

Российская Федерация
Краснодарский край город Армавир
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14
352913, Краснодарский край, город Армавир, ул. Черноморская, 8

ПРИКАЗ

от 30 августа 2024 года

№ 488 /2.4.3

Об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году

В соответствии с интегрированным Планом внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ - СОШ № 14 на 2024-2025 учебный год с целью выявления проблемных зон в подготовке выпускников к ГИА по образовательным программам основного общего образования были проанализированы результаты ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам, сдаваемым в 2024 году. На основе данного анализа был определен фактический уровень обученности выпускников и выявлены в знаниях учеников пробелы, которые требуют ликвидации в текущем учебном году.

Подробные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году и мероприятия по улучшению результатов в 2025 году представлены в аналитической справке (прилагается).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Учителям-предметникам Т.Н. Вакуленко, О.В. Дегтяревой, Г.Н. Капаевой, С.В. Зуевой, А.Н. Чернышеву, А.А. Шаруда, С.Д. Хачатрян, И.С. Стеблянкой-Сказко, Л.А. Глыбиной, Е.Х. Папян, А.А. Шкрябко, ответственным за подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2024-2025 учебном году:
 - 1) Повысить качество знаний по учебным предметам участников ГИА-9, используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения;
 - 2) Использовать при подготовке обучающихся к ГИА открытый банк заданий ГИА-9, опубликованный на официальном сайте ФИПИ;
 - 3) Устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных на ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам в 2024 году;

4) Организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных выпускниками;

5) **Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для участников ГИА-9 по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП по ФГОС ОО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками ГИА-9, получившими неудовлетворительный результат на ОГЭ в 2024 году;**

6) **Неукоснительно выполнять требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся.**

2. Заместителю директора по учебной работе К.В. Осипян:

1) Усилить контроль за качеством подготовки выпускников 9-х классов к сдаче ГИА в формах ОГЭ, ГВЭ в 2025 году;

2) Организовать работу педагога-психолога по преодолению стрессовых ситуаций у участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году, используя разнообразные формы работы.

3. Классным руководителям 9-х классов И.С. Стеблянкой-Сказко, А.Н. Чернышеву, А.А. Шаруда:

1) Своевременно ознакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с графиком проведения консультационных занятий по подготовке к ОГЭ, ГВЭ и планом психологического сопровождения участников ГИА-9;

2) Осуществлять совместно с заместителем директора по УР К.В. Осипян контроль за посещением выпускниками консультационных занятий по учебным предметам, выбранным для сдачи ОГЭ, ГВЭ в рамках подготовки участников к ГИА в 2025 году;

3) Своевременно доводить до родителей (законных представителей) сведения о пропусках консультационных занятий без уважительной причины.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ-СОШ № 14

А.С. Силин

Проект подготовлен и внесён:

заместителем директора по учебной работе

К.В. Осипян

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования в 2024 году

В соответствии интегрированным Планом внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ - СОШ № 14 на 2024-2025 учебный год с целью выявления проблемных зон в подготовке выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были проанализированы результаты ОГЭ по учебным предметам, сдаваемым в 2024 году. На основе данного анализа был определен фактический уровень обученности выпускников 9-х классов и выявлены в знаниях учеников пробелы, которые требуют ликвидации в 2024-2025 учебном году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 –х классах школа руководствовалась:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (приложение № 1 к письму Рособнадзора от 16 января 2024 г. № 04-4);

- Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2024 году (Приложение № 8 к письму Рособнадзора от 6 февраля 2024 г. № 04-28);

- Приказом МОН и МП КК от 20 мая 2024 года № 1154 «Об утверждении Схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году»;

- Инструктивными материалами по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в 2024 году;

- Приказом МБОУ-СОШ № 14 от 31 октября 2023 года № 846/2.4.3 «Об утверждении Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ-СОШ № 14 в 2023-2024 учебном году»;

- Приказом МБОУ-СОШ № 14 от 1 ноября 2023 года № 850/2.4.3 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году».

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в 2 этапа: итоговое собеседование (которое являлось одним из условий допуска к ОГЭ, ГВЭ) и сам ОГЭ, ГВЭ. В текущем учебном году аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации **по четырем предметам – русскому языку и математике, двум предметам по выбору.**

В 2023 – 2024 учебном году в школе было три 9-х класса, в которых обучалось 79 обучающихся (из них 3 человека обучались на дому). В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, была проведена следующая работа:

- составлена Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сформирована нормативно-правовая база ГИА-9, где собраны все документы различных уровней;

- проведен сбор информации по участию в ГИА-9 в 2023-2024 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ и ГВЭ в 2024 г.;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

- организована работа телефона «горячей линии» с 9 января 2024 года.

С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 9-х классах:

- индивидуальных беседы с родителями (законными представителями);

–на заседаниях школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы: «Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в 2023 году»;

- на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательной деятельности в выпускных классах по итогам четвертей»; «Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА-9, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены диагностические работы в форме ОГЭ, ГВЭ для 9-х классов: по математике, русскому языку и предметам по выбору;

- обучающиеся 9-х классов приняли участие в четырех дистанционных тестированиях, проводимых в рамках проекта «Выпускник: ГИА - математика»;

- проведены инструктивно – методические совещания с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ.

В рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации: проведена информационно-разъяснительная работа о порядке проведения ОГЭ, ГВЭ с педагогами, выпускниками, родителями (законными представителями); разработаны листовки для выпускников и их родителей (законных представителей); размещены нормативные документы на школьном сайте; проведена работа по формированию общественных наблюдателей; учителями-предметниками проводились консультации по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ по всем предметам; проведены мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки обучающихся к ОГЭ и ГВЭ; работа со слабоуспевающими обучающимися. В течение 2023-2024 учебного года родители (законные представители) обучающихся 9-х классов приняли участие в 3-х краевых родительских собраниях, посвященных организации и проведения ГИА-9 в 2024 году.

Одним из условий допуска к ГИА в 2023-2024 учебном году являлось итоговое собеседование по русскому языку, которое проходило 14 февраля 2024 года, в котором приняли участие **78 обучающихся (1 обучающийся отсутствовал по болезни)**. В результате **74 обучающихся 9-х классов** получили «зачет» (**95 %**) и **4 обучающихся – «незачет» (5%)**. Данные обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование 13 марта 2024 года.

В 2024 году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены **74 выпускника 9-х классов**; в форме ГВЭ - **5 выпускников**.

Из 79 выпускников 9-х классов:

- окончили основную общую школу-**76**;

- на отлично –**1**;

- на хорошо и отлично – **17 выпускников**.

- не преодолели порог успешности на ОГЭ по отдельным учебным предметам – **3 человека** (п. 81 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования») с предоставлением права пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительные сроки не ранее 1 сентября текущего года.

