

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
город Армавир
МБОУ - СОШ № 14

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО учителей
начальных классов

_____ Чернышова Т.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УМР

_____ Калмыкова В.П.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Силин А.С.
Приказ № 495/2.4.3
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о профессиях»
(для обучающихся 1-4-х классов)

город Армавир 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Разговоры о профессиях» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии легчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с

учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

На реализацию рабочей программы курса «Разговоры о профессиях» в 1-м классе отводится 17 часов 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 17 часов в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ПРОФЕССИЯХ»

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (5 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я бы в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (3 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (1ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (2 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (2 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь».

Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (6 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза.

ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (6 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и

обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки?
Сочинение

«Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (4 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа.

«Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (2 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021), ФГОС СОО (2022) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона;

в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека;

в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

в сфере экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

в сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия;

в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,

планировать своё развитие, в том числе профессиональное; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы; использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолеть возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;
 - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
 - выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
 - отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
 - преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
 - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1 . Профессии, связанные с природой | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 1.2 | Путешествие в мир профессий | 3 | | | Всероссийские открытые уроки – Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Профессии наших мам | | | | | |
| 2.1 | Экскурсии по профессиям | 3 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 2.2 | Профессии наших мам | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 3. Профессии наших пап | | | | | |
| 3.1 | Я б в спасатели пошел, пусть меня научат | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3.2 | Все профессии нужны, все профессии важны | 3 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями | | | | | |
| 4.1 | Куда уходят поезда? | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | Проектория (proektoria.online) |
| 4.2 | Профессии наших родителей. Кем быть? | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1 . Мир профессий | | | | | |
| 1.1 | Многообразие мира профессий | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 1 | | | |
| Раздел 2. Профессии, связанные с природой | | | | | |
| 2.1 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 2.2 | Профессия овощевод, флорист | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют | | | | | |
| 3.1 | Врач скорой помощи | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3.2 | Детский врач - педиатр | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|----|---|---|--|
| | | | | | Проектория (proektoria.online) |
| 3.3 | Зубной врач | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3.4 | Кто лечит наши глаза | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3.5 | ЛОР – 3 волшебные буквы | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3.6 | Врач хирург | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 4. Профессии в школе | | | | | |
| 4.1 | Профессия - учитель | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.2 | Профессия - воспитатель | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.3 | Как помогает логопед | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.4 | Профессия - библиотекарь | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.5 | Школьная столовая | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.6 | Школьный доктор | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1 . Представление о труде взрослых | | | | | |
| 1.1 | Представление о труде взрослых | 3 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| 1.2 | Оформление странички портфолио | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 2. Кем работают мои родные | | | | | |
| 2.1 | Кем работают мои родные? | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 2.2 | Исследование трудовой истории моей семьи. | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 2.3 | Оформление портфолио | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 5 | | | |
| Раздел 3. Эволюция профессий | | | | | |
| 3.1 | Эволюция профессий | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3.2 | Как приобрести профессию? | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| Раздел 4. Сложности выбора профессии | | | | | |
| 4.1 | Сложности выбора профессии | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.2 | Сочинение – эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть» | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.3 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны» | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 4 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|
| Раздел 1 . В гостях у своего «Я» | | | | | |
| 1.1 | В гостях у своего «Я» | 3 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 1.2 | Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 1.3 | Характер и выбор профессии | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 2. Правила выбора профессии | | | | | |
| 2.1 | Правила выбора профессии. | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 2.2 | Исследование трудовой истории моей семьи. Представление о себе и проблема выбора профессии. | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 2.3 | Оформление портфолио. | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Раздел 3. Профессии без которых не обойтись | | | | | |
| 3.1 | Профессии без которых не обойтись | 2 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3.2 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 4. Мир профессий | | | | | |
| 4.1 | Проект «Я и мир профессий» | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 4.2 | Защита «Профессионального портфолио» | 1 | | | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| Итого по разделу | | 2 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|---|---|
| Раздел 1. Профессии, связанные с природой (4 ч.) | | | | |
| 1 | Введение в тему. | 1 | Беседа, наблюдение | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского Хозяйства. | 1 | Практикум. Ролевая игра | |
| 3 | У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова | 1 | Беседа. Викторина | |
| 4 | Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Наблюдение. Практикум | |
| Раздел 2. Профессии наших мам (5 ч.) | | | | |
| 5 | Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. | 1 | Беседа. Экскурсия | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 6 | Расти здоровым. Я в учителя пойду. | 1 | Викторина | |
| 7 | Кухонный переполох. Причёски такие разные. | 1 | Коллективное обсуждение Ролевая игра | |
| 8 | Профессии наших мам. Кем быть? | | Соревнование | |
| 9 | Профессии наших мам. Кем быть? | | Ролевая игра | |
| Раздел 3. Профессии наших пап (5 ч.) | | | | |
| 10 | Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. | 1 | Практическая работа | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации |
| 11 | Профессия водитель | 1 | Практикум. Игра | |
| 12 | Осторожно огонь | 1 | Игра-соревнование | |
| 13 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Ролевая игра | |
| 14 | Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Беседа. Работа в парах | |

| Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (3 ч.) | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| 15 | Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие | 1 | Беседа Конкурс рисунков | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 16 | На арене цирка | 1 | Интерактивное занятие | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 17 | Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? | 1 | Виртуальная экскурсия | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |

