

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**город Армавир**  
**МБОУ - СОШ № 14**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ Верлина О.К.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР  
\_\_\_\_\_ Калмыкова В.П.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
\_\_\_\_\_ Силин А.С.  
Приказ № 495/2.4.3  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«История и современность кубанского казачества»

**Армавир, 2024**

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа «История кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества.

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

### **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности**

- осознание Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### **Гражданского воспитания**

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся).

- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

- идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.

- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности.

### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:

- способность к нравственному самосовершенствованию.

- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

### **Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)**

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера:

- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.
- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира. способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)**

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья**

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде.

### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению.
- уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

### **Экологического воспитания**

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные:***

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

### ***Познавательные:***

– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

– осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;

– освоение системы краеведческих знаний об истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;

– использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

### ***Коммуникативные:***

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения...*

### **Предметные результаты**

*знать (понимать):*

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

## **2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности**

### **5 класс (17 часа)**

#### **Тема 1. Происхождение и становление казачества (2 часа)**

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

#### **Тема 2. Современные кубанские казаки (2 часа)**

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей).

Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа).

Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

#### **Тема 3. Казачьи традиции и обычаи (2 часа)**

Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.

Основные народные знания, обычаи и поверья.

Казачий говор и его основные отличия.

#### **Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени (2 часа)**

Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

## **Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань (2 часов)**

Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.

Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.

Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.

Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.

Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.

Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

## **Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани (2 часов)**

Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска.

Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.

Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.)

Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

## **Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде (2 часа)**

Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.

Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.

Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.

Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

## **Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе (2 часа)**

Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско.

Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.

Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.

Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества.

Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

### **Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов (1 час)**

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

## **6 класс (17 часов)**

### **Тема 1. Казачьи поминовения (2 часа)**

Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

### **Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества (3 часа)**

Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

### **Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

### **Тема 4. Военная служба кубанского казачества (1 час)**

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как



основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

### **Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г. (1 час)**

Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

### **Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в. (2 часа)**

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества (подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

### **Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани (2 часов)**

Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.

### **Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков (1 час)**

Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

### **Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска (1 час)**

Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески.

Казачьи чины.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

### **Тема 10. Казачьи поминовения (1 час)**

День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кущевская атака».

### **Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска (1 час)**

День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

### **7 класс (17 часов)**

### **Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войска (1 час)**

З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

### **Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска (1 час)**

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.

### **Тема 3. Окончание Кавказской войны (1 час)**

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.) Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

### **Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (2 часа)**

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

### **Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (2 часа)**

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных

действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

### **Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (3 часа)**

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

### **Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)**

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

### **Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)**

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

### **Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

### **Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 - 1917 гг. (1 час)**

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

## 8 класс (17 часов)

### **Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.) (1 час)**

Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

### **Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час)**

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

### **Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (5 часа)**

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казачьи наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

### **Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.**

**(1 час)**

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

### **Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (1 час)**

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

### **Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (3 часа)**

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции

в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

### **Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. (1 час)**

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.

### **Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (1 час)**

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

### **Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века (1 час)**

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

### **Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (2 часа)**

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

## **9 класс (17 часа)**

### **Тема 1. Возрождение кубанского казачества (3 часа)**

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование

Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

### **Тема 2. Кубанский казачий хор (1 час)**

Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

### **Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (2 часа)**

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

### **Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (1 час)**

Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.

### **Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (1 час)**

Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

### **Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)**

Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения.

### **Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (1 час)**

Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).

### **Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (2 час)**

Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.

Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.

### **Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты (1 час).**

11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

### **Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час).**

Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины.

### **Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (1 час)**

Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

### **Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (1 час)**

Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.

### **Тема 13. Казачья демократия (1 час).**

Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.

### **Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час).**

Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

**Формы организации внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества»**

- ✓ Интеллектуальные игры.
- ✓ Викторины.
- ✓ Экскурсии.
- ✓ Беседы.
- ✓ Турниры.

