
9 «в»	Капаева Г.Н.	15	1	7	7	-	100	53

Таким образом, **2 выпускника (3% от общего количества выпускников)** получили отметку «5» на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», двум предметам по выбору; **11 выпускников (14% от общего количества выпускников)** получили отметку «4» и «5» на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», двум предметам по выбору (в соответствии со школой перевода баллов); **4 выпускника (5 % от общего количества выпускников)** по четырем предметам ОГЭ (математика и русский язык, предметы по выбору) имеют отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов); **3 выпускник (4 % от общего количества выпускников)** по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «4» и «5» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (1 % от общего количества выпускников)** по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов).

Процент выпускников 9-х классов получивших аттестаты:

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
100%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, **15 выпускников (из них 1 экстерн) (28%** от общего количества выпускников) получили отметку «4» и «5» на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», двум предметам по выбору (в соответствии со школой перевода баллов); **3 выпускника (6%** от общего количества выпускников) по четырем предметам ОГЭ (математика и русский язык, предметы по выбору) имеют отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (2 %** от общего количества выпускников) по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «5» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (2 %** от общего количества выпускников) по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов).

Результаты ОГЭ свидетельствуют об удовлетворительном состоянии общеобразовательной подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору. **Успеваемость по всем предметам 100%. Получили аттестат об окончании основного общего образования 100% выпускников 9-х классов.**

1.2.1.15. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Результаты обучающихся 4-8 классов

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании результатов ВПР (весна 2024 года) и итогам 2 или 3 четверти 2023-2024 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице:

Класс	Предмет	Результаты 2 или 3 четверти 2023-2024 учебного года (%)				Результаты ВПР 2024 года (весна) (%)				Результаты ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	% обучающихся, подтвердивших внутреннюю оценку результатов (итоги 2 или 3 четверти 2023-2024 учебного года) внешней (итоги ВПР-2024 (весна))	% обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла выше 2 или 3 четверти 2023-2024 учебного года	% обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла ниже 2 или 3 четверти 2023-2024 учебного года
4 класс	Русский язык	4	41	49	6	4	41	49	6	84	0	0
	Математика	1	41	45	13	1	41	45	13	75	0	0
	Окружающий мир	1	30	61	8	1	30	61	8	82	0	0
5 класс	Русский язык	0	36	52	12	7	29	45	19	66	0	0
	Математика	0	31	61	8	5	25	53	17	86	0	0
	История	0	42	48	10	7	43	42	8	77	0	0
	Биология	0	32	57	11	6	39	53	2	64	0	0

6 класс	Русский язык	0	37	53	10	8	39	39	14	74	0	0
	Математика	0	40	38	22	10	43	25	22	71	0	0
	История	0	37	47	16	7	33	51	9	84	0	0
	Обществознание	0	55	35	10	5	55	35	5	85	0	0
	Биология	0	29	52	19	5	33	57	5	67	0	0
	География	0	53	42	5	5	53	42	0	84	0	0
7 класс	Русский язык	2	50	45	3	9	50	31	10	66	0	0
	Математика	0	52	38	10	8	53	27	12	85	0	0
	История	12	36	28	24	8	40	32	20	76	0	0
	Обществознание	0	29	57	14	7	43	43	7	64	0	0
	Биология	0	50	38	12	2	62	36	0	71	0	0
	География	В компьютерной форме										
	Физика	0	56	44	0	6	72	22	0	72	0	0
8 класс	Русский язык	9	70	19	2	10	71	17	2	72	0	0
	Математика	0	82	18	0	16	74	10	0	72	0	0
	История	0	70	30	0	5	70	20	5	85	0	0
	Обществознание	0	53	47	0	10	58	32	0	74	0	0
	Биология	5	79	16	0	5	95	0	0	74	0	0
	Физика	0	68	32	0	11	68	21	0	63	0	0
	Химия	0	57	39	4	9	48	39	4	83	0	0
	География	6	63	31	0	12	69	19	0	81	0	0

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в сравнении с результатами промежуточной аттестации за 2 или 3 четверть 2023-2024 учебного года свидетельствует об отсутствии обучающихся 4-8 классов, имеющих расхождение в 2 балла.

Данные свидетельствуют о незначительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 2 или 3 четверти текущего учебного года. Причины: необъективность выставления оценок, слабый контроль за знаниями обучающихся. В тоже время, хочется отметить незначительную, но все-таки положительную динамику в сравнении с результатами прошлогогоднего периода написания ВПР.

