



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00163

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Глыбиной Людмилы Александровны

учителя английского языка  
МБОУ-СОШ № 5

г. Армавир

в международной научно-практической конференции

«Актуальные вопросы и современные аспекты  
современной психологии и педагогики в теории и на  
практике»

Тема мастер-класса:

«Формирование функциональной грамотности на уроках  
английского языка в 7 классе при изучении раздела “Comparing  
schools in different countries” в соответствии с требованиями

ФГОС ООО»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР  
18 февраля 2021



Негосударственное частное образовательное учреждение  
высшего образования

«АРМАВИРСКИЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 000134

# Сертификат

подтверждает участие

**Глыбиной Людмилы Александровны**

учителя английского языка

МБОУ-СОШ № 5

г. Армавир

в международной

научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы современных  
научных исследований: от теоретических  
парадигм к практике»**

тема доклада:

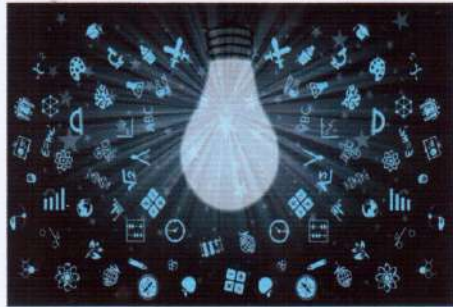
**«Групповая и парная работа на уроках  
английского языка в соответствии  
с требованиями обновлённых ФГОС ООО»**

Ректор  
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР  
22 февраля 2022 г.



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00131

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Глыбиной  
Людмилы Александровны**

учителя английского языка  
МБОУ-СОШ № 14  
г. Армавир

в международной  
научно-практической конференции  
«Педагогическая и психологическая  
деятельность в системе  
высшего образования XXI века:  
от теории к практике»

тема доклада:

«Проектная деятельность как средство  
повышения качества знаний обучающихся и  
мотивации к изучению английского языка в  
соответствии с требованиями обновлённого  
ФГОС ООО»

Ректор



Ф.Н. Сакиева

АРМАВИР

28 февраля 2023 г.

Российская Федерация  
Краснодарский край город Армавир  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**  
352913, Краснодарский край, город Армавир, ул. Черноморская, 8

**ПРИКАЗ**

От 01 сентября 2022 года

№ 588/2.4.3

**Об организации методической работы, создании предметных методических объединений, назначении руководителей школьных методических объединений и создании творческой группы педагогов МБОУ-СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Положением об организации методической работы в МБОУ-СОШ № 14, утверждённого приказом № 538/2.4.3. от 30.08.2022 года, положением о школьном методическом объединении учителей-предметников, рассмотренным педагогическим советом школы 30 августа 2022 г., протокол № 1, с целью четкой организации методической работы в МБОУ - СОШ № 14, методического сопровождения деятельности по реализации задач повышения качества образования и учебно-воспитательного процесса, повышения профессиональной компетентности учителей, создания условий для личностного развития педагогического коллектива, обобщения опыта работы педагогов МБОУ-СОШ №14 п р и к а з ы в а ю:

1. Определить основные цели, задачи и направления деятельности методической службы в 2022-2023 учебном году.
2. Утвердить План методической работы школы на 2022-2023 учебный год (приложение № 3).
3. Создать на 2022-2023 учебный год следующие предметные методические объединения:
  - учителей начальных классов;
  - учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история и обществознание);
  - учителей физико-математического цикла;
  - учителей естественно-научного цикла, физической культуры, ОБЖ, общетехнических дисциплин, музыки и ИЗО.
4. Назначить руководителями школьных методических объединений в 2022-2023 учебном году следующих педагогических работников:  
Чернышову Т.В. – МО учителей начальных классов;  
Верлину О.К. – МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык, история и обществознание);  
Нестеренко Ю.А. – МО учителей физико-математического цикла;

Зуеву С.В. – МО учителей естественно-научного цикла, физической культуры, ОБЖ, общетехнических дисциплин, музыки и ИЗО.

5. Создать методическое объединение классных руководителей 1-9, 11 «а» классов.
6. Назначить руководителем методического объединения классных руководителей в 2022-2023 учебном году Стеблянскую - Сказко И.С., учителя английского языка.
7. Руководителям методических объединений планировать деятельность ШМО в соответствии с требованиями к организации методической работы в школе и основными направлениями деятельности МБОУ - СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году.
8. Заместителю директора по УМР Калмыковой В.П. ознакомить руководителей МО с Положением о школьном методическом объединении и обязанностями руководителя школьного методического объединения.
9. Создать в МБОУ-СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году творческую группу учителей начальных классов и учителей-предметников по следующим направлениям:
  - информационная деятельность;
  - методическая деятельность;
  - консультативная деятельность.
10. Назначить координатором творческой группы заместителя директора по УМР Калмыкову В.П.
11. Утвердить составы творческой группы педагогов (Приложение № 1)
12. Разработать план мероприятий и определить темы заседаний творческой группы на 2022-2023 учебный год (Приложение № 2)
13. Провести на заседаниях школьных методических объединений в мае 2023 года самоанализ качества работы творческой группы.
14. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
15. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ-СОШ № 14

Проект подготовлен и внесён:  
заместителем директора по УМР



О.П. Ситникова

В.П. Калмыковой

*Захарова Т.Н.* 01.09.2022  
*Чернышев А.И.* 01.09.2022  
*Чернышова Т.В.* 01.09.2022  
*Дарьмов А.А.* 01.09.2022  
*Зуба С.В.* 01.09.2022  
*Захарова С.Д.* 01.09.2022  
*Авдеевская-Сказко И.С.* 01.09.2022  
*Жданова И.В.* 01.09.2022  
*Нестеренко И.А.* 01.09.2022  
*Верина О.К.* 01.09.2022

**Состав творческой группы педагогов МБОУ-СОШ № 14  
на 2022-2023 учебный год.**

Верлина О.К. – учитель русского языка и литературы  
Зуева С.В. – учитель географии и биологии  
Нестеренко Ю.А. – учитель математики  
Жданова И.В. – учитель информатики  
Капаева Г.Н. – учитель физики  
Стеблянская-Сказко И.С. – учитель английского языка  
Чернышев А.Н. – учитель истории и обществознания  
Хачатрян С.Д. – учитель химии и биологии  
Чернышова Т.В. – учитель начальных классов  
Дармилова А.А. – учитель начальных классов

Заместитель директора по УМР



В.П. Калмыкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 26.08.2022 года протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ-СОШ № 14 МО города Армавир  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель О.П. Ситникова



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**методического объединения**  
**учителей гуманитарного цикла**  
**(русский язык, литература, английский язык,**  
**история и обществознание)**  
**на 2022-2023 учебный год**

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, и в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Особое внимание обращается на профессиональную компетентность и педагогическое мастерство учителей-предметников, на развитие творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее в условиях организованной и планомерной работы каждого учителя. Критерии профессиональной деятельности учителя складываются из многих составляющих, что является основой методической грамотности учителей.

#### **Методическая тема МО учителей гуманитарного цикла:**

«Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как средство достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

#### **Цель работы МО учителей гуманитарного цикла:**

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и профессиональной компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, нового стандарта педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС в 5-х классах.
- Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности обучающихся, саморазвитие и самообразование педагогов.
- Повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

#### **Задачи МО**

- Мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
- Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
- Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
- Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.



- Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
- Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
- Раскрытие профессионального потенциала и компетенций учителей.
- Внедрение передового педагогического опыта в практику работы учителей.
- Активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
- Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

### **Направления работы**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ работы ШМО
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности учителей (тема самообразования).
- Анализ работы учителей с целью оказания помощи.

#### **2. Информационная деятельность.**

- Изучение новинок в методической литературе с целью совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжение знакомства с ФГОС основного и среднего общего образования.
- Изучение обновленного ФГОС ООО.

#### **3. Организационно-методическая деятельность.**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период перехода на обновленный ФГОС ООО и СОО, подготовки к аттестации.

#### **4. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.**

- Выявление уровня сформированности УУД обучающихся.
- Выявление основных проблем в работе.

#### **5. Работа с обучающимися.**

- Работа с одаренными обучающимися.
- Работа со слабоуспевающими обучающимися.

#### **6. Консультационная деятельность.**

- Консультирование учителей по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование учителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование учителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС ООО и СОО.

### **Организационные формы работы**

1. Заседания методического объединения.
2. Работа учителей над темой самообразования.

3. Аттестация педагогических кадров.
4. Выступления учителей гуманитарного цикла на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Курсовая подготовка учителей.
6. Методическая помощь и индивидуальные консультации.
7. Взаимопосещения уроков учителями.
8. Открытые уроки.
9. Мониторинговые мероприятия.
10. Работа с одаренными детьми. Подготовка обучающихся к конкурсам и олимпиадам.

#### **Ожидаемые результаты работы**

- Овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО.
- Обновление информационно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности.

#### **План работы по основным направлениям деятельности**

##### **1. Аналитическая деятельность.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Анализ работы ШМО	Август 2022 г.	Руководитель ШМО Верлина О.К.
2.	Анализ взаимопосещения уроков	По плану ШМО	Руководитель ШМО
3.	Изучение направлений деятельности учителей (темы самообразования)	В течение года	Руководитель ШМО
4.	Анализ открытых уроков учителей	По плану ШМО	Руководитель ШМО Члены ШМО
5.	Анализ участия учителей в методической работе школы	Декабрь 2022г., апрель 2023 г.	Руководитель ШМО Члены ШМО

##### **2. Информационная деятельность.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обсуждение основных нормативных документов.	В течение года	Руководитель ШМО Верлина О.К.
2.	Знакомство с новинками методической литературы.	В течение года	Руководитель ШМО Члены ШМО
3.	Изучение методических рекомендаций учителями гуманитарного цикла на 2022 - 2023 учебный год.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО
4.	Составление календарно-тематических программ по предметам, курсам внеурочной деятельности.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО

### 3. Организационно-методическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Утверждение рабочих программ.	Август 2022 г.	Зам. директора по УР
2.	Утверждение календарно-тематических планов.	Август 2022 г.	Зам. директора по УР
3.	Проведение заседаний ШМО учителей гуманитарного цикла.	По плану работы	Руководитель ШМО Верлина О.К. Члены ШМО
4.	Взаимное посещение уроков.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО
5.	Проведение открытых уроков учителей ШМО.	По плану работы	Руководитель МО Члены ШМО
6.	Участие учителей в семинарах.	В течение года	Руководитель МО Члены ШМО
7.	Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах.	В течение года	Члены ШМО

