

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ-СОШ №14 МО города Армавир
от «31» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ О.П. Ситникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 510

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Глыбина Людмила Александровна, учитель МБОУ-СОШ №14,
Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна учитель МБОУ-СОШ №14

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола ФУМО №1/20 от 4 февраля 2020 г.);

с учетом УМК «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы Кузовлева В.П., Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы», - М.: Просвещение, 2019 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку, языкам народов России и мира;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру на английском языке.

Гражданского воспитания

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- правильное восприятие системы ценностей и норм поведения людей другой культуры и адекватное отношение к ним;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию людей и наций.

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

- представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах, умение преодолевать языковой барьер.

Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания)

- умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности на ИЯ;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты) на родном и изучаемом языке;
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- осознание роли и значимости ИЯ для выбора профессии и дальнейшего образования;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Экологического воспитания

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы, знакомство с природоохранной деятельностью школьников в англоязычных странах;
- готовность к личному участию в экологических проектах.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, смысловой антиципации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного и логическому изложению;

3) УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

4) СУУ:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри англоязычного текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью на английском языке;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного англоязычного текста;
- догадываться о значении новых английских слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь на английском языке примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства английского языка для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства английского языка для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта на английском языке;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Filling in” и др.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5 класс

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими
Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/-an*, *-ing*; *-ous*, *-able/lible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8 класс

Предметные результаты (коммуникативные умения, языковые навыки)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/ian*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики

основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/ian, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. (61 час)

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (35 часов)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (97 часов)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (32 часа)

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (19 часов)

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (65 часов)

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (29 часов)

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (39 часов)

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (27 часов)

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (17 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (104 часа)

Контрольные работы

В 5-9 классах рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. В 5 классах в 1 четверти проводится только текущий контроль по всем видам речевой деятельности. Начиная со 2 четверти в 5 классах проводится 6 контрольных работ в году (*не более 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета*); в 6-9 классах проводится 8 контрольных работ в году (*не более 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета*); текущий контроль по аудированию, устной речи, проходящий на уроке, позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

№	Вид контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Чтение	3	4	4	4	4
2	Письмо	3	4	4	4	4
	Итого	6	8	8	8	8

Направления проектной деятельности обучающихся

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, социальный.

Примерные темы проектов:

1. Английский и американский английский: один или два языка?
2. Занимательная английская грамматика.
3. Зимние праздники в Великобритании.
4. Международный английский.
5. Молодежный сленг в современной английской речи.
6. Наш собственный учебник английского языка.
7. Страны, культуры, языки в нашей жизни.
8. «Юмор по -...». Особенности национального юмора.
9. Методы запоминания иностранных слов.
10. Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
11. Эти таинственные артикли.
12. Пословицы и поговорки в русской и английской литературе.
13. Лимерик как жанр английской поэзии.
14. Особенности перевода рассказов И.А. Бунина на английский язык.
15. Формы обращения в иностранных языках.
16. Страноведческий справочник о Великобритании для обучающихся 5-6 классов.
17. Английские речевые формы для обозначения мимических жестов.
18. Англоязычный сленг в русской речи.
19. Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков.
20. Возможен ли транснациональный юмор?
21. Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля.
22. Использование лингвокультуроведческого подхода для выявления

национальной специфики народных сказок России и стран изучаемого языка.

23.Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане.

24.Мир бессмыслиц: старые и новые лимерики.

25.Особенности англоязычных товарных знаков.

26.Особенности перевода рекламного текста (на материале английского и русского языков).

27.Пословицы и поговорки в русской и иностранной литературе.

28.Происхождение и значение символа @.

29.Разговорный английский.

30.Сборник переведенных стихов зарубежных авторов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Проектирование содержания (порядок изучения разделов и тем) учебного предмета, количество часов на изучение каждой темы осуществляется в соответствии с ФГОС индивидуально учителем (автором или коллективом авторов рабочей программы) с учётом используемого УМК, особенностей образовательной организации и специфики обучающихся классов.