По итогам ВПР в 2024 году получен один маркер необъективности результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов. В ходе самоаудита сделан вывод о том, что косвенным признаком необъективности может быть призван высокий процент обучающихся, получивших по итогам ВПР отметку «5» (22,4 %). Одним из факторов повышения результатов по итогам ВПР может являться активная работа по предварительной подготовке обучающихся 5-х классов к ВПР на основе контрольно-измерительных материалов, чрезмерное внимание к выполнению заданий в формате данной процедуры (т.е. «натаскивание»).

Вывода по результатам анализа:

- наблюдается снижение показателя качества образовательных результатов при переходе на уровень основного и среднего общего образования и снижение мотивации обучающихся на уровне основного общего образования;
- результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8-х классов свидетельствуют о стабильном качестве образовательных результатов участников ВПР;

- по некоторым учебным предметам в 4-8-х классах наблюдается позитивная динамика качества знаний обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Для учеников, которые имели низкие показатели были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и организованы дополнительные занятия.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

1.2.1.16. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

На индивидуальном домашнем обучении находилось 6 обучающихся. В каждом случае потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей (законных представителей). Для каждого из обучающихся был составлен индивидуальный учебный план. Учебный план этих учеников предусматривал все учебные предметы. Обучающиеся успешно освоили программу: перешли в следующий класс.

1.2.1.17. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников

для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого - педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.2.1.18. Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

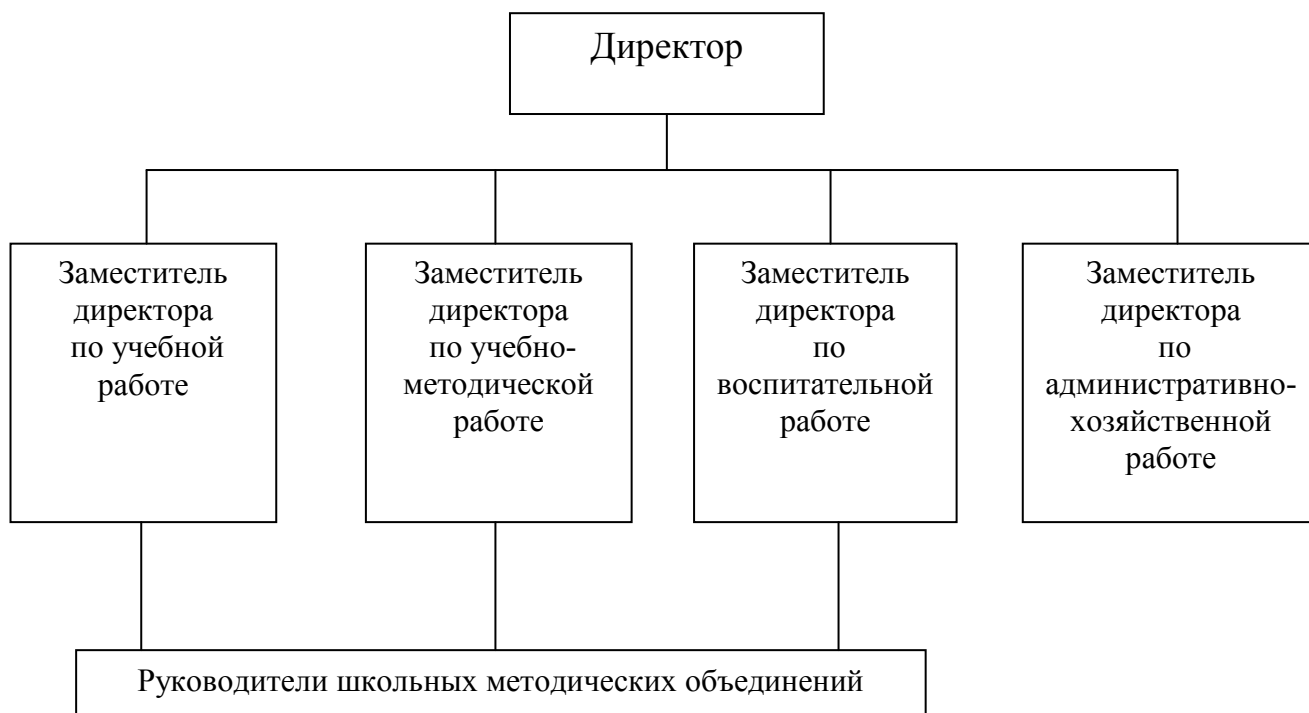
1.2.2. Оценка системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 14 на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура органов управления МБОУ-СОШ №14



Структура административного управления



Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям, Уставу, штатному расписанию.

