

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00133

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Васильевой
Людмилы Васильевны**

учителя начальных классов
МБОУ-СОШ №14
г. Армавир

в международной
научно-практической конференции

**«Педагогическая и психологическая
деятельность в системе
высшего образования XXI века:
от теории к практике»**

тема мастер-класса:

**«Развитие финансовой грамотности
на уроках математики с использованием
интерактивных методик в условиях
реализации ФГОС НОО»**



Ф.Н. Сакиева

АРМАВИР

28 февраля 2023 г.



УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ
РОССИИ



Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



ФАКУЛЬТЕТ
ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ



ГОД
ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VII Всероссийская научно-практическая конференция
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

23 марта 2023 года
г. Армавир

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ВК/СТО/23.03.23/ 34

Настоящий сертификат подтверждает выступление с докладом

ВАСИЛЬЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ВАСИЛЬЕВНЫ

на тему:
«Использование кубанского фольклора как средство духовно-
нравственного воспитания детей 6-7 лет в современных условиях
развития образования»

Проректор по научно-исследовательской и
инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ,
доктор педагогических наук, профессор



Ю.П. Ветров / Ю.П. Ветров



Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А.М. Широкова»



Негосударственное частное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический
социальный институт»

№ 00149

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие:

Васильевой

Людмилы Васильевны

учителя начальных классов
МБОУ-СОШ №14
г. Армавир

в международной
очно-заочной научно-практической
конференции
**«ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

тема доклада:

«Формирование глобальных компетенций на
уроках «окружающий мир» у детей
младшего школьного возраста в рамках
реализации ФГОС НОО»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф.Н. Сакиева

Армавир

14 февраля 2024 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 10.02.2024

№ 26

г. Армавир

Об итогах проведения конкурса исследовательских работ
и творческих проектов дошкольников и младших школьников
«Я – исследователь» в 2024 году

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 5 февраля 2024 года № 62 «О проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2024 году», с целью развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей с 12 февраля по 20 февраля 2024 года проводился конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (далее – Конкурс).

В Конкурсе приняли участие 50 обучающихся 1 – 4-х классов из 12 общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ СОШ № 2, 6, 10, 12, МБОУ ООШ № 21, МАОУ СОШ № 7, 9, 18, 24, 25, МАОУ лицей № 11 и 63 воспитанника из 31 дошкольной образовательной организации города Армавира: МАДОУ № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 23, 25, 30, 35, 37, 39, 43, 48, 52, 58 и МБДОУ № 2, 17, 20, 24, 26, 33, 41, 54, 55. Общее количество участников составило 113 человек.

Исследовательские работы и творческие проекты классифицировались по секциям: гуманитарная, естественно-научная (живая природа), естественно-научная (неживая природа), физика – техника. Предпочтение участники конкурса отдали секциям: гуманитарная – 33 человека, естественнонаучная (живая природа) – 33 человека.

Жюри Конкурса отмечает, что данный конкурс способствовал развитию творческой исследовательской активности детей дошкольного и младшего школьного возраста, стимулировал интерес к фундаментальным и прикладным наукам.


Исполнительный директор
А.С. Вилкина
02.03.2024

Темы исследовательских и творческих работ были актуальными и интересными, соответствовали возрасту детей. По итогам конкурса решением жюри определены победители и призеры.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Приложение № 1);
2. Объявить благодарность педагогам, подготовившим победителей муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Приложение № 2);
3. Объявить благодарность Хурутовой Зареме Ибрагимовне, главному специалисту управления образования администрации муниципального образования город Армавир, Мартьяновой Ольге Викторовне, директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества», Татаренко Михаилу Михайловичу, директору МАОУ СОШ с УИОП № 18, Ульшиной Татьяне Юрьевне, заведующему МАДОУ № 30, Феневой Виктории Вячеславовне, заместителю директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ с УИОП № 18, Черной Марии Юрьевне, старшему воспитателю МАДОУ № 30, Пуншеловой Диане Асламовне, заместителю заведующего по инновационной работе МАДОУ № 30, Мкртычан Ирине Арменаковне, руководителю ШМО учителей начальных классов МАОУ СОШ с УИОП № 18, за создание условий и высокий уровень организации проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Приложение № 3);
4. Объявить благодарность за высокий профессионализм и активную работу членам жюри муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Приложение № 3);
5. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир З.И. Хуругову.
6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Проект подготовлен и внесен:

Главным специалистом
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

З.И. Хуругова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 20.02.24 № 96

Список
победителей и призеров конкурса
исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2024 году

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Образовательное учреждение	Место
Гуманитарная секция			
1	Асланиди София	МБОУ СОШ № 12, 2 класс	победитель, 1 место
2	Агаев Альберт	МАДОУ № 15	призер, III место
3	Гришко Агата	МАДОУ № 52	призер, III место
4	Караханова Яна	МБОУ № 55	победитель, 1 место
5	Мещерякова Мария	МАДОУ № 9	призер, II место
6	Нестиренко Мирослав	МАДОУ № 6	призер, II место
7	Радионова Дарья	МАДОУ № 5	призер, III место
8	Рудыко Михаил	МАДОУ № 35	призер, II место
9	Сыханов Родион	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина, 4 класс	призер, III место
10	Тютюникова Полина	МАОУ СОШ № 18 с УИОП, 4 класс	призер, II место
11	Широков Тимофей Широков Ярослав	МАДОУ № 30	призер, III место
Педагогическая секция			
1	Бугров Смен	МАДОУ № 10	победитель, 1 место
2	Джигдосва Алина	МАДОУ № 3	призер, III место
3	Кашаря Виллетта	МАДОУ № 15	призер, II место
4	Козлов Богдан	МБОУ СОШ № 23, 1 класс	призер, III место
5	Паненко Владислав	МБОУ СОШ № 12, 4 класс	победитель, 1 место
6	Фесенко София	МБОУ СОШ № 2, 2 класс	призер, II место
7	Харченко Рала	МАДОУ № 9	призер, III место
Живая природа			
1	Алифимова Алина	МАДОУ № 16	призер, II место
2	Белогурова Алина	МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова	призер, III место
3	Вилкова Юлия	МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова	призер, III место

4	Земляков Руслан	МАДОУ № 25	призер, II место
5	Кривенко Станислав	МАОУ СОШ № 24	призер, I место
6	Оробец Ксения	МАДОУ № 43	призер, III место
7	Путенко Илья	МАДОУ № 25	призер, III место
1	2	3	4
8	Стасюк Виктория	МАДОУ № 12	победитель, 1 место
9	Хачатурян Сергей	МАОУ СОШ № 9, 2 класс	победитель, 1 место
10	Хачатурян Тигран	МАДОУ № 37	призер, II место
11	Шимитов Ярослав	МАОУ СОШ № 18 с УИОП, 3 класс	призер, III место
Физика – техника			
1	Бердникова Святослав	МБУ ДО ЦНТТ	призер, III место
2	Вандишев Михаил	МАДОУ № 48	победитель, 1 место
3	Данилов Артемий	МАОУ СОШ № 25, 4 класс	призер, II место
4	Неледва Вероника	МБОУ СОШ № 10, 4 класс	победитель, 1 место
5	Погорелов Артем	МАДОУ № 25	призер, III место
6	Прокопшина Агния	МБУ ДО ЦНТТ	призер, III место
7	Сакания Аман	МАДОУ № 9	призер, II место
8	Серебрен Михаил	МАОУ СОШ № 24, 2 класс	призер, II место
9	Ушанян Левон	МАДОУ № 30	призер, II место
10	Якушева Василиса	МАДОУ № 12	победитель, 1 место

Главный специалист
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

[Подпись]

З.И. Хуругова

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 20.02.24 № 96

Список
педагогов, подготовивших победителей конкурса
исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в 2023 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Образовательная организация
1	Александрова Неля Сейитхалидова	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 24
2	Андрейченко Ольга Николаевна	воспитатель МАДОУ № 10
3	Аполонина Валентина Евсеевна	учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 12
4	Аюева Ирина Ивановна	воспитатель МБОУ № 55
5	Бабенко Виктория Владимировна	воспитатель МАДОУ № 37
6	Бекирова Нурет Ибрагимовна	воспитатель МАДОУ № 15
7	Бердникова Анастасия Александровна	учитель физики и информатики МАОУ-СОШ № 25
8	Беспальчиха Анна Викторовна	воспитатель МАДОУ № 30
9	Бондарева Светлана Ивановна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова
10	Бурко Наталья Петровна	учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 23
11	Волкова Ирина Михайловна	воспитатель МАДОУ № 25
12	Володкин Галина Игоревна	воспитатель МАДОУ № 52
13	Давыдова Дарья Александровна	воспитатель МАДОУ № 9
14	Дармоостукова Аниргуль Аманжоловна	учитель начальных классов МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина
15	Дяденко Екатерина Владимировна	учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 12
16	Дружинина Екатерина Степановна	учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 10
17	Здоронец Екатерина Евгеньевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП
18	Зинцова Елена Александровна	воспитатель МАДОУ № 12
19	Караченко Ульяна Азатовна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2
20	Крыгина Светлана Николаевна	воспитатель МАДОУ № 43
21	Метальникова Александра Геннадьевна	воспитатель МАДОУ № 25
22	Нетребина Нина Александровна	воспитатель МАДОУ № 3

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Образовательная организация
23	Оганесова Нисоли Михайловна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 24
24	Озюменко Екатерина Фелоровна	воспитатель МАДОУ № 30
25	Параненко Надежда Николаевна	воспитатель МАДОУ № 9
26	Путенко Анжелика Юрьевна	воспитатель МАДОУ № 25
27	Рагожина Ирина Викторовна	воспитатель МАДОУ № 48
28	Радионова Ольга Сергеевна	воспитатель МАДОУ № 5
29	Саматосова Наталья Александровна	воспитатель МАДОУ № 12
30	Сердюк Татьяна Геннадьевна	воспитатель МАДОУ № 16
31	Соколова Марина Эдуардовна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9
32	Тарасенко Анжела Варлаамовна	воспитатель МАДОУ № 15
33	Топоркова Снежана Сергеевна	воспитатель МАДОУ № 6
34	Умерова Алина Викторовна	воспитатель МАДОУ № 9
35	Хидкова Валентина Викторовна	воспитатель МАДОУ № 35
36	Цуканова Елена Александровна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП
37	Шиванкин Евгений Миланович	педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦНТТ

Главный специалист
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир

[Подпись]

З.И. Хуругова

Комиссия
Директор МБОУ-СОШ № 14
02.05.2024

[Подпись]

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДЕН
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 26.02.24 № 56

Список
членов жюри муниципального конкурса
исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников и младших школьников «И – исследователь» в 2024 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность, место работы
1	Андюкина Ольга Владимировна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 20
2	Аристова Любовь Алексеевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 25
3	Белодолова Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
4	Благоприоров Анна Алексеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 10
5	Бойко Екатерина Павловна	Учитель начальных классов ЧОУ-СОШ "Развитие"
6	Бондарева Сасялана Ивановна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова
7	Борисова Елена Николаевна	Учитель начальных классов МБОУ-СОШ 17
8	Бурко Наталья Петровна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 23
9	Венямина Людмила Васильевна	Учитель начальных классов МБОУ-СОШ 14
10	Тригоренко Марина Анатольевна	Старший воспитатель МБДОУ № 33
11	Дорошенко Ольга Михайловна	Старший воспитатель МАДОУ № 12
12	Дударь Инга Юрьевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4
13	Захарова Анит Самвеловна	Старший воспитатель МАДОУ № 23
14	Заоровец Екатерина Евгеньевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП
15	Камалат Нелли Манвеловна	Старший воспитатель МАДОУ № 20
16	Колодченко Анна Александровна	Старший воспитатель МАДОУ № 48
17	Коробичкина Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов МАОУ дш № 11 им. В.В. Раскокина
18	Кузнецко Ирина Анатольевна	Старший воспитатель МБДОУ № 8
19	Литтвева Елена Александровна	Старший воспитатель МАДОУ № 9
20	Мингасарян Эвелина Нориковна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
21	Миртдинова Ольга Викторовна	Директор МКУ «Центр развития образования»
22	Матшко Ольга Витальевна	Учитель начальных классов МБОУ гимназия № 1
23	Морева Екатерина Андреевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 с УИОП
24	Морозова Татьяна Юрьевна	Специалист МКУ «Центр развития образования»