Анализ результатов ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам в основной период 2024 года

| Класс | Учитель | Кол-во писавших | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества |
|--------------------------------------|-------------------------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------------------|-------------------|
| Русский язык (ОГЭ) | | | | | | | | |
| 9 «а» | Верлина О.К. | 26 | 2 | 11 | 12 | 1 | 96 | 50 |
| 9 «б» | Верлина О.К. | 22 | 8 | 8 | 6 | - | 100 | 73 |
| 9 «в» | Вакуленко Т.Н. | 26 | 3 | 11 | 12 | - | 100 | 54 |
| Русский язык (ГВЭ) | | | | | | | | |
| 9 «а» | Калюгина Д.М. Верлина О.К. | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 |
| 9 «б» | Верлина О.К. | 2 | 1 | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9 «в» | Калюгина Д.М. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Математика (ОГЭ) | | | | | | | | |
| 9 «а» | Терентьева А.А. | 26 | - | 18 | 6 | 2 | 92 | 69 |
| 9 «б» | Харченко К.Ю. | 23 | 1 | 17 | 4 | 1 | 96 | 78 |
| 9 «в» | Дубовицкая М.Р. | 26 | 1 | 11 | 14 | - | 100 | 46 |
| Математика (ГВЭ) | | | | | | | | |
| 9 «а» | Харченко К.Ю. | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |
| 9 «б» | Терентьева А.А. | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| 9 «в» | Давыдова Я.В. | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| Обществознание | | | | | | | | |
| 9 «а» | Калмыкова В.П. | 16 | - | 4 | 11 | 1 | 94 | 25 |
| 9 «б» | Чернышев А.Н. | 18 | 1 | 6 | 10 | 1 | 94 | 39 |
| 9 «в» | Чернышев А.Н. | 19 | - | 2 | 17 | - | 100 | 11 |
| Физика | | | | | | | | |
| 9 «а» | Капаева Г.Н. | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 |
| 9 «б» | Капаева Г.Н. | 1 | - | 1 | - | - | 100 | 100 |
| Биология | | | | | | | | |
| 9 «а» | Хачатрян С.Д. | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 57 |
| 9 «б» | Хачатрян С.Д. | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 |
| 9 «в» | Хачатрян С.Д. | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 |
| География | | | | | | | | |
| 9 «а» | Зуева С.В. | 13 | 3 | 7 | 2 | 1 | 92 | 77 |
| 9 «б» | Зуева С.В. | 8 | 1 | 4 | 2 | 1 | 88 | 63 |
| 9 «в» | Зуева С.В. | 14 | 3 | 6 | 5 | - | 100 | 64 |
| Иностранный язык (английский) | | | | | | | | |
| 9 «а» | Стеблянская-Сказко И.С. | 3 | - | 2 | 1 | - | 100 | 67 |
| 9 «в» | Глыбина Л.А. | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 |
| Информатика | | | | | | | | |
| 9 «а» | Капаева Г.Н. | 12 | 3 | 3 | 6 | - | 100 | 50 |
| 9 «б» | Капаева Г.Н. | 12 | 1 | 8 | 3 | - | 100 | 75 |
| 9 «в» | Капаева Г.Н. | 15 | 1 | 7 | 7 | - | 100 | 53 |

Таким образом, **2 выпускника (3% от общего количества выпускников)** получили отметку «5» на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», двум предметам по выбору; **11 выпускников (14% от общего количества выпускников)** получили отметку «4» и «5» на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», двум предметам по выбору (в соответствии со школой перевода баллов); **4 выпускника (5 % от общего количества выпускников)** по четырем предметам ОГЭ (математика и русский язык, предметы по выбору) имеют отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов); **3 выпускник (4 % от общего количества выпускников)** по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «4» и «5» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (1 % от общего количества выпускников)** по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2024 году

| Предметы | Средняя отметка | | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------|
| | 2024 ОГЭ | 2023 ОГЭ | 2022 ОГЭ | 2021 ОГЭ | 2021 к/р | 2019 |
| Русский язык | 3,7 | 4,1 | 4,1 | 3,8 | - | 3,57 |
| Математика | 3,5 | 3,5 | 3,1 | 2,8 | - | 3,44 |
| Физика | 3,5 | 4,0 | 4,0 | - | 3,5 | 3,57 |
| Информатика и ИКТ | 3,7 | 3,8 | 3,6 | - | 3,67 | 3,71 |
| Химия | - | 4,8 | - | - | 5,0 | 4,67 |
| География | 3,8 | 3,7 | 3,5 | - | 3,8 | 3,83 |
| Обществознание | 3,2 | 3,4 | 3,5 | - | 3,37 | 3,62 |
| История | - | 4,0 | 3,0 | - | 3,0 | - |
| Биология | 3,5 | 3,8 | 3,4 | - | 3,4 | 3,26 |
| Литература | - | - | - | - | - | 4,0 |
| Английский язык | 4,0 | 4,0 | 4,0 | - | 4,0 | - |

Русский язык (учителя Верлина О.К., Вакуленко Т.Н.)

Количество обучающихся, выполнявших экзаменационную работу по русскому языку в форме ОГЭ – 74, в форме ГВЭ-5. Успеваемость на ОГЭ составила - **99 %**, качество - **58 %**. Успеваемость на ГВЭ составила - **100 %**, качество - **100 %**.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2024)

КИМ содержали три части, включающих в себя 13 заданий:

Часть 1 - сжатое изложение.

Часть 2 состояла из 11 заданий (2–12).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (13.1, 13.2 или 13.3).

Шкала перевода баллов в оценки:

«2» – от 0 до 14;

«3» – от 15 до 22;

«4» – от 23 до 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

«5» – от 29 до 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание **части 1** (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 6.

За верное выполнение каждого задания **части 2** работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы – 11.

Оценка ответа на задание **части 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 7.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет **10 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – **33**.

АНАЛИЗ РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ

ИЗЛОЖЕНИЕ. Можно сделать вывод, что ИК1 – **78 %** экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; **25 %** экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; ИК2 – **98 %** экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; **87 %** применили приемы сжатия только для двух микротем, хорошо, что нет тех, кто не применил приемов сжатия текста ИК3 – **56 %** экзаменуемых написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста; **63 %** экзаменуемых допустили одну логическую ошибку и/или одно нарушение абзацного членения текста.

ВЫПОЛНЕНИЯ ЧАСТИ 2 (ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ)

| № задания | Содержание задания | % |
|------------------|-----------------------------------|----------|
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 33 |
| 3 | Синтаксический анализ предложений | 28 |
| 4 | Пунктуационный анализ предложений | 48 |
| 5 | Пунктуационный анализ предложений | 52 |
| 6 | Орфографический анализ слов | 33 |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 7 | Орфографический анализ слов | 67 |
| 8 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка | 75 |
| 9 | Грамматическая синонимия словосочетаний | 88 |
| 10 | Смысловой анализ текста | 71 |
| 11 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) | 61 |
| 12 | Лексический анализ слова | 68 |

ВЫПОЛНЕНИЕ ЧАСТИ 3 (СОЧИНЕНИЕ – РАССУЖДЕНИЕ)

Задание проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение на заданную тему), а также способность аргументировать своё утверждение, используя предложения прочитанного текста.

Анализ данного вида работы показал, что обучающиеся в основном выбрали сочинение 13.3, выполняя данное задание (сочинение-рассуждение), не все соблюдали структуру написания сочинения. Умение приводить аргументы, в том числе с помощью клише, показали многие, но при этом не сумели правильно прокомментировать их или аргументы представляют переписанные тексты, предложенные для анализа.

Грамотность

Практическая грамотность экзаменуемых и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки изложения и сочинения в целом. Критерии ГК1 - ГК4 рассматривают соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм. Максимальный балл по грамотности за работу составлял -10 баллов.

Низкие показатели по критериям «орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность» свидетельствуют о низком уровне грамотности вообще у некоторых обучающихся, низком и среднем уровнях интеллектуального развития. Уровень выполнения заданий 2-9 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

В целом экзаменуемые с заданием высокого уровня из раздела «Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи» справились.