Управляющая система МБОУ-СОШ № 14 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители). Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательной деятельности о нововведениях на сайте школы действует «горячая линия».

1.2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В истекшем учебном году в школе реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФГОС СОО-2022:

начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения);

основного общего образования (5-9 классы) (5-летний срок освоения);

среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку для 10 «а» класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (история и обществознание); для 11 «а» класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (литература, история и обществознание).

2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Цель реализации данных программ: организация образовательной деятельности, позволяющей обеспечить развитие и воспитание личности обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Миссия школы состоит в создании условий для предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего быть успешными в быстро меняющемся мире, конкурентно-способными на рынке труда и истинными гражданами и патриотами своей страны; становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

Уровни образования	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее (1-4 классы)	314	99,5	47,4	293	99,6	45,3	276	100	46,8	283	100	45
Основное общее (5-9 классы)	332	96,3	18,3	334	97,6	15,3	353	99,2	25,2	376	99	27
Среднее общее (10-11 классы)	53	92,4	28,3	46	82,6	21,7	13	100	30,8	17	100	47

Анализ образовательной деятельности во 2-9-х, 10 «а» классах по итогам 2023-2024 учебного года

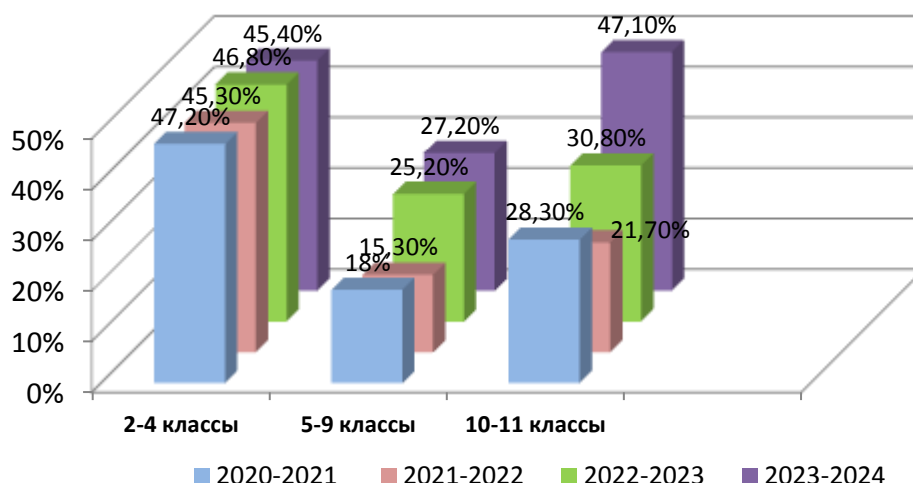
Классы	Успевают на 4 и 5	Успевают на 3,4 5	Неуспевающие/ н/а	% успеваемости	% качества
2 «а»	20	8	0	100	71,4
2 «б»	8	19	0	100	29,6
3 «а»	11	9	0	100	62,5
3 «б»	7	17	0	100	32,0
3 «в»	6	11	0	100	52,2
4 «а»	10	15	0	100	44,4
4 «б»	7	20	0	100	28,6
4 «в»	11	14	0	100	44,4
5 «а»	12	12	0	100	50,0
5 «б»	10	12	0	100	50,0
5 «в»	6	14	0	100	33,3
6 «а»	11	11	0	100	57,7
6 «б»	7	18	0	100	28,0
6 «в»	6	15	0	100	28,6
7 «а»	8	16	0	100	38,5
7 «б»	9	13	1	95,7	39,1
7 «в»	5	17	0	100	22,7
8 «а»	4	26	0	100	13,3
8 «б»	0	28	0	100	0

8 «В»	0	24	2	92,3	0
9 «а»	7	21	0	100	25,0
9 «б»	6	18	0	100	25,0
9 «В»	1	25	0	100	7,4
10 «а»	8	9	0	100	47,1
Итого	180	392	3	99,5	34,1

