

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №14 МО города Армавир
от «31» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ О.П. Ситникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов: 510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Глыбина Людмила Александровна, учитель МБОУ-СОШ №14,
Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна учитель МБОУ-СОШ №14

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 г.);

с учетом УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева: Английский язык 5—9 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова. — М.: Дрофа, 2017. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке.

Гражданского воспитания

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Экологического воспитания

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

4) СУУ:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных

жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness, -ship, -ing*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- **выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

**Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)
Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- **вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.**

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- **строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;**
- **описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);**

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nec/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/lible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП ООО. Содержание курса “Enjoy English” интегрирует в себя сведения и опыт, полученные при изучении других общеобразовательных школьных предметов, расширяя и углубляя его. Курсивом выделено расширение Предметного содержания речи, которое предложили авторы курса.

Моя семья. *Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).*

Мои друзья. *Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и киберугрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.*

Свободное время. *Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).*

Здоровый образ жизни. *Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.*

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.*

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. *Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.*

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (*на примере Великобритании и России*). Популярны современные профессии. Роль иностранного (*английского*) языка в планах на будущее. *Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.*

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).* Транспорт. *Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.*

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. *Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia).* *Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём*

городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. *Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.*

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. *Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.*

Контрольные работы

В 5-9 классах рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В 5 классах в 1 четверти проводится только текущий контроль по всем видам речевой деятельности. Начиная со 2 четверти в 5 классах проводится 6 контрольных работ в году (*не более 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета*); в 6-9 классах проводится 8 контрольных работ в году (*не более 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета*); текущий контроль по аудированию, устной речи, проходящий на уроке, позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

№	Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
---	--------------	---------	---------	---------	---------	---------

1	Чтение	3	4	4	4	4
2	Письмо	3	4	4	4	4
	Итого	6	8	8	8	8

Направления проектной деятельности обучающихся

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, социальный.

Примерные темы проектов:

1. Английский и американский английский: один или два языка?
2. Занимательная английская грамматика.
3. Зимние праздники в Великобритании.
4. Международный английский.
5. Молодежный сленг в современной английской речи.
6. Наш собственный учебник английского языка.
7. Страны, культуры, языки в нашей жизни.
8. «Юмор по -...». Особенности национального юмора.
9. Методы запоминания иностранных слов.
10. Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
11. Эти таинственные арктики.
12. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
13. Лимерик как жанр английской поэзии.
14. Особенности перевода рассказов И.А. Бунина на английский язык.
15. Формы обращения в иностранных языках.
16. Страноведческий справочник о Великобритании для обучающихся 5-6 классов.
17. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
18. Англоязычный сленг в русской речи.
19. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
20. Возможен ли транснациональный юмор?
21. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
22. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления национальной специфики народных сказок России и стран изучаемого языка.
23. Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.
24. Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики.
25. Особенности англоязычных товарных знаков.
26. Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).
27. Пословицы и поговорки в русской и иностранной литературе.
28. Происхождение и значение символа @.
29. Разговорный английский.

30. Сборник переведенных стихов зарубежных авторов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики обучающихся классов. Благодаря линейно-концентрическому построению курса, предметное содержание речи на новом витке повторяется несколько раз на протяжении курса. Это позволяет регулярно повторять лексику по теме, постепенно наращивая её за счёт вовлечения новых вопросов, обсуждаемых на каждом году обучения.

5 класс(102 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Школа	8	Школьная жизнь	2	<p>Говорение</p> <p>Описывать фотографии классной комнаты до и после каникул (с опорой на образец).</p> <p>Рассказывать о школе, о своём первом дне в школе; о прошедших выходных; о летних каникулах (на даче/на море/в лагере); об интересных местах родного города (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Составлять рассказ (описывать события) по картинкам (с опорой на ключевые слова).</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Правила поведения в школе	1	<p>Рассказывать о расписании занятий с опорой на нелинейный текст (таблицу).</p> <p>Выражать и обосновывать своё мнение о продолжительности школьного дня, домашних заданиях, школьной форме и т. д. (с</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Духовное и нравственное</p>

				опорой на ключевые слова). Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (о знаменитых людях и местах, связанных с ними).	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Изучаемые предметы и отношения к ним	1		Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о школе, о прошедших летних каникулах, о российских городах, о достопримечательностях	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Внеклассные мероприятия	1		его/её родного города, о его/её хобби, о школьных кружках, о его/её любимых предметах, об отношении к школьной форме и сообщать фактическую информацию Вести элементарный диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о правилах для учителей и учащихся, о том, что должны делать	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Кружки	1		учителя/учащиеся на уроке и перемене; предлагать свои правила (с опорой на текст). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Школьная форма	1			Приобщение детей к культурному

				<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание</p>	<p>наследию (Эстетическое воспитание) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Каникулы	1	<p>в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии.</p> <p>Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая</p>	<p>Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
Свободное время	8	Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере	8	<p>в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии.</p> <p>Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Экологическое воспитание Гражданское воспитание</p>
Школа	10	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками,	10	<p>в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы, короткие тексты и фотографии.</p> <p>Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь Заполнять анкету для школьного кружка, сообщая</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

		между учащимися		<p>информацию о себе: имя, фамилия, класс, любимый учебный предмет, что нравится делать в школе и т. д.</p> <p>Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о любимом школьном кружке.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание о классной комнате (с опорой на план), прошедшем дне (с опорой на прочитанный текст), школьной форме (описывать идеальную школьную форму), любимом учебном предмете (с опорой на план и пример); составлять текст для рекламы достопримечательностей родного города, школьного кружка.</p> <p>Писать небольшое сочинение о своём первом дне в школе, о том, где и как бы хотелось провести летние каникулы.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении;</p> <p>использовать выражения с <i>go</i> и <i>take</i>.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: конверсии (<i>to help — help</i>) и аффиксации (имена существительные при</p>	традиционных ценностей
--	--	-----------------	--	--	------------------------

				<p>помощи аффиксов <i>-er, -or, -ist</i>).</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы/антонимы.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions; Tag-questions</i>), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинённые предложения с союзом <i>because (review)</i>; предложения с конструкцией <i>like doing smth</i>;</p> <p>имена существительные во множественном числе;</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>);</p> <p>слова, выражающие количество (<i>many/a lot of/few/a few/much/little/a little</i>);</p> <p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i></p>
--	--	--	--	---

				<p>(review); 66 модальные глаголы (<i>can, could, may</i>); 66 предлоги места, времени и направления. Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Моя семья	20	Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами	10	<p>Говорение Рассказывать о праздниках и событиях, которые отмечаются в семье, о любимом празднике, о праздновании Нового года в родном городе/посёлке, о предстоящих выходных, о своей коллекции (с опорой на план, ключевые слова). Вести этикетный диалог: поздравлять, выражать пожелания, благодарить за поздравление. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её планах на выходные, о том, что он/она коллекционирует, о любимом времени года; обсуждать, что общего между <i>Father Christmas (or Santa)</i> и <i>Ded Moroz</i>. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Традиции проведения семейных праздников.	10	<p>расспрашивать собеседника о его/её планах на выходные, о том, что он/она коллекционирует, о любимом времени года; обсуждать, что общего между <i>Father Christmas (or Santa)</i> и <i>Ded Moroz</i>. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