**Виды внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества»**

- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Познавательная деятельность
- ✓ Проектная деятельность



### 3. Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>5 класс (17 часов)</b>					
<b>Тема 1. Происхождение и становление казачества</b>	<b>1</b>	Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).	1	<b>Личностные:</b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - ориентация на успех в учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 2. Современные кубанские казаки</b>	<b>2</b>	Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа. Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание). Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ	1	- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <b>Метапредметные:</b> <i>1.РегулятивныеУУД:</i> - умения планировать, регулировать,	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

	<p>отдельно и вместе с членами казачьих семей).</p> <p>Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).</p>		<p>контролировать и оценивать свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование общей цели и ее достижения;</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> </ul>	
	<p>Атаманы казачьих отделов (округа).</p> <p>Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).</p> <p>Воинская повинность и внутренняя служба казаков.</p> <p>Войсковое правительство и Войсковая канцелярия.</p> <p>Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного поведения;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</li> </ul> <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу,</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p> <p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>

<b>Тема 3. Казачьи традиции и обычаи</b>	<b>2</b>	Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания.	1	свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - предлагать свои идеи; - устанавливать причинно - следственные связи	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия.	1	3. <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и	
<b>Тема 4. Формирование казака в казачьей семье и казачьем войске в дореволюционный период времени</b>	<b>2</b>	Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания	1	существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию .

	<p>Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.</p>	1	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>- ориентация на успех в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;</li> <li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> <i>1.РегулятивныеУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>свои действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование общей цели и ее достижения;</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного поведения;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</li> </ul> <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>- предлагать свои идеи;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на успех в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;</li> <li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>1.РегулятивныеУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- планирование общей цели и ее достижения;</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</li> </ul> <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>- предлагать свои идеи;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul> <p><i>3. Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>- ориентация на успех в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;</li> <li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li><b>Метапредметные:</b></li> <li><i>1.РегулятивныеУУД:</i></li> <li>- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- планирование общей цели и ее достижения;</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного поведения;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

			<p>учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p> <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>- предлагать свои идеи;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul> <p><i>3. Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>- ориентация на успех в учебной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;</li> <li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>1.РегулятивныеУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование общей цели и ее достижения;</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного поведения;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</li> </ul> <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> <li>- перерабатывать</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>полученную информацию, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать свои идеи;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul> <p><b>3. Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>- ориентация на успех в учебной деятельности;</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;</li> <li>- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</li> <li>- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>1.РегулятивныеУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- планирование общей цели и ее достижения;</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного поведения;</li> <li>- принимать и сохранять</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

			<p>учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</li> </ul> <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>- предлагать свои идеи;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul> <p><i>3. Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;</li> <li>- допускать возможность существования у людей</li> </ul>	
--	--	--	--	--



				<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- совместно договариваться о</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

<b>Тема 5. Черноморская составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение Черноморских казаков на Кубань</b>	<b>2</b>	<p>Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II.</p> <p>Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.</p> <p>Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый.</p>	<b>1</b>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
		<p>Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом.</p> <p>Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.</p> <p>Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем.</p> <p>Основание первых 40 куреней и войскового града Екатеринодара.</p>	<b>1</b>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>

		Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.			
<b>Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в.</b>	<b>2</b>	Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества.	1		
<b>Тема 6. Донская (линейная) составляющая в истории Кубанского казачьего войска. Линейное казачество Кубани</b>	<b>2</b>	Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

		<p>Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы.</p> <p>Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.) Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.</p>	1		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 7. Роль Православия в дореволюционной казачьей среде</b></p>	1	<p>Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков.</p> <p>Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества.</p> <p>Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.</p>	1		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>

		<p>Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь.</p> <p>Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.</p>			
<b>Тема 8. Взаимосвязь казачества и Православия на современном этапе</b>	<b>2</b>	<p>Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско.</p> <p>Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству.</p> <p>Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско.</p>	1		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
		<p>Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска.</p> <p>Священнослужители, окормляющие казачьи общества.</p> <p>Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие</p>	1		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию</p>

		священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.			(Эстетического воспитания.)
<b>Тема 9. Взаимоотношения казаков и горских народов.</b>	<b>1</b>	Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Итого</b>	<b>17</b>				
<b>6 класс (17 часов)</b>					
<b>Тема 1. Казачьи поминовения</b>	<b>2</b>	Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода рассказывания, посвященные подвигу казаков в годы	<b>1</b>	<b>Личностные:</b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - ориентация на успех в учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