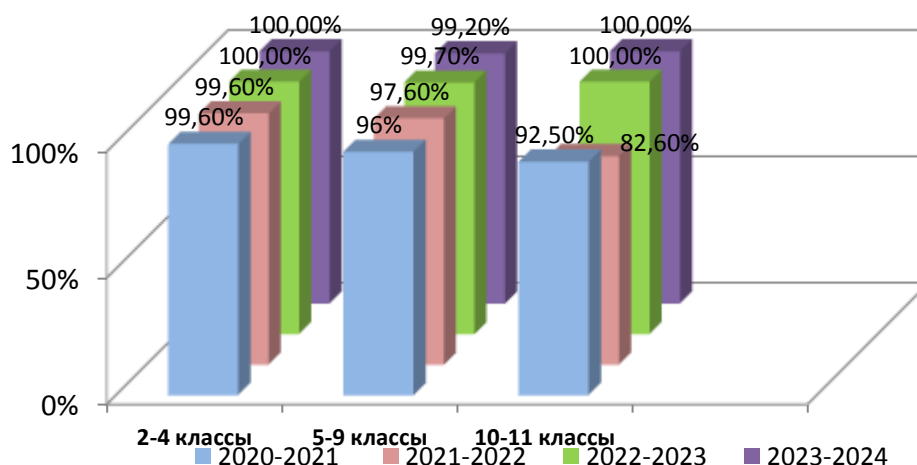
**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе по итогам
2023-2024 учебного года**

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	71,4
2б	100	29,6
3а	100	62,5
3б	100	32,0
3в	100	52,2
4а	100	44,4
4б	100	28,6
4в	100	44,4
1- 4 кл.	100	45,4
5а	100	50,0
5б	100	50,0
5в	100	33,3
6а	100	57,7
6б	100	28,0
6в	100	28,6
7а	100	38,5
7б	95,7	39,1
7в	100	22,7
8а	100	13,3
8б	100	0
8в	92,3	0
9а	100	25,0
9б	100	25,0
9в	100	7,4
5- 9 кл.	99,2	27,2
10 а	100	47,1
Итого	99,5	34,1

Сводный отчет о качестве образовательной деятельности по школе во 2-9-х, 10-11 классах в разрезе четырех лет.



Сводный отчет об успеваемости по школе во 2-9-х, 10-11 классах в разрезе четырех лет.



Исходя из представленных диаграмм, можно отметить, что качество знаний и успеваемость во 2-4 классах стабильные на протяжении четырех лет. В 5-9-х, 10-11 классах наблюдается рост качества знаний и успеваемости.

Сравнительный анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2024 годах

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Всего победителей и призёров муниципального этапа	23	35	20	47	58
Из них: Русский язык	5 призёров	1 призёр	1 призёр	6 призеров	7 призеров

Литература	0	3 призёра	0	4 призера	8 призеров
Английский язык	1 призёр	2 призёра	2 призёра	0	2 призера
Математика	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
История	1 призёр	1 призёр	0	2 призера	2 призера
Обществознание	1 победитель 4 призёра	5 призёров	3 призёра	1 победитель 7 призеров	17 призеров
Физика	0	1 призёр	0	0	1 призер
Химия	0	0	0	0	0
Биология	1 призёр	6 призёров	1 победитель	0	1 победитель 2 призера
География	1 призёр	1 победитель 2 призёра	2 призёра	5 призеров	2 призера
Экология	0	5 призёров	0	3 призера	0
Искусство (МХК)	0	1 призёр	0	2 призера	0
ОБЗР	0	2 призёра	4 призёра	9 призеров	9 призеров
Физическая культура	2 призёра	1 призёр	3 призёра	1 призер	2 призера
Право	1 победитель 3 призёра	0	0	2 призера	1 призер
Экономика	0	0	1 победитель	1 призер	0
Астрономия	0	0	0	0	0
Политехническая олимпиада	0	0	0	0	0
Труд (Технология)	3 призёра	4 призёра	3 призёра	4 призера	2 призера

Количество участников			Количество победителей и призёров			Качество участия (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
100	126	162	19	47	58	19	37,3	36%

Качество участия обучающихся МБОУ-СОШ № 14 в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года

Количество победителей и призёров			
2022	2023	2024	динамика
0	0	0	-

Таким образом, в 2024 году наблюдается тенденция к повышению качества участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Вместе с тем обучающиеся и педагоги принимали участие в конкурсных мероприятиях различных направлений, викторинах, выставках, акциях, олимпиадах, спортивных мероприятиях:

- заочный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления

моего края» - победитель

- VII региональный чемпионат Краснодарского края «Абилимпикс» - 2 победителя;
- Вокальный ансамбль «Сладкоголосье» - лауреат I степени зонального конкурса патриотической песни;
- Зональный конкурс патриотической песни - лауреат III степени;
- Смотр-конкурс строя и песни среди 5-7 классов казачей направленности, посвященный 81-й годовщине освобождения муниципального образования город Армавир от немецко-фашистских захватчиков – 1 место;
- Муниципальный этап краевого детско-юношеского фестиваль «Ворошиловский стрелок» - 2 место;
- Военизированные соревнования «Юнармейская звездочка – 2024 – 2 место;
- Зональный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг в 2023-2024 учебном году по настольному теннису среди девочек 5-6 классов – 3 место;
- III зональный этап Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг в 2023-2024 учебном году по настольному теннису среди девочек 9-11 классов – 1 место;
- Муниципальный этап Всекубанского турнира по уличному баскетболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края, в котором участвовала команда МБОУ-СОШ 14 – 4 место;
- Военно-патриотический фестиваль «Будь первым! – 1 место;
- муниципальный этап XX краевого фестиваля по гиревому спорту среди допризывной молодежи памяти Е.П. Душина – 4 место;
- Всекубанская спартакиада школьной спортивной лиги по футболу - 2 место;
- Всекубанской спартакиады школьных спортивных лиг прошел муниципальный этап соревнований по спортивному туризму – 1 место;
- Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по волейболу – 2 место;
- В рамках инклюзивного образования проводился конкурс видеороликов ко Дню матери "Мы славим женщину, чье имя - Мать!" - 1 место;
- Муниципальный этап предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для обучающихся 2-4 классов в 2024-2025 учебном году – 3 призера.

В 2024 году значительная часть обучающихся ОО стали участниками, призерами и победителями олимпиад Учи.ру, Инфоурок, Фоксворд, Солнечный свет, Кубанской олимпиады восьмиклассников.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основные образовательные программы школы реализуются МБОУ-СОШ № 14, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочных:

- 1) через дополнительные образовательные программы;
- 2) через организацию деятельности ученических сообществ;
- 3) в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- 4) через внеурочную деятельность по учебным предметам;

- 5) в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Результаты участия обучающихся 8-9-х классов в диагностических работах по функциональной грамотности

В 2024 году в диагностических работах по читательской, математической и естественно-научной грамотности на образовательной платформе «Российская электронная школа» приняли участие 100% обучающихся 8-9-х классов.

По результатам диагностических работ определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х-9-х классов (процент правильно выполненных заданий): недостаточный (0-16%), низкий (17-42%), средний (43-66%), повышенный (67-83%), высокий (84-100%).

Качественные результаты диагностических работ по функциональной грамотности (9 классы) представлены в таблице:

Уровень читательской грамотности					
Классы	Недостаточный (%)	Низкий (%)	Средний (%)	Повышенный (%)	Высокий (%)
9 «а»	0	0	0	3	97
9 «б»	4	4	18	61	14
9 «в»	7	0	7	68	18
Уровень математической грамотности					
9 «а»	0	3	90	3	3
9 «б»	14	36	43	7	0
9 «в»	0	0	74	22	4
Уровень естественнонаучной грамотности					
9 «а»	0	3	17	40	40
9 «б»	7	0	4	21	68
9 «в»	4	0	0	4	93

Из таблицы видно, что в 9-х классов процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (сумма среднего, повышенного и высокого) находится в диапазоне от 85% до 100% по читательской и естественнонаучной грамотности. По математической грамотности процент обучающихся, достигших базового уровня функциональной грамотности (сумма среднего, повышенного и высокого) находится в диапазоне от 85% до 100% в 9 «а» и 9 «в» классах. Вместе с тем в 9 б классе **50 %** обучающихся, достигли базового уровня функциональной грамотности.

Выводы: Диагностические работы показали, что читательская и естественнонаучная функциональная грамотность находятся на приемлемом уровне усвоения. Педагогические работники школы продолжают работу над развитием функциональной грамотности у обучающихся, используя банк заданий на сайте ФГ РЭШ, методические пособия, на уроках и в рамках курса внеурочной деятельности.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее — СанПиН 1.2.3685- 21).

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Школа работает по четвертям в 1-9-х классах, а в 10-11-х классах – по полугодиям.

Дополнительные каникулы предусмотрены для обучающихся 1-х классов.

Образовательная деятельность была организована согласно учебному календарному графику. Обучение по пятидневной рабочей неделе в первую смену в 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10 «а», 11 «а» классах; во вторую смену во 2-3-х, 6-7-х классах.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Вывод:

Режим занятий обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 14 соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

1.2.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБОУ-СОШ № 14 по окончании основного общего образования поступают в Сузы, как Армавира, так и других городов Российской Федерации.