1	Мурышева Мария Сергеевна	Ведущий специалист управления образования МО город Армавир
25	Овешникова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 24
26	Овешникова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5
27	Писменная Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова
28	Плунинцова Диана Аслановна	Заместитель заведующего по инновационной работе МАДОУ № 30
29	Ревина Наталья Петровна	Старший воспитатель МАДОУ № 42
30	Рудева Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов МБОУ-СОШ 2
31	Селезнева Надежда Константиновна	Учитель начальных классов ЧОУ-СОШ «Новый путь»
32	Сальникова Екатерина Сергеевна	Старший воспитатель МАДОУ № 10
33	Скрипниченко Евгения Юрьевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 13
34	Соколова Наталья Валерьевна	Учитель начальных классов МБОУ-СОШ 21
35	Сотникова Елизавета Алексеевна	Старший воспитатель МАДОУ № 6
36	Ткаченко Ирина Геннадьевна	Специалист МКУ «Центр развития образования»
37	Улитина Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 8
38	Федоренко Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов МАОУ СОШ № 4
39	Хуругова Зарема Ибрагимовна	Главный специалист управления образования МО город Армавир
40	Черная Мария Юрьевна	Старший воспитатель МАДОУ № 30
41	Шудякова Людмила Сергеевна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
42		

Главный специалист
управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



З.И. Хуругова

Коркина Ирина
Директор МБОУ СОШ № 14
02.05.2024

И.С. Силин

Российская Федерация
Краснодарский край город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
352913, Краснодарский край, город Армавир, ул. Черноморская, 8

ПРИКАЗ

От 01 сентября 2022 года

№ 588/2.4.3

Об организации методической работы, создании предметных методических объединений, назначении руководителей школьных методических объединений и создании творческой группы педагогов МБОУ-СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Положением об организации методической работы в МБОУ-СОШ № 14, утверждённого приказом № 538/2.4.3. от 30.08.2022 года, положением о школьном методическом объединении учителей-предметников, рассмотренным педагогическим советом школы 30 августа 2022 г., протокол № 1, с целью четкой организации методической работы в МБОУ - СОШ № 14, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования и учебно-воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителей, создания условий для личностного развития педагогического коллектива, обобщения опыта работы педагогов МБОУ-СОШ №14 п р и к а з ы в а ю:

1. Определить основные цели, задачи и направления деятельности методической службы в 2022-2023 учебном году.
2. Утвердить План методической работы школы на 2022-2023 учебный год (приложение № 3).
3. Создать на 2022-2023 учебный год следующие предметные методические объединения:
 - учителей начальных классов;
 - учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история и обществознание);
 - учителей физико-математического цикла;
 - учителей естественно-научного цикла, физической культуры, ОБЖ, общетехнических дисциплин, музыки и ИЗО.
4. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году следующих педагогических работников:
Чернышова Т.В. – МО учителей начальных классов;
Верлину О.К. – МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история и обществознание);
Нестеренко Ю.А. – МО учителей физико-математического цикла;

Зуеву С.В. – МО учителей естественно-научного цикла, физической культуры, ОБЖ, общетехнических дисциплин, музыки и ИЗО.

5. Создать методическое объединение классных руководителей 1-9, 11 «а» классов.
6. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей в 2022-2023 учебном году Стеблянскую - Сказко И.С., учителя английского языка.
7. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МБОУ - СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году.
8. Заместителю директора по УМР Калмыковой В.П. ознакомить руководителей МО с Положением о школьном методическом объединении и обязанностями руководителя школьного методического объединения.
9. Создать в МБОУ-СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году творческую группу учителей начальных классов и учителей-предметников по следующим направлениям:
 - информационная деятельность;
 - методическая деятельность;
 - консультативная деятельность.
10. Назначить координатором творческой группы заместителя директора по УМР Калмыкову В.П.
11. Утвердить составы творческой группы педагогов (Приложение № 1)
12. Разработать план мероприятий и определить темы заседаний творческой группы на 2022-2023 учебный год (Приложение № 2)
13. Провести на заседаниях школьных методических объединений в мае 2023 года самоанализ качества работы творческой группы.
14. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
15. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ-СОШ № 14

О.П. Ситникова

Проект подготовлен и внесён:
заместителем директора по УМР

В.П. Калмыковой



Капалла Т.Н. 01.09.2022
Чернышев А.И. 01.09.2022
Чернышова Т.В. 01.09.2022
Жаримов А.А. 01.09.2022
Зуба С.В. 01.09.2022
Хараткин С.Д. 01.09.2022
Стеблянская-Сказко И.С. 01.09.2022
Сказко И.С. 01.09.2022
Нестеренко И.А. 01.09.2022
Верлина О.К. 01.09.2022

**Состав творческой группы педагогов МБОУ-СОШ № 14
на 2022-2023 учебный год.**

Верлина О.К. – учитель русского языка и литературы
Зуева С.В. – учитель географии и биологии
Нестеренко Ю.А. – учитель математики
Жданова И.В. – учитель информатики
Капаева Г.Н. – учитель физики
Стеблянская-Сказко И.С. – учитель английского языка
Чернышев А.Н. – учитель истории и обществознания
Хачатрян С.Д. – учитель химии и биологии
Чернышова Т.В. – учитель начальных классов
Дармилова А.А. – учитель начальных классов

Заместитель директора по УМР



В.П. Калмыкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
учителей начальных классов
от 26.08.2022 года протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №14 МО города Армавир
от 30.08.2022 года протокол №1
Председатель О.П. Ситникова



ПЛАН РАБОТЫ
методического объединения
учителей начальных классов
на 2022-2023 учебный год

Методическая работа в начальной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание обращается на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей начальных классов, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из многих составляющих, что является основой методической грамотности учителей.

Методическая тема МО учителей начальных классов:

«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как средство достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в условиях реализации ФГОС НОО»

Цель:

Повышение педагогического мастерства учителей в области передовых педагогических технологий.

Задачи МО

- Раскрытие профессионального потенциала и компетенций учителей.
- Внедрение передового педагогического опыта в практику работы учителей.
- Активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
- Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
- Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Направления работы

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ работы ШМО
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности учителей (тема самообразования).
- Анализ работы учителей с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность.

- Изучение новинок в методической литературе с целью совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования.

3. Организационно-методическая деятельность.

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период перехода на ФГОС НОО, подготовки к аттестации.

4. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

- Выявление уровня сформированности УУД обучающихся.
- Выявление основных проблем в работе.

5. Работа с обучающимися.

- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

6. Консультационная деятельность.

- Консультирование учителей по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование учителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование учителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Организационные формы работы

1. Заседания методического объединения.
2. Работа учителей над темой самообразования.
3. Аттестация педагогических кадров.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Курсовая подготовка учителей.
6. Методическая помощь и индивидуальные консультации.
7. Взаимопосещения уроков учителями.
8. Открытые уроки.
9. Мониторинговые мероприятия.
10. Работа творческих групп по разработке заданий к проведению школьного этапа олимпиад.
11. Работа с одаренными детьми. Подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

Ожидаемые результаты работы

- Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО.
- Обновление информационно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

План работы по основным направлениям деятельности

1. Аналитическая деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Анализ работы ШМО	Август 2022г.	Руководитель ШМО Чернышова Т.В.
2.	Анализ взаимопосещения уроков	По плану ШМО	Руководитель ШМО
3.	Изучение направлений деятельности учителей (темы самообразования)	В течение года	Руководитель ШМО
4.	Анализ открытых уроков учителей	По плану ШМО	Руководитель ШМО Члены ШМО
5.	Анализ участия учителей в методической работе школы	Декабрь 2022г., апрель 2023г.	Руководитель ШМО Члены ШМО

2. Информационная деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обсуждение основных нормативных документов.	В течение года	Руководитель ШМО Чернышова Т.В.
2.	Знакомство с новинками методической литературы.	В течение года	Руководитель ШМО Члены ШМО
3.	Изучение методических рекомендаций учителями начальных классов на 2022 - 2023 учебный год.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО
4.	Составление календарно-тематических программ по предметам, курсам внеурочной деятельности.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО
5.	Составление текстов олимпиадных работ.	По плану работы	Руководитель ШМО Чернышова Т.В.

3. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утверждение рабочих программ.	Август 2022г.	Зам. директора по УР
2.	Утверждение календарно-тематических планов.	Август 2022г.	Зам. директора по УР
3.	Проведение заседаний ШМО учителей начальных классов.	По плану работы	Руководитель ШМО Чернышова Т.В. Члены ШМО
4.	Взаимное посещение уроков.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО
5.	Проведение открытых уроков учителей ШМО.	По плану работы	Руководитель МО Члены ШМО
6.	Участие учителей в семинарах.	В течение года	Руководитель МО Члены ШМО
7.	Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах.	В течение года	Члены ШМО

4. Диагностическое обеспечение. Внутрешкольный контроль.

№ п/п	Содержание деятельности	Цель проверки	Методы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Контроль за обеспеченностью учебниками и методической литературой.	Выявить готовность классов по комплектации учебниками	Собеседование с библиотекарем, учителями	Август 2022г.	Руководитель ШМО Чернышова Т.В.
2.	Административные контрольные работы по математике, русскому языку.	Выявить уровень сформированности УУД обучающихся 2-4 классов.	Контрольные работы	Сентябрь, декабрь 2022г.; Апрель 2023г.	Зам. директора по УР, руководитель ШМО

3.	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся 2-4 классов	Определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 3 – 4-х классов	Диагностические работы	Октябрь 2022г.	Руководитель ШМО
4.	Проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено. Подготовка к ВПР.	Выявить достижения метапредметных результатов обучающихся 4 классов	Всероссийские проверочные работы	Март-апрель, 2023г.	Руководитель ШМО
5.	Предметные олимпиады.	Продвижение развития одарённых детей	Олимпиада	Февраль, март 2023г.	Руководитель ШМО
6.	Посещение уроков.	Состояние преподавания в 1-4 классах	Анализ урока	В течение года	Руководитель ШМО
7.	Проверка состояния ведения контрольных тетрадей.	Выявить уровень ведения тетрадей	Проверка тетрадей	По плану ВШК и ВСОКО	Руководитель ШМО

5. Работа с обучающимися

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах.	По плану работы	Руководитель ШМО
2.	Организация и участие обучающихся начальных классов в предметных олимпиадах.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО
3.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными обучающимися.	По плану работы	Члены ШМО
4.	Дифференцированная и индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми.	По плану работы	Члены ШМО

6. Консультативная деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультирование учителей по вопросам составления рабочих программ, оформления учебно-методической документации.	По плану работы	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
2.	Консультирование учителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.	В течение года	Руководитель ШМО Члены ШМО
3.	Особенности проектирования современного урока в соответствии с ФГОС НОО.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО

Банк данных членов МО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж
1.	Адамчикова Инна Владимировна	учитель начальных классов	высшее	4 года
2.	Алексеева Светлана Анатольевна	учитель начальных классов	высшее	32 года
3.	Васильева Людмила Васильевна	учитель начальных классов	высшее	1 год
4.	Дармилова Анжела Айтековна	учитель начальных классов	высшее	32 года
5.	Караулова Анна Николаевна	учитель начальных классов	высшее	10 лет
6.	Коваленко Юлия Сергеевна	учитель начальных классов	высшее	7 лет
7.	Мазала Надежда Евгеньевна	учитель начальных классов	высшее	35 лет
8.	Меликсетян Гаяне Робертовна	учитель начальных классов	среднее	1 год
9.	Черкашининова Наталья Викторовна	учитель начальных классов	высшее	11 лет
10.	Чернышова Татьяна Васильевна	учитель начальных классов	высшее	26 лет