5 класс(102 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Моя семья	20	Члены семьи	3	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Взаимоотношения в семье	3	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, 	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
					Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				<p>поздравления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; 	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Помощь по дому	3	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Распорядок дня в семье	3	<p>модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Занятия семьи в свободное время	2		<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Совместное проведение досуга	2		<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>

		Правила в семье, помогающие предотвратить конфликтные ситуации	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Помощь пожилым людям	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2. Мои друзья	4	Мои друзья и совместное времяпрепровождение	2	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; • пишут электронное письмо другу о том, как провели каникулы; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2		Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				ритмико-интонационных особенностей	
3. Свободное время	18	Увлечения, любимые игры	6	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки подарка;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Занятия в выходные дни	6	• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, покупки подарка; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple, Present Continuous, Past Simple	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Посещение театра, музея, тематического парка, зоопарка	6		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
4. Школа	18	Школьные предметы	3	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Распорядок дня в школе	3	• пишут электронное письмо другу о том, как	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				<p>провели каникулы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<p>е</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Правила поведения в школе	3		<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		Школьная форма	3		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
		Внеклассные мероприятия	2		<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Переписка с зарубежными сверстниками	2		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Летние каникулы	2		<p>Трудовое воспитание и профессиональное</p>

					самоопределе ние Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
5. Путешестви я	10	Путешествие по Англии, Шотландии, Уэльсу и Северной Ирландии	2	<p>читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме,);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут небольшой рассказ о своей поездке; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; 	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Посещение различных городов Великобритан ии, России и мира	2	<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное письмо- открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец 	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Экскурсия по Лондону	2		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Семейные путешествия	2		<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

					познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Морское путешествие	2		Экологическое воспитание
6. Окружающий мир	8	Жизнь в городе и в сельской местности	4	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;	Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Участие в экологических мероприятиях	4	• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, по теме); • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	Экологическое воспитание Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7. Средства	4	Правила	4	• расспрашивают	Гражданское

массовой информации		безопасности при использовании интернета		<p>собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о безопасности в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию 	<p>воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
8. Страны изучаемого языка и родная страна	20	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира	5	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; 	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Традиции и обычаи	5	<ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>
		Национальные праздники	4	<p>особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; 	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Гражданское воспитание</p>
		Любимые праздники	3	<ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют 	<p>Приобщение детей к культурному наследию</p>

				индивидуальные, парные и групповые проекты	(Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Известные люди Великобритании	3		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

6 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Мои друзья	13	Мои друзья и совместное времяпрепровождение	2	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Внешность	2	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог-расспрос о своих друзьях; 	Духовное и нравственное воспитание детей

		<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации 	на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Одежда	3	<ul style="list-style-type: none"> • приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга, диалоги, статья); • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Черты характера	4	<ul style="list-style-type: none"> • заполняют анкеты; 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

2. Моя семья	10	Занятия семьи в свободное время	10	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3. Школа	10	Отношение к школе	4	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Школьная форма	4	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог в школе, школьных предметах; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Организация скаутов в Великобритании и США, ее законы	2	<ul style="list-style-type: none"> описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги) 	Гражданское воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
4. Свободное время	20	Досуг и увлечения	8	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую 	Патриотическое воспитание и формирование российской

			<p>догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	<p>идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Семейные походы по магазинам и самостоятельные покупки	6 <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации 	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Гражданское воспитание</p>
		Выбор и покупка подарков	6 <ul style="list-style-type: none"> • принимают совместного решения, заказа билетов в театр; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги); • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в досуге; • создают постер о любимых занятиях; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple Present Continuous, Past Simple; • овладевают новыми лексическими единицами 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p>

				по теме и употребляют их в речи	
5. Станы изучаемого языка и родная страна	10	Меры весов в Великобритании и	2	правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Денежная система Великобритании и	2		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Рецепты традиционных британских блюд	3		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Знаменитые люди и их достижения	3		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
6. Здоровый образ жизни	16	Здоровье детей	4	воспринимают на слух и выборочно понимают с	Физическое воспитание и

				опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам	формирование культуры здоровья Гражданское воспитание
		Посещение врача	4	речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Вредные привычки	4		Гражданское воспитание Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Здоровый образ жизни	4		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Гражданское воспитание
7. Окружающий мир	8	Описание погоды	3	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Экологическое воспитание
		Любимое время года	3	• читают и полностью понимают диалог; • соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Экологическое воспитание
		Занятия детей в хорошую и плохую погоду	2	спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое

				<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводят опрос учащихся; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; 	<p>воспитания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
8. Выбор профессии	15	Профессии	3	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; • ведут диалоги, выражая свои предпочтения в профессиях; 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание</p>
		Виды работ, которые выполняют люди разных профессий	2	<ul style="list-style-type: none"> • читают и полностью понимают диалог; • пишут анализ опроса одноклассников об их предпочтениях; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (диалоги, статьи разного стиля, буклеты, электронное письмо); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритм и интонационных особенностей; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p>
		Необычные профессии	2	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (диалоги, статьи разного стиля, буклеты, электронное письмо); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритм и интонационных особенностей; 	<p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Профессии родителей и близких родственников	3	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (диалоги, статьи разного стиля, буклеты, электронное письмо); соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритм и интонационных особенностей; 	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Трудовое воспитание и</p>

				профессионально е самоопределение
		Трудоустройство подростков в летнее время	3	Гражданское воспитание Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение
		Выбор будущей профессии	2	Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

7 класс (102 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Школа	20	Типы школ в Великобритании и	2	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • выражают своё мнение, ведут разговор по телефону; 	Гражданское воспитание Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Школьные предметы	3	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают новости; • воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; • читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; 	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Любимый предмет	3	<ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи вводные слова, словосвязки, • распознают и употребляют в речи 	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация

		изученные лексические единицы и грамматические конструкции	научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Отношение к школе	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Правила поведения в школе	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
Внеклассные мероприятия и школьные клубы	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Летние каникулы	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Переписка с зарубежными сверстниками	2		Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

					традиционных ценностей
		Участие в международных школьных проектах и международном обмене	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
2. Свободное время	18	Любимые занятия в свободное время	3	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Посещение музея	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Хобби	3		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Детские организации и клубы в Великобритании и , Австралии, США, России	3		Гражданское воспитание Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Участие в добровольческих акциях и ярмарках	3		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Помощь пожилым людям и инвалидам	3		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
3 Спорт	4	Спортивные занятия в свободное время	2	рассказывают о событиях в прошлом; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты,	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Футбол в Великобритании и	2	выделяя нужную информацию;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Гражданское воспитание
4.	14	Защита	4	расспрашивают	Экологическое

Окружающий мир		окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе		<p>собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); 	<p>воспитание</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Национальные парки и заповедники	4	<p>ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p>	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Забота о растениях и животных	3	<p>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного.</p>	
		Особенности типичной английской деревни	3	<p>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>• воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>• читают аутентичные</p>	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)</p> <p>Патриотическое воспитание</p>
5. Мои друзья	14	Черты характера	3	<p>• читают аутентичные</p>	<p>и</p>
		Межличностные	2	<p>• читают аутентичные</p>	

взаимоотношения с друзьями и одноклассниками		<p>тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма другу, пишут эссе, статью об идеальном друге; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и</p>	<p>формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание и Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
Лучший друг/подруга	2	изученные лексические единицы и	
Проблемы с друзьями	2	<p>грамматические конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; 	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Гражданское воспитание</p>
Дружеские взаимоотношения со сверстниками, том числе с зарубежными	2		<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание и Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
Проблемы, которые волнуют подростков	3		<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание и Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</p>

