

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

**Методические рекомендации
«Формирование читательской грамотности
у обучающихся 1-х классов»**

Автор: Алексеева Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

Армавир, 2023

Содержание

Аннотация	3
Пояснительная записка.....	4
Основная часть	6
1 Понятие читательской грамотности.....	6
2 Упражнения, направленные на формирование читательской грамотности у обучающихся 1-х классов.....	8
Заключение	21
Список использованной литературы.....	22
Приложение	23

Аннотация

Настоящие методические рекомендации помогут учителю начальных классов организовать целенаправленную и систематическую работу по формированию читательской грамотности у обучающихся первых классов, подготовить почву и создать условия для устойчивого формирования функциональной грамотности.

Методические рекомендации содержат апробированные в учебном процессе задания, которые могут быть использованы педагогами для формирования у первоклассников правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, развития техники чтения, отработки навыка чтения.

В методических рекомендациях раскрывается понятие «читательская грамотность», предлагается комплекс заданий, которые, как показала практика, приводят к хорошим результатам при работе с первоклассниками. Задания подобраны таким образом, чтобы использовать возможности каждого предмета из реализуемых в первом классе для формирования читательской грамотности. Учителю важно понимать, что необходимо работать не только внутри одного предмета, но и выстраивать межпредметные связи.

Материалы методических рекомендаций также могут быть полезны широкому кругу читателей, интересующихся проблемами формирования читательской грамотности.

Пояснительная записка

Особую актуальность проблеме формирования функциональной грамотности обеспечили такие нормативные акты, как Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором правительству РФ было поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования», в котором формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Проблема формирования читательской грамотности у обучающихся 1-х классов представляется особо актуальной, поскольку именно в начальной школе формируются её азы. Большинство детей к началу обучения в школе только начинают складывать из букв слоги. А ведь сформированный навык чтения – хороший помощник в обучении, в познании мира ребёнком. Быстрое, осознанное чтение активизирует процессы мышления и является одним из средств успешного освоения школьных дисциплин на различных уровнях обучения. Читательская грамотность важна при становлении и развитии личности. Она помогает человеку расширять свой кругозор, улучшать навыки коммуникации, развивать критическое мышление и участвовать в общественной жизни. Однако именно на учителей начальных классов ложится наибольшая ответственность, ведь именно от них зависит, будет ли читательская грамотность сформирована на достаточном уровне. Поэтому важно применять весь имеющийся дидактический арсенал как на уроках, так и во внеучебной работе педагога.

В основу методических рекомендаций положен реальный опыт педагогической деятельности автора данной работы.

Данные методические рекомендации разработаны с учётом дифференцированного подхода, раскрывают необходимость использования игровых и занимательных заданий, разнообразных упражнений в работе с первоклассниками, обращают внимание на важность повышения познавательной активности и мотивации к учебной деятельности школьников.

Учитель начальных классов может использовать данные рекомендации в своей работе на уроках обучения грамоте и во внеурочной деятельности для поддержания и развития устойчивого интереса к чтению, что повысит эффективность работы по формирования читательской грамотности.

Основная часть

1 Понятие читательской грамотности

Термин «читательская грамотность» появился в контексте международного тестирования в 1991 году. В отечественной педагогике он стал использоваться в 2000-х годах после участия российских образовательных учреждений в международных программах PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)¹

В исследовании PISA даётся такое определение: «Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и участвовать в социальной жизни»².

Проблема читательской грамотности у обучающихся разного уровня образования в настоящее время активно разрабатывается. Читательская грамотность включает в себя различные навыки и умения.

Во-первых, это умение понимать содержание текста и извлекать из него основную идею. Читатель должен быть способен распознавать ключевые слова и фразы, анализировать их смысл и контекст, чтобы понять, о чём идет речь.

Во-вторых, читательская грамотность включает умение критически оценивать тексты. Читатель должен быть способен анализировать аргументы и доказательства, распознавать логические связи между идеями, определять достоверность информации и оценивать её релевантность.