Верно сформулировали тезис сочинения (на 2б и 1б.) - **63 %** экзаменуемых, уместно привели примеры-аргументы (на 3б и 2б.) – **61 %**, не допустили логических ошибок (2б и 1б.) – **50%** выпускников. Все 100% обучающихся не допустили ошибок в построении текста.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ФАКТИЧЕСКОЙ ТОЧНОСТИ

В целом можно наблюдать, что низкими остаются показатели орфографической и пунктуационной грамотности ГК1 и ГК2 (60 % и 46%) . Это не случайно, т.к. наибольшие затруднения в силу различных причин экзаменуемые испытывают, выполняя задания раздела «орфографический (задание 6-7), синтаксический (задание 2-5) и пунктуационный анализ (задание 4-5)» (см. анализ заданий с кратким ответом), что является следствием снижения этого показателя.

Выводы. Низкий показатель по критерию «орфографическая и пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о среднем уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства обучающихся. Уровень выполнения заданий 2, 3, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения. Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что оценки за год у девятиклассников практически совпадают с полученными результатами на ОГЭ. У 3 обучающихся оценка за экзамен снижена из – за грамотности –7 человек.

Результаты удовлетворительные, так как обучающиеся «группы риска» в основном справились с работой.

Рекомендации учителям русского языка при подготовке к ГИА- 9:

- продумать и выстроить систему рассредоточенной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных на ОГЭ в 2024 году;
- ознакомить каждого обучающегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;
- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке обучающихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Математика

(учителя Терентьева А.А., Харченко К.Ю., Дубовицкая М.Р.)

Основной государственный экзамен по математике сдавали 75 выпускников 9-х классов. Успеваемость составила - 96 %, качество - 64%.

Количество выполняемых заданий 25: часть 1 - 19 заданий с кратким ответом, часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).

В таблице представлено процентное выполнение заданий основного государственного экзамена по математике по классам:

| Класс | 9 «а» | 9 «б» | 9 «в» | % выполнения задания по школе |
|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------------------|
| Количество обучающихся в классе | 26 | 23 | 26 | |
| Количество писавших | 26 | 23 | 26 | |
| 1 | 20 | 21 | 21 | 82,7 |
| 2 | 19 | 14 | 17 | 66,7 |
| 3 | 18 | 20 | 20 | 77,3 |
| 4 | 17 | 16 | 16 | 65,3 |
| 5 | 18 | 18 | 18 | 72 |
| 6 | 16 | 21 | 16 | 70,7 |
| 7 | 22 | 20 | 20 | 82,7 |
| 8 | 19 | 21 | 19 | 78,7 |
| 9 | 20 | 17 | 18 | 73,3 |
| 10 | 19 | 18 | 19 | 74,7 |
| 11 | 18 | 19 | 16 | 70,7 |
| 12 | 17 | 16 | 15 | 64 |
| 13 | 15 | 20 | 16 | 68 |
| 14 | 17 | 21 | 19 | 76 |
| 15 | 20 | 19 | 21 | 80 |
| 16 | 19 | 14 | 18 | 68 |
| 17 | 20 | 17 | 13 | 66,7 |
| 18 | 23 | 20 | 20 | 84 |
| 19 | 19 | 17 | 24 | 80 |
| 20 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 2,7 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 1,3 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По результатом данной таблицы можно сделать вывод:

На высоком уровне изучены темы первой части:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 1,3,5);
- преобразование числовых выражений (задание 6);
- свойства числовых неравенств, координатная прямая (7);
- преобразование выражений, содержащих квадратные корни (задание 8);
- решение уравнений и систем уравнений (задание 9);

- статистика и теория вероятности (задание 10);
- графики функций (задание 11);
- арифметическая и геометрическая прогрессия (задание 14);
- элементы многоугольников (задание 15);
- фигуры на клеточной бумаге (задание 18);
- теория геометрии (задание 19).

На достаточном уровне изучены темы первой части:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 2,4);
- простейшие задачи по формулам (задание 12);
- решение линейных неравенств (задание 13);
- окружность и её элементы (задание 16);
- площади фигур (задание 17).

На низком уровне изучены темы второй части:

- алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы (задание 20);
- текстовые задачи (задание 21);
- функции и их свойства. Графики функций (задание 22);
- геометрические задачи на вычисление (задание 23);
- геометрические задачи на доказательство (задание 24);
- геометрические задачи повышенной сложности (задание 25).

Анализ результатов ОГЭ по математике в резервные сроки основного периода.

На высоком уровне изучены темы:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 1,2,3,4);
- свойства числовых неравенств, координатная прямая (7);
- преобразование выражений, содержащих квадратные корни (задание 8);
- решение уравнений и систем уравнений (задание 9);
- графики функций (задание 11);
- решение линейных неравенств (задание 13);
- арифметическая и геометрическая прогрессия (задание 14);
- элементы многоугольников (задание 15);
- окружность и её элементы (задание 16);
- фигуры на клеточной бумаге (задание 18);
- теория геометрии (задание 19).

На достаточном уровне изучены темы:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 5);

- статистика и теория вероятности (задание 10);
- простейшие задачи по формулам (задание 12).

На низком уровне изучены темы:

- преобразование числовых выражений (задание 6);
- площади фигур (задание 17);
- алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы (задание 20);
- текстовые задачи (задание 21);
- функции и их свойства. Графики функций (задание 22);
- геометрические задачи на вычисление (задание 23);
- геометрические задачи на доказательство (задание 24);
- геометрические задачи повышенной сложности (задание 25).

Государственный выпускной экзамен по математике сдавали 4 выпускника 9-х классов. Успеваемость составила - **100 %**, качество - **75%**.

В таблице представлено процентное выполнение заданий государственного выпускного экзамена по математике:

| | ГВЭ 300 | | ГВЭ 100 | |
|-----------|----------------|------------|----------------|------------|
| 1 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| 4 | 2 | 67 | 1 | 100 |
| 5 | 3 | 100 | 1 | 100 |
| 6 | 2 | 67 | 1 | 100 |
| 7 | 2 | 67 | 1 | 100 |
| 8 | 2 | 67 | 1 | 100 |
| 9 | 1 | 33 | 1 | 100 |
| 10 | 2 | 67 | 0 | 0 |
| 11 | | | 1 | 100 |
| 12 | | | 0 | 0 |
| 13 | | | 0 | 0 |
| 14 | | | 0 | 0 |

По результатам данной таблицы можно сделать вывод:

ГВЭ 300:

На высоком уровне изучены темы:

- числа, вычисления и алгебраические выражения (задание 3);
- неравенства, системы неравенств (задание 5).

На достаточном уровне изучены темы:

- уравнения, системы уравнений (задание 2);
- графики функций (задание 4);
- многоугольники и их элементы, площадь многоугольника (задание 6);
- окружность, круг и их элементы (задание 7);

- анализ геометрических высказываний (задание 8);
- статистика, вероятности (задание 10).

На низком уровне изучены темы:

- числа и вычисления (задание 1);
- задачи на прогрессии (задание 9).

ГВЭ 100:

На высоком уровне изучены темы:

- числа и вычисления (задание 4);
- уравнения, системы уравнений (задание 5);
- числа, вычисления и алгебраические выражения (задание 6);
- графики функций (задание 7);
- неравенства, системы неравенств (задание 8);
- многоугольники и их элементы, площадь многоугольника (задание 9);
- анализ геометрических высказываний (задание 11).