Сведения о квалификационной категории

Высшая категория	Первая категория	Без категории
2 человека	5 человек	5 человек
20%	50%	30%

График прохождения аттестации учителей ШМО на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО аттестуемого	Квалификационная категория	Сроки
1.	Мазала Надежда Евгеньевна	высшая	май, 2023г.
2.	Чернышова Татьяна Васильевна	высшая	май, 2023г

Сведения о темах самообразования учителей ШМО

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Адамчикова Инна Владимировна	«Развитие интеллектуальных способностей обучающихся при изучении фонетики в начальной школе в рамках ФГОС НОО»
2.	Алексеева Светлана Анатольевна	«Приёмы активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках математики в рамках ФГОС НОО».
3.	Васильева Людмила Васильевна	«Современные образовательные технологии как средство развития творческой активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

4.	Дармилова Анжела Айтековна	«Развитие оптимального чтения младших школьников в условиях ФГОС НОО».
5.	Караулова Анна Николаевна	«Развитие логического мышления на уроках математики в рамках ФГОС НОО»
6.	Коваленко Юлия Сергеевна	«Реализация индивидуального подхода на уроках русского языка в условиях ФГОС НОО»
7.	Мазала Надежда Евгеньевна	«Развитие познавательного интереса младшего школьника на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС НОО»
8.	Меликсетян Гаяне Робертовна	«Развитие относительной грамотности младших школьников с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО»
9.	Чернышова Татьяна Васильевна	«Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
10.	Черкашенинова Наталья Викторовна	«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО»

**График взаимопосещения уроков учителей начальных классов
на 2022-2023 учебный год**

Основные задачи:

- обмен опытом работы между учителями;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений.

ФИО учителя, дающего урок	ФИО учителя, анализирующего урок						
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Адамчикова Инна Владимировна		математика Дармилова А.А.			окружающий мир Чернышова Т.В.		
Алексеева Светлана Анатольевна		математика Васильева Л.В., Меликсетян Г.Р.					окружающий мир Коваленко Ю.С.
Васильева Людмила Васильевна	русский язык Чернышова Т.В.					математика Алексеева С.А.	
Дармилова Анжела Айтековна			русский язык Адамчикова И.В.	математика Караулова А.Н.			
Караулова Анна Николаевна	русский язык Меликсетян Г.Р.				математика Чернышова Т.В.		
Коваленко Юлия Сергеевна	русский язык Васильева Л.В.					математика Чернышова Т.В.	

Мазала Надежда Евгеньевна	русский язык Меликсетян Г.Р., Васильева Л.В.		математика Коваленко Ю.С.				
Черкашининов а Наталья Викторовна		математика Чернышова Т.В.				русский язык Дармилова А.А.	
Чернышова Татьяна Васильевна			литератур ное чтение Василева Л.В., Меликсетян Г.Р.		русский язык Васильева Л.В.		

Заседание ШМО учителей начальных классов

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	<p>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год».</p> <p>Форма проведения: информационно-методическое заседание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год. 2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей начальных классов. 3. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей. 4. Рассмотрение графика взаимопосещения уроков учителей начальных классов. 5. Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году. 6. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации. 7. Планирование стартовых работ по русскому языку и математике во 2-4 классах. 	Август 2022 г.	<p>Руководитель ШМО Чернышова Т.В.</p> <p>Члены ШМО</p> <p>Руководитель ШМО Чернышова Т.В.</p> <p>Руководитель ШМО Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p>

2.	<p>«Системно-деятельностный подход—основа формирования читательской грамотности обучающихся».</p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении учебных программ за 1 четверть 2022-2023 учебного года. 2. Формирование читательской грамотности обучающихся – ресурсный потенциал системно-деятельностного обучения. 3. Технология продуктивного чтения. Современные стратегии работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 4. Развитие оптимального чтения младших школьников в условиях ФГОС НОО. 5. Особенности адаптации первоклассников к условиям школы. 6. О развитии системы наставничества в 2022-2023 учебном году. 	Ноябрь 2022г.	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Васильева Л.В.</p> <p>Дармилова А.А.</p> <p>Черкашенинова Н.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p>
3.	<p>«Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе»</p> <p>Форма проведения: семинар.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к контрольно-оценочной системе в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО. 2. Формирование оценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3. Технология оценивания образовательных достижений на уроках русского языка и литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО. 4. Итоги успеваемости за 2 четверть 2022-2023 учебного года. 5. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима. 6. Анализ результатов административных контрольных работ. 	Декабрь 2022г.	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Алексеева С.А..</p> <p>Васильева Л.В.</p> <p>Черкашенинова Н.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p>
4.	<p>«Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования обучающихся в рамках ФГОС НОО».</p> <p>Форма проведения: панорама педагогических достижений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Технология проектного обучения на уроках окружающего мира в контексте реализации ФГОС НОО. 	Март 2023г.	<p>Руководитель ШМО</p> <p>Васильева Л.В.</p> <p>Черкашенинова Н.В.</p>

	<p>3. Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>4. О выполнении программ за 3 четверть 2022-2023 учебного года.</p> <p>5. Анализ открытых уроков.</p> <p>6. Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах.</p>		<p>Мазала Н.Е.</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p>
5.	<p>«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».</p> <p>1. Форма проведения: круглый стол.</p> <p>2. Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>3. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов в 2022-2023 учебном году.</p> <p>4. Результаты административных контрольных работ (итоговый контроль) в 2022-2023 учебном году.</p> <p>5. Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися. Организация работы со слабоуспевающими детьми в начальной школе.</p> <p>6. Мастерская педагогических идей. Отчет по темам самообразования.</p>	Май 2023г.	<p>Руководитель ШМО Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В.</p> <p>Чернышова Т.В., Черкашенинова Н.В., Васильева Л.В.</p> <p>Члены ШМО</p>

Работа с молодыми специалистами

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Основные принципы.

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы.

- Планирование и организация работы по предмету.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого - педагогическая поддержка.

Список молодых специалистов и наставников

№п/п	ФИО учителя	Должность	Стаж работы в данной должности	Наставник
1.	Васильева Людмила Васильевна	Учитель начальных классов	1	Чернышова Татьяна Васильевна
2.	Меликсетян Гаянэ Робертовна	Учитель начальных классов	2	Мазала Надежда Евгеньевна

План работы с молодым специалистом

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	1.Собеседование с молодым учителем. Выбор наставника.	Руководитель ШМО Чернышова Т.В.	Сентябрь 2022г.
2.	Изучение нормативной документации.	Руководитель ШМО	Сентябрь 2022г.
3.	Инструктаж «Ведение школьной документации».	Чернышова Т.В. Мазала Н.Е.	Август-сентябрь 2022г.
4.	Консультация «Методические требования к современному уроку».	Чернышова Т.В. Мазала Н.Е.	Сентябрь 2022г.
5.	Посещение молодым специалистом уроков наставника, творчески работающих учителей	Чернышова Т.В. Мазала Н.Е.	В течение года
6.	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи.	Чернышова Т.В. Мазала Н.Е.	В течение года
7.	Участие в семинарах.	Руководитель ШМО	В течение года
8.	Консультирование по текущим вопросам.	Члены ШМО	В течение года
9.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Руководитель ШМО	Декабрь 2022г., май 2023г.

Работа с одарёнными детьми

- Условиями успешной работы с одаренными обучающимися является:
- создание и постоянное совершенствование системы работы с данной категорией детей;
 - признание членами коллектива ШМО, что реализация системы работы с одаренными детьми является приоритетным направлением работы.

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа учителя начальных классов: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Организация и проведение групповых занятий, индивидуальной работы с одаренными обучающимися.	В течение года	Члены ШМО
2.	Вовлечение в кружковую работу.	Август-сентябрь 2022г.	Члены ШМО
3.	Дифференцированная индивидуальная работа на уроках	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
4.	Участие в школьных и городских олимпиадах, конкурсах.	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
5.	Участие в школьных городских воспитательных мероприятиях.	По плану работы школы, УО	Руководитель ШМО, члены ШМО
6.	Участие в федеральных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
7.	Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
8.	Создание банка данных по одарённым детям.	Декабрь 2022г., май 2023г.	Руководитель ШМО
9.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	В течение года	Члены МО, психолог
10.	Отчет учителей по работе с одаренными детьми.	Декабрь 2022г., май 2023г.	Члены ШМО

Работа со слабоуспевающими детьми

Одной из главных проблем, которую приходится решать членам ШМО учителей начальных классов - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать детей, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими детьми всех служб образовательной организации.

Принципы построения успешной работы со слабоуспевающими обучающимися:

- приоритет индивидуальности;
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивание учителя совместно с ребенком индивидуального пути развития.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по предметам.	Август-сентябрь, 2022г.	Члены ШМО
2.	Формирование списков обучающихся по предметам. Составление банка данных.	Сентябрь 2022г.	Члены ШМО Руководитель ШМО
3.	Контрольный срез знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях детей.	Сентябрь 2022г.	Члены ШМО
4.	Подбор заданий для слабоуспевающих детей.	Сентябрь 2022г.	Члены ШМО
5.	Сбор и систематизация материалов по данной проблеме.	В течение года	Руководитель ШМО
6.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение года	Члены ШМО
7.	Дифференцированная индивидуальная работа на уроках.	В течение года	Члены ШМО
8.	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам.	В течение года	Члены ШМО
9.	Проведение работы с родителями слабоуспевающих детей: беседы, консультации, своевременное извещение о низкой успеваемости.	В течение года	Члены ШМО, психолог
10.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Члены ШМО
11.	Отчет учителей по работе со слабоуспевающими детьми.	Май 2023г.	Руководитель ШМО

Развитие и укрепление материальной базы

1. Учет, хранение и пополнение учебно-наглядных пособий в кабинете.
2. Систематизация учебно-наглядных материалов (карты, схемы, таблицы, альбомы).
3. Состояние оформления в кабинете (стенды, выставки, сменность материала).
4. Наличие инструкций по ТБ и противопожарной безопасности, уголка здоровья.
5. Наличие Паспорта кабинета.

Руководитель ШМО учителей начальных классов



Т.В. Чернышова

Протокол № 2
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
«Системно-деятельностный подход - основа формирования читательской
грамотности обучающихся».
от 02.11.2022 года

По списку - 10 человек

На заседании присутствовали - 10 человек

Повестка заседания

1. О выполнении программ за 1 четверть 2022-2023 учебного года (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).
2. Выступление «Формирование читательской грамотности обучающихся – ресурсный потенциал системно-деятельностного обучения» (Чернышова Т.В.).
3. Мастер-класс «Технология продуктивного чтения. Современные стратегии работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (Васильева Л.В.).
4. Опыт работы «Развитие оптимального чтения младших школьников в условиях ФГОС НОО» (Дармилова А.А.).
5. Выступление «Особенности адаптации первоклассников к условиям школы» (Чернышова Т.В., Черкашенинова Н.В.).
6. О развитии системы наставничества в 2022-2023 учебном году (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Чернышова Т.В., которая проанализировала выполнение программ за 1 четверть. Татьяна Васильевна отметила, что теоретическая и практическая части программ выполнены в полном объеме по всем предметам.

Решили: признать работу удовлетворительной.

2. По второму вопросу слушали Чернышovu Т.В., которая обосновала актуальность рассматриваемой темы, представила читательскую грамотность в общем смысле как потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования и саморазвития.

Татьяна Васильевна отметила, что в процессе формирования читательской грамотности предполагается приобретение и развитие таких умений как готовность к смысловому чтению (восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации), способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Эти умения формируются в большей степени во время обучения в начальной школе. Поэтому формированию читательской грамотности именно в начальной школе придается большое значение.