В-третьих, читательская грамотность включает умение применять прочитанное в повседневной жизни. Читатель должен быть способен

¹ Сущность и история возникновения понятия «читательская грамотность»: [Электронный ресурс] // http://novokolchoznoe.klgd.eduru.ru/media/2022/02/17/1293617834/Vy_stuplenie_Sushhnost_i_istoriya_vozniknoveniya_ponyatiya.pdf

² Об исследовании PISA (Programme for International Student Assessment): [Электронный ресурс] // <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201447>

применять полученные знания и идеи для решения проблем, принятия решений, достижения целей и развития своих навыков³.

Читательская грамотность включает следующие аспекты:

- беглое чтение;
- понимание, толкование текста на уровне фактической информации, данной в тексте;
- оценка языка, стиля, жанра;
- ориентация в тексте, поиск информации и её извлечение из текста;
- преобразование данных от частных явлений к обобщённым;
- формулирование основных идей и выводов;
- общее понимание текста;
- размышления о содержании и оценка, соотнесение с внетекстовой информацией.

Работа по читательской грамотности опирается не только на сам текст, но и на умение извлекать дополнительную информацию, делать выводы, определять авторскую позицию, основные мысли, интерпретировать прочитанный текст.

Таким образом, перед школой ставится непростая задача: не только сформировать у обучающегося навык свободного, беглого, сознательного чтения, выработать интерес к чтению литературы, но и организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении как источнике дальнейшего развития.

³ Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности «Читательская грамотность». Министерство образования и науки Республики Татарстан: [Электронный ресурс] [//https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

2 Упражнения, направленные на формирование читательской грамотности у обучающихся 1-х классов

Навык чтения характеризуется 4 составляющими:

- правильность (плавность, отсутствие ошибок),
- беглость (скорость),
- сознательность (понимание содержания и замысла автора),
- выразительность (соблюдение интонации).

Основные компоненты техники чтения - это правильность и беглость в сочетании со способом чтения (побуквенное, слоговое, целыми словами, смешанное).

В начальной школе одна из ключевых задач педагога – заложить фундамент для формирования грамотного читателя, владеющего как техникой чтения, так и приёмами понимания прочитанного.

Чтение – это сложный процесс восприятия и понимания письменной и произнесённой речи, умение узнавать написанные буквы, соотносить их со звуками и правильно произносить, складывая в слоги, слова, предложения. Две стороны этого процесса – технические навыки и понимание смысла читаемого – находятся в тесной взаимосвязи: слабая техника чтения сказывается на понимании прочитанного, совершенная техника чтения приводит к быстрому пониманию текста, а лёгкий текст читается быстрее. Хорошая техника чтения и понимание прочитанного – гарантия успешной учёбы. Цель данной работы – показать виды упражнений по формированию данных умений у обучающихся 1-х классов.

В начале обучения чтению ребёнок учится преобразовывать написанные знаки-буквы в звуки, соединять буквы в слоги, а слоги – в слова. Все его усилия направлены именно на эти преобразования. При этом теряется смысл прочитанного. Добиваться совершенствования способа чтения нужно постепенно.

Первая группа упражнений направлена на отработку графического образа буквы. Сначала важно научить ребенка узнавать буквы. Каждая буква тщательно изучается, что предполагает:

- восприятие общей формы буквы;
- исследование её элементов и их расположения;
- сравнение с изученными буквами.

Основная задача работы педагога по обучению чтению детей, только начинающих знакомиться с буквами, – это сделать не только понятными и узнаваемыми графические элементы, но и привить интерес к чтению и к самому процессу обучения.

После знакомства с буквой закрепляем её графический образ при помощи следующих упражнений:

- составляем букву из карандашей, счётных палочек, складываем из ленточки, лепим из пластилина;
- обводим букву пальчиком, рисуем её контур в воздухе;
- соединяем точки по контуру буквы;
- печатаем букву в тетради;
- раскрашиваем её;
- дописываем её элементы;
- находим правильно написанную букву;
- выделяем букву среди других, находим букву на рисунках, в строчках, в текстах.

Такие упражнения дают возможность запомнить написание буквы, тренируют остроту зрения, способность видеть, замечать детали, развивают пространственное мышление и речь ребёнка.

Для закрепления образа буквы и развития зрительно-моторной координации использую задание на нахождение буквы под контурами предмета, название которого содержит звук, обозначаемый этой буквой.

(Приложение)

Не стоит забывать, что игровые элементы облегчают процесс обучения, поднимают настроение, повышают активность. Поэтому использую игровые приёмы и дидактические игры.