### 4. Диагностическое обеспечение. Внутрешкольный контроль.

№ п/п	Содержание деятельности	Цель проверки	Методы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Контроль за обеспеченностью учебниками и методической литературой.	Выявить готовность классов по комплектации учебниками	Собеседование с библиотекарем, учителями	Август 2022 г.	Руководитель ШМО Верлина О.К.
2.	Административные и контрольные работы по русскому языку в 5-х, 11 классах, по истории в 6-х классах.	Выявить уровень сформированности УУД обучающихся 5-6, 11 классов.	Контрольные работы	Сентябрь, декабрь 2022 г.; Апрель 2023 г.	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
3.	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов	Определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 – 9-х классов	Диагностические работы	В течение года	Руководитель ШМО
4.	Участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ	Продвижение развития одарённых детей	Олимпиада	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Руководитель ШМО
5.	Посещение уроков.	Состояние преподавания в 5-11 классах	Анализ урока	В течение года	Руководитель ШМО
6.	Проверка состояния	Выявить уровень ведения тетрадей	Проверка тетрадей	По плану ВШК и	Руководитель ШМО

ведения контрольных тетрадей.			ВСОКО	
-------------------------------	--	--	-------	--

#### 5. Работа с обучающимися

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах.	По плану работы	Руководитель ШМО
2.	Организация и участие обучающихся 5-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО
3.	Дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными обучающимися.	По плану работы	Члены ШМО
4.	Дифференцированная и индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	По плану работы	Члены ШМО

#### 6. Консультативная деятельность.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Консультирование учителей по вопросам составления рабочих программ, оформления учебно-методической документации.	По плану работы	Зам. директора по УР, руководитель ШМО
2.	Консультирование учителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.	В течение года	Руководитель ШМО Члены ШМО
3.	Особенности проектирования современного урока в соответствии с обновленным ФГОС ООО.	По плану работы	Руководитель ШМО Члены ШМО

#### Банк данных членов МО

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий стаж
1.	Верлина Оксана Константиновна	учитель русского языка и литературы	высшее	27 лет
2.	Вакуленко Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее	41 год
3.	Дегтярева Оксана Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшее	24 года
4.	Пархоменко Евгения Александровна	учитель русского языка и литературы	высшее	9 мес.
5.	Чернышев Александр Николаевич	учитель истории и обществознания	высшее	21 год
6.	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	17 лет
7.	Глыбина Людмила Александровна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	8 лет
8.	Козякина Дарья Михайловна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	1 год

**Сведения о квалификационных категориях**

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации
3 человека	2 человека	1 человека	2 человек
38%	25%	12%	25%

**График прохождения аттестации учителей ШМО  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	ФИО аттестующегося	Квалификационная категория	Сроки
1.	Чернышев Александр Николаевич	высшая	февраль, 2023 г.

**Сведения о темах самообразования учителей ШМО**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Верлина Оксана Константиновна	Системно-деятельностный подход в обучении как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
2.	Вакуленко Татьяна Николаевна	Формирование речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС
3.	Дегтярева Оксана Викторовна	Уроки русского языка и литературы: поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности в свете требований обновленных ФГОС
4.	Пархоменко Евгения Александровна	Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС
5.	Чернышев Александр Николаевич	Проектная деятельность по историческому краеведению, как средство формирования гражданских качеств личности
6.	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна	Современный урок английского языка в рамках реализации ФГОС нового поколения
7.	Глыбина Людмила Александровна	Методика работы с аудио- и видеоматериалами на уроках английского языка как средство развития межкультурной компетенции обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС.
8.	Козякина Дарья Михайловна	Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроке английского языка через различные средства наглядности, в том числе ИКТ

**График взаимопосещения уроков учителей гуманитарного цикла  
на 2022-2023 учебный год**

**Основные задачи:**

- обмен опытом работы между учителями;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение уроков взаимопосещений.

ФИО учителя, дающего урок	ФИО учителя, анализирующего урок					
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
Верлина Оксана Константиновна		Русский язык Пархоменко Е.А. Вакуленко Т.Н.				Литература Дегтярева О.В.
Вакуленко Татьяна Николаевна	Русский язык Пархоменко Е.А.			Литература Пархоменко Е.А. Верлина О.К.		
Дегтярева Оксана Викторовна		Русский язык Пархоменко Е.А.			Литература Пархоменко Е.А. Верлина О.К.	
Чернышев Александр Николаевич			История Верлина О.К.			Обществознание Вакуленко Т.Н.
Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна		Иностранный язык (англ.) Глыбина Л.А. Козьякина Д.М.		Иностранный язык (англ.) Глыбина Л.А. Козьякина Д.М.		
Глыбина Людмила Александровна	Иностранный язык (англ.) Стеблянская-Сказко И.С. Козьякина Д.М.					Иностранный язык (англ.) Стеблянская-Сказко И.С. Козьякина Д.М.

**Заседание ШМО учителей гуманитарного цикла  
(русский язык, литература, английский язык, история и обществознание)  
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Дата проведения	Ответственные
1.	<p>«Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год».</p> <p>Форма проведения: информационно-методическое заседание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2022-2023 учебный год.</li> <li>Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов по предметам и внеурочной деятельности учителей гуманитарного цикла.</li> <li>Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</li> <li>Рассмотрение графика взаимопосещения уроков учителей начальных классов.</li> <li>Аттестация педагогических работников в 2022-2023 учебном году.</li> <li>Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации.</li> <li>Планирование стартовых административным контрольных работ по учебным предметам гуманитарного цикла.</li> </ol>	Август 2022 г.	<p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Члены ШМО</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p>

<p>2.</p>	<p><b>«Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках»</b></p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>1. О выполнении программ за 1 четверть 2022-2023 учебного года (руководитель ШМО).</p> <p>2. Выступление «Системно-деятельностный подход в обучении школьников».</p> <p>3. Мастер-класс «Технология проектной деятельности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»</p> <p>4. Выступление с докладом «Современный урок иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»</p> <p>5. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание» для более качественной подготовки к экзаменам с учетом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2022 года</p> <p>6. Изучение методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения</p>	<p>Ноябрь 2022г.</p>	<p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Вакуленко Т.Н., учитель русского языка и литературы</p> <p>Глыбина Л.А., учитель английского языка</p> <p>Стеблянская-Сказко И.С., учитель английского языка</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К. Чернышев А.Н., учитель истории и обществознания.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p>
<p>3.</p>	<p><b>«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»</b></p> <p>Форма проведения: семинар.</p> <p>1. Выступление с докладом «Развитие диалогической речи на уроках русского языка и литературы»</p> <p>2. Выступление с докладом «Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС»</p> <p>3. Выступление с докладом «Нравственное воспитание при изучении темы «Великой Отечественной войны»</p> <p>4. Итоги успеваемости за 2 четверть 2022-2023 учебного года</p> <p>5. Анализ результатов административных</p>	<p>Декабрь 2022г.</p>	<p>Дегтярева О.В., учитель русского языка и литературы</p> <p>Глыбина Л.А., учитель английского языка</p> <p>Черниченко В.С., учитель истории и обществознания)</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО</p>

	<p>контрольных работ</p> <p>6. Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году</p>		<p>Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.)</p>
4.	<p><b>«Нестандартные уроки с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла»</b></p> <p>Форма проведения: панорама педагогических достижений.</p> <p>1. Выступление «Организация и подготовка обучающихся 9-х, 11 «а» классов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ»</p> <p>2. Мастер-класс «Озвучка как метод развития коммуникативной и творческой компетентности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС»</p> <p>3. Опыт работы «Методика подбора и использование на уроках истории видеоматериалов (художественные и документальные»</p> <p>4. О выполнении программ за 3 четверть 2022-2023 учебного года</p> <p>5. Результаты итогового собеседования по русскому языку, рекомендации учителям, работающим в 8-х классах</p> <p>6. О ходе подготовки итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х к защите. Об экспертизе итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов и оформлении листов допуска к защите</p>	Март 2023 г.	<p>Вакуленко Т.Н., учитель русского языка и литературы.</p> <p>Глыбина Л.А., учитель английского языка</p> <p>Чернышев А.Н., учитель истории и обществознания</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p>
5.	<p><b>«Подведение итогов работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год»</b></p> <p>Форма проведения: круглый стол.</p> <p>1. Итоги работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год. Задачи на новый учебный год</p> <p>2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8-х, 11 «а» классов в 2022-2023 учебном году</p>	Май 2023г.	<p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p> <p>Руководитель ШМО Верлина О.К.</p>



3. Презентация опыта работы «Способы изучения фразовых глаголов в английском языке в условиях реализации ФГОС»	Глыбина Л.А., учитель английского языка
4. Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися (руководитель ШМО Верлина О.К.)	Руководитель ШМО Верлина О.К.
5. Мастерская педагогических идей. Отчет по темам самообразования.	Члены ШМО

### Работа с молодыми специалистами

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Основные принципы.**

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

**Основные направления работы.**

- Планирование и организация работы по предмету.
- Планирование и организация воспитательной работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.
- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого - педагогическая поддержка

### Список молодых специалистов и наставников

№п/п	ФИО учителя	Должность	Стаж работы в данной должности	Наставник
1.	Пархоменко Евгения Александровна	Учитель русского языка и литературы	9 мес.	Верлина Оксана Константиновна
2.	Козьякина Дарья Михайловна	Учитель иностранного языка (англ.)	1 год	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна

### План работы с молодым специалистом

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1.	1.Собеседование с молодым учителем. Выбор наставника.	Руководитель ШМО	Сентябрь 2022 г.

		Верлина О.К.	
2.	Изучение нормативной документации.	Руководитель ШМО	Сентябрь 2022 г.
3.	Инструктаж «Ведение школьной документации».	Верлина О.К. Стеблянская-Сказко И.С.	Август-сентябрь 2022 г.
4.	Консультация «Методические требования к современному уроку».	Верлина О.К. Стеблянская-Сказко И.С.	Сентябрь 2022 г.
5.	Посещение молодым специалистом уроков наставника, творчески работающих учителей	Верлина О.К. Стеблянская-Сказко И.С.	В течение года
6.	Посещение уроков молодого специалиста учителем-наставником с целью оказания методической помощи.	Верлина О.К. Стеблянская-Сказко И.С.	В течение года
7.	Участие в семинарах.	Руководитель ШМО	В течение года
8.	Консультирование по текущим вопросам.	Члены ШМО	В течение года
9.	Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	Руководитель ШМО	Декабрь 2022 г., май 2023 г.

#### **Работа с одарёнными обучающимися**

Условиями успешной работы с одаренными обучающимися является:

– создание и постоянное совершенствование системы работы с данной категорией обучающихся;

- признание членами коллектива ШМО, что реализация системы работы с одаренными детьми является приоритетным направлением работы.