Проанализировав опыт работы коллег по данной теме, Чернышова Т.В. выделила основной фактор в формировании универсальных учебных действий - читательская грамотность. Начинать ее формировать лучше в начальной школе, как только ученики учатся читать. На современном этапе обучающиеся мало читают и учитель их должен заинтересовать, применяя разные способы на уроках не только литературного чтения, но и на других дисциплинах. Только системная работа по формированию читательской грамотности на всех уровнях образования может решить проблему формирования грамотных читателей. Для этого нужно правильно выстроить весь инструментарий, распределить его на этапе обучения и использовать как в учебной, так и во внеклассной работе.

Решили: принять информацию к сведению.

3. Следующим вопросом заслушали: Васильеву Л.В., которая рассказала о том, что Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования поставил перед школой задачу освоения обучающимися умений полноценного чтения, что предполагает готовность школьников к решению таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание текста (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста. Развитие осознанности чтения становится одной из наиболее актуальных задач современной школы. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальной школе является целенаправленное управление обучением чтению.

Людмила Васильевна обратила внимание членов ШМО на важность вопроса обучения детей приемам работы с текстом, закладывающих основу умения учиться, формирующих навык самостоятельной работы. Технология продуктивного чтения - это образовательная технология, которая при помощи определенных приемов чтения позволяет развить такие качества, как полное понимание текста и его оценку, выработку читательской позиции.

Васильева Л.В. отметила, что чтение становится продуктивным, когда обучающиеся приступают к чтению осознанно, держа в уме определенную познавательную (учебную) цель; владеют инструментарием поиска информации в рамках текста; предполагают дальнейшее использование полученной информации.

Людмила Васильевна Васильева провела мастер-класс по теме «Технология продуктивного чтения. Современные стратегии работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС НОО», в ходе которого представила основные этапы работы с текстом: 1 этап «Работа с текстом до чтения»; 2 этап «Работа с текстом во время чтения», 3 этап «Работа с текстом после чтения». Обратила внимание на определенную последовательность «шагов» внутри каждого этапа. Васильева Л.В. познакомила учителей с новыми стратегиями смыслового чтения: на этапе предтекстовой деятельности - «Прогноз по заголовку», «Корзина идей», «Образ текста», «Верные и неверные утверждения»; на этапе текстовой деятельности - «Чтение в кружок» «Чтение с остановками». «Составление вопросного плана»; на этапе послетекстовой деятельности - «Дерево вопросов» «Кубик Блума».

В заключение мастер-класса Васильева Л.В. отметила, что вышеперечисленные стратегии предусматривают серьезную работу с текстом, его глубокий анализ и понимание, организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся по учебному материалу. Применение технологии продуктивного чтения на уроках в начальной школе способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Решили: активной внедрять в педагогическую деятельность современные технологии работы с текстом.

4. По четвертому вопросу заслушали выступление Дармиловой А.А. по теме самообразования «Развитие оптимального чтения младших школьников в условиях ФГОС НОО». Ангела Айтековна в начале своего выступления обозначила актуальность рассматриваемой темы. В век информационных технологий актуальной становится способность к быстрому и качественному усвоению информации. Современные дети мало читают, можно отметить низкую скорость чтения. Обучающиеся допускают много ошибок: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов, а это в большинстве случаев затрудняет понимание прочитанного. Показатели техники чтения у детей очень разные - от очень высоких до очень низких.

В своем выступлении Дармилова А.А. проанализировала причины и факторы, препятствующие развитию скорости чтения. Выделила основные критерии навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность. Ознакомила коллег с приемами, направленными на отработку правильности и беглости чтения. Обратила

внимание на использование специальных тренировочных упражнений, совершенствующих зрительное восприятие, развитие артикуляционного аппарата, регуляцию дыхания; применение при чтении художественных произведений принципа многочтения.

Завершая свое выступление, Дармилова А.А. отметила, что совершенствование навыка чтения – одна из главных задач обучения младших школьников. От овладения этим навыком зависит многое: формирование личности обучающегося, становление его отношения к учению, школе, коллективу класса, к самому себе.

Решили: взять за основу в своей педагогической деятельности опыт работы учителя.

5. По пятому вопросу выступила руководитель ШМО Чернышова Т.В., которая представила результаты проверки за уровнем адаптации обучающихся 1 классов к обучению в школе. Татьяна Васильевна говорила о необходимости создания благоприятных условий для адаптации детей к школе, о фиксировании внимания на положительных проявлениях обучающихся. Она пояснила, что цель адаптационного периода – помочь ребятам познакомиться друг с другом, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Обратила внимание на тесное сотрудничество в работе с психологом школы и коррекцию используемых методов обучения. Выработала рекомендации для учителей 1 классов.

По данному вопросу слушали учителя 1 «б» класса Черкашину Н.В., которая рассказала о том, как проходит период адаптации обучающихся: о проблемах и путях их решения.

Наталья Викторовна говорила о необходимости формирования мотивации первоклассников. Пояснила, что такое мотивация, привела примеры. Ответила на вопрос: «От чего она зависит?». Почему один ребенок учится с радостью, а другой с безразличием. Черкашину Н.В. отметила, что большинство первоклассников идут в школу с явным желанием учиться. Они непосредственны, любопытны, открыты, доверчивы. Они уверены, что школа их всему научит, ждут от нее новой интересной жизни. Но зачастую ребенок быстро понимает, что учеба – это тяжелый труд, и не всегда он приносит радость. И тут желание обучающегося учиться гаснет, а иногда и пропадает совсем. Наталья Викторовна ознакомила коллег со способами решения проблемы. Для сохранения физического, психического и социального здоровья детей необходимо правильно организовать школьную жизнь первоклассника:

- систематическое проведение физминуток,
- соблюдение режима проветривания классной комнаты,
- привитие гигиенических норм поведения,
- релаксация (прослушивание спокойных музыкальных произведений; хоровое пение детских песен,
- рефлексия (формирование самооценки ребенка),
- выстраивание позитивных взаимоотношений (похвала, ориентируем на успех),
- улыбка учителя и его доброжелательное отношение,
- организация подвижных игр на перемене, смена деятельности на уроке,
- организация разнообразных форм работы (групповая, парная, фронтальная, индивидуальная),
- использование разнообразных типов уроков (урок-сказка, экскурсия, путешествие, игра, театрализация).

Не всегда бывает просто найти к детям подход. И тут нельзя обойтись без помощи родителей.

Подводя итог вышесказанному, Черкашину Н.В. отметила, что создание и развитие общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у всех действующих в нём субъектов, позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим, а результаты его – высоким.

Решили: принять информацию к сведению, учителям первых классов учитывать особенности адаптационного периода обучающихся, активней включать игру в учебный процесс.

6. По последнему вопросу слушали руководителя ШМО Чернышову Т.В. Она рассказала о первых результатах работы с молодыми специалистами. За молодыми учителями Васильевой Л.В., Меликсетян Г.Р. с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены учителя - наставники Чернышова Т.В., Мазала Н.Е. Молодые педагоги охвачены методической работой в полном объёме. Учителя-наставники работают с молодыми специалистами согласно индивидуальному плану работы. На данном заседании ШМО Татьяна Васильевна представила для ознакомления график проведения открытых уроков для молодых специалистов во 2 четверти.

Решили: принять информацию к сведению.

Руководитель ШМО

Секретарь ШМО



Чернышова Т.В.

Мазала Н.Е.

Протокол № 3
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
«Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности
в начальной школе»
от 30.12.2022 года

По списку - 10 человек

На заседании присутствовали - 10 человек

Повестка заседания

1. Выступление «Современные подходы к контрольно-оценочной системе в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» (Алексеева С.А.).
2. Мастер-класс «Формирование оценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (Васильева Л.В.).
3. Мастер-класс «Технология оценивания образовательных достижений на уроках русского языка и литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО» (Черкашинина Н.В.).
4. Итоги успеваемости за 2 четверть 2022-2023 учебного года (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).
5. Организация работы учителя с тетрадями. Выполнение единого орфографического режима (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).
6. Анализ результатов административных контрольных работ (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).

1. По первому вопросу выступила учитель начальных классов Алексеева С.А. В своем выступлении Светлана Анатольевна рассказала о новых подходах к системе оценивания в начальной школе по ФГОС НОО. Акцент в содержании современного образования перемещается с предметных знаний, умений и навыков обучающихся на развитие у них самостоятельности учебных действий. Освоение оценочного звена деятельности учения может стать основой будущей учебной самостоятельности младших школьников. Поэтому уже на первых ступенях общего образования, в начальной школе обучающимся предъявляются требования по контролю и оценке собственных достижений.

Алексеева С.А. обратила внимание, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования в разделе 1 «Общие положения», в п. 8 сказано, что на ступени начального общего образования осуществляется «Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умения принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Светлана Анатольевна отметила, что формирование контрольно-оценочных действий должно происходить поэтапно, с соблюдением определённых правил. Личный опыт показывает, что формирование у обучающихся умений самостоятельно контролировать учебные действия и оценивать свои достижения, решает ещё одну проблему: формирование умения выстраивать учеником план собственного развития. С точки зрения психологического комфорта, контрольно-оценочные действия помогают школьнику не только понять, но и принять причину неудач. А это, в свою очередь, является главным мотивом для коррекции и отработки предметных и метапредметных результатов.

Решили: принять информацию к сведению.

2. По второму вопросу учитель Васильева Л.В. провела мастер-класс по теме «Формирование оценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

Людмила Васильевна акцентировала внимание слушателей на актуальность рассматриваемой проблемы. Результаты наблюдений за деятельностью обучающихся во время урока показали, что приходя в 1 класс, дети не умеют адекватно оценить свои знания и знания одноклассников, затрудняются в поиске ошибки, не имеют представления о возможных причинах, приведших к отрицательному результату, корректируют ситуацию методом проб и ошибок. Выполняют оценочно-диагностические действия только по требованию учителя, не проявляют инициативы к совершению оценочно-диагностического процесса, не видят его значимости, не связывают оценку и диагностирование с процессом обучения (овладения знаниями и умениями).

Васильева Л.В. отметила, что перед системой образования стоит задача развития у ребенка таких умений, которые позволили бы ему адаптироваться к быстроизменяющимся условиям, овладеть новыми знаниями в условиях непрерывного образования, развить критическое мышление. Один из таких важных навыков, навык оценивать и определять жизненную ситуацию, собственные знания и умения, ставить цель, определять конкретные задачи и уверенно достигать положительных результатов. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но метапредметных результатов. Сформированность адекватной самооценки — это метапредметный результат, который требует определенной системы работы.

Людмила Васильевна подробно остановилась на приемах работы, которые можно использовать учителям начальной школы для формирования адекватной самооценки младших школьников. Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям чаще всего применяется самооценка в игровой форме («Светофор», «Говорящие рисунки», «Волшебные линейки», «Солнышко и туча», «Древо творчества» «Лесенка успеха», «Цветная оценка»).

В заключение мастер-класса Васильева Л.В. отметила, что оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.

Решили: взять за основу в работе представленные приемы работы для формирования оценочной деятельности младших школьников.

3. Следующим вопросом учитель Черкашенинова Н.В. представила свой опыт работы, проведя мастер-класс по теме «Технология оценивания образовательных достижений на уроках русского языка и литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО».

Наталья Викторовна отметила, что система контроля и оценки многогранна. Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий).

Новая система оценивания предполагает следующие исходные положения:

- Частое оценивание, желательно на каждом уроке.
- Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.
- Применение заранее известных учителю и обучающимся критериев оценивания ученической работы, возможна совместная их выработка.
- Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основной акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку, как средство принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения.

Технология оценивания образовательных достижений включает в себя:

- Что оцениваем? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.

- Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроках русского языка и литературного чтения Наталья Викторовна использует различные формы и методы оценивания: устные и письменные работы, опрос, проекты, творческие работы, практические задания, самоанализ, самооценку.

