

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**Управление образования администрации муниципального образования**  
**город Армавир**  
**МБОУ - СОШ № 14**

РАССМОТРЕНО  
руководитель ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Чернышова Т.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УМР

\_\_\_\_\_ Калмыкова В.П.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Силин А.С.  
Приказ № 495/2.4.3  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Разговоры о профессиях»**  
**(для обучающихся 1-4-х классов)**

**город Армавир 2024 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Разговоры о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии легчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ»

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Условия эффективной реализации** данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

*Особенностью* данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

## **МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с

учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

На реализацию рабочей программы курса «Разговоры о профессиях» в 1-м классе отводится 17 часов 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 17 часов в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам (5 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### **Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (3 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (1ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

#### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (2 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

#### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (2 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь».

Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (6 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### **Раздел 5. Профессии в школе (6 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и

обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки?  
Сочинение

«Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (4 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа.

«Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты:**

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021), ФГОС СОО (2022) относятся следующие убеждения и качества:

*в сфере гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

*в сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона;

*в сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

*в сфере эстетического воспитания:* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

*в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека;

*в сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*в сфере экологического воспитания:* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

*в сфере понимания ценности научного познания:* ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

*в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,



планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

## **Предметные результаты:**

### **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолеть возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

### **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
  - выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
  - отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
  - преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
  - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1 . Профессии, связанные с природой</b>					
1.1	Введение	1			<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
1.2	Путешествие в мир профессий	3			Всероссийские открытые уроки – Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Профессии наших мам</b>					
2.1	Экскурсии по профессиям	3			<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
2.2	Профессии наших мам	2			<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Профессии наших пап</b>					
3.1	Я б в спасатели пошел, пусть меня научат	2			<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
3.2	Все профессии нужны, все профессии важны	3			<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями</b>					
4.1	Куда уходят поезда?	1			<a href="#">Всероссийские открытые уроки -</a>

					<a href="http://proektoria.online">Проектория (proektoria.online)</a>
4.2	Профессии наших родителей. Кем быть?	2			<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
Итого по разделу		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1 . Мир профессий</b>					
1.1	Многообразие мира профессий	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой</b>					
2.1	Знакомьтесь с агрономом	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2.2	Профессия овощевод, флорист	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют</b>					
3.1	Врач скорой помощи	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3.2	Детский врач - педиатр	1			Всероссийские открытые уроки -

					Проектория (proektoria.online)
3.3	Зубной врач	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3.4	Кто лечит наши глаза	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3.5	ЛОР – 3 волшебные буквы	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3.6	Врач хирург	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Профессии в школе</b>					
4.1	Профессия - учитель	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.2	Профессия - воспитатель	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.3	Как помогает логопед	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.4	Профессия - библиотекарь	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.5	Школьная столовая	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.6	Школьный доктор	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1 . Представление о труде взрослых</b>					
1.1	Представление о труде взрослых	3			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)

1.2	Оформление странички портфолио	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные</b>					
2.1	Кем работают мои родные?	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2.2	Исследование трудовой истории моей семьи.	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2.3	Оформление портфолио	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Эволюция профессий</b>					
3.1	Эволюция профессий	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3.2	Как приобрести профессию?	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии</b>					
4.1	Сложности выбора профессии	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.2	Сочинение – эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть»	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.3	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны»	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	



<b>Раздел 1 . В гостях у своего «Я»</b>					
1.1	В гостях у своего «Я»	3			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
1.2	Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия»	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
1.3	Характер и выбор профессии	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии</b>					
2.1	Правила выбора профессии.	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2.2	Исследование трудовой истории моей семьи. Представление о себе и проблема выбора профессии.	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
2.3	Оформление портфолио.	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись</b>					
3.1	Профессии без которых не обойтись	2			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
3.2	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Мир профессий</b>					
4.1	Проект «Я и мир профессий»	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
4.2	Защита «Профессионального портфолио»	1			Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.)</b>				
1	Введение в тему.	1	Беседа, наблюдение	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
2	Путешествие в мир профессий сельского Хозяйства.	1	Практикум. Ролевая игра	
3	У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова	1	Беседа. Викторина	
4	Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Наблюдение. Практикум	
<b>Раздел 2. Профессии наших мам (5 ч.)</b>				
5	Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка.	1	Беседа. Экскурсия	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
6	Расти здоровым. Я в учителя пойду.	1	Викторина	
7	Кухонный переполох. Причёски такие разные.	1	Коллективное обсуждение Ролевая игра	
8	Профессии наших мам. Кем быть?		Соревнование	
9	Профессии наших мам. Кем быть?		Ролевая игра	
<b>Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч.)</b>				
10	Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок.	1	Практическая работа	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации</a>
11	Профессия водитель	1	Практикум. Игра	
12	Осторожно огонь	1	Игра-соревнование	
13	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Ролевая игра	
14	Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны	1	Беседа. Работа в парах	