Формы выявления одаренных обучающихся:

-наблюдение;

-общение с родителями;

-работа учителей гуманитарного цикла: тестирование, анкетирование, беседа;

-олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и проведение групповых занятий, индивидуальной работы с одаренными обучающимися.	В течение года	Члены ШМО
2.	Вовлечение в кружковую работу.	Август-сентябрь 2022 г.	Члены ШМО
3.	Дифференцированная индивидуальная работа на уроках	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
4.	Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
5.	Участие в школьных и муниципальных	По плану работы	Руководитель ШМО,

	воспитательных мероприятиях.	школы, УО	члены ШМО
6.	Участие в федеральных конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
7.	Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО
8.	Создание банка данных по одаренным детям.	Декабрь 2022 г., май 2023 г.	Руководитель ШМО
9.	Проведение работы с родителями одаренных детей.	В течение года	Члены МО, психолог
10.	Отчет учителей по работе с одаренными детьми.	Декабрь 2022 г., май 2023 г.	Члены ШМО
11.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО

### Работа со слабоуспевающими обучающимися

Одной из главных проблем, которую приходится решать членам ШМО учителей гуманитарного цикла - это работа со слабоуспевающими обучающимися.

Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими детьми всех служб образовательной организации.

**Принципы построения** успешной работы со слабоуспевающими обучающимися:

- приоритет индивидуальности;
- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивание учителя совместно с ребенком индивидуального пути развития.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Составление плана работы со слабоуспевающими детьми по предметам.	Август-сентябрь, 2022 г.	Члены ШМО
2.	Формирование списков обучающихся по предметам. Составление банка данных.	Сентябрь 2022 г.	Члены ШМО Руководитель ШМО
3.	Контрольный срез знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях детей.	Сентябрь 2022 г.	Члены ШМО
4.	Подбор заданий для слабоуспевающих обучающихся.	Сентябрь 2022 г.	Члены ШМО
5.	Сбор и систематизация материалов по данной проблеме.	В течение года	Руководитель ШМО
6.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение года	Члены ШМО
7.	Дифференцированная индивидуальная	В течение года	Члены ШМО

	работа на уроках.		
8.	Консультации во внеурочное время по интересующим вопросам.	В течение года	Члены ШМО
9.	Проведение работы с родителями слабоуспевающих детей: беседы, консультации, своевременное извещение о низкой успеваемости.	В течение года	Члены ШМО, психолог
10.	Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Члены ШМО
11.	Отчет учителей по работе со слабоуспевающими детьми.	Май 2023 г.	Руководитель ШМО

#### Развитие и укрепление материальной базы

1. Учет, хранение и пополнение учебно-наглядных пособий в кабинете.
2. Систематизация учебно-наглядных материалов (карты, схемы, таблицы, альбомы).
3. Состояние оформления в кабинете (стенды, выставки, сменность материала).
4. Наличие инструкций по ТБ и противопожарной безопасности, уголка здоровья.
5. Наличие Паспорта кабинета.

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного цикла



О.К. Верлина

**Протокол № 2**  
**заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла**  
**«Использование современных образовательных технологий как средства развития**  
**творческих способностей обучающихся на уроках»**  
**от 02.11.2022 года**

По списку – 9 человек

На заседании присутствовали – 9 человек

**Повестка заседания**

1. О выполнении программ за 1 четверть 2022-2023 учебного года (руководитель ШМО Верлина О.К.).

2. Выступление «Системно-деятельностный подход в обучении школьников» (Вакуленко Т.Н., учитель русского языка и литературы).

3. Мастер-класс «Технология проектной деятельности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка)

4. Выступление с докладом «Современный урок иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО» (Стеблянская-Сказко И.С., учитель английского языка)

5. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание» для более качественной подготовки к экзаменам с учетом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2022 года (руководитель ШМО Верлина О.К., Чернышев А.Н., учитель истории и обществознания).

6. Изучение методических рекомендаций по подготовке к написанию итогового сочинения (руководитель ШМО Верлина О.К.).

**По первому вопросу** выступила руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Верлина О.К., которая проанализировала выполнение программ за 1 четверть 2022-2023 учебного года. Оксана Константиновна отметила, что теоретическая и практическая части программ выполнены в полном объеме по всем предметам.

**Решили:** признать работу удовлетворительной.

**По второму вопросу** слушали Вакуленко Т.Н., которая обосновала актуальность рассматриваемой темы, объяснила, что ФГОС второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Татьяна Николаевна напомнила, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности, процитировав слова Л.С. Выготского. При этом выделила следующие этапы формирования любых умений, в том числе и универсальных учебных действий (УУД):

1) формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, обучающийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Разрешением этого вопроса является использование активных средств формирования универсальных учебных действий на уроке.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке. Прием комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По третьему вопросу** слушали Глыбину Л.А., которая познакомила учителей с технологией проектной деятельности на уроках английского языка.

Людмила Александровна обратила внимание членов ШМО на важность использования **проектной методики** при обучении английскому языку как способу развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Также Глыбина Л.А. отметила, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать.

Проект обучения помогает детям повысить мотивацию к предмету и заинтересовать изучением английского языка. Но прежде чем использовать такого рода работу, учителю следует тщательно ее продумать, спланировать и разработать.

В ходе практики педагог становится консультантом и помощником детей, между учителем и учеником устанавливаются теплые и доверительные отношения. Обучающиеся представляют свою работу одноклассникам, а не учителю, и она ориентирована на практический результат.

Проектная работа обычно преследует множество целей, которые при подготовке игнорируются. Они таковы: воспитывают уверенность в себе, компетентность и способности. У него развит позитивный имидж человека, критическое мышление, дух коллективизма и дружбы, коммуникативные и коллективные качества, способность находить пути решения некоторых проблем, исследовательская работа, аналитическое мышление.

Проектная работа обычно имеет две формы: индивидуальную, когда каждый студент самостоятельно готовит работу от начала до конца (ищет, находит, исследует, сравнивает, обдумывает, анализирует), оценивает) и в конце презентовать перед занятием, а есть и другая форма ПР (проектная работа): в команде или группе.

Работа в команде имеет и свои преимущества: нет лидеров, все равны, добрые отношения, уверенность в себе, поддержка друг друга, активный вклад в работу.

Людмила Александровна Глыбина **провела мастер-класс по теме** проектной работы в 8 классе: «"Food and Drinks" - «Еда и напитки».

Прежде всего, была изучена вся необходимая лексика и грамматика, а затем были выполнены несколько упражнений для практики.

Чтобы сформулировать задачу, нужно было подготовить ответы на следующие вопросы:

1. "What do we eat every day?" - «Что мы едим каждый день?»;

2. “What do you know about dangerous foods?” - «Что вы знаете об опасной пище?»;
3. “Can you classify food as healthy or unhealthy?” - «Можете ли вы классифицировать еду на полезную и нездоровую?» .

В итоге выяснили главную проблему: “How can we feed a growing global population in the future?” - «Как мы можем прокормить растущее население планеты в будущем?».

Для решения этой глобальной проблемы были предложены разные способы, предлагалось множество возможных вариантов.

Самым эффективным и реалистичным было: «Вертикальное и традиционное земледелие».

В заключение мастер-класса Людмила Александровна выделила, что в такой работе были свои проблемы: низкий уровень владения языком и невключенность обучающихся в дискуссию, нехватка времени, нестандартная форма деятельности, низкая мотивация. Но, несмотря на все трудности, мы должны использовать эту технологию проектов, потому что ее конечный результат – научить говорить по-английски.

**Решили:** активной внедрять в педагогическую деятельность современные технологии работы с проектами.

**По четвертому вопросу** выступил учитель английского языка Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна, которая рассказала о современном уроке английского языка.

Основной стратегией обучения иностранным языкам в современной школе является лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Переход на обновленный ФГОС внедрил некоторые инновации в структуру современного урока, где главной задачей является активизировать познавательные возможности обучающегося направленные на изучение его личностных проявлений.

Цель современного преподавателя – это выбрать методы и формы организации учебной деятельности, которые соответствуют поставленной цели развития личности. Обучение в соответствии с этим подходом предполагает:

- самостоятельность обучающихся в процессе обучения, что зачастую выражается в определении целей и задач курса самими обучаемыми, в выборе приёмов, которые являются для них предпочтительными;
- опору на имеющиеся знания обучающихся, на его опыт;
- учёт социокультурных особенностей обучающихся и их образа жизни, поощрение стремления быть «самим собой»;
- учёт эмоционального состояния обучающихся, а также их морально-этических и нравственных ценностей;
- целенаправленное формирование учебных умений, характерным для того или иного обучающегося учебным стратегиям;

При планировании современного урока иностранного языка следует выделить и учесть ряд особенностей, а именно Практическая направленность урока. Создание благоприятной атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения.

Однако, следует, помнить, при планировании урока, это выделение одной главной практической цели.

Ирина Сергеевна выделила в своем выступлении цели урока, которые могут быть следующими:

- Формирование лексических навыков;
- Развитие навыков чтения;
- Развитие монологических умений и т.д.;

Соотношение целей и задач – это соотношение частного и общего. Таким образом, комплексность – это взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них.

Подводя итог вышесказанному, Стеблянская–Сказко И.С. отметила, что урок иностранного языка должен проходить на иностранном языке, где речь преподавателя в общей сложности не должна превышать 10% времени урока.

Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин, которые пробуждают интерес к уроку и мотивируют обучающихся к активной коммуникативной деятельности. Особенности этих уроков является то, что учебная цель ставится как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обеспечивая увлеченность и интерес к содержанию со стороны студентов. Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль.

**Решили:** принять информацию к сведению, учителям русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания учитывать особенности адаптационного периода обучающихся, активней включать игру в учебный процесс.

**По пятому вопросу** выступила Верлина Оксана Константиновна, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, которая еще раз ознакомила учителей с результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2022 года. Верлина О.К. подчеркнула, что итоги ОГЭ и ЕГЭ 2022 года позволяют сформулировать рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка и обществознания и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2023 году.

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Русский язык» и более качественной подготовки к экзамену:**

1. Изучить нормативные документы: обновлённый федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную рабочую программу ООО по предмету «Русский язык».

2. Организовывать обучение школьников в соответствии с требованиями, заложенными в нормативных документах.

3. Учебный процесс осуществлять на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов к обучению с целью усиления практической направленности обучения русскому языку и соединения теории с практикой, что сделает процесс обучения школьников активным и осознанным.

4. Использовать в работе учителя современные способы оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования; содержание и структура контрольных работ должны соотноситься с целями обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе, в соответствии с этим в контрольные работы рекомендуется включать задания, проверяющие уровень коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций, шире использовать на уроке и при проверке диагностических работ технологию критериального оценивания. На уровне диагностики учебных достижений по предмету ввести блок заданий, контролирующих уровень сформированности читательской компетенции.

5. Увеличить количество письменных работ, связанных с аудированием, так как школьники плохо воспринимают тексты на слух. Использовать аудиотексты для написания сжатого изложения из открытого банка заданий с сайта ФИПИ.

6. На каждом уроке русского языка и литературы уделять особое внимание формированию навыков работы с текстом, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить главную информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях, работать над понятиями «тема» и «микротема», «абзац». Необходимо учить школьников понимать значения слов с опорой на контекст, значения морфем и т.п.; переформулировать или преобразовывать высказывание в соответствии с



коммуникативной задачей; выходить за рамки шаблонов при построении текста; выделять и связывать между собой цельные смысловые фрагменты внутри текста, правильно обозначать их (использовать красную строку для выделения абзацев).