Черкашенинова Н.В. подробно рассказала о видах и формах содержательной оценки, которые можно использовать на уроках русского языка и литературного чтения: «Рефлексивная карта ученика», «Доска достижений», «Карта успеха», «Портфолио», «Лист самоконтроля», «Рефлексивная карта ученика».

Завершая свой мастер-класс, Наталья Викторовна отметила, что используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Решили: использовать опыт работы по применению технологии оценивания образовательных достижений обучающихся на уроках.

4. По четвертому вопросу слушали руководителя ШМО учителей начальных классов Чернышова Т.В. Она представила для рассмотрения аналитические данные по итогам 2 четверти. Татьяна Васильевна рассказала о качестве и динамике обученности (по классам и параллелям) обучающихся. Показала в виде таблиц и диаграмм сравнительные данные за две учебные четверти. Чернышова Т.В. особое внимание обратила на качество обученности по предметам. В своем выступлении отметила о важности обеспечения положительной динамики качества знаний обучающихся на основе объективности с целью повышения качества образовательной деятельности в начальной школе.

Решили: активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности детей, взять на контроль результаты обучающихся, находящихся в резерве, вести работу со всеми детьми по повышению учебной мотивации.

5. По данному вопросу выступила руководитель ШМО Чернышова Т.В., которая напомнила учителям о важности и необходимости четкого соблюдения орфографического режима. Проанализировала результаты проверки контрольных тетрадей по математике и русскому языку. Отметила положительные стороны проводимой работы. Подробно остановилась на ошибках, дала рекомендации по устранению недочетов.

Решили: принять информацию к сведению.

6. По шестому вопросу слушали Чернышова Т.В. с подробным анализом административных контрольных работ. Выступление по рассматриваемой теме Татьяна Васильевна сопровождала презентацией, в которой анализ выполненных контрольных работ был представлен в виде таблиц и диаграмм. На основе сделанных выводов были выработаны рекомендации для учителей начальных классов:

- обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- включить в содержание уроков по русскому языку, математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний детей.

Решили: принять информацию к сведению.

Руководитель ШМО



Чернышова Т.В.

Секретарь ШМО

Мазала Н.Е.

Протокол № 4
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
«Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования обучающихся
в рамках ФГОС НОО»
от 31.03.2023 года

По списку - 10 человек

На заседании присутствовали - 10 человек

Повестка заседания

1. Выступление «Особенности организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (Васильева Л.В.).
2. Мастер-класс «Технология проектного обучения на уроках окружающего мира в контексте реализации ФГОС НОО» (Черкашенинова Н.В.).
3. Опыт работы «Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС НОО» (Мазала Н.Е.).
4. О выполнении программ за 3 четверть 2022-2023 учебного года (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).
5. Анализ открытых уроков (руководитель ШМО, члены ШМО).
6. Результаты участия обучающихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах (руководитель ШМО, члены ШМО).

1. По первому вопросу слушали учителя начальных классов Васильеву Л.В., которая рассказала об особенностях проектного обучения в условиях внедрения ФГОС НОО нового поколения.

В условиях реализации ФГОС проектное обучение позволяет реализовать основные направления модернизации начального общего образования:

- интеграцию учебного содержания;
- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций;
- формирование у обучающихся особого отношения к себе как к субъекту знаний,
- практических умений и способностей.

Людмила Васильевна отметила, что в проектном обучении ценны не только результаты, но и ещё в большей степени сам процесс. Проектное обучение стимулирует истинное учение самих обучающихся, потому что оно:

- личностно ориентированное;
- использует множество дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле;
- приносит удовлетворение обучающимся, использующим продукт своего труда.

В своём выступлении Васильева Л.В. остановилась на следующих моментах:

- критерии готовности младших школьников к проектной деятельности;
- что такое учебный проект для ученика и для учителя;
- цели метода проектов;
- виды проектов по доминирующей деятельности обучающихся, по предметному содержанию, по продолжительности;
- этапы проектной деятельности;
- формы продуктов проектной деятельности;
- критерии оценивания проектов;
- результаты проектной деятельности
- преимущества проектного метода из разнообразия инновационных технологий.

Подводя итог вышесказанному, Людмила Васильевна сказала о том, что если нам, учителям, хочется гуманизировать обучение, признать, что личность каждого ученика

самоценна и у каждого есть свой личный опыт и восприятие окружающего мира, то стоит организовывать проектную деятельность в своём классе, в своей школе, так как:

- в условиях классно-урочной системы занятий метод проектного обучения наиболее легко вписывается в учебный процесс; эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик;
- этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;
- проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде, ответственность за совместную работу.

Решили: принять информацию к сведению.

2. По второму вопросу учитель Черкашенинова Н.В. провела мастер-класс по использованию проектной деятельности на уроках окружающего мира, используя групповую форму работы. Черкашенинова Н.В. обосновала актуальность рассматриваемой проблемы - в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетное значение отдается не знаниям, умениям и навыкам, а универсальным учебным действиям (УУД): личностным, познавательным, регулятивным, коммуникативным, то есть умению учиться самостоятельно. Главной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способностей обучающегося самостоятельно ставить учебные цели и задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Уровень освоения универсальных учебных действий предполагает в значительной мере успешность обучения на всех ступенях непрерывного образования. В учебном процессе в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО на уроках «Окружающего мира» для успешного формирования универсальных учебных действий необходимо использовать метод проектов.

Наталья Викторовна отметила, что особое значение проектной деятельности младших школьников заключается в том, что в процессе интенсивной для них деятельности они готовятся к весьма серьезному для них труду в основной школе: получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации по теме в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями. Роль предмета «Окружающий мир» весьма велика. Деятельность, которой занимаются дети на уроках, способствует развитию учебно-познавательных умений: школьники ставят и решают проблемные задачи, применяют логические операции, проводят сравнение, классификацию, находят причинные связи явлений. Возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального. Таким образом, в организации учебного процесса в начальной школе уроки «Окружающего мира» необходимо выстраивать с учетом требований ФГОС НОО: вовлекать обучающихся в процесс усвоения знаний через активные методы, диалог, постановку познавательной проблемы.

В ходе своего выступления Черкашенинова Н.В. представила свой опыт работы по созданию проекта «Моя малая родина» с целью повышения мотивации коллег к активному внедрению проектов в образовательную деятельность обучающихся.

Определила задачи мастер-класса:

- Создать условия для активного взаимодействия ведущего мастер-класса и его участников.
- Познакомить с организацией проектной деятельности, как одного из условий повышения качества и эффективности обучения младших школьников.

- Стимулировать у коллег творческую деятельность с обучающимися в работе над проектами.

Наталья Викторовна познакомила коллег с методикой Александра Савенкова, доктора педагогических наук, профессора Московского педагогического университета, академика, с его «инструментами», способными эффективно работать в условиях реального образовательного процесса. Черкашенинова Н.В. рассказала об основных этапах исследования в соответствии с общенаучным подходом. Наталья Викторовна наглядно показала различные методические способы и приемы на каждом из этапов создания проекта: «Подумать самостоятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книгах», «Посмотреть в интернете», «Понаблюдать», «Провести эксперимент». В ходе мастер-класса учителя работали в группах, став участниками проектной деятельности и на практических примерах осваивая данную технологию. В заключение мастер-класса участники представили результаты проделанной групповой работы.

Решили: признать опыт работы учителя познавательным, интересным, взять за основу в работу.

3. По третьему вопросу выступила учитель Мазала Н.Е. Учитель представила свой опыт работы по организации проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС НОО. Надежда Евгеньевна рассказала, что школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Мазала Н.Е. отметила, что проект - наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. ФГОС нового поколения требует использование в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования. Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. На первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю.

Надежда Евгеньевна рассказала об основных этапах проектной деятельности в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Я познаю мир» (выбор темы, сбор сведений, выбор проектов, реализация проектов, презентация). Показала на конкретных примерах использование методических приемов для создания следующих проектов: «Живая оболочка планеты», «Сохраним красоту природы».

В заключение своего выступления Мазала Н.Е. отметила, что выполняя различные проекты, дети учатся работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобретают навыки работы с книгой и другими источниками информации. Проявляя инициативу, обучающиеся учатся мыслить творчески.

Решили: взять за основу опыт работы учителя.

4. По четвертому вопросу выступила руководитель ШМО учителей начальных классов Чернышова Т.В., которая проанализировала выполнение программ за 3 четверть 2022-2023 учебного года. Татьяна Васильевна отметила, что теоретическая и практическая части программ выполнены в полном объеме по всем предметам.

Решили: признать работу удовлетворительной.

5. По пятому вопросу были заслушаны члены ШМО, которые выступили с самоанализом проведенных открытых уроков. Рассказали об используемых формах и

методах работы, проанализировали активность обучающихся. Оценили результаты урока: все ли задачи были решены, если нет, то по какой причине. Определили перспективы дальнейшей деятельности.

Выступление учителей дополнила руководитель ШМО Чернышова Т.В., которая акцентировала внимание коллег на совершенствование используемых образовательных технологий, на поиск новых методик, альтернативных форм обучения. Татьяна Васильевна объяснила, что сейчас на первый план выходит проблема совершенствования самого урока, т.е. модернизации, поиска и использования нестандартных форм его проведения. На уроке должно быть интересно! Поэтому учителю необходимо находить новые технологии обучения, формы урока, средства и приемы, развивающие у детей любознательность и увлеченность, побуждающие к активизации познавательных процессов.

Решили: взять за основу опыт коллег, внедрять в педагогическую деятельность новые нестандартные формы проведения уроков.

6. По шестому вопросу слушали руководителя ШМО Чернышову Т.В. Татьяна Васильевна проанализировала участие обучающихся начальной школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Представила результаты участие детей в предметных олимпиадах, краевых и муниципальных конкурсах, онлайн-олимпиадах. Отметила, что необходимо более целенаправленно вести работу по выявлению одаренных детей и организации развивающего обучения. В ходе обсуждения данного вопроса члены ШМО поделились опытом работы со способными "одарёнными" детьми, их подготовке к предстоящим конкурсам.

Решили: активизировать участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, в проектной и исследовательской деятельности.

Руководитель ШМО

Секретарь ШМО



Чернышова Т.В.

Мазала Н.Е.

Протокол № 5
заседания школьного методического объединения учителей начальных классов
«Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы
по совершенствованию образовательного процесса»
от 19.05.2023 года

По списку - 10 человек

На заседании присутствовали - 10 человек

Повестка заседания

1. Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Задачи на новый учебный год (руководитель ШМО Чернышова Т.В.)
2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов в 2022-2023 учебном году (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).
3. Результаты административных контрольных работ (итоговый контроль) в 2022-2023 учебном году (руководитель ШМО Чернышова Т.В.).
4. Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися (руководитель ШМО Чернышова Т.В.). Организация работы со слабоуспевающими детьми в начальной школе (Черкашенинова Н.В., Васильева Л.В.).
5. Мастерская педагогических идей. Отчет по темам самообразования (члены ШМО).

1. По первому вопросу выступила руководитель ШМО Чернышова Т.В., которая проанализировала итоги работы ШМО за 2022-2023 учебный год. Татьяна Васильевна рассказала, что все заседания проводились в соответствии с утвержденным графиком. Каждое заседание прошло в интересной форме, это круглый стол, семинар, панорама педагогических достижений. Рассматриваемые темы на заседаниях ШМО были актуальными, подготовленные учителями выступления, презентации, мастер классы были содержательными и познавательными. Руководитель ШМО отметила активную работу учителей, их высокое педагогическое мастерство, наличие хороших результатов обучающихся на школьных и муниципальных олимпиадах, конкурсах.