<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (3 ч.)</b>				
15	Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие	1	Беседа Конкурс рисунков	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
16	На арене цирка	1	Интерактивное занятие	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
17	Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?	1	Виртуальная экскурсия	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>

## **2 класс**

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Мир профессий (1 ч.)</b>				
1	Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Виртуальная экскурсия	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой (2 ч.)</b>				
2	Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия флорист.	1	Ролевая игра, практикум	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
3	Знакомьтесь с агрономом. Профессия овощевод.	1	Викторина	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>

<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (2 ч.)</b>				
4	Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники!	1	Беседа. Коллективное обсуждение	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
5	Разведчик. Летчик. Водолаз	1	Групповые исследования	
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (6 ч.)</b>				
6	Врач скорой помощи	1	Мини-исследование	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
7	Детский врач – педиатр	1	Групповая работа	
8	Зубной врач	1	Познавательная игра	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
9	Кто лечит наши глаза	1	Эвристическая беседа	
10	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Творческая работа. Конкурс рисунков	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
11	Врач-хирург. Врач-кардиолог. Санитарный врач	1	Викторины с элементами творчества	
<b>Раздел 5. Профессии в школе (6 ч.)</b>				
12	Профессия – учитель	1	Ролевая игра	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
13	Профессия – воспитатель	1	Практикум Виртуальная экскурсия	
14	Как помогает логопед	1	Практикум. Викторина	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
15	Профессия – библиотекарь	1	Экскурсия в библиотеку.	

			Практикум	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
16	Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? ? Школьный доктор	1	Творческая работа в группах	
17	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Защита исследовательских работ	

### 3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)</b>				
1	Представление о труде взрослых	1	Коллективная беседа.	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
3	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Коллективное обсуждение. Викторина	
4	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Беседа. Практикум	
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч.)</b>				
5	Кем работают мои родные? Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Беседа. Викторина	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
6	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Практикум	

7	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Исследовательская работа	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
8	Оформление страницы портфолио.	1	Практикум, творческая работа	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
9	Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)</b>				
10	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
11	Как рождаются новые профессии.	1	Мини-исследование	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
12	Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию?	1	Эвристическая беседа. Практикум	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
13	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Интерактивное занятие	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (4 ч.)</b>				
14	Сложности выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
15	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Тренинг	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
16	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Инсценирование	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>

17	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Творческая мастерская	
----	--	---	-----------------------	--

#### 4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.)</b>				
1	В гостях у своего «Я»	1	Беседа. Практикум	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Деловая игра	
3	Великая радость – работа.	1	Викторина. Конкурс рисунков	
4	«Быть нужным людям...»	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Беседа. Практикум	
6	Характер и выбор профессии	1	Тестирование. Мини-исследование	
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)</b>				
7	Правила выбора профессии	1	Исследовательская деятельность	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -</a>

8	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Проектная деятельность	<a href="http://proektoria.online">Проектория (proektoria.online)</a>
9	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Деловая игра, практикум	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
10	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Игра-соревнование в группах	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
11	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Творческая работа в парах	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
12	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» Сочинение «... - это призвание!»	1	Творческая работа	Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3 ч.)</b>				
13	Профессии, без которых не обойтись	1	Тестирование. Групповые исследования	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
14	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Конкурс тематических плакатов	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
15	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Групповые исследования	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>



<b>Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)</b>				
16	Проект «Я и мир профессий»	1	Проектная деятельность	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
17	Защита «Профессионального портфолио. Итоговая конференция «Мир профессий»	1	Конференция	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст ]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Всероссийские открытые уроки -  
Проектория \(proektoria.online\)](#)

[Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](#)

[Готовые уроки по профориентации  
\(moeobrazovanie.ru\)](#)

Электронный музей профессий -  
ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>

Тест. Карта интересов  
<http://psiholocator.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389030

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025