На низком уровне изучены темы:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 1,2,3);
- задачи на прогрессии (задание 9);
- окружность, круг и их элементы (задание 10);
- расчеты по формулам (задание 12);
- статистика, вероятности (задание 13);
- текстовые задачи (задание 14).

Выводы и рекомендации:

1. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

2. Учителям математики при подготовке к ОГЭ сделать акцент на задания, в которых необходимо выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели; преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Организовывать разбор заданий ОГЭ на уроках (на этапе повторения, при устной работе и индивидуальной работе по карточкам). Организовывать разбор заданий ОГЭ второй части при изучении соответствующих тем.

3. Учителям математики при подготовке к ОГЭ необходимо выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией

пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам с использованием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- повышение уровня вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок;

- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить свое время;

- усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

- использование материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке обучающихся к ОГЭ.

4. В процессе обучения вырабатывать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки.

5. При подготовке обучающихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого обучающегося, а также с уровнем класса в целом.

6. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги ОГЭ по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения обучающимися геометрических задач, особенно практико-ориентированных.

7. Организовать в классе разноуровневое повторение по пройденным темам.

8. С высокомотивированными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

9. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Обществознание (учителя Чернышев А.Н., Калмыкова В.П.).

Основной государственный экзамен по обществознанию сдавали **53** выпускника 9-х классов. Успеваемость составила - **96 %**, качество - **25%**.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения

соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Анализ выполнения экзаменационной работы по обществознанию по заданиям

| Характеристика | Количество обучающихся, правильно выполнивших задание | % от всех обучающихся |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Не преодолели минимальный порог | 6 | 12 % |
| Не справились с заданием 1 (исключить из приведенного перечня два «выпадающих из общего ряда») | 4 | 8 % |
| Задание № 2 «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» | 10 | 19 % |
| Задание № 3 «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» | 9 | 17 % |
| Задание № 4 | 13 | 25 % |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире» и «Человек в мире культуры» | | |
| Задание № 5 (Различное содержание в разных вариантах) | 15 | 29 % |
| Задание № 6 «Человек в экономических отношениях» | 15 | 29 % |
| Задание № 7 «Человек в экономических отношениях» | 17 | 32 % |
| Задание № 8 «Человек в экономических отношениях» | 16 | 31 % |
| Задание № 9 «Человек в экономических отношениях» | 16 | 31 % |
| Задание № 10 «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» | 14 | 27 % |
| Задание № 11 «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы» | 18 | 34 % |
| Задание № 12 (различное содержание в разных вариантах) | 15 | 29 % |
| Задание № 13 «Человек в политическом измерении» | 24 | 46 % |
| Задание № 14 «Человек в политическом измерении» | 20 | 38 % |
| Задание № 15 (Различное содержание в разных вариантах) | 14 | 27 % |
| Задание № 16 «Гражданин и государство» | 20 | 38 % |
| Задание № 17 «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» | 6 | 12 % |
| Задание № 18 «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права» | 42 | 80 % |
| Задание № 19 (Различное содержание в разных вариантах) | 6 | 12 % |
| Задание № 20 (Различное содержание в разных вариантах) | 14 | 27 % |
| Частично приступили к выполнению 2 части | 14 | 27 % |

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 11 (66 % выполнения), № 13 (54 % выполнения), № 14 (62 % выполнения), № 16 (62 %

выполнения), № 18 (20 % выполнения), задания 21-24 (27% частично приступили к выполнению).

Многие проблемы, возникшие при выполнении заданий связаны с тем, что у обучающихся слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, условно-графической и аудиовизуальной информации. Не понимая смысла прочитанного, эти обучающиеся закономерно затрудняются в отборе и систематизации социальной информации, оценке содержания и интерпретации информации.

Другим существенным для освоения обществознания дефицитом является слабая сформированность универсальных коммуникативных действий: обучающиеся не способны формулировать развернутые высказывания, вести диалог, обнаруживать различие/сходство позиций и приводить аргументы, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной задачи.

Поэтому важнейшим направлением преодоления неуспешности является целенаправленная, пошаговая работа над развитием читательских навыков и речи обучающихся.

Специфика обществознания как учебного предмета как раз дает возможность в системе читать и анализировать различную социальную информацию (текстовую, статистическую, аудиовизуальную), обсуждать события, явления и процессы общественной жизни, проявления личного социального опыта школьников. Подбор актуальной, потенциально интересной для обучающихся социальной информации может обеспечить их позитивную мотивацию и успех.

Проведенный анализ выполнения заданий показывает, что в блоке заданий базового уровня во всех группах обучающихся самыми сложными оказались задания № 7, № 8, № 13 и № 16 (более 30% обучающихся не справились с заданием).

Это свидетельствует о том, что выпускники не овладели умениями приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

В группе заданий повышенного уровня сложности проблемы с решением заданий возникали в заданиях № 9, № 14 и № 18.

В блоке заданий высокого уровня сложности обучающиеся не справились с заданием № 23 (не выполнили 80 % обучающихся), задание № 24 в среднем было выполнено выпускниками успешно, но процент их выполнения мог бы быть и выше.

Данные подтверждают, что главной проблемой для обучающихся остаются умения работать с социальной информацией и объяснять взаимосвязи социальных объектов.

Задание № 18 – суждения о структуре и органах государственной власти в РФ, слабо выполняется всеми обучающимися. Данное задание требует, в первую очередь, знания и понимания, зубрежки функций и полномочий государственных органов, и большинство обучающихся оказались не способны справиться с этими заданиями.

Достаточно слабо выполнено задание № 22 – для его выполнения необходимо правильно раскрыть содержание обществоведческого термина и его виды, а также с опорой на текст задания назвать (фактически, найти в тексте) 2–4 способа/механизма работы с данным явлением.

Задания № 23 и № 24 были посвящены одному и тому же обществоведческому явлению. В задании № 23 – необходимо было с опорой на текст привести соответствующие примеры, а в задании № 24 – объяснить теоретическое содержание, выделить преимущества различных видов представленного в задании обществоведческого явления.

Для обучающихся является проблемой сформулировать развернутый пример, попытки упростить объяснения до минимального (лучше/хуже, быстрее/медленнее) и т.п.

Выводы:

1. Выпускники слабо владеют обществоведческой терминологией, не умеют правильно соотносить понятия и их характеристику (сущность), приводить свою точку зрения, аргументировать, устанавливать логические связи, делать выводы, приводить соответствующие примеры.

2. Не всегда удачно проводится работа с текстом: сложно вычленить смысловые фрагменты, ответить на вопросы по тексту.

3. Отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справиться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, выбора оптимального варианта ответа и т.п.

Рекомендации:

1. Шире использовать на разных этапах изучения предмета интегративные внутрикурсовые и межпредметные связи. Последние могут стать серьезным подспорьем в процессе обучения: многие базовые понятия обществоведческого курса в той или иной мере рассматривались в курсах истории, литературы, искусства. Например, понятие «государство» вводится в курсе истории древнего мира, в 5 классе, а его систематическое изучение в курсе обществознания начинается не ранее 6 класса. Перед учителем стоит задача объединить фрагментарные знания, используя прием «обогащения понятия». Обогащение понятия в процессе его формирования связано с выявлением новых существенных свойств (аспектов, признаков) социальных объектов, отражаемых в сознании школьников с помощью данного понятия.

2. Уделять более пристальное внимание теоретическим вопросам и составляющим курса, вызвавшим наибольшие затруднения на экзамене у обучающихся. Прежде всего, это политико-правовая система Российской

Федерации, полномочия Президента РФ, Правительства РФ, Государственной Думы РФ.