Совместно с членами ШМО были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

- Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО.
- Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского уровней.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
- Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Создавать организационно-методические условия для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Решили: считать работу школьного методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

2. По второму вопросу слушали руководителя ШМО учителей начальных классов Чернышову Т.В., которая проанализировала результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов в 2022-2023 учебном году. Татьяна Васильевна отметила, что всероссийская проверочная работа (ВПР) проводится для итоговой оценки учебной

подготовки выпускников начальной школы, изучавших школьный курс русского языка, математики и окружающего мира на базовом уровне. По итогам выполнения ВПР по русскому языку подтвердили четвертные оценки 86% обучающихся 4 классов, повысили успеваемость – 7%; понизили успеваемость -7 %, «2» - 1. Результаты по математике: подтвердили четвертные оценки 81% обучающихся 4 классов, повысили успеваемость – 13%; понизили успеваемость - 6%, «2» - 2. Итоги ВПР по окружающему миру: подтвердили четвертные оценки 74% обучающихся 4 классов, повысили успеваемость – 23 %; понизили успеваемость - 3 %.

Решили: принять информацию к сведению.

3. По третьему вопросу выступила Чернышова Т.В. с подробным анализом административных контрольных работ (итоговый контроль) по русскому языку и математике во 2-3 классах. Татьяна Васильевна представила результаты итоговых работ по каждому классу. Обратила внимание на необходимость системного анализа контрольных работ каждым учителем и определением причин низкого уровня выполнения заданий. Были выработаны рекомендации для учителей начальных классов:

- Для устранения пробелов в знаниях обучающихся обеспечить качественное повторение пройденного материала.

- Организовать индивидуальные занятия с обучающимися с низким уровнем обученности.

- Вести индивидуальную и дифференцированную работу по повторению пройденного материала с учетом пробелов в ЗУН обучающихся.

Решили: принять информацию к сведению.

4. По четвертому вопросу руководитель ШМО Чернышова Т.В. представила результаты работы педагогического коллектива начальной школы со слабоуспевающими обучающимися. Татьяна Васильевна рассказала об основных направлениях деятельности:

- Информационно-аналитическая деятельность. Создан банк данных слабоуспевающих обучающихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-4 классы).

В течение учебного года проводилась работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с обучающимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников), что позволило выявить следующие группы неуспевающих обучающихся:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- дети с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений; в навыках учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий обучающемуся проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

- слабый контроль со стороны родителей.

- Контрольно-исполнительская деятельность. В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года были посещены и проанализированы уроки, проверены контрольные тетради, ведение электронного журнала.

Чернышова Т.В. в своем выступлении подчеркнула, что преодоление неуспеваемости обучающихся является важнейшей задачей учителя.

По данному вопросу руководитель ШМО предоставила слово учителю начальных классов Черкашиной Н.В., которая рассказала о том, что успешная организация

учебной работы и активизация учения школьников немислимы без чуткого отношения к ним и умелого индивидуального подхода. На практике многие из учителей допускают серьезные ошибки, которые отрицательно сказываются на успеваемости и качестве обучения детей. Не всегда хватает умения и терпения искать пути для постепенного улучшения успеваемости, для пробуждения интереса и формирования мотивации к обучению.

Наталья Викторовна пояснила, что проводимая диагностика показывает, что большинство неуспевающих детей имеют низкий уровень памяти, внимания, логического мышления, развития речи. Еще обнаружился у отстающих обучающихся высокий уровень школьной и межличностной тревожности. Доверие между учителем и учеником – необходимое условие качественного образования. Действительно, каждый ребенок имеет индивидуальные способности и склонности, симпатии и антипатии к каким-либо наукам. Поэтому каждому взрослому, а тем более педагогу, важно не ломать их индивидуальность, а исправлять и направлять ее развитие. После того как доверие достигнуто, можно разбираться в причинах возникшего нежелания учиться. Большую роль в воспитании этого умения может сыграть совместная деятельность учителей, обучающихся и родителей.

Черкашенинова Н.В. в ходе выступления сказала, что повышение успеваемости и качества знаний, преодоление отставания школьников в учебе требуют решения двух проблем: с одной стороны, нужно совершенствовать методику проведения учебных занятий, учитывая индивидуальные особенности класса и отдельных обучающихся. С другой, умело применять систему воспитательных средств воздействия на детей, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению встречающихся трудностей.

Наталья Викторовна сделала вывод о том, что только систематическая работа с данной категорией детей, в соответствии с разработанным планом работы, может дать положительные результаты. Черкашенинова Н.В. представила для рассмотрения технологическую карту педагогической программы работы со слабоуспевающими обучающимися, рассказала о формах, способах и приемах работы.

В заключение своего выступления Черкашенинова Н.В. отметила, что основной задачей каждой школы должна стать грамотно выстроенная коррекционная работа, которая позволит по ходу педагогического процесса исключать все сложности, возникающие у детей в процессе обучения.

По данной теме слушали учителя Васильеву Л.В., которая поделилась своими наработками. В начале своего выступления Людмила Васильевна сказала о том, что для выбора средств преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, учитель сможет оказать обучающемуся квалифицированную помощь по ее преодолению. Учитель рассказала о причинах и характере проявления неуспеваемости.

В ходе своего выступления Васильева Л.В. пояснила, что для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) необходимо подбирать задания по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения. Главное в работе с такими детьми – учить учиться.

Людмила Васильевна предложила задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, обучающийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).

- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь обучающемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Васильева Л.В. отметила, что причиной плохой успеваемости обучающихся может стать внутренняя личностная позиция – нежелание учиться (2 группа неуспевающих обучающихся). Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения. Задача учителя в этом случае: помочь обучающимся осознать необходимость получения новых знаний; поддерживать уверенность в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Людмила Васильевна предложила способы решения проблемы: продумывать каждый урок согласно интересам обучающихся; использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Рассказала об активных формах обучения: решение проблемных ситуаций; использование исследовательского подхода при изучении учебного материала; связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся; организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп.

Васильева Л.В. подчеркнула, что в наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости – важнейшая задача школы.

Решили: активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности детей, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения.

5. По последнему вопросу слушали членов ШМО учителей начальных классов которые познакомили с наработками по темам самообразования. Представленный материал был познавательным, содержательным, имел практическую значимость. В ходе обсуждения рассматриваемых вопросов, был определен план самообразования на 2023-2024 учебный год.

Решили: принять информацию к сведению; продолжить работу по темам самообразования в 2023-2024 учебном году.

Руководитель ШМО

Чернышова Т.В.

Секретарь ШМО

Мазала Н.Е.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ-СОШ №14 за 2022-2023 учебный год

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки цели и задач на 2023-2024 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Вся работа МО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель**: повышение педагогического мастерства учителей в области передовых педагогических технологий.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год **задачами**:

- Раскрытие профессионального потенциала и компетенций учителей.
- Внедрение передового педагогического опыта в практику работы учителей.
- Активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.
- Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
- Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Именно методическая работа в современной школе направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как средство достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в условиях реализации ФГОС».

Работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и направлена на совершенствование профессионального мастерства.

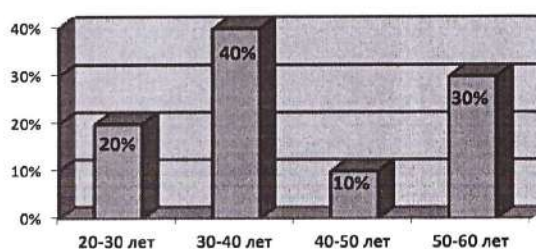
Ожидаемые результаты работы

- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- Обновление информационно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году решал педагогический коллектив в составе 10 учителей начальных классов.

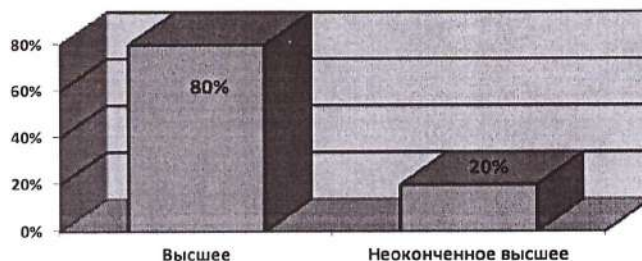
1 класс Дармилова Анжела Айтековна	2 класс Васильева Людмила Васильевна	3 класс Мазала Надежда Евгеньевна	4 класс Адамчикова Инна Владимировна
Черкашенинова Наталья Викторовна	Адамчикова Инна Владимировна	Коваленко Юлия Сергеевна	Алексеева Светлана Анатольевна
	Меликсетян Гаяне Робертовна	Чернышова Татьяна Васильевна	Караулова Анна Николаевна

Возраст учителей начальной школы



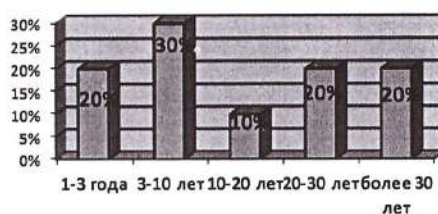
Наибольший численный состав коллектива – учителя в возрасте от 30 до 40 лет.

Уровень образования



80% учителей начальной школы имеют высшее образование, 20% - неоконченное высшее образование.

Стаж работы



Наибольшее количество учителей из всего педагогического состава начальных классов – учителя со стажем от 3 до 10 лет. Это связано с тем, что на протяжении нескольких лет педагогический состав начальной школы обновляется.

Методическое объединение учителей начальных классов работало, руководствуясь нормативными федеральными региональными документами государства и своего образовательного учреждения, программами и стандартами образования.

Оперативное управление кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществлялось благодаря выработанной системе методической работы.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей начальных классов является участие в **заседаниях школьного методического объединения**. В течение года было проведено 5 заседаний ШМО в соответствии с утверждённым планом работы. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе. Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, реализовывались на практике.

Заседания ШМО (темы, рассматриваемые вопросы, даты проведения)

Заседание №1 «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 – 2023 учебный год» (сентябрь 2022г.).

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы ШМО учителей начальной школы на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.

На первом заседании ШМО рассматривались, обсуждались организационные вопросы, изучались нормативные документы.

Заседание №2 «Системно-деятельностный подход–основа формирования читательской грамотности обучающихся» (ноябрь 2022г.).

Форма проведения: круглый стол.

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по формированию читательской грамотности на деятельностной основе.

В ходе заседания ШМО были заслушаны доклады, опыт работы, мастер-класс: «Формирование читательской грамотности обучающихся – ресурсный потенциал системно-деятельностного обучения» (Чернышова Т.В.), «Технология продуктивного чтения. Современные стратегии работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС НОО» (Васильева Л.В.), «Развитие оптимального чтения младших школьников в условиях ФГОС НОО» (Дармилова А.А.), «Особенности адаптации первоклассников к условиям школы» (Чернышова Т.В., Черкашенинова Н.В.).

На заседании рассматривались, активно обсуждались приемы работы с текстом, эффективность применения методических приемов на уроках. Был рассмотрен вопрос адаптации обучающихся 1 классов к условиям школы, выработаны рекомендации для учителей. Представлен для ознакомления график проведения открытых уроков для молодых специалистов во 2 четверти.

Заседание №3 «Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе» (декабрь 2022г.).

Форма проведения: семинар.

Цель: изучение инновационных подходов к организации контрольно – оценочной деятельности обучающихся в начальной школе.

На заседании рассматривались следующие вопросы: «Современные подходы к контрольно-оценочной системе в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» (Алексеева С.А., доклад), «Формирование оценочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями

ФГОС НОО» (Васильева Л.В, мастер-класс), «Технология оценивания образовательных достижений на уроках русского языка и литературного чтения в рамках реализации ФГОС НОО» (Черкашенинова Н.В., мастер-класс). На данном заседании ШМО были подведены итоги 2 четверти, рассмотрены вопросы – соблюдения единого орфографического режима, результаты АКР с выводами и рекомендациями для учителей.

Заседание №4 «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования обучающихся в рамках ФГОС НОО» (март 2023г.).

Форма проведения: панорама педагогических достижений.