7. Особое внимание уделить «сквозным» разделам ФРП по РЯ «Язык и речь», «Текст», содержание которых нацелено на системную подготовку к итоговой аттестации в том числе.

8. Учить школьников правилам логического построения речевого высказывания, формировать умения выстраивать логические связи как между частями текста, так и в пределах одного предложения.

9. Уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к постановке знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

10. Учить школьников созданию, редактированию, самооцениванию и взаимооцениванию текстов не только с точки зрения содержания, но с точки зрения композиционной цельности, логичности изложения, речевой грамотности. Проводить тренинги по выявлению и исправлению всех видов ошибок.

11. С целью обогащения словарного запаса школьников в процессе обучения активно использовать словари.

12. ОГЭ выявляет результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО по русскому языку, поэтому подготовку к экзамену нужно начинать с 5-го класса и осуществлять на протяжении всех лет обучения в школе. Целенаправленная подготовка не должна быть сведена только к выполнению тестов и написанию сочинений «по критериям».

Также по данному вопросу выступил учитель истории и обществознания Чернышев Александр Николаевич. Александр Николаевич посоветовал совершенствовать преподавание учебного предмета «Обществознание» и качественно готовиться к экзаменам, следуя рекомендациям:

1. Совершенствовать методику развития смыслового чтения в части работы с изображениями, диаграммами для извлечения из них социальной информации. Активно использовать возможности УМК, СМИ, ресурсов Интернета.

2. Применять технологии социального проектирования, позволяющие выявлять связи, объяснять их, совершенствовать умение аргументировать, приводить примеры, оценивать поведение людей, общественные явления.

3. Использовать на занятиях технологию развития критического мышления, способствующую развитию умений аргументировать, выявлять положительные и отрицательные стороны социальных явлений и процессов.

4. Применять различные технологии развития смыслового чтения, читательской грамотности.

5. Проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений или предложений, содержащих интерпретацию главной мысли части текста.

6. Продолжать работу с основными понятиями курса обществознания, организовать работу по выполнению различных практических заданий с этими понятиями.

7. Систематически работать с адаптированными социологическими, философскими, экономическими, политологическими текстами, предлагая задания, направленные как на извлечение информации в явном и неявном виде, так и на ее интерпретацию.

8. Расширять кругозор обучающихся можно через краткие еженедельные обзоры основных событий в стране и за рубежом.

9. Учить детей внимательно читать задания, думать над смыслом, выделять основные идеи текста или другого сообщения.

10. Неоднократно в течение всего учебного года подробно разбирать разные типы заданий в формате ОГЭ.

11. Обращать внимание учащихся на необходимость ответа на каждый вопрос задания, выполнения требований задания по количеству элементов ответа, на различие между объяснением и конкретным примером.

12. Мотивировать обучающихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствовать умения аргументировать свою позицию.

13. Знакомить учеников с правилами формулирования аргументов.

14. На каждом уроке теоретические положения подкреплять примерами из современной общественной жизни, истории, СМИ.

15. При диагностике учебных достижений учащихся использовать не только стандартизированные тестовые задания, но и новые формы, позволяющие усилить мотивацию учеников при изучении общественных явлений (дифференцированные задания для слабых и сильных учеников, групповые методы при работе над творческими заданиями и др.)

**Решили:** признать работу по подготовке обучающихся к сдаче ГИА удовлетворительной; принять к сведению рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов.

**По шестому вопросу** выступила руководитель ШМО Верлина О.К., которая напомнила что для допуска к ЕГЭ выпускникам необходимо будет написать сочинение на заданную тему. Оценка - зачёт/незачёт остается. Для тех, кто получит незачет, будет организована пересдача.

Темы заранее опубликованы не будут. Публикуются лишь общие тематические направления.

Сочинение оценивается по пяти критериям. Но перед этим необходимо, чтобы ученик выполнил 2 требования:

1. Требование 1 - Соблюдение количества слов (минимально- 250, рекомендовано 350).

2. Требование 2 - Самостоятельность написания итогового сочинения.

Критерии, по которым проверяется итоговое сочинение:

№1 «Соответствие теме»

№2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

№3 «Композиция и логика рассуждения».

№4 «Качество письменной речи»

№5 «Грамотность»

**Решили:** принять информацию к сведению.

Руководитель ШМО



Верлина О.К.

Секретарь ШМО



Вакуленко Т.Н.

**Протокол № 3**  
**заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла**  
**«Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в**  
**ходе реализации стандартов третьего поколения»**  
**от 30.12.2022 года**

По списку - 9 человек

На заседании присутствовали – 9 человек

**Повестка заседания**

1. Выступление с докладом «Развитие диалогической речи на уроках русского языка и литературы» (Дегтярева О.В., учитель русского языка и литературы)
2. Выступление с докладом «Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка).
3. Выступление с докладом «Нравственное воспитание при изучении темы «Великой Отечественной войны» (Черниченко В.С., учитель истории и обществознания)
4. Итоги успеваемости за 2 четверть 2022-2023 учебного года (руководитель ШМО Верлина О.К.).
5. Анализ результатов административных контрольных работ (руководитель ШМО Верлина О.К.)
6. Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году (руководитель ШМО Верлина О.К.)

**По первому вопросу** выступила учитель русского языка и литературы Дегтярева О.В. В своем выступлении Оксана Викторовна рассказала, что память одного человека не накладывается механически на память другого, но в процессе совместного запоминания воспроизводится то, что прочно хранит память каждого, образуется нечто вроде «общих координат», «строительных лесов», то есть образуется система опорных образов, в соответствии с которыми воспроизводятся остальные.

Оксана Викторовна обратила внимание, что на основании выводов, сделанных учеными-психологами, школа выбирает стратегию развивающего обучения, основным признаком которой является диалогизм в обучении, и в этой связи диалог рассматривается как взаимодействие учителя и обучающихся в учебном процессе. Обучение умениям диалогической речи — это задача, которая решается, в первую очередь, на уроках русского языка.

Дегтярева О.В. отметила, что общение — это форма взаимодействия людей, основным признаком которой является взаимообмен информацией. Основным средством общения является речь, хотя существуют и другие средства — невербальные (неязыковые): жесты, мимика, телодвижения и другие.

Общение — это процесс взаимонаправленный: информация отправителя воспринимается получателем, осмысливается им и возвращается к отправителю уже в новом качестве и т. В результате такого обмена происходит приращение информации, а это значит, что общение — это такой процесс взаимообмена информацией, в ходе которого вырабатывается новая информация.

Успех общения зависит от многих условий, в том числе от умения ориентироваться в ситуации общения, то есть в условиях общения, существующих в действительности или в воображении. Обучение диалогической речи может осуществляться как на фрагментах аспектных уроков, так и на специальных уроках развития речи.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По второму вопросу** учитель английского языка Глыбина Л.А. выступила с докладом по теме «Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС».

Людмила Александровна акцентировала внимание слушателей на актуальность рассматриваемой проблемы. В основе внутреннего механизма аудирования лежат такие психические процессы, как: слуховое восприятие, внимание, узнавание и сравнение языковых средств, их идентификация, понимание, обобщение, удержание в памяти, умозаключение, то есть воспроизведение чужого мнения и адекватная реакция на это. Таким образом, предметом прослушивания является чужая мысль, закодированная в аудиотексте и подлежащая распознаванию.

Речевой слух — это один из важнейших механизмов. Ведь, чтобы справиться с ним, надо услышать текст, разбить его на синтагмы, узнать знакомые слова и структуры, а это и есть развитие речевого слуха. Чтобы повторить, их предварительно надо запомнить, а это — память. Если же "по дороге" часть услышанного растеряли, то это можно восполнить благодаря догадке, исходя из знания лексической и грамматической сочетаемости, контекста, здравого смысла как такового, а это и есть вероятностное прогнозирование. Это абсолютно закономерно, так как одним из основных принципов обучения иностранным языкам является принцип интеграции и дифференциации. Как и в чтении, в аудировании объектом проверки должно выступать то, что является целью обучения этим видам речевой деятельности. А конечной целью является извлечение информации в определенном объеме и определенной ситуации. Следовательно, при составлении контрольного задания необходимо определить, в первую очередь, для себя, какой вид чтения или аудирования будет являться объектом контроля: будет ли это задание на общее понимание текстовой информации, запрашиваемой/ нужной информации, полное понимание услышанного/ прочитанного. Важным фактором успешности выполнения контрольного задания является и то, насколько близка, знакома для ученика проблематика в рамках изученной темы или же проблемы, затрагиваемые в аудио/тексте отличны от изученных и являются для ученика новыми. Кроме языкового параметра текстового материала, важным является и его длина, и время звучания текста, и насколько он воспринимается обучающимися. Поэтому для контроля следует подбирать такие тексты, которые представляли бы собой и воспитательную, и нравственную, и социокультурную ценность.

Глыбина Л.А. познакомила членов ШМО гуманитарного цикла с этапами работы с аудиотекстами:

I. Дотекстовый этап (Before listening)

1. Обсуждение вопросов/ утверждений до прослушивания.
2. Догадка по заголовку /новым словам / возможным иллюстрация.
3. Краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.

II. Этап собственно слушания текста (While listening)

III. Послетекстовый этап (Follow-up activities)

Прослушав текст и выполнив ряд упражнений, можно дальше использовать его для развития навыков устной и письменной речи. Как и в чтении, в аудировании объектом проверки должно выступать то, что является целью обучения этим видам речевой деятельности. А конечной целью является извлечение информации в определенном объеме и определенной ситуации. Следовательно, при составлении контрольного задания необходимо определить, в первую очередь, для себя, какой вид чтения или аудирования будет являться объектом контроля: будет ли это задание на общее понимание текстовой информации, запрашиваемой/ нужной информации, полное понимание услышанного/ прочитанного.

Также Людмилой Александровной были представлены упражнения на тренировку памяти:

1. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы. Такое аудирование называют подготовленным аудированием.
2. Прослушать текст / сообщение, а затем сравнить его с печатным и найти расхождения.
3. Запомнить все даты, имена, географические названия и т.д., употреблённые в тексте, и повторить их в той же последовательности.
4. Прослушать слова и сгруппировать их по какому-либо принципу или признаку, стараясь не пропустить ни одного слова при последующей группировке.
5. Прослушать слова и повторить лишь те из них, которые относятся к какой-либо одной теме.

Глыбина Л.А. выделила упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования:

1. Подобрать как можно больше определений к словам.

2. Составить возможные словосочетания с существительными/ глаголами/ наречиями/ прилагательными.

В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания (клише) и переводить их. Задание будет более сложным, если устойчивые сочетания и клише переводить вразброс — с родного языка на иностранный и наоборот.