2 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------------|---|
| Раздел 1. Мир профессий (1 ч.) | | | | |
| 1 | Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | Виртуальная экскурсия | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| Раздел 2. Профессии, связанные с природой (2 ч.) | | | | |
| 2 | Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Профессия флорист. | 1 | Ролевая игра, практикум | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 3 | Знакомьтесь с агрономом. Профессия овощевод. | 1 | Викторина | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |

| Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (2 ч.) | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 4 | Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 5 | Разведчик. Летчик. Водолаз | 1 | Групповые исследования | |
| Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (6 ч.) | | | | |
| 6 | Врач скорой помощи | 1 | Мини-исследование | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 7 | Детский врач – педиатр | 1 | Групповая работа | |
| 8 | Зубной врач | 1 | Познавательная игра | Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 9 | Кто лечит наши глаза | 1 | Эвристическая беседа | |
| 10 | ЛОР- 3 волшебные буквы | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 11 | Врач-хирург. Врач-кардиолог. Санитарный врач | 1 | Викторины с элементами творчества | |
| Раздел 5. Профессии в школе (6 ч.) | | | | |
| 12 | Профессия – учитель | 1 | Ролевая игра | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 13 | Профессия – воспитатель | 1 | Практикум Виртуальная экскурсия | |
| 14 | Как помогает логопед | 1 | Практикум. Викторина | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 15 | Профессия – библиотекарь | 1 | Экскурсия в библиотеку. | |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|
| | | | Практикум | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 16 | Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? ? Школьный доктор | 1 | Творческая работа в группах | |
| 17 | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой» | 1 | Защита исследовательских работ | |

3 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------------------|--|
| Раздел 1. Представление о труде взрослых (4 ч.) | | | | |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | Коллективная беседа. | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| 3 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Коллективное обсуждение. Викторина | |
| 4 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Беседа. Практикум | |
| Раздел 2. Кем работают мои родные? (5 ч.) | | | | |
| 5 | Кем работают мои родные? Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | Беседа. Викторина | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 6 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | Практикум | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 7 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | Исследовательская работа | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 8 | Оформление страницы портфолио. | 1 | Практикум, творческая работа | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 9 | Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| Раздел 3. Эволюция профессий (4 ч.) | | | | |
| 10 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 11 | Как рождаются новые профессии. | 1 | Мини-исследование | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 12 | Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? | 1 | Эвристическая беседа. Практикум | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 13 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 1 | Интерактивное занятие | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| Раздел 4. Сложности выбора профессии (4 ч.) | | | | |
| 14 | Сложности выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) |
| 15 | Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 16 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Инсценирование | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| 17 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | Творческая мастерская |
|----|--|---|-----------------------|

4 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. В гостях у своего «Я» (6 ч.) | | | | |
| 1 | В гостях у своего «Я» | 1 | Беседа. Практикум | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 2 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Деловая игра | |
| 3 | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков | |
| 4 | «Быть нужным людям...» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| 5 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 6 | Характер и выбор профессии | 1 | Тестирование. Мини-исследование | |
| Раздел 2. Правила выбора профессии (6 ч.) | | | | |
| 7 | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | Всероссийские открытые уроки - |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|
| 8 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность | Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 9 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Деловая игра, практикум | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 10 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Игра-соревнование в группах | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 11 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах | Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 12 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» Сочинение «... - это призвание!» | 1 | Творческая работа | |
| Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (3 ч.) | | | | |
| 13 | Профессии, без которых не обойтись | 1 | Тестирование. Групповые исследования | Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 14 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов | Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 15 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |

| Раздел 4. Мир профессий (2 ч.) | | | | |
|---------------------------------------|---|---|------------------------|--|
| 16 | Проект «Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность | Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 17 | Защита «Профессионального портфолио. Итоговая конференция «Мир профессий» | 1 | Конференция | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Всероссийские открытые уроки -
Проектория \(proektoria.online\)](#)

[Атлас новых профессий \(atlas100.ru\)](#)

[Готовые уроки по профориентации
\(moeobrazovanie.ru\)](#)

Электронный музей профессий -
ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>

Тест. Карта интересов
<http://psiholocator.com/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389030

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025