Игра "Поймай букву" (рисунок 1), а позднее - игра "Поймай слог" (слово). Играют в парах. У каждого ребёнка на столе лист с крупно напечатанными буквами. Их количество может варьироваться в зависимости от подготовки детей и количества изученных букв. Один называет букву с листка, другой находит её и накрывает фишкой. Можно играть в группе и фронтально.



Рисунок 1 - Игра "Поймай букву"

Игра "Сыщики" имеет много вариантов. В каждом упражнении среди множества букв или слов необходимо найти лишние буквы или слова (рисунок 8). Кроме поиска лишних символов, можно отработать правила написания слов, объяснить лексическое значение, выполнить фонетический анализ слова.

На каждом уроке первоклассники работают с разрезной азбукой. Игра «Буквы рассыпались. Собери слово» может иметь подсказку в виде рисунка или загадки.

Важно отметить, что подобные игры повышают интерес к учёбе, помогают формированию устойчивого внимания, усидчивости и работоспособности ребёнка.

Следующая группа упражнений способствует формированию правильного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми

словами. Как только первоклассник узнает несколько букв, сразу же начинаем складывать из них слоги.

Эффективный зрительный графический приём соединения букв в слоги предложила Н. С. Жукова. На рисунках в букваре Надежды Сергеевны по дорожке от одной буквы к другой бежит человечек. Ребёнок тянет звук, обозначаемый первой буквой, до тех пор, пока взгляд его по линии не достигнет второй буквы. Добравшись до конца дорожки, ребёнок называет звук, обозначаемый второй буквой. Тянуть первый звук и называть второй нужно так, чтобы «дорожка не разорвалась» и человечек добежал. Получается слог. Создаётся эффект визуального соединения букв друг с другом.

А _____ У У _____ А АУ УА

Презентации и интерактивные тренажёры отлично помогают в визуализации слогового обучения чтению.

На каждом уроке обучения грамоте использую таблицы слогов и слов различной слоговой структуры. Их надо читать каждый день, добиваясь ровного равномерного чтения.

Читаем столбики слогов и слов хором все вместе, по рядам, с разной интонацией, громкостью, настроением, в разном темпе, по строчкам и столбикам. Так активизирую речевую деятельность детей и автоматизирую навык чтения. У обучающихся развивается умение слушать друг друга, читать в одном темпе. При этом работает каждый ребёнок и не ждёт, когда его спросят.

Основное назначение слоговой таблицы №1 состоит в том, чтобы обеспечить формирование навыка чтения открытого слога.

Необходимо добиться, чтобы дети начали воспринимать слияние как единый графический элемент, то есть ребёнку достаточно было бы увидеть напечатанные рядом буквы, чтобы узнать в этом сочетании знакомый слог.

Для того чтобы открытые слоги воспринимались как единая зрительная и произносительная единица, необходимо их многократное прочтение как на занятиях знакомства с новыми буквами, так и на всех последующих.

Слоговые таблицы являются не только средством достижения автоматизма в чтении слогов. С их помощью вырабатывается целый ряд других языковых и читательских навыков.

Предлагаемые игры содействуют решению следующих задач:

- повторение графического облика изученных букв;
- отработка умения соотносить звук и букву;
- формирование правильного произношения;
- автоматизация навыка чтения слогов;
- сравнение звучания твёрдых и мягких согласных, упражнение в чтении слогов с ними;
- упражнение в чтении слов.

Работать со слоговой таблицей можно фронтально (таблица на доске) и индивидуально (таблицы у каждого ребёнка).