Упражнения на логическое развитие замысла, которые предполагают умение закончить фразу, текст и т.д.

Определить содержание по заголовку, иллюстрациям, ключевым словам, вопросам и т.д.

Людмила Александровна подчеркнула, что формирование необходимых навыков аудирования возможно не только при работе с собственно аудиотекстами, но и на этапе формирования грамматических, лексических навыков, а также навыков чтения, устной речи и письма.

Это абсолютно закономерно, так как одним из основных принципов обучения иностранным языкам является принцип интеграции и дифференциации.

**Решили:** взять за основу в работе представленные приемы работы для формирования и развития навыков аудирования.

**По третьему вопросу** учитель Черниченко В.С. представила свой опыт работы, выступив по теме «Нравственное воспитание при изучении темы Великой Отечественной войны на уроках истории».

Валерия Сергеевна отметила, что у истории есть свой воспитывающий потенциал, напрямую зависящий от содержания. Главным источником знаний для обучающихся является школьный учебник. Несколько детей готовят дома пересказ темы, другие в это время занимаются своими делами. Таким образом решается несколько нравственных задач: во-первых, формируется чувство долга — обучающийся обязательно должен подготовить дома рассказ, если он это не сделает, то и сам не получит хорошую оценку и лишит одноклассников знаний по данной теме. Когда звучит рассказ обучающиеся делают паузы, что бы одноклассники записали в тетради и запомнили важные аспекты их рассказа.

Следующим методом нравственного воспитания Черниченко В.С. выделяет вовлечение обучающихся в деятельность. В каждой школе есть выпускники, которые поступили в высшие военные учебные заведения или воевали в локальных конфликтах. Необходимо устраивать с ними встречи.

Валерия Сергеевна подчеркнула, что очень важно для воспитания нравственных ценностей создавать на уроках воспитывающие ситуации для выработки привычек и культуры поведения.

Завершая своё выступление Черниченко В.С. отметила, что обсуждая вопрос об уроках войны, о значении памяти о великой Победе для современной жизни россиян,

необходимо обращаться к тем, кто посвятил свою жизнь служению в советской и российской армии.

В результате осуществления вышесказанных задач в социально-идеологическом плане возможно обеспечение духовно-нравственного единства общества, снижение идеологического противостояния, возрождение истинных духовных ценностей российского народа, упрочение единства и дружбы народов РФ.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По четвертому вопросу** слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Верлину О.К.

Она представила для рассмотрения аналитические данные по итогам 2 четверти. Оксана Константиновна рассказала о качестве и динамике обученности (по классам и параллелям) обучающихся. Показала в виде таблиц и диаграмм сравнительные данные за две учебные четверти. Верлина О.К. особое внимание обратила на качество обученности по предметам. В своем выступлении отметила о важности обеспечения положительной динамики качества знаний обучающихся на основе объективности с целью повышения качества образовательной деятельности в начальной школе.

**Решили:** активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности детей, взять на контроль результаты обучающихся, находящихся в резерве, вести работу со всеми детьми по повышению учебной мотивации.

**По пятому вопросу** слушали Верлину О.К. с подробным анализом административных контрольных работ. Выступление по рассматриваемой теме Оксана Константиновна сопровождала презентацией, в которой анализ выполненных контрольных работ был представлен в виде таблиц и диаграмм. На основе сделанных выводов были выработаны рекомендации для учителей гуманитарного цикла:

- обеспечить качественное повторение пройденного материала в целях организации помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- вести целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости и низкого качества знаний детей.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По шестому вопросу** слушали руководителя МО Верлину О.К., которая ознакомила учителей с региональными, муниципальными и школьными нормативными документами, направленными на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

**Функциональная грамотность** – способность использовать знания, умения, способы в действии для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

*«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».*

Такое определение очень созвучно тому, которое используется в Программе международного сравнительного исследования PISA – исследования функциональной грамотности 15-летних школьников. Основной вопрос данного исследования: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста навыками и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе?».

В исследовании оценивается, главным образом, способность использовать полученные знания, умения и навыки для решения самых разных жизненных задач.

Основные направления исследования: читательская грамотность, математическая и естественнонаучная.

В целях использования в образовательной деятельности заданий для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся на федеральном уровне предлагаются следующие ресурсы, включающие фиксацию частоты посещения:

- электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/> (для учителей и обучающихся). Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://reshe.edu.ru/instruction>.
- ресурсы ФГБУ «Федеральный институт педагогических измерений», открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7-9-х классов, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности»: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;
- банк заданий сетевого комплекса информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), который включает в себя материалы для обучающихся 5-9-х классов и учителей по следующим направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление.

Верлина О.К. ознакомила с План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ-СОШ № 14 на 2022-2023 учебный год.

**Решили:** информацию принять к сведению; реализовать школьный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО на 2022 – 2023 учебный год в указанные сроки; учителям-предметникам и классным руководителям вести системную информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающимися по вопросам функциональной грамотности обучающихся; учителям-предметникам, организовать работу по внедрению в образовательной деятельности заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Руководитель ШМО

Секретарь ШМО



Верлина О.К.

Вакуленко Т.Н.

**Протокол № 4**  
**заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла**  
**«Нестандартные уроки с использованием современных педагогических технологий**  
**с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам**  
**гуманитарного цикла»**  
**от 31.03.2023 года**

По списку – 9 человек

На заседании присутствовали – 9 человек

**Повестка заседания**

1. Выступление «Организация и подготовка обучающихся 9-х, 11 «а» классов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ» (Вакуленко Т.Н., учитель русского языка и литературы).

2. Мастер-класс «Озвучка как метод развития коммуникативной и творческой компетентности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка)

3. Опыт работы «Методика подбора и использование на уроках истории видеоматериалов (художественные и документальные» (Чернышев А.Н., учитель истории и обществознания).

4. О выполнении программ за 3 четверть 2022-2023 учебного года (руководитель ШМО Верлина О.К.)

5. Результаты итогового собеседования по русскому языку, рекомендации учителям, работающим в 8-х классах (руководитель ШМО Верлина О.К.).

6. О ходе подготовки итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х к защите. Об экспертизе итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов и оформлении листов допуска к защите (руководитель ШМО Верлина О.К., члены ШМО)

**По первому вопросу** слушали учителя русского языка и литературы Вакуленко Т.Н., которая рассказала об особенностях подготовки обучающихся 9-х, 11 «а» классов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Татьяна Николаевна, подчеркнула, что подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Если ребенка с детства не приучили слушать и слышать, если родители не контролируют успеваемость, то успех ученика полностью зависит от учителя. Содержание КИМов ставит всех учеников в равные условия и предполагает объективный контроль результатов, то есть слабый ученик не получит скидку на то, что он слабый. Необходимо обучить оценке объективной и субъективной трудности заданий, умению распределять время на то или иное задание. Все это помогает доводить до автоматизма некоторые разделы тем, которые включены в задания ЕГЭ.

Вакуленко Т.Н. отметила, что подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ должна осуществляться по следующим направлениям: информационная работа, содержательная подготовка, психологическая подготовка.

Татьяна Николаевна использует технологии проблемного обучения, групповой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, составляю тематические карточки для подготовки к экзаменам из сборников предыдущих лет и из Открытого банка заданий ФИПИ. Для повторения на уроках использует ИКТ: презентации, электронные тренинги и тестирование.

Вакуленко Т.Н. рекомендовала при повторении изученного материала и в овладении более совершенными навыками использовать онлайн-тесты по русскому языку, которые содержат задания ЕГЭ. Все это помогает доводить до автоматизма некоторые разделы тем, которые включены в задания ЕГЭ. Таким образом, на протяжении всего учебного процесса идет ориентировка на личность обучающегося, на отработку основных умений и



навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся по окончании основной или средней школы.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По второму вопросу** учитель Глыбина Л.А. провела мастер-класс по теме «Озвучка как метод развития коммуникативной и творческой компетентности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС».

Глыбина Л.А. обосновала актуальность рассматриваемой проблемы. Английский язык каждый день становится доступным благодаря популярным фразам, которые мы можем встретить в англоязычных фильмах и мультфильмах.

Цели данного мастер-класса были следующие:

- определить озвучку и ее значимость для преподавания английского языка.
- обсудить преимущества использования техник озвучивания при изучении языка, включая улучшение понимания на слух, произношения и беглости речи.
- продемонстрировать практические методы интеграции озвучивания в уроки английского языка.

Людмила Александровна познакомила с понятием «озвучка». Рассказала нам, что это навык, искусство голосового исполнения анимационных персонажей, персонажей видеоигр, повествования, рекламных роликов, аудиокниг и других средств массовой информации, где требуется устный диалог. Актеры озвучивания, также называемые артистами озвучивания или озвучками, используют свои голоса, чтобы оживить персонажей, передать эмоции и рассказать истории без необходимости физической игры.

Глыбина Л.А. подчеркнула преимущества использования техник озвучки при изучении языка:

- Все обучающиеся вовлечены в процесс.
- Для них это что-то новое.
- Они чувствуют себя более уверенными в себе.
- Они умеют помогать друг другу и становятся дружелюбными.
- Развивает разговорные навыки учащихся, обогащает их словарный запас.

Сначала учитель выбирает видео в соответствии с уровнем и интересами обучающихся. Видео может быть с субтитрами. Смотрят, ученики делятся на группы. Затем учитель дает время на подготовку. Затем действуют обучающиеся, при этом звук видео будет отключен. Дети, которые не согласны играть, или дети с особыми потребностями могут изображать людей короткими фразами или изображать в видеоролике звуки и эффекты.

В ходе своего выступления Глыбина Л.А. представила свой опыт работы по использованию метода озвучки на примере мультфильма для обучающихся 4-х классов, соответствующий их уровню.

Людмила Александровна отметила, что озвучка является хорошим способом развития навыков чтения, разговорной речи, выражения интонации, эмоций. Она выделила, что в таком виде деятельности обучающиеся немного чувствуют себя актерами/актрисами, становятся более уверенными в себе и творческими. Обучающийся озвучивает не только конкретного персонажа, но и различные звуковые эффекты в видеоролике, как звучит ветер, дождь, как течет река и т. д. Не стоит ожидать, что с первого раза будет здорово. Детям первое время трудно, некоторые из них могут чувствовать себя некомфортно, но дальше становится легче.

**Решили:** признать опыт работы учителя познавательным, интересным, взять за основу в работу.

**По третьему вопросу** выступил учитель истории и обществознания Чернышев А.Н. Учитель представил свой опыт работы по методике подбора и использования на уроках истории видеоматериалов (художественных и документальных).

Александр Николаевич рассказал, что использованию подобных видеоматериалов на занятиях предшествует подготовительная работа, включающая три основных этапа.

1. Накопление и первичная обработка материала.
2. Подготовка видеоматериалов к использованию на уроке (либо во внеурочное время). Тщательно анализируется содержание каталога, отбираются наиболее характерные, показательные фрагменты, создается схема структурирования блока. Итогом работы на этом этапе выступает блок видеоматериалов.
3. Составление пояснительной записки, вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся, разработка и проведение отдельных занятий.