		Великой Отечественной войны и др.)		принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;	
		Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.	1	- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 2. Административное устройство Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск и социальный состав казачества.</b>	<b>3</b>	Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина.	1	<b>Метапредметные:</b> <i>1.РегулятивныеУУД:</i> - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского

		<p>Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».</p>		<p>свои действия;  - планирование общей цели и ее достижения;  - распределение функций и ролей в совместной деятельности;  - конструктивное разрешение конфликтов;</p>	<p>воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
		<p>Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.</p>	1	<p>- осуществление взаимного контроля;  - оценка собственного поведения;  - принимать и сохранять учебную задачу;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 3. Органы управления современного Кубанского казачьего войска</b></p>	2	<p>Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.</p>	1	<p>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.  Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>



		Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.	1	2. <i>Познавательные УУД:</i> - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - предлагать свои идеи; - устанавливать причинно - следственные связи	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 4. Военная служба кубанского казачества</b>	<b>1</b>	Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

<p><b>Тема 5. Участие черноморских казаков в Отечественной войне 1812 г</b></p>	<p>1</p>	<p>Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г. Выдающиеся казацкие военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.</p>	<p>1</p>	<p><b>3. Коммуникативные УУД:</b>  - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 6. Участие черноморских и линейных казаков в войнах первой половины XIX в</b></p>	<p>2</p>	<p>Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.</p>	<p>1</p>	<p>- формулировать собственное мнение и позицию;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе  <b>Личностные:</b>  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
		<p>Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества (подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под</p>	<p>1</p>	<p>- ориентация на успех в учебной деятельности;  - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;  - активно включаться в общение и взаимодействие</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.</p>

		командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.		со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <b>Метапредметные:</b> <i>1.РегулятивныеУУД:</i> - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - планирование общей цели и ее достижения; - распределение функций и ролей в совместной деятельности; - конструктивное разрешение конфликтов; - осуществление взаимного контроля; - оценка собственного	Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 7. Материальная культура и экономическое развитие Черноморского казачьего войска и линейного казачества Кубани</b>	<b>2</b>	Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков. Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.	<b>1</b>	<i>1.РегулятивныеУУД:</i> - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; - планирование общей цели и ее достижения; - распределение функций и ролей в совместной деятельности; - конструктивное разрешение конфликтов; - осуществление взаимного контроля; - оценка собственного	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

		Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень). Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.	1	поведения; - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 8. Экипировка и оружие кубанских казаков</b>	<b>1</b>	Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.	1	<i>2. Познавательные УУД:</i> - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - предлагать свои идеи;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

<p><b>Тема 9. Казачья форма одежды и знаки различия современного Кубанского казачьего войска</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).  Правила ношения черкески.  Казачьи чины.  Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)  Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.</p>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> <li>3. <i>Коммуникативные УУД:</i></li> <li>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 10. Казачьи поминовения</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Куцевская атака».</p>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>

<b>Тема 11. Основные казачьи праздники современного Кубанского казачьего войска</b>	<b>1</b>	День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Итого</b>	<b>17</b>				
<b>7 класс (17 часов)</b>					
<b>Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.</b>	<b>1</b>	З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.		<b>Личностные:</b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - ориентация на успех в учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска</b>	<b>1</b>	Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего			Патриотического воспитания и формирования российской

		войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Воинская повинность кубанских казаков.		дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <b>Метапредметные:</b> <i>1.РегулятивныеУУД:</i> - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 3. Окончание Кавказской войны</b>	<b>1</b>	Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.) Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья		- планирование общей цели и ее достижения; - распределение функций и ролей в совместной деятельности; - конструктивное разрешение конфликтов; - осуществление взаимного контроля; - оценка собственного поведения; - принимать и сохранять учебную задачу;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина</b>	<b>2</b>	Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты. Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).	<b>1</b>	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического

				родителей и др. людей.  <i>2. Познавательные УУД:</i> - добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; - предлагать свои идеи; - устанавливать причинно - следственные связи <i>3. Коммуникативные УУД:</i>	воспитания.)
		Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий. Процесс возвращения регалий на Кубань. Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий. Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии</b>	<b>2</b>	Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.	1	- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического



		Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.	1	- формулировать собственное мнение и позицию; - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;	воспитания.)
<b>Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества</b>	<b>3</b>	154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией.	1	- учиться выполнять различные роли в группе	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

		Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг.</b>	<b>2</b>	Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.