При этом важно помнить, что материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, – гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни. Поэтому, при изучении курса в 7–9 классах, целесообразно планировать организацию уроков-практикумов с текстом Конституции РФ. На таких уроках происходит осмысление материала и применение знаний на практике.

3. При изучении курса «обществознание» активно привлекать обучающихся данной группы к участию в ролевых играх, в процессе которых обучающийся «переживает» ту роль, которая ему задаётся. В ходе игры приобретаемые знания становятся личностно-значимыми, эмоционально-окрашенными, так как ученик побывал в роли участника событий. Игровая форма работы создает определенный настрой, который обостряет мыслительную деятельность обучающихся. Создается атмосфера раскованности, свободы мышления, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

4. Особое внимание уделить развитию умения работать с текстом при составлении плана. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи, поскольку данный вид деятельности осуществляется в рамках изучения литературы, иностранного языка.

Важно, чтобы обучающиеся усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. При этом формулировки заголовков-пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста).

5. Уделять внимание усвоению терминологического и понятийного аппарата.

6. Отрабатывать навыки работы с текстом, поиск ответов на вопросы.

7. При подготовке к ОГЭ по обществознанию использовать следующие ресурсы:

– <http://fipi.ru/materials>;

– официальный информационный портал государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (<http://www.gia.edu.ru>);

– Лискова Т.Е. Подготовка к ОГЭ по обществознанию.

География (учитель Зуева С.В.)

Основной государственный экзамен по географии сдавали **35 выпускников** 9-х классов. Успеваемость составила - **94 %**, качество - **69%**.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 12, 28 и 29 требует развернутого ответа.

На выполнение отводится 2,5 часа (150 минут).

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы за 7,8,9 классы, линейку и непрограммируемый калькулятор.

Задания 1-11, 13-30 оцениваются в 1 балл;

Задания 12 оценивается в 2 балла.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - 26-31 баллов;
- оценка «4» - 19-25 баллов;
- оценка «3» - 18-12 баллов;
- оценка «2» - 11-0 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 31 балл.

Работа содержала 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом (№ 12, 28, 29), в которых требовалась записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов - задание 12.

Основные проблемы, с которыми столкнулись выпускники:

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений.

2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.

4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

Типичные ошибки:

Участники ОГЭ продемонстрировали относительно высокий уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), так как 80 % выполнили задание. Не все выпускники знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2, так как 57,1 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) – усвоено лучше. Проблемными для выпускников оказались задания № 4 (формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы материков и отдельных стран), №8 (формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов), Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже.

Умение читать таблицы и графики (задание 8) продемонстрировали 61,9 % выпускников, сдававших экзамен. Умение понимать географические явления и процессы в атмосфере, анализировать необходимую географическую информацию проверялось с помощью карт погоды. Эти умения можно считать

сформированными. Определить по карте погоды территорию, находящуюся под воздействием циклона или антициклона (задание 5), могут 71,4 % выпускников. Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений объяснять особенности природы территории в задании 13, где проверялось разное содержание: население России, климат, рельеф, внутренние воды. С объяснением не справились 71,5 % экзаменуемых. Умение определять географические координаты (задание 7) сформировано у 42,8 % обучающихся в 9 классе. Выпускники не на достаточном уровне владеют умением выбирать наиболее подходящий источник информации, что приводит к ошибкам в ответе. Типичные ошибки показывают, что часто вместо крупномасштабной выбирают мелкомасштабную карту, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, не материка, а мира, не региона, а России), что не позволяет точно определить географические координаты.

Умение объяснять особенности природы территории проверялось заданиями, охватывающими следующие элементы содержания: природа Земли и России, геоэкология и рациональное природопользование (задание 27-29). В качестве источника информации использовались тексты. В среднем с объяснением справились только 12% обучающихся. В целом объяснение природных и геоэкологических особенностей отдельных территорий вызывало затруднение у большинства экзаменуемых. Умения определять расстояния (задание 9) и направления (задание 10) по карте в этом году продемонстрировали 52, 3-57,1 % обучающихся.

Экзамен показал, что климатограмма (задание 18), 42,8% выполнения по-прежнему является сложным источником информации для значительной части экзаменуемых. Многие ошибки связаны с тем, что читая климатограмму, выпускники учитывают только годовой ход температуры воздуха и ее абсолютные значения, игнорируя среднегодовое количество атмосферных осадков и режим их выпадения. Важное в современных условиях умение выявлять эмпирические зависимости на основе данных также проверялось в экзаменационной работе в 2024 году в задании 16. Правильно выявить зависимость смогли 19 % участников ОГЭ. Выпускники знают географические закономерности (например, изменения температуры воздуха в зависимости от географической широты), хотя не умеют соотнести их с конкретными данными и считают, что закономерности справедливы в любое время для любой территории. 52,3 % экзаменуемых понимают географические следствия движений Земли (задание 17). Они могут применить данные о географическом положении объектов для определения продолжительности светового дня и высоты Солнца для определенной территории в определенное время.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) сформировано у 58,5% выпускников (задание 12). Для его выполнения требовалось выбрать параметры сравнения участков и либо определить экспозицию склонов, либо проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории. Умение определить рельеф местности на определенном участке и узнать профиль, построенный по определенному отрезку на топографической карте (задание 11), оказалось сформировано только у 51,9%. Участники ОГЭ достаточно хорошо определяют общее направление изменения рельефа (понижения, повышения);

могут определить речную долину, холм или впадину на карте. Сложности возникают при определении абсолютных высот точек, особенно если они расположены между горизонталями. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карты «Плотность населения России» для определения численности населения в городах России по величине пунсонов (задание 24) продемонстрировали 34,2% выпускников. Умение определить различия в поясном времени территорий (задание 19) показали 28,5 % выпускников.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет определить ряд общих рекомендаций для подготовки обучающихся к ОГЭ 2025 года.

Выводы и рекомендации:

ОГЭ по географии показывает, что содержание курса географии за основную школу усвоено на 69 % (качество) при 94% успеваемости. Два обучающихся не усвоили программный материал. Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности обучающихся, то есть работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется:*

- применять дифференцированный подход к обучению обучающихся на уроках географии;
- отработать темы, вызвавшие затруднение у обучающихся при выполнении экзаменационной работы;
- повторить темы VI-VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанных на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем материалы курса «География России»;
- организовать повторение ранее изученного материала при изучении нового материала, то есть устанавливать предметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности;
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;

- при организации текущего контроля качества географического образования следует использовать задания разного уровня сложности, аналогичные заданиям ОГЭ;

- продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся 9-х классов умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу обучающихся с географическими картами различного масштаба и содержания;

- уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики;

- при изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением);

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности.

Информатика (учитель Капаева Г.Н.)

Основной государственный экзамен по информатике сдавали **39 выпускников** 9-х классов. Успеваемость составила - **100 %**, качество - **59%**.

Экзаменационная работа в формате ОГЭ по информатике состояла из 15 заданий. На выполнение экзаменационной работы по информатике отводилось 2 часа 30 минут (150 минут).