Выбранная форма проведения заседания ШМО позволила учителям начальных классов содержательно представить опыт работы: доклад «Особенности организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» (Васильева Л.В.), мастер-класс «Технология проектного обучения на уроках окружающего мира в контексте реализации ФГОС НОО» (Черкашенинова Н.В.), описание опыта работы «Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС НОО» (Мазала Н.Е.). На данном заседании ШМО были подведены итоги выполнения программ за 3 четверть, заслушаны выступления членов ШМО с самоанализом проведенных открытых уроков. Рассмотрены результаты участие детей в предметных олимпиадах, краевых и муниципальных конкурсах, онлайн-олимпиадах.

Заседание №5 «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса» (май 2023г.).

Форма проведения: круглый стол.

Заседания МО проходило в активной форме: подведены итоги работы ШМО учителей начальных классов, определены задачи на 2023-2024 учебный год. Проанализированы результаты ВПР обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и окружающему миру, итоги административных контрольных работ (итоговый контроль) обучающихся 2-3 классов. Заслушаны анализ работы со слабоуспевающими обучающимися (отв. Чернышова Т.В.), выступления учителей по теме «Организация работы со слабоуспевающими детьми в начальной школе» (Черкашенинова Н.В., Васильева Л.В.). Представлены для рассмотрения наработки по темам самообразования, определен план самообразования на 2023-2024 учебный год.

Эффективной формой методической работы стало **взаимопосещение уроков** с целью обмена опытом работы, наблюдения за эффективными приемами работы. Это была прекрасная возможность поделиться своим опытом работы, услышать мнение коллег, получить методические советы.

Большую роль в педагогической практике учителей играет **самообразование**, в процессе которого учителя накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогических работников и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения по предметам и повышения результативности.

Все учителя начальной школы работают по выбранным **темам самообразования**, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения детей, разрабатывают дидактический материал. Свои наработки по темам самообразования учителя представляли на заседаниях МО, при проведении открытых уроков.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Адамчикова Инна Владимировна	«Развитие интеллектуальных способностей обучающихся при изучении фонетики в начальной школе в рамках ФГОС НОО»
2.	Алексеева Светлана Анатольевна	«Приёмы активизации мыслительной деятельности младших школьников на уроках математики в рамках ФГОС НОО».

3.	Васильева Людмила Васильевна	«Современные образовательные технологии как средство развития творческой активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
4.	Дармилова Анжела Айтековна	«Развитие оптимального чтения младших школьников в условиях ФГОС НОО».
5.	Караулова Анна Николаевна	«Развитие логического мышления на уроках математики в рамках ФГОС НОО»
6.	Коваленко Юлия Сергеевна	«Реализация индивидуального подхода на уроках русского языка в условиях ФГОС НОО»
7.	Мазала Надежда Евгеньевна	«Развитие познавательного интереса младшего школьника на уроках русского языка»
8.	Меликсетян Гаяне Робертовна	«Развитие относительной грамотности младших школьников с использованием ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО»
9.	Чернышова Татьяна Васильевна	«Развитие творческого мышления младших школьников на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
10.	Черкашенинова Наталья Викторовна	«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО»

Педагогические работники активно делятся своим опытом работы. Учителя Чернышова Т.В., Мазала Н.Е., в рамках участия в международной научно-практической конференции «Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике», проводимой НЧОУ ВО АЛСИ в феврале 2023г., представили **опыт работы** по следующим темам: «Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО» (Чернышова Т.В.), «Нейропедагогика в системе развития современного образовательного процесса» (Мазала Н.Е.). Данные работы опубликованы в сборнике «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»: Материалы международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. – Армавир, 2023. – 526 с. УДК 34:159.9(075.32) ББК 88.4я723. Учитель Васильева Л.В. приняла участие в VII Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании» и выступила с докладом «Использование кубанского фольклора как средство духовно–нравственного воспитания детей 6-7 лет в современных условиях развития образования»

За последние годы значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры учителей. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах.
- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями.

На протяжении учебного года учителя принимали активное участие в **онлайн-вебинарах**:

- «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 29.08.2022г.;
- «Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов цифровой образовательной среды (ЦОС)», Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», 16.10.2022 г.;
- «Достижение образовательных результатов обучения младших школьников в условиях обновленных ФГОС», редакция журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ, 15.11.2022 г.;

- «Интеграция математической и финансовой грамотности в образовательном процессе», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 23.11.2022 г.;
- «Организация обучения основам финансовой грамотности в начальной школе», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 01.12.2022 г.;
- «Смысловое чтение как основа функциональной языковой и читательской грамотности в НШ. Работа с разными видами текста в рамках обновленных ФГОС НОО», ГБОУ ИРО Краснодарского края, издательство «Экзамен», 15.12.2022 г.;
- «Проектирование современного урока: системно-деятельностный подход к формированию математической грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО», ГБОУ ИРО Краснодарского края, издательство «Экзамен», 01.03.2023 г.;
- «Практико-ориентированный подход в проектировании рабочей программы по учебным предметам естественно-научного цикла и географии», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 15.03.2023 г.;
- «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 16.03.2023 г.;
- «От ФГОС НОО к ФГОС ООО: преемственность в обучении русскому языку», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 05.04.2023 г.

онлайн-семинарах:

- «Современный урок: от мотивации к образовательным результатам по требованиям обновленного ФГОС», эксперт семинара: Шевченко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ), эксперт региональных программ ДПО, эксперт РАО; 11.10.2022г.-12.10.2022г.;
- «Школа эмоционального интеллекта» как модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе воспитания успешного ребенка», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 31.10.2022 г.;
- «Уроки на всю жизнь», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 25.11.2022 г.

марафонах:

«Возможности сервиса Telegram для педагогов», Всероссийский форум «Педагоги России» совместно с факультетом педагогического образования МГУ им. Ломоносова, 26 сентября – 30.09.2022 г.;

«Читаем, решаем, живем», кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, 22-23.11.2022 г.

«Марафон функциональной грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10.2022 г.-02.11.2022 г.

В целях анализа использования педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края с 07.11.2022 года по 18.11.2022 года проводил **мониторинг** «Использование цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности». Участие в данном тестировании позволило учителям начальной школы проанализировать работу в данном направлении, внести коррективы в свою деятельность.

С 18.05.2023г. по 27.05.2023г. года учителя начальных классов стали участниками **муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов**, проводимого УО муниципального образования город Армавир, с целью выявления и изучения профессиональных затруднений педагогических работников. На основании проведенного анализа по итогам муниципального мониторинга был разработаны индивидуальные образовательные маршруты учителей с целью устранения профессиональных дефицитов.

Учителя начальных классов принимают участие в **педагогических конкурсах**. Меликсетян Г.Р. стала участником краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году, проводимого ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Активное участие в **работе жюри** по проведению муниципального этапа предметной олимпиады по русскому языку и естествознанию для учащихся 2-4-х классов приняли Чернышова

Т.В., Мазала Н.Е. В качестве члена жюри муниципального этапа **конкурса** чтецов стала Чернышова Т.В.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. С целью повышения уровня теоретических знаний, совершенствования практических умений и навыков в 2022-2023 учебном году учителя начальной школы прошли **курсы повышения квалификации**:

- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации образовательной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ, 02.10.2022г. - 10.12.2022г.;

- «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, 27.10.2022г.-11.11.2022г.;

- Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 27.03.2023г.-06.04.2023г.;

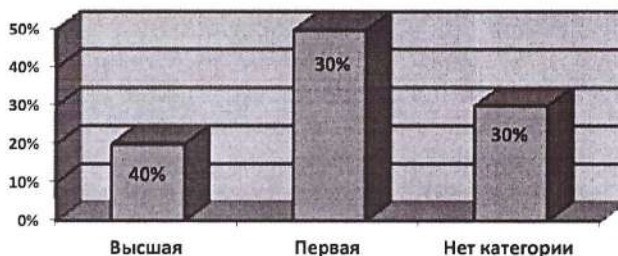
- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 24.04.2023г.- 28.04.2023г.;

- «Проекты в начальной школе: развиваем самостоятельность и применяем знания на практике», Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», 06.02.2023г. - 06.03.2023г.

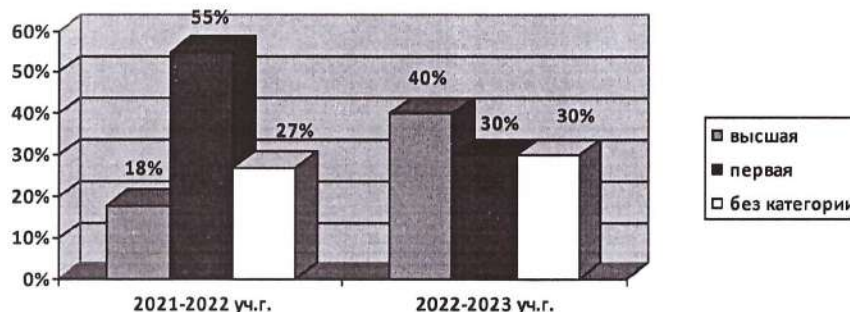
- Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», 06.02.2023г. - 06.03.2023г.

Эффективной формой повышения квалификации учителей является аттестация. В работе МО она стала формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы. В текущем учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию Мазала Н.Е., Чернышова Т.В.

Уровень квалификации учителей МО



Сравнительный анализ



Сравнительный анализ количества аттестуемых учителей на каждую из квалификационных категорий показывает, что в 2022-2023 учебном году увеличилось количество педагогов,

аттестованных на высшую квалификационную категорию. Соответственно уменьшился показатель аттестованных учителей на первую категорию.

На протяжении учебного года проводилась работа с молодыми специалистами – Васильевой Л.В., Меликсетян Г.Р. За молодым учителем с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства были закреплены педагоги – наставники - учителя начальных классов Чернышова Т.В., Мазала Н.Е. Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Учителя-наставники работали с молодым специалистом согласно индивидуальному плану работы.

В течение текущего года управлением образования администрации муниципального образования город Армавир для молодых специалистов были организованы мероприятия в рамках реализации муниципального проекта «Целевая модель наставничества». Молодые педагоги Меликсетян Г.Р., Васильева Л.В. приняли участие в мероприятиях в форме интенсива на базе МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова. Результатом данной работы стало формирование организационно-методического кейса молодыми специалистами.

Учителя начальных классов уделяют большое внимание детям, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение 2022-2023 года обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах.

С 28.03.2023 года по 31.03.2023 года обучающиеся начальной школы МБОУ СОШ №14 стали участниками **муниципального этапа предметной олимпиады** по русскому языку, математике, литературному чтению и естествознанию.

К участию в муниципальном этапе предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для обучающихся 2-4-х классов были выдвинуты победители и призеры школьного этапа олимпиады.

Итоги муниципального этапа предметной олимпиады

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Победитель, призер	Предмет	ФИО учителя (полностью)
1.	Гущина София	2 «а»	призер	русский язык	Васильева Людмила Васильевна
2.	Гущина София	2 «а»	призер	математика	Васильева Людмила Васильевна
3.	Петросян Элика	3 «а»	призер	естествознание	Мазала Надежда Евгеньевна
4.	Мельник Александра	4 «б»	призер	естествознание	Алексеева Светлана Анатольевна
5.	Мельник Александра	4 «б»	призер	математика	Алексеева Светлана Анатольевна

26 октября 2023 года в МБОУ-СОШ №14 состоялся школьный этап муниципального **конкурса юных чтецов «Народы – как одна семья»** в целях воспитания любви к своей Родине, совершенствования творческих способностей, повышения уровня читательской культуры обучающихся 1-4-х классов, выявления и поддержки талантливых детей. В конкурсе приняли участие 12 обучающихся 1-4 классов.

Участниками муниципального этапа стали победители (I место) школьного этапа Конкурса (по одному представителю от каждой параллели 1 – 4 классов).