		положения в Кубанской области.			Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах</b>	<b>2</b>	Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко. Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

<p><b>Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1. Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году. Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.</p>	<p>1</p>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.</p>	<p>1</p>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>8 класс (17 часов)</b></p>					

<p><b>Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.)</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Личностные:</b>  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир;  - ориентация на успех в учебной деятельности;  - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;  - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  <b>Метапредметные:</b>  <i>1.РегулятивныеУУД:</i>  - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани»</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  <b>Метапредметные:</b>  <i>1.РегулятивныеУУД:</i>  - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска</b></p>	<p><b>5</b></p>	<p>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические</p>	<p><b>1</b></p>	<p>- планирование общей цели и ее достижения;  - распределение функций и ролей в совместной деятельности;  - конструктивное разрешение</p>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.</p>

		викторины.		<p>конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного поведения;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul>	Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		<p>Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
		<p>Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.</p>	1	<p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;</li> <li>- предлагать свои идеи;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>

		Казачьи наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы	1	3. Коммуникативные УУД: - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.	1	сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.</b>	<b>1</b>	Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.

		казахской одежде. Просвещение. Наука. Литература.			Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества.</b>	<b>1</b>	Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне.</b>	<b>3</b>	Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)



		Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		«Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах.</b>	<b>1</b>	Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном	1		Патриотического воспитания и формирования российской

<b>Приднестровско-Абхазские поминовения.</b>		конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.			идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции</b>	<b>1</b>	Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах.Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье.Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину.Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века</b>	<b>1</b>	Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация.	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.

		Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.			Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)</b>	<b>2</b>	Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Куцевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.	1		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к

					культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>9 класс (17 часа)</b>					
<b>Тема 1. Возрождение кубанского казачества.</b>	<b>3</b>	Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.	<b>1</b>	<b>Личностные:</b> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир; - ориентация на успех в учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности; - активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <b>Метапредметные:</b> <i>1.РегулятивныеУУД:</i> - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
		Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).	<b>1</b>	взаимопомощи и сопереживания; - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; <b>Метапредметные:</b> <i>1.РегулятивныеУУД:</i> - умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

		Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование общей цели и ее достижения;</li> <li>- распределение функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- конструктивное разрешение конфликтов;</li> <li>- осуществление взаимного контроля;</li> <li>- оценка собственного поведения;</li> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> </ul>	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 2. Кубанский казачий хор</b>	<b>1</b>	Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.</li> </ul> <p><i>2. Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;</li> <li>- перерабатывать</li> </ul>	Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

<b>Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска</b>	2	<p>Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.</p>	1	<p>полученную информацию, делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать свои идеи;</li> <li>- устанавливать причинно - следственные связи</li> </ul> <p>3. <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
		<p>Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.</p>	1	<p>собственное мнение и позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе</li> </ul>	<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>

<p><b>Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.</p>	<p>1</p>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ. Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.</p>	<p>1</p>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в</p>	<p>1</p>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности.</p>

		отчетно-выборном собрании 2007 года. Гибель. Поминовения.			Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества</b>	<b>1</b>	Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (1 час)</b>	<b>2</b>	Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания.



		<p>Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.</p> <p>Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.</p> <p>Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.</p> <p>Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.</p>	1		<p>Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<b>Тема 9. Реестровые казачьи войска России, их общие и отличительные черты</b>	<b>1</b>	<p>11 современных реестровых казачьих войска России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войска. Атаманы казачьих войска. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войска.</p>	1		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<b>Тема 10. Нормативные документы Кубанского казачьего войска</b>	<b>1</b>	<p>Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.</p>	1		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского</p>

					воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 11. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов</b>	<b>1</b>	Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)
<b>Тема 12. Казачья демократия</b>	<b>1</b>	Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.	<b>1</b>		Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)

<p><b>Тема 13. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.</p>	<p>1</p>		<p>Патриотического воспитания и формирования российской идентичности. Гражданского воспитания. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания.)</p>
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>17</b></p>				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389030

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025