Тематика заданий ОГЭ охватывает знания обучающихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–4 | 5–10 | 11–16 | 17-19 |

Анализ выполнения экзаменационной работы по информатике по заданиям:

| № | Задания | Количество обучающихся, допустивших ошибки | Не приступали к заданию |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Количественные параметры информационных объектов | 1 | 0 |
| 2 | Кодирование и декодирование информации | 4 | 0 |
| 3 | Значение логического выражения | 11 | 0 |
| 4 | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов | 5 | 0 |
| 5 | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы | 4 | 0 |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| | записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании | | |
| 6 | Линейный и циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 13 | 0 |
| 7 | Принципы адресации в сети Интернет | 5 | 0 |
| 8 | Поиск информации в Интернете | 14 | 0 |
| 9 | Анализирование информации, представленной в виде схем | 5 | 1 |
| 10 | Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 8 | 0 |
| 11 | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | 7 | 0 |
| 12 | Файловая система и поиск файлов | 9 | 3 |
| 13 | Создание презентации или текстового документа | 10 | 20 |
| 14 | Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 8 | 30 |
| 15 | Создание и выполнение программы для заданного исполнителя или создание и выполнение программы на универсальном языке программирования | 1 | 32 |

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что на высоком уровне усвоены задания: № 1, № 2, № 4, № 5, № 7, № 9, № 10, № 11, № 12.

На достаточном уровне усвоены задания: № 3, № 6, № 8.

К практической части (2 часть) приступили не все обучающиеся.

Задание № 13.1 и № 13.2 выполнили на максимальный балл 9 выпускников.

5 выпускников приступили к заданию, но не полностью учли критерии оценивания практической работы, оценены в 1 балл. Не приступали к заданию 20 человек из 39 человек.

Задание №14 выполнил на максимальные 3 балла 1 выпускник.

Задание №14 выполнили на 2 балла 6 выпускников.

Задание № 15.1 и № 15.2 выполнили на максимальные 2 балла 7 выпускников.

1 выпускник приступил к заданию, но не полностью учел критерии оценивания практической работы, результат выполнения оценен в 1 балл. Не приступали к заданию 32 человек из 39 человек, для этих обучающихся оказалось задание сложным.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1) Учителю информатики уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к ОГЭ по информатике.

2) Организовывать разбор заданий ОГЭ на уроках (на этапе повторения, при устной работе и индивидуальной работе по карточкам).

3) Мотивировать обучающихся организовать более тщательную самоподготовку с использованием интернет - ресурсов открытого банка заданий на сайте ФИПИ и использование сайта решу ОГЭ.

Биология (учитель Хачатрян С.Д.)

Основной государственный экзамен по биологии сдавали **15 выпускников** 9-х классов. Успеваемость составила - **100 %**, качество - **53%**.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 26 заданий. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом, а часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение отводится 2,5 часа (150 минут).

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор. Правильное выполнение каждого из заданий 1, 2, 6, 8, 12, 14, 15, 20 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 3, 5, 4, 7, 9, 16, 17, 19, 10, 11, 18, 21 оценивается 2 баллами. Правильное выполнение задания 13 оценивается 3 баллами.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - 36-45 баллов;
- оценка «4» - 25- 35 баллов;
- оценка «3» - 13-24 баллов;
- оценка «2» - 12-0 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 48 б.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- уровень обученности – 100%;
- качество обученности – 53,33 %

Преодолели минимальный порог: 15 обучающихся, 100%.

Не преодолели минимальный порог: 0 %

Стоит обратить внимание на то, что вопросы расположены в тесте ОГЭ (ГИА) по биологии не по возрастанию сложности, а по темам или сгруппированы вокруг небольших текстовых или графических материалов.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Анализ выполнения экзаменационной работы по биологии по заданиям:

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Правильно выполнили % (количество обучающихся) | Не справились % (количество обучающихся) |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) | Б | 93% (14) | 7% (1) |
| 2 | Организмы и их многообразие (установление соответствия) | Б | 67%(10) | 33%(5) |
| 3 | Систематика растений и животных (установление последовательности) | Б | 80%(12) | 20%(3) |
| 4 | Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор) | Б | 100%(15) | 0% |
| 5 | Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности) | Б | 80%(12) | 20%(3) |
| 6 | Научные методы изучения живой природы. | Б | 100%(15) | 0% |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Правильно выполнили % (количество обучающихся) | Не справились % (количество обучающихся) |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов | | | |
| 7 | Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор) | П | 87%(13) | 13%(2) |
| 8 | Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия) | Б | 87%(13) | 13%(2) |
| 9 | Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор) | П | 60%(9) | 40%(6) |
| 10 | Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий | П | 47%(7) | 53%(8) |
| 11 | Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия) | П | 73%(11) | 27%(4) |
| 12 | Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности | Б | 60%(9) | 40%(6) |
| 13 | Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму | П | 87%(13) | 13%(2) |
| 14 | Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей | Б | 60%(9) | 40%(6) |
| 15 | Определение особенностей | Б | 53%(8) | 47%(7) |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Правильно выполнили % (количество обучающихся) | Не справились % (количество обучающихся) |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | жизнедеятельности организма человека | | | |
| 16 | Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | Б | 87%(13) | 13%(2) |
| 17 | Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор) | П | 93% (14) | 7% (1) |
| 18 | Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека | П | 60%(9) | 40%(6) |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор) | Б | 80%(12) | 20%(3) |
| 20 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности) | Б | 60%(9) | 40%(6) |
| 21 | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического | Б | 80%(12) | 20%(3) |

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Правильно выполнили % (количество обучающихся) | Не справились % (количество обучающихся) |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| | содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов) | | | |
| 22 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | II | 67%(10) | 33%(5) |
| 23 | Объяснение результатов биологических экспериментов | B | 13%(2) | 87%(13) |
| 24 | Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | II | 40%(6) | 60%(9) |
| 25 | Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме | B | 73%(11) | 27%(4) |
| 26 | Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | B | 60%(9) | 40%(6) |

Основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся:

1. Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов.

2. Умение использовать приобретённые знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья.

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется*:

1) Продолжать систематическую работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультационных занятиях и во внеурочное время.

2) Обеспечить в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным обучающимся более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3) Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части.

4) Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

5) Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

6) Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

7) Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в том числе в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала.

8) Решать биологические задачи с практическим содержанием.

9) Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу.

10) Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

11) Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Физика (учитель Капаева Г.Н.)

В ОГЭ по физике приняли участие 2 выпускника. Экзаменационная работа включает в себя 25 заданий. На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 3 часа (180 минут). Разрешено использовать дополнительные материалы, приведенные в КИМе.

Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый | 15 | 21 | 47 |
| Повышенный | 7 | 15 | 33 |
| Высокий | 3 | 9 | 20 |
| Итого | 25 | 45 | 100 |

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Физика» следующее:

| Раздел курса физики, включённый в работу | Количество заданий |
|------------------------------------------|--------------------|
| | Вся работа |
| Механические явления | 9–14 |
| Тепловые явления | 4–10 |
| Электромагнитные явления | 7–14 |
| Квантовые явления | 1–4 |
| Итого | 25 |

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–10 | 11–22 | 23–34 | 35–45 |

Анализ выполнения экзаменационной работы по физике по заданиям:

| № | Формулировка задания | Максимальный балл | Количество обучающихся, допустивших ошибки | Не приступали к заданию |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения | 2 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 2 | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | 1 | 0 | 0 |
| 3 | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки | 1 | 0 | 0 |
| 4 | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания | 2 | 1 | 0 |
| 5 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 1 | 0 |
| 7 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 0 | 0 |
| 8 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул | 1 | 1 | 0 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов | 2 | 1 | 0 |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических | 2 | 0 | 0 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | явлений и процессов | | | |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 0 | 0 |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) | 2 | 1 | 0 |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений | 1 | 0 | 0 |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 2 | 2 | 0 |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) | 3 | 2 | 0 |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | 2 | 1 | 0 |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать | | 2 | 0 |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| | на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую | 2 | | |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно - практических задач | 2 | 2 | 0 |
| 21 | Решение задач. Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | 1 | 0 |
| 22 | Решение задач. Объяснять физические процессы и свойства тел | 2 | 2 | 0 |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины | 3 | 1 | 0 |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 3 | 2 | 0 |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) | 3 | 2 | 0 |

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что на высоком уровне усвоены задания: № 1, № 2, № 3, № 5, № 7, № 8, № 9, № 12, № 13.