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс, возраст	Название произведения, автор	ФИО (полностью) воспитателя, учителя
1.	Садыхов Руслан	1 класс, 7 лет	Владимиров Степанов «Российская семья»	Дармилова Анжела Айтековна

2.	Гончарова Алиса	2 класс, 8 лет	Екатерина Капель «Дружба народов»	Васильева Людмила Васильевна
3.	Жандыкеева Амина	3 класс, 9 лет	Николай Гавриленко «Пусть ходят голуби по крышам»	Коваленко Юлия Сергеевна
4.	Свинцова Алёна	4 класс, 10 лет	«Единство Народов»	Адамчикова Инна Владимировна

Итоги муниципального этапа конкурса юных чтецов

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Победитель, призер	ФИО учителя (полностью)
1.	Жандыкеева Амина	3 «б»	призер, 2 место	Коваленко Юлия Сергеевна

С целью отслеживания уровня образовательной подготовленности обучающихся по основным предметам (русский язык, математика), определения путей коррекционной работы с ними, в течение года проводились **административные контрольные работы**. Анализ результатов представлен в приложении №1.

Обучающиеся 4-х классов в 2022-2023 учебном году приняли участие во **Всероссийской проверочной работе** по следующим предметам: русский язык – 06.04.2023 год (1 часть), 27.04.2023 год (2 часть); математика – 18.04.2023 год; окружающий мир – 16.03.2023 год. Анализ уровня образовательных достижений обучающихся 4-х классов представлен в приложении №2.

В текущем учебном году обучающиеся 1-4-х классов приняли участие во всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики **«Урок Цифры»**. Цель мероприятия – развитие ключевых компетенций в сфере цифровой экономики, ранней профориентации в сфере информационных технологий.

№ п/п	Тема Урока	Сроки	Количество участников
1.	Искусственный интеллект в стартапах	26.09-23.10.2022г.	123
2.	Видеотехнологии	21.11-18.12.2022г.	117
3.	Технологии, которые предсказывают погоду	16.01-05.02.2023г.	108
4.	Анализ в бизнесе и программной разработке	13.02-12.03.2023г.	97
5.	Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы	13.03-02.04.2023г.	76
6.	Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь	05.04-30.04.2023г.	92

В мероприятиях Урока приняли участие 132 обучающихся, что составляет 47,8% от общего числа обучающихся. Это на 7,3% меньше по сравнению с прошлым учебным годом.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов активно работали на образовательной платформе Учи.ру. Учителя начальной школы используют интерактивную образовательную платформу Учи.ру. для повышения эффективности учебной деятельности и активизации познавательной деятельности детей. В 2022-2023 учебном году обучающиеся начальной школы на данном образовательном портале приняли участие в следующих *олимпиадах, срезам знаний (тестировании)*:

06.09.2022г.-03.10.2022г. - всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе;
12.09.2022 г. – срез знаний по математике и русскому языку;

11.10.2022г.-07.11.2022г. – олимпиада по математике;
ноябрь 2022г. – всероссийская онлайн–олимпиада «Безопасные дороги»;
28.11.2022г. - тестирование «Срезы знаний» по математике и русскому языку;
29.11.2022г.-26.12.2022г. - всероссийская онлайн–олимпиада «Безопасный интернет»;
17.01.2023г.-06.02.2023г. - всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку;
31.01.2023г.-27.02.2023г. – всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии;

март 2023г. - всероссийская онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»

в марафонах:

27.09.2022г.–22.10.2022г. – «Космическое приключение»

23.10.2022г.-16.11.2022г. – «Волшебная осень»;

17.11.2022г. – 12.12.2022г. – «Эра роботов»;

13.12.2022г.-07.01.2023г. – «День рождения Учи.ру»;

08.01.2023г.–02.02.2023г. – «Остров сокровищ»;

05.02.2023г.-02.03.2023г. – «Цветущие Гавайи»;

05.03.2023г.-30.03.2023г. – «Мистические Бермуды»;

02.04.2023г.-27.04.2023г. – «Весеннее пробуждение»;

30.04.2023г.–25.05.2023г. – «Поход к знаниям».

в викторинах:

май 2023г. - всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург»;

май 2023г. - всероссийская краеведческая онлайн-викторина – «Кузбасс».

19 октября 2022 года обучающихся 3-4 –х классов стали участниками муниципального мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности, проводимого управлением образования администрации муниципального образования город Армавир. Для проведения мониторинга использовались контрольно- измерительные материалы, разработанные в соответствии с ФГОС в форме диагностической работы. Данные мониторинга были тщательно проанализированы учителями и результаты доведены до сведения детей и их родителей. Для работы с обучающимися, показавшими низкие результаты, составлена и внедрена в работу программа коррекционной деятельности.

Воспитательная работа предоставляет детям широкие возможности для индивидуальных проявлений, может смягчить сложную социальную ситуацию, жестокую среду, в которой совершается становление личности. В течение 2022-2023 учебного года воспитанники начальной школы показывали достойные результаты в конкурсах различного уровня:

- муниципальный конкурс творческих работ «Театр-детям», МАУК «Театр драмы и комедии», 12.09.2022г.-17.10.2022г., Куликова С., 3 «а» класс, призер; Семькина П., 1 «б» класс, призер;
- муниципальный фестиваль «ЛЕГО», посвященный празднованию 183-летию г. Армавира, 17.09.2022г., Гриценко Д., 3 «а» класс, призер;
- краевой конкурс фото и художественных работ «Природа Краснодарского края», ГКУ КК «Управление особо охраняемыми природными территориями», 15.11.2022г.-25.11.2022г., Олейникова В., 3 «а» класс, участник; Рулева К., 3 «а» класс, участник; Горбатко Д., 3 «в» класс, участник;
- муниципальный конкурс творческих работ по компьютерной графике «Милая мама», МБУ ДО «Центр детского (юношеского) научно-технического творчества», 21.11.2022г.-27.11.2022г., Астахова М., 1 «б» класс, победитель; Федоренко К., 1 «а» класс, призер;
- онлайн фотоконкурс «Костюмы народов России: от традиции к современности», МБУ ДО ДДЮТ, ноябрь 2022г., Ключникова С., 3 «в» класс, победитель;
- всероссийский конкурс экологического рисунка, УО муниципального образования город Армавир, 01.12.2022г.-22.01.2023г., Акобян Л., 1 «б» класс, призер; Свинцова А., 4 «а» класс, победитель;

- муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово», УО муниципального образования г. Армавир, 07.12.2022г.-19.12.2022г., Гусева Д., 2 «в» класс, призер; Лазаренко А., 1 «а» класс, призер;
- муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества, УО муниципального образования г. Армавир, декабрь, 2022г. «Самая креативная новогодняя игрушка», Нафикова М., 4 «б» класс, победитель; Мельник А. «Самая изящная новогодняя игрушка», 4 «б» класс, победитель; Тушева А. «Самая необычная новогодняя игрушка», 4 «б» класс, победитель; Калихман М., 4 «б» класс, победитель;
- региональный этап конкурса «Игрушка от Эколят», ГБУДО «Эколого-биологический Центр», декабрь, 2022г., Калихман М., 1 «б» класс, Саямян Э., 1 «б» класс, Семькина П., 1 «б» класс, Штырхунгова А., 1 «б» класс, Падалко А., 1 «б» класс; Клюшников С., 3 «в» класс; Падалко А., 4 «б» класс, Лютов Р., 4 «б» класс, Калихман М., 4 «б» класс;
- всероссийский конкурс детского рисунка «Прорыв блокады Ленинграда-80», январь, 2023г., Литовченко Д., 3 «в» класс, участник; Горбатко Д., 3 «в» класс, участник; Мерзенов М., 4 «б» класс, участник; Тарасова А., 4 «б» класс, Гоба Я., 4 «б» класс, участник; Акимова А., 4 «б» класс, призер.
- экологический конкурса «Каждой пичужке-кормушка!», МБОУ ДО ДДЮТ, 16.01.2023г.-20.02.2023г., Колесникова М., 1 «а» класс, призер; Сагоян Д., 1 «а» класс, призер; Торчин А., 1 «а» класс, победитель; Мирошникова Е., 1 «а» класс, победитель; Агафонова А., 1 «а» класс, победитель; Краськов А., 3 «в» класс, победитель; Мельник А., 4 «б» класс, победитель; Тушева А., 4 «б» класс, победитель;
- муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье», УО муниципального образования г. Армавир, февраль, 2023г.; Евсютина А., 2 «в» класс, победитель; Стаценко Д., 4 «в» класс, призер;
- муниципальный конкурс младших школьников по начальному техническому образованию, посвященного Дню защитника Отечества, МБУ ДО ЦНТТТ, 13.02.2023г.-22.02.2023г., Литовченко Д., 3 «в» класс, победитель;
- творческий конкурс по финансовой грамотности «Деньги-не игрушка», март, 2023г., министерство экономики Краснодарского края, Олейникова В., 3 «а» класс, призер; Корбан П., 3 «а» класс, участник;
- зональная выставка детского творчества, МБУ ДО ЦНТТ, 25.03.2023г.-30.03.2023г., Клушин Д., 3 «в» класс, победитель; Глущенко Е., 3 «а» класс, победитель; Максименко А., 3 «в» класс, призер; Кочура А., 3 «а» класс, призер;
- олимпиада IT-ТОП 2023, апрель 2023г., Петросян Э., 3 «а» класс, победитель;
- олимпиада по компьютерным технологиям «IT – планета», Мельник А., 4 «б» класс, призер; Козлов А., 4 «б» класс, призер; Хорошилов Р., 4 «б» класс, призер;
- всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения», Главное управление МЧМ России, 15.02.2023г.-07.04.2023г., Горбатко Дарья, 3 «в» класс, победитель;
- конкурс детских рисунков в рамках недели «Театр–детям», 13.03.2023г.-20.04.2023г., Клушин Д., победитель;
- конкурс творческих работ «Дети против курения», ККСПОО «Легкое дыхание, апрель, 2023г., Мерзенов М., 4 «б» класс; участник; Мельник А., 4 «б» класс, участник;
- всероссийский конкурс детского рисунка «На всякий цветочек пчелка садится, да не всякого мед берет», ФГБНУ «ФАНЦ северо-востока им. Н.В. Рудницкого, 2022г., Тушева А., 4 «б» класс, участник; Козлов А., 4 «б» класс, участник; Аюбян Т., 4 «в» класс, участник; Садыхова В., 4 «а» класс, участник; Романенко И., 4 «в» класс, участник;
- онлайн викторина «Мои герои. Музыка Победы», Фонд Оксаны Федоровой, май 2023г., Свинцова А., 4 «а» класс, победитель; Мерзенов М., 4 «б» класс, победитель; Мельник А., 4 «б» класс, победитель; Ханина С., 4 «б» класс, победитель; Гущина К., 4 «б» класс, победитель;

- конкурс детского рисунка «Таланты детей – радость мам и женщин-предпринимателей» на тему «Моя мама работает», июнь 2023г., Козлов А., 4 «б» класс, дипломант; Тарасова А., 4 «б» класс, дипломант.

Анализ работы показал:

Позитивные тенденции в работе МО

Позитивные тенденции	Причины
1. Становление системы обмена профессиональным опытом.	1. Совершенствование и активизация работы МО.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	2. Изучение и внедрение новых технологий.

Наряду с положительными результатами в методической работе учителей начальных классов имеются и определенные **проблемы:**

Отрицательные тенденции	Причины
1. Недостаточная инициативность членов МО.	1. Нехватка времени из-за большой загруженности.
2. Слабое участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	2. Нежелание участвовать в данных мероприятиях.

Выводы

- Все члены МО учителей начальных классов охвачены методической работой.
- Уровень профессиональной грамотности учителей значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.
- Учителям необходимо шире использовать методы поддержки и развития одарённых детей.
- Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
- Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

Определение цели и задач на следующий учебный год

Цель: Создавать условия для профессионального и личностного роста учителя как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО.
2. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
3. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
6. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Создавать организационно-методические условия для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Заместитель директора по УМР

Руководитель ШМО учителей начальных классов



В.П. Калмыкова

Т.В. Чернышова