				<p>прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Озаглавливать текст/абзац (выбирать наиболее подходящий заголовок). Соотносить вопросы и ответы, заголовки и тексты. Восстанавливать текст (диалог), устанавливая смысловую взаимосвязь между репликами. Находить в тексте предложения, которые соответствуют картинкам. Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь Писать личное письмо другу по переписке, рассказывая о своих планах на зимние каникулы. Писать небольшое</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
--	--	--	--	---	--

				<p>письменное высказывание о планах на выходные, на будущий год. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффикса <i>-tion</i>. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple (review)</i>, <i>Present Continuous</i>; модальный глагол <i>shall</i>.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на</p>	
--	--	--	--	---	--

				основе выполненной проверочной работы, рефлексию	
Страны изучаемого языка и родная страна	10	Страны, столицы, крупные города.	3	Говорение Описывать картинку (с опорой на ключевые слова). Делать короткое сообщение о достопримечательностях Лондона (с опорой на фотографии, прочитанный текст и ключевые слова). Кратко высказываться (с опорой на нелинейный текст/карту и ключевые слова): сообщать основные сведения о Соединённом Королевстве (официальное название, четыре части Королевства, столица государства и т. д.). Передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на него).	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Англоязычные страны и родная страна	3	Вести этикетный диалог: узнавать/объяснять, как можно добраться до нужного места. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о книгах британских писателей, которые он/она прочитал(а); о его/её читательских предпочтениях и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание
		Достопримечательности столиц и крупных городов мира	4	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного

				информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале, проверяя правильность выполнения задания.	познания)
Путешествия	18	Путешествия по России и странам изучаемого языка	4	<i>Чтение</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Соотносить вопросы и ответы, слова и их дефиниции, фотографии и тексты. Восстанавливать текст путём добавления пропущенных фрагментов. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию,	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Карта мира	4	представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Карта города, ориентация в городе	5	<i>Письменная речь</i> Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Происхождение	5		Популяризация научных знаний

		географических названий		<p>переписке. Писать небольшое сочинение/рассказ о родном городе/посёлке, Красной площади, об одной из достопримечательностей Лондона, о посещении музея, о парке/парках родного города (с опорой на план и ключевые слова). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, выражения с <i>take</i>. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-er/-or, -ist, -ion, -ect (review)</i>. Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words: I believe ..., according to ...</i>).</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной</p>	<p>среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
--	--	-------------------------	--	---	--

				речи). Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию	
Моя семья	18	Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами.	6	Говорение Описывать внешность членов семьи(с опорой на рисунок, прочитанный текст и ключевые слова); внешность своего друга или одноклассника (с опорой на ключевые слова). Рассказывать о своей семье (внешность, характер членов семьи, их профессии и хобби); о домашнем питомце; о знаменитом человеке; о своей будущей профессии; о профессиях своих родителей и т. д. Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей. Выражать и обосновывать своё мнение о людях, с которыми приятно общаться (с опорой на пример); о чертах характера, которые необходимы людям разных профессий.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Традиции проведения семейных праздников	6	Предлагать «шутливые» правила для родителей и детей. Выражать и обосновывать своё мнение о людях, с которыми приятно общаться (с опорой на пример); о чертах характера, которые необходимы людям разных профессий.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Идеальная семья (по мнению британцев)	6	Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье и друзьях, увлечениях; о том, с какими людьми он/она любит общаться; о его/её будущей профессии. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Свободное время	4	Досуг и увлечения (музыка, чтение и т.д.).	4		Приобщение детей к культурному наследию

				<p>текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p>	<p>(Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
Выбор профессии	6	Мир профессий	3	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p>	<p>Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
		Популярные современные профессии.	3	<p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выразить своё понимание в нужной форме: отвечать на вопросы, исправлять неверные утверждения. Соотносить вопросы и ответы, фотографии и короткие тексты. Прогнозировать окончание текста. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>

				<p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о своём питомце/о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова).</p> <p>Составлять план пересказа.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале;</p> <p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Пользоваться сносками к тексту, словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Писать небольшое сочинение/рассказ о своей семье, семейной традиции, о</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>своём питомце/ о питомце друга (с опорой на план и ключевые слова).</p> <p>Составлять план пересказа.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: глаголы и имена прилагательные при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i> (<i>review</i>); <i>no-</i>, <i>un-</i>, <i>in-/im-</i>.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы и антонимы.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>; <i>Tag-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i> (<i>review</i>);</p>
--	--	--	--	--

				<p>различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Future Simple</i> и <i>to be going to (review)</i>.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексия</p>	
6 класс(102 часа)					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Путешествия	6	Путешествие как способ познать мир	3	<p>Говорение Описывать членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова). Описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план, иллюстрации и ключевые слова). Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних; своих обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть и т. д. (с опорой на ключевые слова). Рассказывать об одном из чудес природы, используя</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Транспорт	3		
	Окружающий мир	3	Удивительные	3	<p>Экологическое воспитание</p>

		природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia).		информацию из Интернета (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к различным видам путешествий, к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с опорой на ключевые слова). Кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу). Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её семье, о месте, в котором он/она живёт и т. д. Участвовать в полилоге:	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Моя семья	5	Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами	5	выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседников по поводу способа проведения выбранного праздника. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т. д. Воспринимать на слух и	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Окружающий мир	3	Жизнь в городе/сельской	3		Патриотическое воспитание и формирование

		местности		<p>понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>русской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
Моя семья	10	Традиции проведения семейных праздников.	10	<p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Гражданское воспитание</p>

			<p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план).</p> <p>Писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова, план).</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (<i>compound nouns</i>), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с <i>go, do</i> и <i>take</i>.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (<i>linking words</i>:</p>	
--	--	--	---	--

			<p><i>on the one hand ... , on the other hand ...</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> (<i>review</i>); сложноподчинённые предложения с союзом <i>because</i> (<i>review</i>), с определительными придаточными с союзами <i>who, which, that</i>; предложения с конструкциями: <i>as ... as, not so ... as</i> (<i>review</i>); <i>not only ... but also</i>;</p> <p>имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/определённым артиклем (<i>review</i>), неисчисляемые существительные; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>);</p> <p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>).</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания.</p> <p>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Свободное время	8	Досуг и увлечения (отдых на природе)	4	<p>Говорение</p> <p>Рассказывать о выходном дне (как бы хотелось его провести), о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т. д. (с опорой на план, ключевые слова).</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Виды отдыха	4	Сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты).	
Школа	8	Школьная жизнь	2	<p>Объяснять значение информационных знаков (с опорой на образец и ключевые слова).</p> <p>Описывать картинку (с опорой на вопросы).</p> <p>Вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с просьбой (согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ); разговор за столом.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Правила поведения в школе	2	<p>о прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д.</p>	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Школьная жизнь зарубежных сверстников : типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	4	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным (в зоопарке, в национальном парке, на воле); о том, что в школе необходимо/можно/нельзя делать учащимся; о традиционном завтраке в российской семье и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Здоровый образ жизни	6	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.	6	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выразить своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных,	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