	а	о	и	ы	у	е	я	ё	ю
н	На	но	ни	ны	ну	не	ня	нё	ню
с	са	со	си	сы	су	се	ся	сё	сю
к	ка	ко	ки	--	ку	ке	--	--	--
т	та	то	ти	ты	ту	те	тя	тё	тю
л	ла	ло	ли	лы	лу	ле	ля	лё	лю
р	ра	ро	ри	ры	ру	ре	ря	рё	рю
в	ва	во	ви	вы	ву	ве	вя	вё	вю
п	па	по	пи	пы	пу	пе	пя	пё	пю
м	ма	мо	ми	мы	му	ме	мя	мё	мю
з	за	зо	зи	зы	зу	зе	зя	зё	зю
б	ба	бо	би	бы	бу	бе	бя	бё	бю
д	да	до	ди	ды	ду	де	дя	дё	дю
г	га	го	ги	--	гу	ге	--	--	--
ч	ча	чо	чи	--	чу	че	--	чё	--
ш	ша	шо	ши	--	шу	ше	--	шё	--
ж	жа	жо	жи	--	жу	же	--	жё	--
х	ха	хо	хи	--	ху	хе	--	--	--
ц	ца	цо	ци	цы	цу	це	--	--	--
щ	ща	що	щи	--	щу	ще	--	щё	--
ф	фа	фо	фи	фы	фу	фе	фя	фё	фю

Рисунок 2 - Слоговая таблица №1

Читаем по горизонтали и по вертикали, в разном направлении.

«Прыгаем по кочкам»

Педагог, передвигая указку по таблице, показывает разные слоги. Дети хором читают указанные слоги.

«Построим слог»

К таблице вызываются три ребенка. Один из них молча показывает согласный в столбце таблицы, второй - гласный из верхней строки, а третий - слог на пересечении горизонтали и вертикали и читает его. Слог можно читать хором.

«Угадай слово»

Педагог набирает по таблице слово, последовательно показывая слоги. Дети молча читают его и по вызову педагога называют. Можно придумать с этим словом предложение.

«Найди пару»

Один ребенок показывает и читает слог с твёрдым согласным, второй должен показать и прочесть слог с одноименным мягким согласным.

«Найди такой же слог»

Учитель показывает детям слоговую карточку. Дети читают слог на карточке и находят его в слоговой таблице.

Постепенно таблицы меняются, слоги усложняются, добавляются слова. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова разместили такие таблицы слогов и слов в своём практическом пособии по чтению. Мисаренко Г.Г. предлагает таблицы в своих дидактических материалах. Удачными считаю слоговые таблицы Ольги Наумовой. Слоговые таблицы в большом количестве есть и в сети Интернет. Каждый учитель, применяя предлагаемые столбики слогов и слов, дорабатывает их по-своему. Слоговые структуры рекомендуется отрабатывать в указанной последовательности: ГГ, ГС, СГ, ГГС, СГГ, СГС, СГСГ, СГСГС, СГСь, СГСС, ССГС, ССГСС, СССГС (Г – буква, обозначающая гласный звук, С – буква, обозначающая согласный звук). Каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Приступать к отработке

следующего вида слога рекомендуется в том случае, если автоматизирован предыдущий. Важно хвалить детей за их усилия, старания в работе. Это поможет улучшить самооценку и мотивацию.

Для совершенствования навыка слогового чтения используем игры «Живые слоги», «Лото», «Домино», «Паровозики», «Магазин».

Интересные задания предложила Кондранина Т.И. в “Сборнике текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения” для 1 класса В нём каждое занятие состоит из группы упражнений, составленных на фонетике и лексике одного небольшого рассказа. Задача сборника - развитие техники чтения, но без насилия над ребенком, а на основе развития интереса к чтению.

Читай по кругу целыми словами столбики и строчки слов, повторяя после каждого все предыдущие слова максимально быстро. Например, дом, дом – зуб, дом – зуб – нос и т.д.

Читай как одно слово служебные слова с тем словом, к которому они относятся. Например: в лесу, по реке.

Прочитай, расставляя логические ударения.

Совместное хоровое чтение небольших отрывков.

Приемы чтения слогов и слов: вправо – влево, вниз - вверх

Выборочное чтение и т.д.

Расширение поля зрения, бокового и вертикального зрения детей тренируем при работе с клиновидными таблицами – пирамидами. Они имеют центральную линию, по сторонам которой написаны части слов. Строчки удлиняются.

Ребёнок смотрит только на центральную линию и боковым зрением читает слоги, собирая их в слова.



Рисунок 3 – Клиновидные таблицы

Способность концентрировать, распределять внимание развивают таблицы Шульте. Использую их с цифрами, буквами, слогами. Дети умеют считать в прямом и обратном порядке, знают алфавит. Засекаю время, ребенок последовательно показывает цифры или буквы.