				ценностей	
6. Страны изучаемого языка и родная страна	26	Достопримечательности Великобритании, России, мира	4	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Семь чудес света	2	тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию,	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Исторические события и памятные даты Великобритании, США, России.	4	выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Гражданское воспитание
		Знаменитые люди Великобритании, США, России и их достижения	4		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Деятельность	3		Духовное и

	<p>благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в родной стране</p>		<p>нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)</p>
	<p>Памятные дни, связанные с благотворительностью</p>	3	<p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Гражданское воспитание</p>
	<p>Мой родной город: его прошлое, настоящее и будущее</p>	3	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
	<p>Достопримечательности моего города</p>	3	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Духовное и нравственное</p>

					воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
7. Моя семья	6	Взаимоотношения в семье	2	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Занятия членов семьи в свободное время	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Помощь по дому, распределение домашних обязанностей. Совместное проведение досуга	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Класс 8 (102 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1 Страны изучаемого языка и	28	Географическое положение, население	2	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;	Популяризация научных знаний среди детей

родная страна	Великобритани и, Австралии, России.		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; 	(Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
	Национальные символы Великобритании, США, России	2	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
	Достопримечательности Великобритании, России	2	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
	Экскурсия по Лондону	2	<ul style="list-style-type: none"> • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
	Крупные города	2	<ul style="list-style-type: none"> • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация

		описывают памятные даты, исторические события. • осуществляют поиск информации в сети	научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Праздники Великобритании, США, России	2	Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Знаменательные даты США	2		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Обычаи и традиции	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Подарки	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию

		(Эстетическое воспитания)
Рождественские/новогодние традиции	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Королевские традиции	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Знаменитые люди Великобритании, США, России	2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Представление людей из различных стран о Великобритании и британцах	2	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

		Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения/этикета в стране изучаемого языка и в родной стране.	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2. Путешествия	16	Планирование путешествия	2	читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
		Любимые способы путешествия	2	стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Выбор транспорта для путешествия	2	конструкций; • рассказывают о своих интересах; о способах передвижения во время путешествий	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе

		российских традиционных ценностей
Путешествие по Великобритании и другим странам изучаемого языка	2	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Посещение различных городов Великобритании, России и мира	2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Наиболее популярные туристические маршруты	2	
Экскурсия по Лондону	2	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
Советы путешественникам.	2	Популяризация научных знаний среди детей

		Покупка сувениров в зарубежных поездках			(Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)
3. Спорт	12	Виды спорта	2	<ul style="list-style-type: none"> •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; •используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); •пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; •составляют план, тезисы письменного сообщения; •пишут поздравительные открытки; •распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; 	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Гражданское воспитание
		Любимый вид спорта	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Гражданское воспитание
		Занятия спортом в школе и во внеурочное время	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		История некоторых видов спорта	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Олимпийские игры	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Патриотическое воспитание и

					<p>формирование российской идентичности</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)</p>
		Паралимпийские игры	2		<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)</p>
4. Здоровый образ жизни	16	Здоровый образ жизни	4	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; • начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях • описывают признаки стресса; 	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Забота о здоровье	3	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
		Здоровое питание	3	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и 	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>

				стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;	познания) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Мифы и факты о здоровом образе жизни	4	<ul style="list-style-type: none"> • пишут статью о том, как справляться со стрессом; • составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное сообщение о привычках питания;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Советы по здоровому образу жизни	2		Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
5. Школа	7	Школьное питание	2	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); <ul style="list-style-type: none"> • описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Поздравительные открытки	2	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний

				<ul style="list-style-type: none"> по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; 	<p>среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)</p>
		Традиции частных школ в отношении школьной формы. Школьная форма.	3		
6. Свободное время	19	Детские летние лагеря за рубежом и в родной стране	3	<p>начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание</p>
		Модные тенденции разных лет	3		<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Предметы одежды	4	<ul style="list-style-type: none"> по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией) с разной глубиной понимания; 	<p>Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Покупка	3		Приобщение