			<p>групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок).</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Восстанавливать текст, устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий в тексте.</p> <p>Прогнозировать окончание истории.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание).</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим</p>	
--	--	--	---	--

			<p>справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст (таблицу)).</p> <p>Писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова, развёрнутый план).</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.</p> <p>Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (<i>linking words: although, in spite of, instead of</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>);</p>	
--	--	--	---	--

				<p>сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; сложноподчинённые предложения с союзом <i>because (review)</i>, с определительными союзами <i>who, which, that (review)</i>; неисчисляемые существительные (<i>review</i>); распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (<i>many/much, a few/a little, some/any</i>) (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, can, need</i>).</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Страны изучаемого языка и родная страна	28	Англоязычные страны и родная страна	3	<p>Говорение Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец). Передавать основные факты о сайте клуба путешественников, о</p>	Гражданское воспитание и духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с опорой на план и прочитанные тексты). Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/диаграмму). Кратко излагать результаты групповой и проектной работ (<i>Our Region</i>). Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов	3		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности ; о любимых жанрах литературы и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Географическое положение.	4		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности ; о любимых жанрах литературы и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.	4		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности ; о любимых жанрах литературы и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Климат и погода в Великобритании	4		Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности ; о любимых жанрах литературы и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить	Экологическое воспитание Приобщение

		ании, Австралии, Канаде и России.		основную мысль прослушанного текста и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выразить своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту)	4	количество незнакомых языковых явлений; выразить своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.	3	языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.	3	языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Гражданское воспитание

			<p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты;</p> <p>восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения.</p> <p>Читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка 'I Myself').</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т. д.).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба путешественников) с опорой на ключевые слова.</p> <p>Писать небольшое сочинение/составлять фэктфайл о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план).</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выражения с <i>do, make, get, tell, keep</i>.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-or, -er, -ist, -ian, -man</i>; имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y</i>; наречия при помощи аффикса <i>-ly</i>.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); условные предложения реального характера (<i>Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.</i>); предложения с начальным <i>There + be (There is/are ...; Is there/Are there ...?) (review)</i>; имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) с нулевым/определённым артиклем (<i>review</i>); возвратные местоимения (<i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>); имена</p>	
--	--	--	--	--

				<p>прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; предлоги места, времени и направления.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Свободное время	5	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, отдых на природе).	2	<p>Говорение Описывать героев литературных произведений: внешность, черты характера (с опорой на образец, ключевые слова и иллюстрации). Рассказывать об участии в походе, об экспедиции Ж. Кусто и его команды на Байкал, о России (с опорой на план и ключевые слова; нелинейный текст (таблицу)). Кратко рассказывать о великих путешественниках прошлого, используя при необходимости дополнительную информацию из Интернета (с опорой на план).</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Чтение в жизни современного подростка: печатные и	1		<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

		электронные книги		Кратко высказываться о наиболее/наименее популярных видах спорта в Великобритании с опорой на нелинейный текст (диаграмму), о популярных в Великобритании/России/двух странах праздниках.	ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Любимые жанры литературы.	2	Сравнивать два рисунка: находить сходства и различия. Вести этикетный диалог: успокаивать собеседника. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о прочитанном тексте, о любимом виде спорта, о видах спорта, которые популярны в Великобритании; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Путешествия	8	Путешествие как способ познать мир	4	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе (<i>Adventure Club</i>) и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба, о наиболее/наименее популярном виде спорта в России. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Экологическое воспитание
		Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство	4	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о возможном участии в программе (<i>Adventure Club</i>) и наиболее подходящем времени года для путешествий с членами клуба, о наиболее/наименее популярном виде спорта в России. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

		с путешествие никами наших дней (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро)		форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выразить своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	воспитания)
Спорт	4	Виды спорта	2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)	
		Любимые виды спорта, места для занятий спортом	2	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	
Окружающий мир	8	Природа: растения и животные	8	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	
				Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	

			<p>Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание об английском исследователе Джеймсе Куке; об одном из обитателей морей и океанов: медузе, морской черепахе, осьминоге (с опорой на прочитанный текст и развёрнутый план).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (сообщение) о прошедшем в школе спортивном мероприятии (с опорой на план).</p> <p>Письменно отвечать на вопросы анкеты спортивного клуба.</p> <p>Кратко излагать в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффикса <i>-ian (review)</i>.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); условные предложения реального характера</p> <p>(<i>Conditional I — If the weather is fine, the friends will go on a hiking trip.</i>); имена существительные; существительные, которые употребляются только во множественном числе; названия океанов, морей, рек, озёр с нулевым/определённым артиклем</p> <p>(<i>review</i>); числительные (даты)</p>	
--	--	--	---	--

				<p>(review); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; предлоги времени (<i>in, at, on</i>).</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
7 класс(102 часа)					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мои друзья	8	Внешность и черты характера.	8	<p>Говорение Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Страны изучаемого языка и родная страна	10	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и	2	<p>Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>	

		России.		предостережения/предупреждения. Сравнивать города (<i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i>) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты (с опорой на текст). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Creating a New Competition, Famous People, Halloween Scary Story</i>).	научного познания)
		Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят	2		Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Культурные особенности : праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	3	Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к конкурсам, о занятиях в свободное время и т. д. Вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом.	3	поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст). Аудирование Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Средства массовой информации	9	Роль Интернета в жизни современного	5	форме: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы и т. д.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности

		человека		<p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные, даты).</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (биографию знаменитого человека) с опорой на образец.</p> <p>Писать рассказ.</p> <p>Заполнять анкету (с опорой на прочитанный текст).</p>	<p>научного познания) Гражданское воспитание</p>
		Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета	4		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание</p>

			<p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.</p> <p>Называть большие цифры, даты, номера телефонов.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ian/-an, -ing, -less</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>Imperative Mood</i>) (<i>review</i>); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>); конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something</i>.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания.</p> <p>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Страны изучаемого языка и родная страна	14	Население: национальн ости и народы, языки, на которых они говорят	3	<p>Говорение</p> <p>Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст), об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты).</p> <p>Выражать и обосновывать своё мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык и о наиболее оптимальных способах его изучения; о характеристиках, которыми должен обладать новый международный язык (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова), выделять их достоинства и недостатки.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на нелинейный текст (карту).</p> <p>Вести этикетный диалог: представиться, спросить у собеседника имя, откуда</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию	2	<p>Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова), выделять их достоинства и недостатки.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Географическое положение	3		<p>Гражданское воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>

		Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России	3	он/она. Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к изучению иностранного языка, о занятиях в свободное время и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выразить свою точку зрения по вопросам изучения иностранного языка, о роли русского языка в мире и о важности его изучения для учащихся других стран и т. д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>Аудирование</i>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России	3	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>Аудирование</i>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Экологическое воспитание
Путешествия	10	Транспорт	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выразить своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.	Гражданское воспитание Экологическое воспитание
		Виды транспорта вчера и сегодня	2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы и т. д.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Карта мира	3	Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Гражданское воспитание Экологическое воспитание
		Карта города, ориентация в городе	3	Использовать контекстуальную или языковую догадку для	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

			<p>понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Соотносить вопросы и ответы на них. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы, соотнести тексты и фотографии и т. д. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письменная речь Писать небольшое письменное высказывание (об истории русского языка, о наиболее важных проблемах XXI века, о самом популярном виде транспорта в родном городе) с опорой на план. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.</p>	<p>традиционных ценностей Экологическое воспитание</p>
--	--	--	---	---

			<p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-sion/-tion, -er/-or, -ment,-ity, -ist, -once/ence, -ing</i>; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов <i>-ese, -ch, -ian, -ish, -c/k</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>изученные синонимы и антонимы, омофоны (<i>review</i>); различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>questions beginning with 'how': How big/How long/How far/How high/How smart/ How safe/How many/How much/How old</i>) (<i>review</i>); сложноподчинённые предложения с союзами <i>who, which, that</i>; имена существительные с нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>); глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>;</p> <p>предложения с конструкциями <i>neither ... nor</i> (<i>review</i>), <i>... is (are) the only</i></p>	
--	--	--	---	--

				<p>... .</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Школа	16	Школьная жизнь	2	<p>Говорение Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова); выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место. Выражать и комментировать своё отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова). Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова). Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию из Интернета. Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов). Сравнивать правила поведения в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Правила поведения в школе	2	<p>Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова). Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию из Интернета. Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов). Сравнивать правила поведения в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя</p>	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Изучаемые предметы и	3	<p>общие положения и находя</p>	<p>Гражданское воспитание</p>

	отношения к ним		<p>различия. Выражать своё отношение к дружбе, понятию «верный друг», идее объявить 31 июля Днём дружбы и т. д. Передавать основное содержание прочитанных текстов: коротких весёлых историй о школе, о ситуациях на улицах города (с опорой на текст) и т. д. Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>School Days</i>). Вести диалог-расспрос:</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
	Переписка с зарубежными и сверстниками	3	<p>спросить/объяснить, как пройти к определённому месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах), об отношении к курению.</p>	<p>Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	3	<p>Проводить среди одноклассников опрос о том, сколько времени они тратят на то, чтобы добраться до определённых мест в городе/посёлке. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о понятии «хороший ученик», о важности/ненужности школьной формы, об особенностях обучения в частной и государственной школах, о нарушении правил поведения в британской и российской школах, о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями,</p>	<p>Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
	Школьные друзья.	3	<p>поведения в британской и российской школах, о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями,</p>	<p>Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

				выделяя наиболее и наименее серьезные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Свободное время	13	Чтение в жизни современно го подростка: печатные и электронны е книги	3	<i>Аудирование</i> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выразить своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографиями, закончить предложения и т. д.). Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выразить своё понимание в требуемой форме	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Поход по магазинам	3	(заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Карманные деньги	3	Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Денежные	2	<i>Чтение</i> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выразить своё понимание в	Популяризация

		единицы Великобритании, США, России		требуемой форме (ответить на вопросы и т. д.). Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах страноведческого характера; выразить своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу и т. д.). Находить в несложных аутентичных текстах о школах англоязычных стран информацию, представленную в неявном виде (выделить общие черты, ответить на вопросы). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Прогнозировать возможное содержание рубрик молодёжного журнала, исходя из названий разделов. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.	научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание
		Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).	2	Письменная речь Писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах, которые требуют решения (с опорой на план). Писать короткий рассказ о весёлом случае из школьной жизни. Составить вопросник о дружбе и провести анкетирование среди одноклассников. Писать личные письма:	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			<p>друзьям с поздравлением по поводу <i>Friend's Day</i>; читателю молодёжного журнала с советом о том, как решить его/её проблему; зарубежному другу с рассказом о своей школе.</p> <p>Писать электронное письмо (<i>e-mail</i>) зарубежному другу в ответ на его письмо с просьбой уточнить некоторые вопросы по курсам английского языка.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>наиболее распространённые фразовые глаголы; условные предложения нереального характера(<i>Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive</i>);</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, have to, should</i>);</p> <p>притяжательные местоимения в абсолютной форме (<i>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i>); местоимения <i>one/ones</i>;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect (review)</i>; глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>;</p> <p>предлоги, употребляемые при глаголах</p>	
--	--	--	---	--

				<p>в страдательном залоге (<i>by, with</i>) (<i>review</i>); предложения с конструкциями: <i>It takes me ... to do smth, be/look/feel + adverb/adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.</i></p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Спорт	22	Спортивные соревнования	8	<p>Говорение Называть страны, которые ассоциируются с определёнными видами спорта. Рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова).</p>	Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России	7	<p>Делать краткое сообщение на заданную тему (о новом популярном виде спорта, о знаменитых российских спортсменах), используя информацию из Интернета. Передавать основное содержание текста (с опорой на него). Комментировать значение английских пословиц о здоровье.</p>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Всемирные юношеские игры в Москве	7	<p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание, таблицу). Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях, о возможных</p>	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Гражданское воспитание

			<p>пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Keeping Fit, World Youth Games</i>).</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о причинах, по которым люди занимаются спортом; о том, какие черты характера необходимы для того, чтобы стать хорошим спортсменом, и т. д.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её отношении к занятиям спортом, о его/её поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы).</p> <p>Вести диалог — побуждение к действию: давать совет и выражать своё отношение к советам собеседника (принимать/не принимать).</p> <p>Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о том, что помогает человеку быть в хорошей форме и что разрушает его здоровье; о проблемах со здоровьем, которые могут возникнуть при занятиях определённым видом спорта/при отсутствии занятий спортом и т. д.</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>выражать своё понимание в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать на вопросы и т. д.).</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст с целью проверки правильности выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейного характера) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом</p>	
--	--	--	---	--