Чернышев А.Н. подчеркнул, что работа с блоками видеоматериалов на уроке является наиболее продуктивной при соблюдении ряда условий:

- проведение занятия по соответствующей теме на последующем уроке;
- обращение к тексту учебника после окончания работы с видеоматериалом (с целью корректировки наблюдений и выводов, которые учащиеся сделали самостоятельно);
- учет уровня подготовленности обучающихся к восприятию видеоматериалов при разработке вопросов для обсуждения.

В заключение своего выступления Александр Николаевич отметил, что результативность работы обучающихся с такими видеоматериалами увеличивается в случае опоры на знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения политической жизни современного общества на уроках истории.

**Решили:** взять за основу опыт работы учителя.

**По четвертому вопросу** выступила руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Верлина О.К., которая проанализировала выполнение программ за 3 четверть 2022-2023 учебного года. Оксана Константиновна отметила, что теоретическая и практическая части программ выполнены в полном объеме по всем предметам.

**Решили:** признать работу удовлетворительной.

**По пятому вопросу** слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Верлину О.К. Оксана, которая представила результаты проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

В заключении Оксана Константиновна дала рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях обучающихся 9-х классов.
2. Учителям-предметникам скорректировать индивидуальные образовательные маршруты по подготовке учеников группы риска к ОГЭ. Провести дополнительные консультационные занятия для учеников «группы риска».
3. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2024 год с учетом типичных ошибок собеседования 2023 года.

**Решили:** проводить систематическую работу по подготовке к ГИА в 9-х классах, принять информацию к сведению.

**По шестому вопросу** слушали руководителя МО Верлину О.К., которая отметила, что итоговый индивидуальный проект (далее ИИП) является научным исследованием обучающихся, имеющим практическую направленность в соответствии с выбранным предметом или предметной областью. Работа может основываться на обобщении выполненных ранее исследовательских работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период обучения на уровнях основного или среднего общего образования.

Выполнение итогового индивидуального проекта представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением научно-исследовательской задачи.

**В марте** готовые тексты итоговых индивидуальных проектов сдаются руководителю методического объединения в бумажном и электронном виде для проведения технической экспертизы. После ознакомления с итоговым индивидуальным проектом методическое объединение принимает решение о возможности её защиты. В случае соблюдения всех требований руководитель оформляет лист допуска к защите, который подписывает курирующий методическое объединение заместитель директора. В случае нарушений выше указанных требований к структуре или оформлению работа возвращается автору, и даётся 7 дней на доработку.

**В апреле** проходит защита итогового индивидуального проекта в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Выпускник, имеющий положительный отзыв об итоговом индивидуальном проекте от научного руководителя, разрешение о допуске к защите по итогам технической экспертизы, должен подготовить презентацию работы, в которой четко и кратко излагаются основные положения итогового индивидуального проекта, демонстрируется продукт. Для большей наглядности целесообразно подготовить электронную презентацию, в которой представить методологический аппарат работы и необходимый материал (таблицы, графики), согласованный с руководителем. Можно также подготовить раздаточный материал для членов комиссии. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, не зачитывая текст. Задачей выпускника при защите является не пересказ того, как написано в литературе, а что сделано им самим при изучении проблемы.

На выступление отводится 5-7 минут, на ответы на вопросы 2 минуты. При защите выпускнику разрешается пользоваться своей работой. При оценке результатов защиты итогового индивидуального проекта принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Отметка за защиту итогового индивидуального проекта выставляется по пятибалльной шкале. Данная отметка складывается из оценки содержания работы, её оформления и процедуры защиты. Решение об отметке принимается на закрытом заседании экспертной комиссии открытым голосованием её членов простым большинством голосов. Решение комиссии оформляется протоколом. Результаты объявляются выпускниками в тот же день после оформления протокола заседания.

Итоговый индивидуальный проект оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и после защиты хранится в школе в течение 3 лет. Автор имеет право снять с неё копию.

Учителя русского языка и литературы Верлина О.К., Дегтярева О.В., Вакуленко Т.Н., Абдуллаева Т.М., истории и обществознания Чернышев А.Н., Черниченко В.С., английского языка Стеблянская-Сказко И.С. и Глыбина Л.А. проанализировали готовые проекты.

Руководитель ШМО Верлина О.К. оформила листы допуска к защите итоговых индивидуальных проектов, которые соответствуют требованиям Положения.

**Решили:** принять информацию к сведению, научным руководителям проконтролировать

доработку в течение 7 дней итоговых индивидуальных проектов, которые оформлены с нарушениями требований к структуре или оформлению работы, утвержденными Положением.

Руководитель ШМО



Верлина О.К.

Секретарь ШМО

Вакуленко Т.Н.

**Протокол № 5**  
**заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла**  
**«Подведение итогов работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023**  
**учебный год. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год»**  
**от 19.05.2023 года**

По списку – 9 человек

На заседании присутствовали - 9 человек

**Повестка заседания**

1. Итоги работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год. Задачи на новый учебный год (руководитель ШМО Верлина О.К.)
2. Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8-х, 11 «а» классов в 2022-2023 учебном году (руководитель ШМО Верлина О.К.)
3. Презентация опыта работы «Способы изучения фразовых глаголов в английском языке в условиях реализации ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка)
4. Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися (руководитель ШМО Верлина О.К.)
5. Мастерская педагогических идей. Отчет по темам самообразования (члены ШМО).

**По первому вопросу** выступила руководитель ШМО Верлина О.К., которая проанализировала итоги работы ШМО за 2022-2023 учебный год. Оксана Константиновна рассказала, что все заседания проводились в соответствии с утвержденным графиком. Каждое заседание прошло в интересной форме, это круглый стол, семинар, панорама педагогических достижений. Рассматриваемые темы на заседаниях ШМО были актуальными, подготовленные учителями выступления, презентации, мастер классы были содержательными и познавательными. Руководитель ШМО отметила активную работу учителей, их высокое педагогическое мастерство, наличие хороших результатов обучающихся на школьных и муниципальных олимпиадах, конкурсах.

Совместно с членами ШМО были определены задачи на 2023-2024 учебный год:

- Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС СОО.
- Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
- Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского уровней.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся.
- Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Создавать организационно-методические условия для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Решили:** считать работу школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла удовлетворительной.

**По второму вопросу** слушали руководителя ШМО учителей гуманитарного цикла Верлина О.К., которая проанализировала результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8-х, 11 «а» классов в 2022-2023 учебном году.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2022-2023 учебного года и % качества выполнения ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4, 5, 6, 8, классов, что говорит о объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. В 7 –х классах – говорит о снижении качества знаний по предмету.

Оксана Константиновна отметила, что Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся средней школы, изучавших школьный курс учебных предметов на базовом уровне.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По третьему вопросу** выступила учитель английского языка Глыбина Л.А. с презентацией опыта работы по теме «Способы изучения фразовых глаголов в английском языке в условиях реализации ФГОС». Людмила Александровна познакомила учителей гуманитарного цикла с понятием «Фразового глагола».

Фразовый глагол – характерная особенность современного английского языка, которая является живой, яркой и полезной частью, появляющейся спонтанно в процессе речи. При этом типе фразовых глаголов дополнение следует после глагола, не разделяя его на части. Но в этом типе есть свои особенности. Если дополнение в предложении представляет собой простую конструкцию, например, «a car» или «my car», то тогда он может стоять в любой позиции.

Главной отличительной чертой непереходных глаголов является то, что после самого фразового глагола не стоит ничего, они не требуют после себя употребления дополнения, поэтому нам не надо ничего писать после них. Одним из способов обучения грамматическим и лексическим явлениям иностранного языка является перевод. Фразовые глагола часто имеют идиоматическое значение, то есть используются метафорически.

Перевод является важной и необходимой формой обучения, так как обучающимся, прежде чем осмыслить полученный текст, необходимо перевести его на родной язык. Основной целью при переводе является подбор правильного слова, точно отражающего смысл высказывания на иностранном языке. Конечно, в некоторых случаях можно догадаться о смысле, но это происходит далеко не всегда.

Глыбина Л.А. отметила, что фразовые глаголы – неотъемлемая часть разговорного английского языка, к которой необходимо привыкнуть, а также обязательно понять и предложила следующие эффективные способы заучивания фразовых глаголов:

1. Способ – изучение путем заучивания.
2. Способ – группировка.
3. Способ – заучивание по листочкам.
4. Способ – изучение синонимами.

## 5. Способ – музыкальное изучение.

Глыбина Л.А. поделилась своим опытом работы, который показывает, что большие трудности для обучающихся при изучении иностранного языка представляет лексическая сторона речи.

Людмила Александровна предложила разнообразные упражнения, которые обеспечивают многократное повторение глаголов, а также позволяют перевести их в активный словарь.

Работе над лексической стороной речи на всех этапах обучения английскому языку отводится большое место. Ведь лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Опыт преподавания показывает, что наибольшие трудности для обучающихся представляет именно лексическая сторона речи. Особенную трудность для обучающихся представляют, так называемые, фразовые глаголы. Фразовые глаголы очень распространены в нейтрально-неформальном английском. Сегодняшний английский невозможен без тысяч фразовых глаголов, оживляющих речь. Они служат разговорными заменами формальных латинских глаголов.

*Например, postpone = put off (откладывать), exit = get out (выходить), и т. д.*

Глыбина Л.А. отметила, что каждый изучающий английский должен знать хотя бы основные фразовые глаголы, а также производные от них нарицательные существительные и составные прилагательные и предложила для ознакомления несколько упражнений:

1. Упражнение, которое можно использовать, как языковую разминку в начале урока, или как физкультминутку в середине урока.

Ученик выходит к доске, тянет карточку и изображает ситуацию, описанную на ней. Остальная группа старается угадать, что он изображает, используя в ответе фразовые глаголы. Угадавший правильно, занимает место у доски.

Примеры карточек с ситуациями:

You are in bed. You wake up and turn off the alarm clock.

You are standing at a bus stop, waiting for the bus.

You are in a restaurant. You are sitting down and looking at the menu.

2. Упражнение. Ученики работают в парах. Каждая пара получает листок с двумя новыми фразовыми глаголами. Они должны составить с ними предложения, но вместо фразового глагола они вставляют слово *puff*. Затем предложения зачитываются вслух, и остальные ученики должны догадаться, какой глагол скрывается за словом *puff*.

Например: It was very cold yesterday, so I puff my warm jacket. (фразовый глагол *put on*).

3. Групповая работа. Группа делится на две команды. Учитель пишет на доске глагол (*get, come, put, etc*). Каждая группа должна за пять минут придумать как можно больше предложений, используя глагол, как фразовый. Побеждает группа, которая составит больше правильных предложений.