Самоопределение выпускников 9-х классов в 2024 году

Кол-во выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	%	Поступили		Другое (кол-во)	%
			СПО (кол-во)	%		
79	17	22	62	78	-	-

Поступили на бюджетные места в СПО	Поступили на внебюджетные места в СПО
51 (82%)	11 (18%)

1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ № 14 в 2024 году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

В 2024 году в школе работало **4 руководящих работника, 32 педагогических работников**. Кадровый потенциал МБОУ - СОШ № 14 соответствует уровню образовательных программ. Почасовая нагрузка в среднем составляет 18 часа на одного учителя. За последние три года обновление коллектива произошло за счет прихода новых учителей русского языка и литературы, начальных классов, математики, труда (технологии), истории и обществознания.

Для кадрового потенциала МБОУ-СОШ № 14 характерны омоложение педагогического коллектива, тенденция к повышению квалификации.

По результатам профессиональной деятельности 6 руководящих и педагогических работников имеет государственные и отраслевые награды:

- Почётный работник общего образования РФ – 1 человек
- Грамота Министерства образования и науки РФ - 3 человека
- Почетная грамота МОН и МП Краснодарского края – 1 человек
- Благодарственное письмо МОН и МП Краснодарского края – 2 человека.

Характеристика кадрового состава по возрасту

Возраст руководящих и педагогических работников	Количество человек	Процент от общего числа руководящих и педагогических работников
До 25	9	25
От 25 до 34	6	17
От 35 до 44	9	25
От 45 до 54	8	22
От 55 до 64	3	8
От 65 и более	1	3

Характеристика кадрового состава по стажу работы

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа руководящих и педагогических работников
до 3-х лет	10	27
от 3 до 5 лет	4	11

от 5 до 10 лет	2	6
от 10 до 15 лет	4	11
от 15 до 20 лет	5	14
20 и более	11	31

Характеристика кадрового состава по уровню образования

- с высшим образованием – 33
- с незаконченным высшим образованием – 3

В 2024 году в образовательной организации работало 6 молодых специалистов, что составило 19 % от общего числа педагогических работников.

Предмет/предметная область	Количество
Русский язык	1
Математика	3
История и обществознание	1
Труд (технология)	1

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников

Показатели	Количество педагогических работников	Процент от общего числа педагогических работников
Высшая	12	35
Первая	14	41
Соответствие занимаемой должности	0	0
Не подлежат аттестации	8	24

Ежегодно на базе ФГБОУ ВО АГПУ, ГБОУ ИРО Краснодарского края, центра непрерывного повышения педагогического мастерства, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» руководящие и педагогические работники проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

В 2024 году доля педагогических работников, повысивших квалификацию по дополнительным образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ, по вопросам:

- введение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО – **10 человек (31 %)**;
- формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – **17 человек (53 %)**;
- внедрение цифровой образовательной среды- **2 человека (7 %)**;
- обеспечения информационной безопасности детей – **4 человека (13 %)**;
- поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи- **1 человек (3 %)**;
- оказание первой медицинской помощи в образовательной организации- **6 человек (19 %)**;

- самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся – **0 %**;
- организации воспитания обучающихся – **1 человек (3 %)**;
- иное – **7 человек (22 %)**.

В 2023-2024 учебном году повысили свою профессиональную квалификацию педагогические работники школы через:

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края – **10 человек (31 %)**;
- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» - **1 человек (3 %)**;
- Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»-**4 человека (13 %)**;
- ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» -**5 человек (16 %)**;
- АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и развития квалификаций»- **6 человек (19 %)**;
- ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан-**5 человек (16 %)**;
- ООО «Инфоурок»- **6 человек (19 %)**;
- ООО «Учи.ру» - **1 человек (3 %)**;
- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - **1 человек (3 %)**;
- Ассоциацию «Социально-образовательный центр ДПО» г. Лабинск - **9 человек (28 %)**;
- АНО ДПО «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» - **1 человек (3 %)**;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» - **3 человека (9 %)**.

Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп.

В целях координации действий педагогического совета школы и планирование методической работы действуют 5 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО классных руководителей.

Вывод: анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном молодыми учителями и учителями среднего возраста. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного план-графика получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности педагогическими и руководящими работниками с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная

цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

Состав фонда и его использование

№ п/п	Учет выдачи изданий по отраслям знаний	Сколько экземпляров выдавалось за 2024 год
1	Литература универсального содержания	89
2	Естественнонаучная и медицинская литература	35
3	Техническая литература; сельское хозяйство	80
4	Спорт; искусство	152
5	Языкознание; литературоведение	95
6	Художественная литература	355
7	Педагогические науки	73
8	Краеведение	90
9	Журналы	175
10	Учебники	9 500

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России.