			<p>материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания: короткий рассказ о здоровом образе жизни (<i>What You Do to Be Fit</i>), сочинение о правильном питании (<i>I Eat to Live, but I Don't Live to Eat</i>), рекомендации по здоровому образу жизни для подростков (с опорой на план и ключевые слова). Составлять подписи под картинками. Составлять краткое содержание (<i>summary</i>) прочитанного текста из разрозненных предложений; писать краткое содержание прочитанного текста (с опорой на ключевые слова). Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: наречия времени и образа действия; наречия <i>hard/hardly</i>, <i>late/lately</i>, <i>near/nearly</i>, <i>high/highly</i>; наречия в</p>
--	--	--	---

				<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> (review); предложения с конструкций: <i>like/hate doing smth</i> (review).</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</p>	
8 класс(102 часа)					
Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Окружающий мир	48	Природа: растения и животные	3	<p>Говорение Описывать погоду в России в разные времена года (с опорой на ключевые слова). Выразить и обосновывать своё отношение к исследованию космоса и полётам на другие планеты и т. д. (с опорой на ключевые слова).</p>	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Погода	3		Экологическое

				<p>Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план).</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу).</p> <p>Рассказывать о природных явлениях — «рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т. д.), используя информацию из Интернета.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>The Solar System: Different Planets; The Disaster in Fukushima</i>).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он/она знает о природных катаклизмах и т. д.</p> <p>Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на</p>	<p>воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары	3		<p>Рассказывать о природных явлениях — «рекордсменах» России (самое глубокое озеро, самая длинная река и т. д.), используя информацию из Интернета.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>The Solar System: Different Planets; The Disaster in Fukushima</i>).</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он/она знает о природных катаклизмах и т. д.</p> <p>Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	Выживание в условиях природных катаклизмов	3		<p>Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
	Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	3		<p>Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand),	3		<p>Вести диалог — побуждение к действию: приглашать собеседника на пикник, принимать/не принимать приглашение.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на темы: возможное предупреждение о начале природного бедствия; правила поведения людей, оказавшихся в опасности; действия спасателей в чрезвычайных ситуациях; профессии и черты характера спасателей (с опорой на план, ключевые слова).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

		Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/Veliky Novgorod/Sochi (Russia).		<p>прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание требуемой форме: закончить предложения, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество</p>	
		Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.).	3	<p>незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанную информацию об исследователях космоса, о природных катаклизмах и т. д., проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	<p>Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

			<p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (в частности, числовые данные).</p> <p>Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкету для летнего</p>	
--	--	--	---	--

			<p>лагеря юных астронавтов, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, возраст, страну проживания и т. д.).</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание с опорой на план и ключевые слова, используя (при необходимости) информацию из Интернета: описывать погоду в разное время года в родном городе/крае; составлять фэктфайл об одной из планет Солнечной системы; писать мини-сочинения о природных явлениях России; о достопримечательностях родного города/края и т. д.</p> <p>Писать краткое содержание прочитанного текста (<i>summary</i>) с опорой на план.</p> <p>Составлять (писать) рассказ по картинкам.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-tion</i>, <i>-er</i></p>
--	--	--	--

			<p>(<i>review</i>).</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/антонимы, интернациональные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>review</i>); предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's time to have lunch. It's six o'clock. It's wonderful. It's spring.</i>) (<i>review</i>); имена существительные (уникальные) с нулевым/определённым артиклем (<i>the Sun, the Moon, the Earth, the galaxy, the solar system</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> (<i>review</i>); глаголы в <i>Past Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect</i>; предлоги времени <i>since</i> and <i>for</i> в <i>Past Continuous, Present Perfect Continuous</i>.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные</p>	
--	--	--	--	--

				<p>задания.</p> <p>Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
	Проблемы экологии.	3	<p>Говорение</p> <p>Рассказывать о профессии эколога; о том, что может сделать каждый для того, чтобы улучшить экологическую обстановку на планете; о важности и необходимости переработки отходов (с опорой на</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	
	Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	3	<p>ключевые слова).</p> <p>Называть наиболее важные экологические проблемы современного мира и обосновывать свой выбор.</p> <p>Выражать и обосновывать своё мнение о важности использования общественного транспорта в качестве альтернативы частному; о том, что развитие промышленности наносит вред планете; о том, что люди не всегда разумно тратят энергию; о том, что мусор необходимо перерабатывать и т. д. (с опорой на ключевые слова).</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	
	Защита окружающей среды	4	<p>Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Why Throw Away?</i>).</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения об «умном» доме и наиболее интересных функциях этой автоматизированной системы,</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>	
	Переработка промышленных и бытовых отходов,	4	<p>о возможности уменьшить количество выбрасываемого мусора.</p> <p>Принимать участие в опросе об охране окружающей</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности</p>	

	соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды		среды: отвечать на заданные вопросы. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование	научного познания)
	«Умный» дом	4	Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.	Экологическое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе	3	Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать	Экологическое воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Естественная и созданная человеком среда обитания	3	контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые	Экологическое воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Экология родного	3	явления; выражать своё понимание	Экологическое воспитание

		региона	<p>в требуемой форме: озаглавливать текст, отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные и т. д.).</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги, стихотворения), демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Соотносить слова и их значения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план прочитанного текста, подписи к фотографиям.</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
--	--	---------	--	---

			<p>Заполнять опросный лист о защите окружающей среды.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о родном городе/родном крае (с опорой на план); о том, что можно сделать для защиты окружающей среды; о глобальном потеплении.</p> <p>Давать развёрнутые ответы на вопросы эколога о транспорте и т. д.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные /прилагательные при помощи аффиксов <i>-tion, -ist/-al</i> (review).</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные синонимы/антонимы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (review);</p>	
--	--	--	--	--

				<p>условные предложения нереального характера (<i>Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.; Conditional III — If we had laid out a park in the centre of the town, the children would have had a place to walk and play.</i>); имена существительные (названия континентов, стран, горных вершин, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов) с нулевым/определённым артиклем; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>; предложения с конструкциями: <i>be/get used to smth/doing smth.</i></p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексии</p>	
Средства массовой информации	15	Роль средств массовой информации в жизни	2	<p>Говорение Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации (радио,</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

	общества		телевидения, Интернета, газет, журналов), их будущем; о любом телевизионном канале; о любимой телепрограмме, книге, о любимом писателе (с опорой на план/ключевые слова). Рассказывать забавную историю, произошедшую с известным человеком. Выражать и комментировать своё отношение к электронным/печатным книгам и т. д.	традиционных ценностей
	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	2	Давать советы по решению некоторых проблем, возникающих у подростков. Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Creating a Newspaper; Reading Books</i>). Вести диалог-расспрос: спрашивать собеседника об отношении к радио, о читательских предпочтениях и т. д.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации	1	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о средствах массовой информации (адресат, доступность и достоверность предоставляемой информации, стоимость), о газетах и таблоидах, об Интернете, о важности чтения. «Брать интервью» у известного человека (спортсмена, путешественника, актёра, учёного, политика и т. д.); отвечать на вопросы от имени знаменитого человека и т. д.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Телевидение — способ увидеть весь мир	1	Участвовать в полилоге: выразить своё мнение о	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Телевизионные жанры	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Любимые телепередачи	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