В заключение своего выступления Людмила Александровна отметила, что устойчивые сочетания, которые невозможно объяснить, необходимо запоминать наизусть с помощью упражнений различных типов. И, конечно же, тренировочные упражнения должны содержать аутентичные тексты, доступные пониманию обучающихся.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По четвертому вопросу** руководитель ШМО Верлина О.К. представила результаты работы учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка со слабоуспевающими обучающимися. Оксана Константиновна рассказала об основных этапах работы со слабоуспевающими детьми.

На уроках повторения следует добавлять новые, интересные данные по теме, поощрять смысловое припоминание, разнообразить способы повторения следующими

заданиями: изобразить материал в наглядном виде; придумывание собственных примеров; иллюстрирование материала; сравнение различных разделов темы; классификация и обобщение пройденного материала; включение старого материала в решение новых задач, упражнений. Перед обучающимися ставится простая, понятная и увлекательная для них цель, выполняя которую они волей-неволей выполняют и то учебное задание, которое планирует преподаватель.

Верлина О.К. отметила необходимости использования дифференцированного подхода к обучению с использованием соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания;
- карточек с текстами получасовой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, схемами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует выполнять задание;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

В заключении Оксана Константиновна напомнила о создании ситуации успеха на уроке:

- атмосферу доброжелательности на протяжении всего урока;
- снятие страха – авансирование обучающегося перед тем, как он приступит к реализации поставленной задачи (то есть объявление о положительных результатах до того, как они получены);
- ключевой момент – высокая мотивация предлагаемых действий (во имя чего?);
- реальную помощь в продвижении к успеху;
- педагогическую поддержку в процессе выполнения работы;
- оценивание – акцент на деталях выполненной работы;
- оформление урока;
- опережающие задания;
- использование на уроке интересного дополнительного материала по теме;
- смену видов деятельности обучающихся;
- организацию такой учебной деятельности, которая соответствует по степени трудности способностям обучающихся;
- предъявление максимальных требований к обучающимся, но не превышающих их возможности;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями, памятками, алгоритмами, помогающими излагать суть явления или выполнять практические действия;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- использование разнообразных форм проведения уроков;
- тактичное исправление недочётов и ошибок обучающихся. Одной из таких технологий является проектное обучение.

**Решили:** активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности детей, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения.

**По пятому вопросу** слушали членов ШМО учителей гуманитарного цикла, которые познакомили с наработками по темам самообразования. Представленный материал был познавательным, содержательным, имел практическую значимость. В ходе обсуждения рассматриваемых вопросов, был определен план самообразования на 2023-2024 учебный год.

Как показала работа, члены школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2022-2023 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей



гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

**Решили:** принять информацию к сведению; продолжить работу по темам самообразования в 2023-2024 учебном году.

Руководитель ШМО



Верлина О.К.

Секретарь ШМО

Вакуленко Т.Н.

**Анализ работы методического объединения  
учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, английский язык,  
история и обществознание) МБОУ-СОШ № 14 за 2022-2023 учебный год**

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла проводится с целью оценки деятельности учителей русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания, разработки цели и задач на 2023-2024 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей гуманитарного цикла.

Вся работа МО учителей гуманитарного цикла нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания учебных предметов.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику образовательной организации, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую **цель**:

- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов МО, их эрудиции и профессиональной компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания согласно Концепции преподавания учебных предметов, нового стандарта педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС в 5-х классах.
- Применение современных образовательных технологий в преподавании предметов практико-ориентированного цикла, направленных на повышение качества образования, разностороннее развитие личности обучающихся, саморазвитие и самообразование педагогов.
- Повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Использование ИКТ и мультимедийных технологий в преподавании предметов гуманитарного цикла.
- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

Работа ШМО учителей гуманитарного цикла осуществлялась в соответствии с поставленными на 2022-2023 учебный год **задачами**:

- Мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
- Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
- Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
- Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
- Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
- Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
- Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
- Раскрытие профессионального потенциала и компетенций учителей.
- Внедрение передового педагогического опыта в практику работы учителей.

- Активизация работы с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими обучающимися.
- Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы коллектива.
- Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Именно методическая работа в современной школе направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательной деятельности.

В связи с этим и с учётом уровня организации образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году МО учителей гуманитарного цикла работало над темой «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как средство достижения личностных, метапредметных, предметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО и СОО».

Работа учителей русского языка, литературы, английского языка, истории, обществознания носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и направлена на совершенствование профессионального мастерства.

#### **Ожидаемые результаты работы**

- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленным ФГОС.
- Обновление информационно-методического обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.
- Внедрение современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
- Совершенствование системы внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году решал педагогический коллектив в составе 9 учителей гуманитарного цикла.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Общий стаж</b>
1.	Верлина Оксана Константиновна	учитель русского языка и литературы	высшее	27 лет
2.	Вакуленко Татьяна Николаевна	учитель русского языка и литературы	высшее	41 год
3.	Дегтярева Оксана Викторовна	учитель русского языка и литературы	высшее	24 года
4.	Абдуллаева Тамилла Мустафасвна	учитель русского языка и литературы	Факультет дошкольного и начального образования по специальности «Начальное образование русский язык» 5 курс	-
5.	Чернышев Александр Николаевич	учитель истории и обществознания	высшее	21 год
6.	Черниченко Валерия Сергеевна	учитель истории и обществознания	высшее	4 года

7.	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	17 лет
8.	Глыбина Людмила Александровна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	8 лет
9.	Козякина Дарья Михайловна	учитель иностранного языка (англ.)	высшее	1 год

### Анализ кадрового состава учителей ШМО гуманитарного цикла

№ п/п	Учителя - предметники	Количество	Средний возраст	Образование		Стаж работы				Имеют квалификационные категории			
				высшее	Среднее профессиональное	<4	4-10	11-20	>20	высшая	первая	соответствие	не подлежат аттестации
1	Русский язык, литература	4	51	4	0	1	0	0	3	2	1	0	1
2	История, обществознание	2	36	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1
3	Иностранный язык	3	32	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла руководствовалось нормативными федеральными региональными документами государства и образовательной организации, программами и стандартами образования.

Оперативное управление кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательной деятельности осуществлялось благодаря выработанной системе методической работы.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей гуманитарного цикла является участие в **заседаниях школьного методического объединения**. В течение года было проведено 5 заседаний ШМО в соответствии с утверждённым планом работы. Тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно – воспитательного процесса в школе. Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, реализовывались на практике.

#### Заседания ШМО (темы, рассматриваемые вопросы, даты проведения)

**Заседание №1 «Планирование и организация методической работы учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год» (август 2022 г.).**

*Форма проведения:* информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы ШМО учителей гуманитарного цикла на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.

На первом заседании ШМО рассматривались, обсуждались организационные вопросы, изучались нормативные документы.

**Заседание №2 «Использование современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках» (ноябрь 2022 г.).**

*Форма проведения:* круглый стол.

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий как средства развития творческих способностей обучающихся на уроках.

В ходе заседания ШМО были заслушаны доклады, мастер-класс: «Системно-деятельностный подход в обучении школьников» (Вакуленко Т.Н., учитель русского языка и литературы, доклад); «Технология проектной деятельности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка, мастер-класс); «Современный урок иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО» (Стеблянская-Сказко И.С., учитель английского языка, доклад). На заседании рассматривались и активно обсуждались современные образовательные технологии.

На заседании были даны рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов «Русский язык» и «Обществознание» для более качественной подготовки к экзаменам с учетом результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования 2022 года (руководитель ШМО Верлина О.К., Чернышев А.Н., учитель истории и обществознания). Изучены методические рекомендации по подготовке к написанию итогового сочинения (руководитель ШМО Верлина О.К.).

**Заседание №3 «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения» (декабрь 2022 г.).**

*Форма проведения:* семинар.

В ходе заседания ШМО были заслушаны доклады: «Развитие диалогической речи на уроках русского языка и литературы» (Дегтярева О.В., учитель русского языка и литературы); «Развитие навыков аудирования на уроках английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка); «Нравственное воспитание при изучении темы «Великой Отечественной войны» (Черниченко В.С., учитель истории и обществознания)

На данном заседании ШМО были подведены итоги 2 четверти, рассмотрены вопросы – соблюдения единого орфографического режима, результаты административных контрольных работ с выводами и рекомендациями для учителей.

На заседании был рассмотрен вопрос об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году.

**Заседание № 4 «Нестандартные уроки с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла» (март 2023 г.).**

*Форма проведения:* панорама педагогических достижений.

Выбранная форма проведения заседания ШМО позволила учителям гуманитарного цикла содержательно представить опыт работы: доклад «Организация и подготовка обучающихся 9-х, 11 «а» классов по русскому языку в форме ЕГЭ и ОГЭ» (Вакуленко Т.Н., учитель русского языка и литературы); мастер-класс «Озвучка как метод развития коммуникативной и творческой компетентности на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка); опыт работы «Методика подбора и использование на уроках истории видеоматериалов (художественные и документальные» (Чернышев А.Н., учитель истории и обществознания).

На данном заседании ШМО были подведены итоги выполнения программ за 3 четверть, заслушаны выступления членов ШМО с самоанализом проведенных открытых уроков. Рассмотрены результаты участия обучающихся в муниципальных и краевых конкурсах, онлайн-олимпиадах.

В ходе заседания были рассмотрены результаты итогового собеседования по русскому языку обучающихся 9-х классов, даны рекомендации учителям русского языка и литературы, работающим в 8-х классах.

Был рассмотрен вопрос о ходе подготовки итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х к защите. Была проведена экспертиза итоговых индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов и оформлены листы допуска к защите.

#### **Заседание № 5 «Подведение итогов работы ШМО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год. Планирование работы ШМО на 2023-2024 учебный год» (май 2023 г.).**

*Форма проведения:* круглый стол.

Заседания МО проходило в активной форме: подведены итоги работы ШМО учителей гуманитарного цикла, определены задачи на 2023-2024 учебный год. Проанализированы результаты ВПР обучающихся 5-8-х, 11 «а» классов, итоги административных контрольных работ (итоговый контроль). Заслушаны анализ работы со слабоуспевающими обучающимися (руководитель ШМО Верлина О.К.), презентация опыта работы «Способы изучения фразовых глаголов в английском языке в условиях реализации ФГОС» (Глыбина Л.А., учитель английского языка).

Представлены для рассмотрения наработки по темам самообразования, определен план самообразования на 2023-2024 учебный год.

Эффективной формой методической работы стало **взаимопосещение уроков** с целью обмена опытом работы, наблюдения за эффективными приемами работы. Это была прекрасная возможность поделиться своим опытом работы, услышать мнение коллег, получить методические советы.

Большую роль в педагогической практике учителей играет **самообразование**, в процессе которого учителя накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогических работников и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения по предметам и повышения результативности.