Нравятся детям графические диктанты. Предлагается поле с буквами. Обозначен центр квадрата. Выполняя инструкцию по перемещению на несколько клеток вверх, вниз, вправо, влево, ребёнок находит и записывает нужные буквы, а затем читает слово.

Вызывает интерес у детей и работа с анаграммами. Статистические данные утверждают, что примерно треть школьников начальных классов — это дети со слабо развитыми процессами фонемообразования. Загадки — наиболее оптимальный способ вовлечь малыша в интересную игру, способную расширить кругозор, развить и обогатить его речь. Одной из наиболее популярных игр-загадок являются анаграммы. Работа с анаграммами для детей начальной школы носит не только разносторонний развивающий характер, но и активно стимулирует к чтению.

Используем анаграммы на каждом уроке обучения грамоте, что способствует:

- развитию процессов познания окружающего мира;
- увеличению лексического запаса;

- развитию фонематического анализа и сложных форм синтеза слов;
- появлению положительной мотивации обучения;
- предупреждению появления нарушений письма и чтения;
- достижению обстановки комфорта и эмоционального подъема.

Анаграмма - словесная головоломка. Анаграммы могут быть представлены в разных вариантах:

- простой набор букв, из которых требуется собрать слово (например, траап = парта);
- переставленные слоги (например, року = урок) или слоги, которые нужно прочесть справа налево (например, кору = урок);
- законченная словесная форма, которая превращается в другое слово путём перестановки букв или слогов, т.е. из одного слова надо получить другое (например, старик = стирка).

лапоть =	пальто
камыш =	мышка
адрес =	среда
атлас =	салат
каре́та=	ракета

Ребус является одной из удачных методик обучения чтению⁴. Это вид головоломки, загадка, сформулированная в виде рисунка в сочетании с буквами, цифрами, знаками, символами, фигурами. Начинать работу лучше с ребусов, состоящих только из букв. Обязательно познакомить детей с правилами составления ребусов.

Как отмечает Каширская Т.В., использование ребусов в обучении детей очень актуально по следующим причинам:

1. Привлекательность и интерес: ребусы являются интересной и забавной формой заданий, которая привлекает внимание детей. Это

⁴ Каширская Т.В., методическая разработка «Ребус – как один из методов в обучении чтению дошкольников», МБОУ «ЦТР «Центральный», г. Краснодар, 2023 г., 19 с.

позволяет создать положительную мотивацию к обучению, повышает активность.

2. Развитие умственных навыков: решение ребусов требует активного участия детей в процессе мышления. Они должны использовать свои логические и аналитические способности для распознавания и соединения символов, букв и чисел в правильном порядке. Это способствует развитию критического и творческого мышления.

3. Развитие навыков чтения и письма. Дети могут учиться распознавать буквы, звуки и слова, а затем использовать эти навыки для решения ребусов.

4. Развитие речи и коммуникативных навыков. Когда дети решают ребусы, они выражают свои мысли и идеи, задают вопросы и объясняют свои действия. Это способствует развитию словарного запаса, говорения и взаимодействия со сверстниками. Для усиления развития коммуникативных навыков при решении ребусов, можно разделить обучающихся на несколько команд и дать задание решать ребусы, кто быстрее. Эффект соперничества между командами создаст благоприятную среду для общения внутри команд.

5. Формирование интеллектуальных и учебных возможностей: решение ребусов позволяет детям учиться новым понятиям, развивать воображение, умение решать проблемы. Ребусы могут использоваться в разных учебных областях, таких как математика, язык, логика и т.д.

6. Ребусы дают возможность детям проявить свою креативность и воображение при решении задач. Они стимулируют детскую активность и помогают развивать навыки самостоятельности и инициативы.

В целом, использование ребусов в обучении является актуальным и эффективным методом, который помогает развивать разные аспекты умственного развития и обучения детей.

Работа с чистоговорками, попевками способствует развитию чёткой дикции, выразительности речи, постановке дыхания. Читаем чистоговорку

3 раза, с ударением сначала на первом, потом на втором и на третьем слоге, а также придумываем, подбираем рифму. Произносить её можно с разной интонацией, громкостью, скоростью, с разными эмоциями.