				достоинствах и недостатках электронных и печатных книг, о важности/ненужности библиотек. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).	традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы).	1		Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения/ диалог, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: соотносить понятие с дефиницией, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п.	1		Воспринимать на слух и полностью понимать построенный на знакомом языковом материале короткий текст/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Профессия — репортёр	1			Гражданское воспитание
	Роль Интернета в жизни современного человека	1			Гражданское воспитание
	Возможности и опасности	1			Гражданское воспитание Патриотическое

		Всемирной паутины		контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: соотносить текст и наиболее подходящий заголовок, отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Определять основную мысль текста.	воспитание и формирование российской идентичности
Свободное время	13	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги	2	Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью). Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, определения, сведения, необходимые для завершения предложений. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Выразительно читать вслух	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Любимые жанры литературы	3	Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)	

	Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury		<p>небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Читать и полностью понимать</p>	
	Зачем нам нужны библиотеки ?	2	<p>несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной/групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
	Круг чтения моих одноклассников	2	<p>Писать небольшое письменное высказывание (сочинение) о понравившейся/любимой телепередаче, о своей жизни без Интернета (с опорой на план).</p> <p>Писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию.</p> <p>Составлять вопросы для интервью, вопросы к определённым ответам.</p> <p>Письменно излагать содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
	Рассказ о любимой книге	2	<p>Писать электронное письмо другу по переписке с просьбой сообщить необходимую информацию.</p> <p>Составлять вопросы для интервью, вопросы к определённым ответам.</p> <p>Письменно излагать содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>

			<p>их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы, которые могут использоваться в косвенной речи (<i>to explain, to suggest, to think, to offer, to remind, to ask, to advise, to warn</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые в английском языке аббревиатуры (<i>Mr, BBC</i>) и сокращённые формы слов (<i>advert, phone</i>).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффикса <i>-less</i>; глаголы с аффиксом <i>-ize/-ise</i> (<i>review</i>).</p> <p>Правильно писать изученные слова; различать написание некоторых слов в разных вариантах английского языка (в американском и британском).</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, интернациональные слова, синонимы и т. д.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(<i>review</i>); предложения со словами: <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; косвенную речь в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (<i>review</i>); условные предложения нереального характера (<i>Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.</i>) (<i>review</i>); исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Future-in-the-Past</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> (<i>review</i>); предложения с конструкциями: <i>enjoy/like/love/ prefer/hate/start/stop/quit/have never dreamed of/don't mind/have no chance of doing smth.</i></p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
--	--	--	---	--

Выбор профессии	4	Мир профессий	2	<p>Говорение Рассказывать о знаменитых людях, используя информацию из Интернета; о чертах характера, которые необходимо развивать, чтобы стать успешным; о российском празднике, который традиционно отмечается в семье и т. д. Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему в разных странах некоторые праздники (Рождество, Новый год, День матери и т. д.) имеют много общего; почему многие люди предпочитают отмечать праздники с семьёй; о своём отношении к возможности зарабатывать деньги на карманные расходы. Передавать содержание прочитанного текста от имени одного из героев. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (проблемы, которые могут возникнуть у подростков, и возможные пути их решения; страхи, которые часто испытывают молодые люди, и возможные пути их преодоления; проблема буллинга в школах; что такое самостоятельность/независимость в понимании подростка;</p>	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России).	2		Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Моя семья	4	Советы психолога	2	<p>почему подросткам необходимо/важно работать); обсуждать прочитанный рассказ (поступки героев). Составлять вопросы для интервью.</p>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Семья — старт для твоего будущего	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Мои друзья	6	Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и	3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	

		кибер-угрозы		Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выразить своё понимание в	Гражданское воспитание
		Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë).	3	требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
Моя семья	6	Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами	3	требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Традиции проведения семейных праздников.	3	требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Мои друзья	6	Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути	6	требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткие тексты/отдельные предложения (при проверке правильности выполнения задания). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

		их решения.	<p>содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы и т. д.</p> <p>Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы (в рамках интервью).</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном (даты, события)/неявном виде: находить в тексте подтверждение данной информации, ответы на вопросы, сведения, необходимые для завершения предложений; оценивать утверждения как верные или неверные.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание о Параолимпийских играх 2014 года в Сочи (используя информацию из Интернета), об одной из традиций в семье, о возможной работе, позволяющей зарабатывать деньги на карманные расходы</p>	
--	--	-------------	--	--

			<p>(с опорой на план). Писать рассказ/историю с хорошим концом о буллинге (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Писать поздравительную открытку другу по переписке</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы; выражения с <i>do</i> и <i>make</i>.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>Wh-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); условные предложения нереального характера (<i>Conditional II — If I were you, I would start learning Chinese.</i>) (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного</p>
--	--	--	---

				<p>залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>; <i>Present Continuous, Past Continuous</i>; <i>Present Perfect, Past Perfect</i>; <i>Future-in-the-Past</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> (review); предложения с конструкциями: <i>make smb do smth, ask/want/tell smb to do smth.</i></p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
--	--	--	--	--	--

9 класс(102 часа)

Раздел	Кол -во часов	Темы	Кол -во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Свободное время	4	Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере.	4	Говорение Описывать(давать характеристику) автора письма; человека, с которым было бы комфортно жить в одной комнате (с опорой на прочитанный текст). Описывать современные легковые машины (с опорой на иллюстрации и ключевые слова).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
Мои друзья	13	Лучший друг/подруга	3	Рассказывать о прошедших летних каникулах, о возможном недопонимании между родителями и подростками и путях его	Гражданское воспитание
		Дружба между мальчиками	3		Гражданское воспитание

		и девочками		преодоления, о совместном проведении досуга с членами семьи/с друзьями, о любимых жанрах фильмов и т. д. (с опорой на ключевые слова, образец). Выражать и обосновывать своё мнение о том, почему подростки любят каникулы; о взаимоотношениях с другом/подругой; о том, какими эмоциями (положительными/отрицательными) стоит делиться с друзьями; о преимуществах дружбы с мальчиком/девочкой; о гуманности содержания животных в цирке; о телевидении (польза и вред) и т. д.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Как стать идеальным другом	3		
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Влияние родителей на выбор друзей	2	(с опорой на ключевые слова). Передавать основную мысль, основные факты прочитанного (с опорой на текст); пересказывать текст от лица одного из героев (с опорой на план). Комментировать высказывания о дружбе. Рассказывать о	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
Свободное время	10	Досуг и увлечения (автошоу, рок-концерта; отдых на природе).	3	достопримечательностях разных стран; местах культурного досуга, используя информацию из учебника (рубрика <i>Linguistic and Cultural Guide</i>) и Интернета. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицу).	Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка	3	Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Nice Place to See; Your New Producer</i>). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она провёл(а)	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской

				каникулы (что нового узнал, где побывал), о предстоящем рок-концерте, о планах на следующую неделю, о прочитанном тексте; сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; выражать своё отношение к обсуждаемому вопросу.	идентичности
		Кумиры молодёжи в современном кино	4	<p>Вести диалог — побуждение к действию: покупать билет в кассе кинотеатра. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника; выражать и обосновывать свою точку зрения о наиболее интересном виде отдыха, о важности семьи и друзей, о том, кого можно считать верным другом, и почему нам нужны друзья (с опорой на ключевые слова, прочитанный текст).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Участвовать в полилоге: обсуждать прочитанные тексты и аргументировать своё отношение к прочитанному; обсуждать, каким образом возможно «разместить» в отеле гостей с учётом известной о них информации (с опорой на таблицу).</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного</p>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

			<p>аутентичного текста (монологического и диалогического характера);</p> <p>выражать своё понимание в требуемой форме: выбирать верные утверждения, заканчивать предложения, выделять основную мысль прослушанного текста, расставлять реплики диалога в нужном порядке и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнять таблицу, отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Определять основную мысль текста.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Прогнозировать окончание текста.</p> <p>Находить информацию, представленную в несложном аутентичном тексте в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; комментировать приведённые утверждения и т. д.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, Linguistic and Cultural Guide, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул от зарубежного друга.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (эссе) о лучшем друге, используя план и ключевые слова; о фильме (краткое содержание, актёры, снявшиеся в главных ролях, режиссёр фильма и т. д.).</p> <p>Выписывать необходимую информацию из текста.</p> <p>Заполнять таблицу в соответствии с прослушанным текстом.</p> <p>Составлять список вопросов.</p> <p>Кратко излагать в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Употреблять в речи фразовые глаголы (<i>get, give, work</i>).</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words: on the one hand ..., on the other hand; however, but ...</i>). Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить различные части речи, синонимы/антонимы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (<i>general questions, Wh-questions, alternative questions, Tag-questions</i>), побудительные (<i>review</i>); глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>; <i>Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous</i>;</p>	
--	--	--	--	--

				<p><i>Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous (review);</i> глаголы во временных формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>; грамматические средства для выражения будущего: <i>Future Simple и Present Continuous</i>; предложения с конструкциями: <i>It/He/She seems to be; It/He/She looks ...; It/He/She sounds ...; be/look/feel + adjective (review)</i>; предлоги: <i>on, about</i>.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Путешествия	10	Из истории путешествий: трагедия «Титаника».	2	<p>Говорение Называть причины, по которым люди любят путешествовать, и распределять их по степени важности, обосновывать своё мнение. Рассказывать об одной из стран мира, упоминая её достопримечательности (по аналогии с прослушанным текстом). Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/прослушанного текста и Интернета), об одном</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Организованный и самостоятельный	3	<p>Рассказывать о Бермудском треугольнике, о В. Беринге (используя информацию из прочитанного/прослушанного текста и Интернета), об одном</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и</p>

		туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы		из фильмов о «Титанике», об ужасном/неприятном путешествии, о флаге страны (с опорой на план).	формирование российской идентичности
		Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.	3	Давать советы путешественнику, который отправляется в тропики (с опорой на прочитанный текст и ключевые слова). Описывать героя прочитанной истории (<i>'The Last Inch' by James Albridge</i>). Передавать содержание прочитанного текста. Выражать и обосновывать своё отношение к	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа "The Last Inch" by James Aldridge)	2	путешествиям, к мнению автора о влиянии интернет-технологий на жизнь современных людей и т. д. (с опорой на ключевые слова). Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>Stories from the Past</i>). Вести диалог — побуждение к действию: разъяснить человеку, которому впервые предстоит перелёт, что необходимо сделать в аэропорту.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Страны изучаемого языка и родная страна	12	Англоязычные страны и родная страна	2	Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные темы (самый оптимальный путь до места проведения конференции, как можно сэкономить на путешествии и т. д.).	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
		Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран,	2	Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова). Участвовать в полилоге:	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное

	России и регионов		обсуждать историю развития транспортных средств (с опорой на картинки и ключевые слова); составлять список географических названий, связанных с регионом/городом/посёлком и объяснять происхождение названий (с помощью Интернета); обсуждать символы и флаги стран (с опорой на план и прочитанные тексты, используя информацию из Интернета) и т. д.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию	2	информацию из Интернета) и т. д.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
	Географическое положение	2	Аудирование Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д. Воспринимать на слух и понимать в несложных текстах запрашиваемую информацию; выражать своё понимание в требуемой форме: называть места, в которых побывали рассказчики, восстанавливать биографию В. Беринга, заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России	2	Воспринимать на слух и полностью понимать построенные на знакомом языковом материале короткитексты/предложения (при проверке правильности выполнения задания).	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
	Достопримечательности столиц и крупных городов	2	Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

		мира	<p>работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соглашаться/не соглашаться с утверждениями и т. д.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, соотносить слова и их значения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной,</p>	воспитания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
--	--	------	--	--

			<p>групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшое письменное высказывани(рассказ) об истории географического названия, (эссе) об истории России (с опорой на образец). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в их основном значении, фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные и прилагательные при помощи аффиксов <i>-tion/-sion, -ment, -ive, -able/-ible</i>; имена прилагательные, наречия и причастия при помощи аффикса <i>un-(review)</i>. Распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>review</i>); имена существительные (названия континентов, стран, городов, горных вершин, пустынь, островов, озёр, морей, океанов, рек, каналов/проливов; названия национальностей, языков) с нулевым/определённым артиклем (<i>review</i>); возвратные местоимения: <i>myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves</i>(<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple; Future-in-the Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Past Perfect Continuous</i> (<i>review</i>); глаголы во временных формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive; Present Perfect Passive</i> (<i>review</i>); модальные глаголы: <i>can/could, must/have to, may, should, ought, need</i> (<i>review</i>); предложения с конструкциями: <i>I would rather do smth (I'd rather), I would prefer to do smth (I'd prefer)</i>; предлоги: <i>by (car), on foot</i>.</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p>
--	--	--	---

				Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию	
Моя семья	30	Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами.	6	Говорение Описывать картинки с семейными праздниками (с опорой на ключевые слова). Обсуждать разнообразные темы: пять наиболее частых причин семейных конфликтов и методы их предотвращения; список действий, которые позволят избежать конфликтов в школе (с опорой на рисунки); что должны предпринимать люди, если они хотят мира и т. д. Рассказывать историю, иллюстрирующую смысл цитаты об отношениях между людьми; говорить о конфликте (реальном/вымышленном (из книги/фильма)); рассказывать историю о том, как толерантность (терпимое отношение) одного из присутствующих/собеседника помогла избежать конфликта и т. д. Кратко высказываться о возможных путях решения конфликтов (пять шагов), об источниках информации, которые оказывают наибольшее/наименьшее влияние на людей/на учащегося и его одноклассников и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (Preparing a Presentation on Conflicts). Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как он/она решает	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения	6		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Причины недопонимания между детьми и родителями	6		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы)	6		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Советы	6		Духовное и