		одежды		<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное электронное письмо другу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы 	детей культурному наследию (Эстетическое воспитания) Гражданское воспитание	к
		Роль моды в жизни современной молодежи	4	<p>грамматические конструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают косвенную речь и практикуются в ее правильном употреблении в речи; 	Приобщение детей культурному наследию (Эстетическое воспитания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	к
		Отношение школьной форме	к 2		<p>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>Гражданское воспитание Приобщение детей культурному наследию (Эстетическое воспитания)</p>	к
7. Мои друзья	4	Внешность друзей, одноклассников	4	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание	и

				конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;	
9 класс (102 часа)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.Свободное время	25	Досуг и увлечения (музыка, чтение)	4	• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идеи, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Музыкальные предпочтения	3	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
		Променад-концерты	3	• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

		содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Литературные жанры	3	• предлагают свои версии окончания рассказов; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события;	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Предпочтение подростков в чтении	3	• пишут небольшой рассказ; • кратко излагают события, текст; • пишут электронное письмо; • осуществляют поиск информации в сети Интернет; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
Знаменитые писатели и их произведения	3	грамматические конструкции;	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Карманные деньги	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание

		Влияние рекламы на выбор покупок	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
2. Путешествие	4	Литературные туры в Великобритани и и России	4	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
3. Страны изучаемого языка и родная страна	21	Достижения Великобритании и и России в разных областях науки и культуры	3	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
		Выдающиеся личности, лауреаты нобелевской премии	3	<ul style="list-style-type: none"> представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; 	Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Музыкальные	2		Приобщение

стили и композиторы, их произведения.		<ul style="list-style-type: none"> • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны 	детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.	2		Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Достопримечательности Англии	3		Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Музыкальная карта страны	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Литературная карта Великобритании	2		Приобщение детей к культурному

		и и родной страны			наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
		Благотворительные организации	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
		Самые распространенные языки, роль английского-русского языка в мире.	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
4. Средства массовой информации	18	Телевидение: каналы, программы.	2	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов;	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
		Радио.	2		Приобщение

		<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут /продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); 	детей и культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	к
Пресса: виды периодических изданий	2	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)	к
Газеты и журналы для подростков	2	<ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги 	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	к
Интернет.	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности	к

					научного познания) Гражданское воспитание
		Реклама	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Гражданское воспитание
		Любимое средство массовой информации	3		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания)
		Роль средств массовой информации в жизни человека	3		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
5. Моя семья	4	Свободное время в кругу семьи: выбор и просмотр телевизионных программ	2	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Влияние семьи на выбор профессии	2		Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

					ценностей Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6. Здоровый образ жизни	2	Теле-и интернет-зависимость: влияние телевидения, интернета, рекламы на жизнь подростков	2	воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
7. Школа	15	Типы школ в Англии, США и России, сходство и различие в системах образования	2	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах подростков; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание
		Продолжение образования после школы	2	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Лучшие учебные заведения Великобритании и России	2	• оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское
		Изучение иностранных языков	2		

				сообщения;	воспитание	
		Моя школа, мой класс, мои одноклассники. Участие во внеклассных мероприятиях. Школьные благотворительные концерты.	3	<ul style="list-style-type: none"> пишут эссе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
		Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Школьный альбом выпускника	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитания) Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)	
		Работа подростков во время каникул. Переписка с зарубежными сверстниками.	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
8	Выбор профессии	13	Популярные и перспективные профессии	2	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; <ul style="list-style-type: none"> анализируют, обобщают, 	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
			Проблема	2	Трудовое	

выбора профессии		представляют информацию по теме; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной	воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
Умения и качества, необходимые для определенной профессии	2	понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план письменного сообщения	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Планы на будущее. Поиск работы.	3		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Трудоустройство подростков	2		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение Гражданское воспитание
Роль иностранного языка в планах на будущее	2		Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ-СОШ
№14 от «30» августа 2023 года №1

_____ О.К. Верлина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ К.В. Осипян
«30» августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958050

Владелец Ситникова Ольга Петровна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023