На достаточном уровне усвоены задания: № 4, № 6, № 10, № 11, № 14, № 18, № 21, № 23.

Анализ части II

Выполнение заданий с развёрнутым ответом 17, 20–25 оценивается двумя экспертами с учётом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за выполнение заданий с развёрнутым ответом 20, 21 и 22 составляет 2 балла, за выполнение заданий 17, 23–25 составляет 3 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального. В варианте перед каждым типом заданий предлагается инструкция, в которой приведены общие требования к оформлению ответов.

Затруднение у обучающегося вызвали задания из 2 части с развёрнутым ответом:

№ 19. Предметный результат задания № 19 - Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно

заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Уровень сложности базовый.

Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Квантовые явления.

№ 20. Предметный результат задания № 20 - Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Уровень сложности повышенный.

Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Квантовые явления.

№ 22. Предметный результат задания № 22 - **решение задач.** Объяснять физические процессы и свойства тел.

Уровень сложности повышенный. Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления.

№ 24. Предметный результат задания № 24. - Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Уровень сложности высокий. Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления.

№ 25. Предметный результат задания № 25. - Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Уровень сложности высокий. Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления.

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется:*

1. Вести индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по физике.

2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением информации из графика и текста.

4. Использовать карточки для проверки знания формул по всем разделам физики.

5. Больше внимания обращать на решение качественных и расчетных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы ОГЭ по физике.

7. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы обучающийся видел динамику результатов обучения.

Иностранный язык (английский)
(учителя Стеблянская-Сказко И.С., Глыбина Л.А.)

Основной государственный экзамен по иностранному языку (английскому) сдавали **4 выпускника** 9-х классов. Успеваемость составила - **100 %**, качество - **75%**.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков);

- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

| № | Раздел работы | Количество заданий | Тип заданий ¹ | Максимальный балл |
|---|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 11 | КО | 15 |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению) | 8 | КО | 13 |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15 | КО | 15 |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи) | 1 | РО | 10 |
| 5 | Раздел 5 (задания по говорению) | 3 | РО | 15 |
| | ИТОГО | 38 | | 68 |

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

Время устного ответа составляет 15 минут на одного отвечающего.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале. Всего в экзамене приняло участие четыре выпускника.

Анализ выполнения экзаменационной работы:

| Проверяемые требования | Уровень сложности | Максимальный балл | Примерное время | Первичный/тестовый балл | % | ВЫПУСКНИК |
|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|---|-----------|
|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------|---|-----------|

| | (умения) | задания | выполнения задания | выполнени я задания | К.....А..... | П.....А..... | Ч.....А..... | Я.....Н..... | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Задания по аудированию | | | | | | | | | |
| 1. | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | Б | 1 | 30 минут | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 2. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 3. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 4. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 5. | Понимание основного содержания прослушанного текста | Б | 5 | | 0 | 2 | 5 | 5 | 60% |
| 6. | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы) | П | 1 | | 0 | 1 | 0 | 0 | 25% |
| 7. | | П | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 8. | | П | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 75% |
| 9. | | П | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 10. | | П | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 11. | | П | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| ИТОГО | | | 15 баллов | 9 | 11 | 14 | 14 | 80% | |
| Раздел 2. Задания по чтению | | | | | | | | | |
| 12. | Понимание основного содержания прочитанного текста | Б | 6 | 30 минут | 1 | 6 | 5 | 6 | 75% |
| 13. | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации | П | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75% |
| 14. | | П | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 15. | | П | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 16. | | П | 1 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 50% |
| 17. | | П | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75% |
| 18. | | П | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75% |
| 19. | | П | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| ИТОГО | | | 13 баллов | | 7 | 12 | 9 | 13 | 79% |
| Раздел 3. Задания по грамматике и лексике | | | | | | | | | |
| 20. | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в | Б | 1 | 30 минут | 0 | 1 | 0 | 1 | 50% |
| 21. | | Б | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 75% |
| 22. | | Б | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 25% |
| 23. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75% |
| 24. | | Б | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 75% |
| 25. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75% |
| 26. | | Б | 1 | | 0 | 0 | 0 | 1 | 25% |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 27. | коммуникативно-значимом контексте | Б | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 75% |
| 28. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 29. | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте | Б | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 30. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 | 75% |
| 31. | | Б | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 75% |
| 32. | | Б | 1 | | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% |
| 33. | | Б | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% |
| 34. | | Б | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 75% |
| ИТОГО | | | 15 | | 7 | 12 | 9 | 14 | 69% |
| Раздел 4. Задание по письменной речи | | | | | | | | | |
| 35. | Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | П | 10 | 30 минут | 3 | 8 | 5 | 6 | 55% |
| ИТОГО | | | 10 баллов | | 3 | 8 | 5 | 6 | 55% |
| УСТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Задания по говорению | | | | | | | | | |
| 1. | Чтение вслух небольшого текста | Б | 2 | 15 минут (на одного экзаменуемого) | 1 | 1 | 2 | 2 | 75% |
| 2. | Условный диалог-расспрос | П | 6 | | 4 | 6 | 6 | 4 | 83% |
| 3. | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания | Б | 7 | | 3 | 6 | 4 | 6 | 67% |
| ИТОГО | | | 15 баллов | | 8 | 13 | 12 | 12 | 74% |
| Всего баллов | | | 68 баллов | 135 минут | 34 | 56 | 49 | 59 | 69% |
| <p>Всего заданий – 38; из них по типу заданий: с кратким ответом – 34; с развернутым ответом – 4;</p> <p>по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – 68.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – 2 часа (120 минут).</p> <p>Время выполнения устной части работы – 15 минут.</p> <p>Общее время выполнения работы – 135 минут.</p> | | | | | | | | | |

Анализ ответов позволяет выявить следующее:
Раздел «Задания по аудированию»

В данном разделе выпускники справились с заданиями на хорошем уровне, но не в полном объеме в связи с недостаточным пониманием информации в аудиотекстах.

Раздел «Задания по чтению»

Выполнение задания повышенного уровня сложности выполнено не в полном объеме, так как это задание является одним из наиболее трудных в заданиях В13-В16.

Раздел «Задания по грамматике и лексике»

Типичными ошибками выполнения заданий в данном разделе было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту; неправильное употребление видо-временных форм глаголов из-за невнимательного отношения к контексту, допущены ошибки в заданиях 20, 22-26, 32. Это говорит о недостаточной сформированности у выпускников навыка формо- и словообразования.

Раздел «Задание по письменной речи»

Задание 35 (Электронное письмо личного характера), в котором необходимо было ответить на письмо-стимул. При выполнении данного задания требования к объему письма – 100-120 слов, правила оформления писем, с обращением, приветствием, прощанием и т.п. были выполнены. Письмо было разбито на абзацы и смысловые части, также были соблюдены стиль написания дружеских писем – неформальный. Выпускники допустили ошибку в лексико-грамматическом оформлении текста.