		психолога	<p>конфликты с друзьями/членами семьи, о его/её отношении к толерантности и т. д.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выразить свою точку зрения о жестокости в современном мире (с опорой на план).</p> <p>Участвовать в полилоге: выразить своё мнение о том, к каким экологическим проблемам может привести конфликт между нашей планетой и её жителями и т. д.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).</p> <p>Аудирование</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, выбирать наиболее точный заголовок для рассказа, прогнозировать окончание диалога, соотносить диалоги и рисунки.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах; выразить своё понимание в требуемой форме: определять утверждения как верные или неверные, заполнять таблицу.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных</p>	<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
--	--	-----------	--	--

			<p>работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы.</p> <p>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Восстанавливать диалог, соотнося реплики собеседников.</p> <p>Соотносить слова и их значения.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде: заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Читать и полностью понимать</p>	
--	--	--	--	--

			<p>несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ. Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать письмо в ответ на письмо-стимул: отвечать на вопросы друга по переписке, давать совет по поводу его взаимоотношений с одноклассником.</p> <p>Делать краткие выписки из текста: список аргументов участников конфликта; дела, которые необходимо выполнить при подготовке семейного торжества; действия, которые позволят разрешить конфликтную ситуацию, и т. д.</p> <p>Составлять тезисы письменного сообщения о путях решения конфликтов.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы (get, put).</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>аффиксации (имена существительные и глаголы при помощи префиксов dis-; mis-; наречий и прилагательных с помощью суффикса -ly) и конверсии (to escape — an escape) (review). Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (linking words: since, because).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные; косвенную речь (Reported Speech) в утвердительных, вопросительных и повелительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (review); условные предложения реального характера (Zero Conditional — If you practice a lot, you can speak English well.; Conditional I — If I see Jane, I'll invite her to my birthday party.; Conditional III — If I were you, I would (might) learn French.) (review); притяжательные местоимения (my — mine; your — yours; his — his; her — hers; its — its; our — ours; their — theirs); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future</p>	
--	--	--	--	--

				<p>Simple и Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous</p> <p>и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive (review);</p> <p>модальные глаголы: can, must, may, should (review);</p> <p>предложения с конструкциями: It's necessary/important/impossible to ...; I expected/wanted/advised him to do it; I made/let him do it; предлоги.</p> <p>Понимать при чтении: значение неличных форм глагола: инфинитива, отглагольного существительного, причастия, герундия (без различения функций).</p> <p>Проектная деятельность Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность Выполнять проверочные задания. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию</p>	
Выбор профессии	11	Популярные современные профессии	3	<p>Говорение Рассказывать о выдающейся личности, которая принадлежит к одной из групп людей (пожилые люди, люди с ограниченными физическими возможностями, люди определённой национальности), в отношении которых</p>	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
		Роль	2		Трудовое

		иностранный (английский) язык в планах на будущее		существуют стереотипы (с опорой на прочитанный текст); об экстремальных видах спорта (с опорой на картинки) и т. д. Выразить и обосновать своё мнение о различных профессиях (с опорой на ключевые слова), о том, что наиболее ценно в жизни лично для каждого и т. д.	воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
		Русский язык как язык международного общения	2	Называть/составлять различные списки: профессии, которые нравятся; традиционные стереотипы (девочка/мальчик, женщина/мужчина); причины, по которым молодые люди занимаются экстремальными видами спорта, и т. д. Кратко излагать результаты мини-проекта (<i>A Job That Interests me</i>).	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Пути получения образования	2	Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, кем он/она хотел(а) бы стать, почему он/она выбрал(а) именно эту профессию; проводить опрос среди одноклассников (какие профессии популярны в классе); расспрашивать собеседника о его/её отношении к музыке, музыкальных предпочтениях и т. д.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Умение составлять резюме	2	Вести диалог/полилог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения на разные проблемы (возможности продолжения образования после 9 класса в России; черты характера и способности, необходимые для разных профессий;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
Свободное время	12	Досуг и увлечения	3		Приобщение детей к культурному

				важность изучения английского языка для будущей профессии; почему стоит/не стоит заниматься экстремальными видами спорта; как должен выглядеть современный учащийся/житель России (внешний вид, музыкальные предпочтения, интересы и т. д.)).	наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Виды отдыха	3		Брать/давать интервью (от имени знаменитого человека). Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова): возможности продолжения образования после окончания средней школы. <i>Аудирование</i>	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка	2		Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного текста; выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в несложных текстах (монологического и диалогического характера); выразить своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
	Кумиры молодёжи в современном кино	2			Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
	Молодёжная мода	2			Приобщение детей к культурному наследию

			<p>отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p>Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, озаглавливать текст и т. д.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы (в рамках рекламы для британских учащихся, заканчивающих среднюю школу). Восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные, исправлять неверные утверждения.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения парной, групповой и проектной работ.</p> <p>Пользоваться словарём, страноведческим справочником и другими приложениями учебника (<i>Learning Strategies, List of Personal Names, List of Geographical Names</i>).</p> <p>Письменная речь Заполнять CV (<i>Curriculum</i></p>	(Эстетическое воспитание) Гражданское воспитание
--	--	--	---	---

			<p><i>Vitae</i>), сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, дата рождения, адрес, интересы и т. д.) с опорой на прочитанный текст и образец.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в устном высказывании: возможности для продолжения образования для британской школьницы.</p> <p>Писать небольшое письменное высказывание, суммирующее результаты опроса одноклассников (с опорой на план и таблицу).</p> <p>Писать небольшие сочинения: причины, по которым важно изучать английский язык (с опорой на план); плюсы/минусы занятий экстремальными видами спорта; описание известного артиста (внешность, характер, работа) и т. д.</p> <p>Писать письмо работодателю с опорой на образец.</p> <p>Кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении (многозначные слова в нескольких значениях), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с <i>do, keep, get</i>.</p> <p>Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.</p> <p>Осуществлять элементарный</p>	
--	--	--	---	--

			<p>лингвистический анализ текста: находить синонимы, антонимы.</p> <p>Употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>linking words</i>).</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>review</i>); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple; Future-in-the-Past; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; Present Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> (<i>review</i>); модальные глаголы: <i>can (can't), must, may</i> (<i>review</i>); предложения с конструкцией <i>nothing can be compared to noun/-ing form</i>.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Работать в группах в соответствии с инструкцией.</p> <p>Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p> <p>Оценочная деятельность</p> <p>Выполнять проверочные задания.</p>	
--	--	--	---	--

				Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию	
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ-СОШ №14
от «30» августа 2023 года №1
О.К. Верлина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
К.В. Осипян
«30» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958050

Владелец Ситникова Ольга Петровна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023