№ п/п	Основные показатели	2024 год
1	Количество обучающихся в МБОУ-СОШ 14	689
2	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МБОУ СОШ №14)	705
3	Всего читателей обучающихся (1-11 классы)	689
4	Количество посещений	4 235
5	Общий фонд библиотеки	14 129
6	Фонд художественной литературы	4 629
7	Фонд учебников	9 500

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

1.2.8. Оценка материально – технической базы

1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО

Школа размещена в типовом двухэтажном здании на 430 мест, имеет три корпуса, имеет спортивную площадку, где расположены футбольное поле. В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет во всех учебных классах. Все кабинеты за исключением мастерской для обучения технологии мальчиков, оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогов и обучающихся, что позволяет своевременно вносить данные в электронный журнал. Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь, в кабинете труда для девочек есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

На конец 2024 года образовательная организация оснащена следующей компьютерной техникой: общее число стационарных компьютеров – 38, из них ноутбуков – 35, сканер – 1, МФУ – 25, интерактивная доска – 19, мультимедийный проектор – 20. Компьютеры в классе объединены в локальную сеть.

1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает 20 учебными кабинетами, мастерскими по дереву, кабинетом технологии. Имеется спортивный зал. Оборудован кабинет ОБЗР и допризывной подготовки. Обеспеченность наглядным оборудованием составляет 97%, учебными пособиями – 90%, обеспеченность мебелью – 100%.

В школе оборудовано 20 учебных кабинетов, спортивный зал и мастерские.
 -кабинет русского языка и литературы - 3
 -кабинет начальных классов - 6

- кабинеты математики - 2
- кабинет физики с лаборантской- 1
- кабинет химии и биологии с лаборантской - 1
- кабинет истории - 1
- кабинет географии -1
- кабинет музыки и кубановедения – 1
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности -1
- кабинет технологии-1
- кабинет английского языка – 2

Оснащенность учебных кабинетов отвечает требованиям образовательной деятельности. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Все кабинеты объединены в школьную локальную сеть. Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности.

1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся

В МБОУ-СОШ № 14 для организации питания имеется буфет – раздаточная (на 80 посадочных мест), оснащенная технологическим оборудованием в соответствии с требованиями: мебель, электроподогреватель, электрокипятильник, плита. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также осуществляется родительский контроль. Охват горячим питанием 100%.

Контроль организации питания осуществляется заместителем директора по АХР и медицинским работником.

1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания

В МБОУ-СОШ № 14 имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г. Армавира», за организацией закреплена медицинская сестра, медицинский кабинет и процедурная оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления сопровождения образовательной деятельности.

1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта

Спортивный зал МБОУ-СОШ № 14 общей площадью 172,93 м (длина 18 м, ширина 12 м, высота 5 м). Оборудован двумя раздевалками, двумя душевыми, кабинетом для учителей, помещением для хранения инвентаря.

1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности

На официальном сайте МБОУ-СОШ № 14 реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих.

1.2.8.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся и сотрудников

В МБОУ-СОШ № 14 разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется пропускной режим силами сотрудника ЧОП. Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено пожарной

сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Имеется система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 14 суток.

1.2.8.8. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ-СОШ № 14 внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей.

Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого - педагогическое тестирование на выявление интернет - зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Вывод: В школе в системе проводятся мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации: воспитание личности, способной противостоять любым опасностям и трудностям, неизбежным в реальной повседневной жизни, а также обеспечение безопасных условий для пребывания обучающихся в школе.

1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора по УР. Деятельность по оценке качества образования в МБОУ - СОШ № 14 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы по направлениям:

- 1) система оценки подготовки обучающихся;
- 2) система работы по профилактике учебной неуспешности;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности школьных методических объединений;
- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) самоаудит эффективности управления образовательной организацией.

Предполагаемыми эффектами реализации ВСОКО являются:

- 1) повышение эффективности управления качеством образования;
- 2) формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений;
- 3) обеспечение развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- 4) повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- 5) повышение имиджа МБОУ-СОШ № 14.