Раздел «Задания по говорению»

При выполнении данного раздела обучающиеся имел некоторые трудности.

Задание 1(чтение текста вслух):

- Выпускники с заданием справились полностью.

Задание 2 (Условный диалог-расспрос (экзаменуемый отвечает на вопросы):

Задание выполнено в полном объеме. Даны ответы на 6 вопросов. Допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности, которые не затрудняют понимания.

Задание 3 (Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания). Обучающиеся с данным заданием справились в полном объеме, однако были допущены лексико-грамматические ошибки в ответе, цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме.

В дальнейшем при работе с обучающимися следует обратить внимание на активизацию словарного запаса, грамматических структур, фонетических навыков при реализации поставленной коммуникативной задачи.

Анализ результатов работы показал, что выпускники с экзаменационной работой по иностранному языку (английскому) справились и подтвердили свою годовую оценку по английскому языку.

Анализ типичных ошибок ОГЭ по английскому языку позволяет выделить основную причину их допущения:

- недостаточное владение видовременными формами английского глагола, навыками словообразования;

- недостаточно развиты навыки письма (лексико-грамматическое оформление текста).

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения типичных ошибок и затруднений при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2024 году:

1. Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного (электронного) письма, построении монологического высказывания).

2. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы 1 (задания по аудированию) и 2 (задания по чтению)).

3. Анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке обучающихся необходимо уделить особое внимание формированию лексико-грамматических навыков. При выполнении заданий необходимо обращать внимание обучающихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов. При организации работы с лексико-грамматическим материалом использовать функциональный подход.

4. При написании письма личного характера (раздел 4 (задание по письму)) необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации).

5. Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Выпускник должен обладать определенным лексическим запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану.

6. Тренировать обучающихся в выполнении инструкций, контроле времени, заполнении бланков, производить аудиозапись устных ответов и анализировать их.

Основные выводы по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.

1. Результаты ОГЭ и ГВЭ свидетельствуют об удовлетворительном состоянии общеобразовательной подготовки выпускников 9-х классов.

2. Не справились с работой по русскому языку-1 человек, по математике – 3 человека; по обществознанию – 2 человека; по географии- 2 человека.

3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору свидетельствуют об удовлетворительном состоянии общеобразовательной подготовки выпускников по следующим учебным предметам: биология, информатика, физика, иностранный язык (успеваемость по данным предметам 100%).

4. Информирование всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы 9-х классов проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

8. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить организацию своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 8-9-х классов и их родителей (законных представителей) с целью развития системы профильного обучения в школе.

2. Продолжить организацию своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) с целью диагностики выбора предметов и организации качественной подготовке к ГИА по ООП ООО в 2025 году.

3. Усилить работу по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА по ООП ООО в 2025 году в соответствии с изменениями в КИМ.

4. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью обеспечения объективности оценивания уровня подготовки выпускников 9-х классов учителями-предметниками.

5. Улучшить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокий уровень организации учебно-познавательной деятельности и с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

6. Организовать систему подготовки слабоуспевающих и слабо мотивированных обучающихся к ГИА по ООП ООО в 2025 году на уровне отдельных учебных предметов, с целью профилактики неуспеваемости результатов ОГЭ, ГВЭ на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

7. Усилить контроль за уровнем преподавания русского языка, математики, обществознания и географии.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:

1. Заместителю директора по учебной работе К.В. Осипян:

1) Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА по ООП ООО в форме ОГЭ, ГВЭ в 2024-2025 учебном году.

2) Обеспечить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по подготовке и проведению ГИА по ООП ООО в 2025 году.

3) Усилить контроль за качеством подготовки выпускников 9-х классов к сдаче ГИА в формах ОГЭ, ГВЭ в 2025 году.

4) Включить в интегрированный план ВШК и ВСОКО мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки обучающихся.

5) В рамках контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования продолжить практику проведения диагностических работ по материалам ОГЭ, ГВЭ.

6) В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога организовать активное участие учителей-предметников в предметных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ в 2025 году.

7) Продолжить работу по реализации Положения о мониторинге качества образования на различных уровнях образования, с целью выявления общей динамики обученности и качества знаний по учебным предметам.

8) Организовать работу педагога-психолога по преодолению стрессовых ситуаций у участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году, используя разнообразные формы работы.

2. Учителям математики 9-х классов:

1) Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.).

2) Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3) Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

4) На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2024 года.

5) С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить

индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6) С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

7) Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

3. Учителям русского языка 9-х классов:

1) Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

2) Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

3) При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4) Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

5) Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

6) Закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка.

7) Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

4. Учителям-предметникам, ответственным за подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2025 году:

1) Повысить качество знаний по учебным предметам участников ГИА-9, используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения.

2) Использовать при подготовке обучающихся к ГИА открытый банк заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ и другие информационные ресурсы.

3) Устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных на ОГЭ, ГВЭ по учебным предметам в 2024 году.

4) Организовать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных выпускниками.

5) Провести корректировку рабочих программ, календарно-тематического планирования, в части повторения пройденного материала за курс основной школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала и с учетом ошибок, допущенных обучающимися 9-х классов при написании внутренних и внешних оценочных процедур.

6) Скорректировать проведение уроков в соответствии с учебными задачами ГИА по ООП ООО на 2024-2025 учебный год, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися основные изменения КИМ и инструкции выполнения заданий КИМ.

7) Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом различных форм оценки качества образовательных достижений обучающихся, в рамках внутришкольного мониторинга качества образования.

8) Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

9) Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП по ФГОС ООО, на основе данных внутренних и внешних оценочных процедур;

10) Неукоснительно выполнять требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

5. Классным руководителям 9-х классов:

1) Обеспечить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по подготовке и проведению ГИА по ООП ООО в 2025 году.

2) Организовать ежедневный мониторинг посещаемости урочных занятий обучающимися (с выявлением причин отсутствия) с целью профилактики неуспеваемости и не посещаемости учебных занятий.

3) Обеспечить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью профилактики неуспеваемости по учебным предметам.

4) Обеспечить постоянный диалог между учителями-предметниками и родителями (законными представителями) с целью профилактики неуспеваемости по учебным предметам и достижения положительной динамики образовательных результатов на ГИА по ООП ООО.

5) Своевременно ознакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с графиком проведения консультационных занятий по подготовке к ОГЭ и планом психологического сопровождения участников ГИА-9.

6) Осуществлять совместно с заместителем директора по УР К.В. Осипян контроль за посещением выпускниками консультационных занятий по учебным предметам, выбранным для сдачи ОГЭ, ГВЭ в рамках подготовки участников к ГИА в 2025 году;

7) Своевременно доводить до родителей (законных представителей) сведения о пропусках консультационных занятий без уважительной причины.

8) Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ГИА.

9) Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей (законных представителей) о ГИА.

10) Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

4. Педагогу-психологу подготовить план работы (тренинги, тестирование, консультации) с выпускниками 9-х классов и их родителями (законными представителями) с целью создания благоприятного психологического климата при подготовке и проведении ГИА по ООП ООО в семье и достижения психоэмоциональной стабильности и стрессоустойчивости обучающихся вовремя экзаменов.

Заместитель директора по УР

К.В. Осипян

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389030

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025