Все учителя гуманитарного цикла работают по выбранным **темам самообразования**, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения детей, разрабатывают дидактический материал. Свои наработки по темам самообразования учителя представляли на заседаниях МО, при проведении открытых уроков.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
1.	Верлина Оксана Константиновна	Системно-деятельностный подход в обучении как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
2.	Вакуленко Татьяна Николаевна	Формирование речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС
3.	Дегтярева Оксана Викторовна	Уроки русского языка и литературы: поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности в свете требований обновленных ФГОС
4.	Абдуллаева Тамилла Мустафаевна	Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО
5.	Чернышев Александр Николаевич	Проектная деятельность по историческому краеведению, как средство формирования гражданских качеств личности
6.	Черниченко Валерия Сергеевна	Применение технологий развития критического мышления обучающихся на уроках истории в условиях реализации обновленного ФГОС ООО

7.	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна	Современный урок английского языка в рамках реализации ФГОС нового поколения
8.	Глыбина Людмила Александровна	Методика работы с аудио- и видеоматериалами на уроках английского языка как средство развития межкультурной компетенции обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС.
9.	Козьякина Дарья Михайловна	Формирование условий для создания эмоционального и психологического комфорта на уроке английского языка через различные средства наглядности, в том числе ИКТ

Необходимым условием эффективной работы школьного методического объединения является **организация работы на диагностической основе**. Чтобы оказать целенаправленную помощь в организации образовательной деятельности проводились: различные анкетирования, собеседования, диагностики для определения круга проблем, запросов и потребностей педагогов, которые фиксировались в карте затруднений и получали практическое разрешение в проведении педагогических семинаров, открытых занятий, педагогических мастерских, заседаний школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, индивидуальных и групповых консультаций. Руководителем ШМО учителей гуманитарного цикла О.К. Верлиной 21.10.2022 г. был проведен семинар по теме «Непрерывное образование как условие повышения профессионального мастерства педагога».

Педагогические работники активно делятся своим опытом работы. Учитель иностранного языка (англ.) Стеблянская-Сказко И.С. в рамках участия в Международной научно-практической конференции, проводимой на портале «Солнечный свет» 11 февраля 2023 г., представила опыт работы по теме «Оценивание предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уроках английского языка». Учитель иностранного языка (англ.) Глыбина Л.А. в рамках участия в Международной научно-практической конференции «Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике», проводимой 28 февраля 2023 года на базе НЧОУ ВО АЛСИ, выступила с докладом по теме «Проектная деятельность как средство повышения качества знаний обучающихся и мотивации к изучению английского языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО».

За последние годы значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры учителей. Это проявляется:

- в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
- использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
- участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах.
- использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями.

На протяжении учебного года учителя принимали активное участие в **онлайн-вебинарах**:

- «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 29.08.2022 г.;
- «Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов цифровой образовательной среды (ЦОС)», Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования», 16.10.2022 г.;
- «Опыт использования цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 16.03.2023 г.;
- «От ФГОС НОО к ФГОС ООО: преемственность в обучении русскому языку», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 05.04.2023 г.

**онлайн-семинарах:**

- «Современный урок: от мотивации к образовательным результатам по требованиям обновленного ФГОС», эксперт семинара: Шевченко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент Московского городского педагогического университета (МГПУ), эксперт региональных программ ДПО, эксперт РАО; 11.10.2022г.-12.10.2022г.;

- «Школа эмоционального интеллекта» как модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе воспитания успешного ребенка», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 31.10.2022 г.;
- «Уроки на всю жизнь», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 25.11.2022 г.

**марафонах:**

«Возможности сервиса Telegram для педагогов», Всероссийский форум «Педагоги России» совместно с факультетом педагогического образования МГУ им. Ломоносова, 26 сентября – 30.09.2022 г.;

«Марафон функциональной грамотности», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 31.10.2022 г.-02.11.2022 г.

В целях анализа использования педагогическими работниками цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края с 07.11.2022 года по 18.11.2022 года проводил **мониторинг** «Использование цифровых образовательных ресурсов и сервисов в образовательной деятельности». Участие в данном тестировании позволило учителям гуманитарного цикла проанализировать работу в данном направлении, внести коррективы в свою деятельность.

С 18.05.2023 г. по 27.05.2023 г. года учителя ШМО гуманитарного цикла стали участниками **муниципального мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов**, проводимого УО муниципального образования город Армавир, с целью выявления и изучения профессиональных затруднений педагогических работников. На основании проведенного анализа по итогам муниципального мониторинга был разработаны индивидуальные образовательные маршруты учителей с целью устранения профессиональных дефицитов.

Учителя ШМО учителей гуманитарного цикла принимают участие в **педагогических конкурсах и олимпиадах**. Козьякина Дарья Михайловна, учитель английского языка стала призером краевого конкурса «Урок иностранного языка 21 века в 2022 году», проводимого ГБОУ ИРО Краснодарского края, 28.10.2022. Стеблянская - Сказко Ирина Сергеевна, учитель английского языка стала победителем Международного конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок», проводимого Международным порталом «Солнечный свет», 14.03.2023.

**Результаты участия педагогических работников в профессиональных олимпиадах**

Название	Дата проведения	ФИО участников	Результат
Профессиональная олимпиада «Хранители русского языка»	Октябрь 2022 года	Верлина О.К. Дегтярева О.В. Вакуленко Т.Н.	Участие
Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»	Октябрь-ноябрь 2022 г.	Черниченко В.С.	Участие

Активное участие в **работе жюри** по проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе приняли Верлина О.К. и Вакуленко Т.Н., по истории и праву Чернышев А.Н. В качестве члена жюри муниципального этапа **конкурса** «Живая классика» стала Верлина О.К.

Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. С целью повышение уровня теоретических знаний, совершенствования практических умений и навыков в 2022-2023 учебном году учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка прошли **курсы повышения квалификации** по дополнительным образовательным программам педагогической направленности, в том числе в рамках реализации приоритетных федеральных программ, по вопросам:

- «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», ФГАОУ ДПО «Академия реализации образовательной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения РФ, 02.10.2022г. - 10.12.2022 г.;



- «Формирование гражданской идентичности обучающихся в воспитательно-образовательном пространстве современной школы», ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, 27.10.2022 г.-11.11.2022 г.;

- Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 27.03.2023 г.-06.04.2023г.;

- «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГБОУ ИРО Краснодарского края;

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», ГБОУ ИРО Краснодарского края;

- Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру».

В текущем учебном году аттестовался на высшую квалификационную категорию по представлению Чернышев А.Н.

На протяжении учебного года проводилась работа с молодыми специалистами – Козякиной Д.М., Абдуллаевой Т.М. За молодыми учителем с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства были закреплены педагоги – наставники - учитель русского языка и литературы Вакуленко Т.Н. и английского языка Стеблянская-Сказко И.С. Молодые специалисты были охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне. Учителя-наставники работали с молодыми специалистами согласно индивидуальному плану работы.

В течение текущего года управлением образования администрации муниципального образования город Армавир для молодых специалистов были организованы мероприятия в рамках реализации муниципального проекта «Целевая модель наставничества». Молодые педагоги Козякина Д.М. и Абдуллаева Т.М. приняли участие в мероприятиях в форме интенсива на базе МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова. Результатом данной работы стало формирование организационно-методического кейса молодыми специалистами.

Учителя русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка уделяют большое внимание детям, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение 2022-2023 года обучающиеся принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах.

#### **МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСОШ**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество победителей и призеров</b>	<b>ФИ победителей и призеров, класс</b>	<b>Педагог-наставник, подготовивший к олимпиаде</b>
1	Экономика	<b>1 победитель</b>	Коростылев Родион (11 класс)	Чернышев Александр Николаевич
2	Обществознание	3	Фердер Анастасия (9 класс) призер Девятых Александра (9 класс) призер Коростылев Родион (11 класс) призер	Чернышев Александр Николаевич
3	Русский язык	1	Девятых Александра (9 класс) призер	Верлина Оксана Константиновна
4	Английский язык	2	Коростылев Ярослав (8 класс) призер Якушев Николай (8 класс) призер	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна
	<b>Итого:</b>	<b>1 победитель, 6 призеров</b>		

## МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

№ п/п	Название конкурса, уровень	ФИ обучающегося	Победитель, призер	ФИО учителя, подготовившего победителя/ призера,
1	Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2023 году»	Флотская Ксения	Призер	Верлина Оксана Константиновна
2	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Была война... Была Победа...», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	Мосорова Милена	Призер	Черниченко Валерия Сергеевна
3	Фонетический конкурс на базе АГПУ	Грекуль Дарья	3 место	Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна

С целью отслеживания уровня образовательной подготовленности обучающихся, определения путей коррекционной работы с ними, в течение года проводились **административные контрольные работы** в 5-х классах по русскому языку, в 6-х классах - по истории России. Всеобщей истории, в 11 «а» классе – по русскому языку, обществознанию. *Анализ результатов представлен в приложении № 1.*

Обучающиеся 5-8-х, 11 «а» классов в 2022-2023 учебном году приняли участие во **Всероссийских проверочных работах**. *Анализ уровня образовательных достижений обучающихся 5-8-х, 11 «а» классов представлен в приложении № 2.*

*Анализ итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году представлен в приложении № 3.*

Анализ работы показал:

### Позитивные тенденции в работе МО

Позитивные тенденции	Причины
1. Становление системы обмена профессиональным опытом.	1. Совершенствование и активизация работы МО.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.	2. Изучение и внедрение новых технологий.

Наряду с положительными результатами в методической работе учителей гуманитарного цикла имеются и определенные **проблемы**:

Отрицательные тенденции	Причины
1. Недостаточная инициативность членов МО. 2. Слабое участие в профессиональных конкурсах различного уровня.	1. Нежелание участвовать в данных мероприятиях.

### Выводы

- Все члены ШМО учителей гуманитарного цикла охвачены методической работой.
- Уровень профессиональной грамотности учителей значительно возрос за последние три года благодаря активному изучению и внедрению в практику современных педагогических технологий.
- Учителям необходимо шире использовать методы поддержки и развития одарённых детей.

- Продумать углубленную коррекционную работу с детьми, имеющими проблемы в обучении с учетом возрастных особенностей.
- Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, публиковать технологические карты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

#### Определение цели и задач на следующий учебный год

##### Цель:

- Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла в вопросах реализации обновленных ФГОС.
- Формирование прочных умений и навыков по предметам гуманитарного цикла на основе дифференцированного обучения, использования динамичной системы классной, групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
- Повышение качества знаний обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностноориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий.

##### Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС ООО и СОО.
2. Освоить работу электронного ресурса «Конструктор рабочих программ».
3. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО.
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, в заседаниях ШМО, семинарах, вебинарах, конференциях.
5. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
6. Продолжить внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий обучающихся.
7. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского уровней.
8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися.
9. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Создавать организационно-методические условия для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

Заместитель директора по УМР



В.П. Калмыкова

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла



О.К. Верлина