Цель ВСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в МБОУ - СОШ № 14, основных тенденциях в развитии общеобразовательной организации, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

- 1) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению в общеобразовательной организации;
- 2) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- 3) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- 4) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного анализа;
- 5) формирование в общеобразовательной организации экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 6) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 7) информирование общественности о качестве образования в МБОУ - СОШ № 14;
- 8) расширение участия представителей общественных организаций и

объединений, социальных институтов в реализации ВСОКО;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о качестве образования в МБОУ-СОШ № 14;

11) содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

12) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

13) обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

14) обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

15) разработка рекомендаций для принятия полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

Основными принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) соответствие требованиям муниципальной системы оценки качества образования (ВСОКО);

4) учет текущих и перспективных потребностей в развитии ОО;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) сопоставимость системы показателей с муниципальными аналогами;

В МБОУ-СОШ № 14 разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ.

Объектами ВСОКО являлись:

основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

уровень эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

В школе в системе проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по профилактике учебной неуспешности в том числе:

- собрания родителей/законных представителей обучающихся по вопросам подготовки к ГИА в 9-х, 11 классах;

- собрания родителей/законных представителей обучающихся по вопросам предпрофильного обучения;

- индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся.

В школе организована работа со слабоуспевающими обучающимися, в том числе:

- при наличии запроса от родителей проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;

- реализуются программы курсов (модулей), в том числе внеурочной деятельности, по профилактике неуспешности и восполнению пробелов в области предметных знаний;

- организована индивидуализация обучения.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании за 2024 год.

2. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

1.2.9.1. Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования

В 2024 учебном году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ-СОШ № 14.

1.2.9.2. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования

Определение проблем и принятие управленческих решений

№ п/п	Определение проблем	Мероприятия, направленные на решение проблем
1	Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога -психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2	Мониторинг в образовательном пространстве школы	1. Посещение административной командой уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся.

		3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение административных контрольных работ по предметам учебного плана.
3	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение административной командой уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения
4	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы	1. Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 5. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения

1.2.9.3. Об оценке эффективности государственного общественного управления

В школе осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательных отношений, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

1.2.9.4. Об основных тенденциях изменения качества образования

В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

2. Заключительная часть:

2.1. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

Показатели деятельности МБОУ-СОШ № 14 г. Армавира (по состоянию на 31 декабря 2024 года)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	678
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	263
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	377
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	38
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек 177/26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	-

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	604/88%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	94/14%
1.19.1	Муниципального уровня	63/9%
1.19.2	Регионального уровня	3/0,4%
1.19.3	Федерального уровня	28/4%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	29/91%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/78%
1.29.1	Высшая	11/34%
1.29.2	Первая	14/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/38%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/13%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/34%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	398/58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	1,6 кв.м

3. Обобщённый анализ показателей деятельности

1. Деятельность МБОУ-СОШ № 14 строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ-СОШ № 14 располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.

3. Организация управления образовательной организации осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

4. В управлении МБОУ-СОШ № 14 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ-СОШ № 14.

5. Режим занятий обучающихся МБОУ-СОШ № 14 соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

6. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

8. Школа на 100% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач образовательной организации.

9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

12. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

13. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте образовательной организации.

4. Прогноз дальнейшего пути развития

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- 1) не высокое качество прохождения государственной итоговой аттестации;
- 2) низкая адаптивность учебного процесса;
- 3) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 4) низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей).

Меры по устранению выявленных «проблемных зон»:

1. Формирование устойчивого позитивного отношения к школе у всех участников образовательной деятельности (публикации на сайте, в СМИ, встречи педагогов и родителей в неформальной обстановке и др.).

2. Включение старшеклассников в профессиональные пробы с целью развития в них целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности.

3. Обеспечение развития функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной).

4. Обучение педагогов современным образовательным технологиям (организация встреч учителей с интересными людьми, освоение интерактивных методов обучения) и обеспечение методической поддержки тех, кто эти технологии использует.

5. Формирование и поддержка творческих групп учителей.

6. Совершенствование внутришкольного управления.

7. Участие в муниципальной и краевой системе оценки качества образования, которая позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

8. Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.

9. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения.

10. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

11. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

12. Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие **задачи** школы:

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. Обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.

3. Повышение качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий, восполнение дефицитов предметной и методической подготовки учителей.

4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

5. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности.

6. Повышение качества подготовки обучающихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность обучающихся на каждом уроке, проведение консультаций для отстающих, формирование функциональной грамотности.

7. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие школьных муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

8. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.

9. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

11. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

12. Повышение уровня включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы. Активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.

13. Использовать возможность сетевого взаимодействия.

14. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

Содержание результатов самообследования МБОУ-СОШ № 14 обсуждено и принято на заседании Педагогического совета 27.03.2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238998

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 14.04.2025 по 14.04.2026