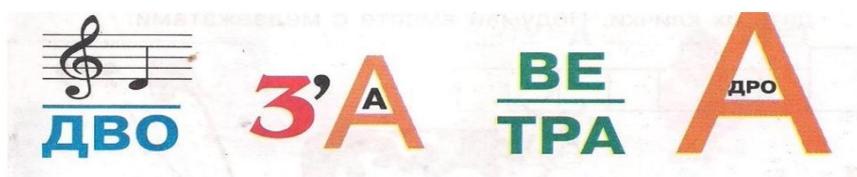
ЖА-ЖА-ЖА ЖА-ЖА-ЖА ЖА-ЖА-ЖА

Есть иголки у ежа.

Есть колючки у ежа.

Мы нашли в лесу ежа.

Скороговорки, кроме развития речевого аппарата ребёнка, тренируют самодисциплину, терпение, внимательность, умение слушать. Перед разучиванием скороговорки нужно объяснить непонятные слова, Проговаривать скороговорку начинаем шёпотом, потом громче и быстрее, с переносом логического ударения с одного слова на другое, третье. Можно изображать скороговорку при помощи мнемотехники или представить в виде ребуса.



Полезно начать работу с одной скороговорки и на каждом занятии добавлять новую. Отработка чёткого произношения начинается со знакомого ребятам текста, и в хорошем темпе они переходят к чтению новых строчек.

Отработать скорость узнавания букв, слогов, слов в игровой форме помогают филворды, кроссворды, лабиринты, sudoku. Ребята не замечают, что они учатся.

Филворды – вариант кроссворда, это клетки с буквами, среди которых нужно найти слова. Обычно филворд составляется на определённую тему, слова подбираются для отработки изучаемого правила. На полях филворда для начинающих могут быть рисунки-подсказки, или слова, которые нужно отыскать, или загадки. Читающему ребёнку предлагается филворд уже

посложнее: без прописанных слов, с большим количеством клеток, с дополнительным заданием к нему, например:

- подбери ещё слова на эту тему, это правило, начинающиеся с этой буквы;
- составь со словами предложение;
- раздели слова на слоги и др.

Игра «Судоку» содержит не цифры, а буквы, слоги, слова. Нужно вставить буквы (слоги, слова) так, чтобы они не повторялись в строчках и в столбиках. Усложняем игру, увеличивая игровое поле с 3x3 до 4x4 или даже до 5x5. Игра требует терпения, остроты зрения, рассуждения.

Игра «Память». После заполнения всех клеток в квадрате судоку карточки переворачиваем. На обороте стоит номер. Нужно открыть номера с одинаковыми буквами (слогами, словами). Тренировка памяти.

Чтобы научить ребенка читать предложения, важно убедиться, что он с легкостью прочитывает отдельные слова. В игре «Слово потерялось. Соотнеси картинку и слово» ребёнок быстро читает слова и подбирает к ним соответствующие картинки. Чтение предложений начинаем со слов, разделенных на слоги, предложений с пропущенными словами и с рисунками.

Когда школьник уже прочитывает слова по отдельности, но еще не умеет объединять их во фразу, на помощь придут перекидные книжки-конструкторы. Принцип такой книжки в следующем: она состоит из трёх-четырёх перекидных блоков, на каждом из которых написано слово: сначала слово, обозначающее предмет, затем – действие, признак и опять предмет. Перекидывая страницы книги, ребенок может строить самые разнообразные фразы, как если бы они были элементами конструктора. Часть предложений, которые получатся, будут иметь смысл, например, "Девочка кушает вкусный суп", а часть – станут бессмысленными, например, "Мальчик моет чистый шоколад". Наличие такого эффекта непредсказуемости активизирует внимание ребенка, побуждая не только механически читать текст, но и

рассуждать. Таким образом, занятия с книжками-конструкторами помогут малышу в игровой форме научиться составлять простые предложения из отдельных слов, прочитать их и подумать над смыслом. Фактически книжка-конструктор – это веселый тренажёр, совмещённый с игрой «Бывает – не бывает».

Совершенствование техники чтения происходит при работе с текстами, представленными в разных видах:

- обычный текст;
- половинка (прикрыта верхняя или нижняя половина букв);
- текст без пробелов (сплошной текст, без пропусков между словами);
- текст с лишними буквами или слогами;
- текст с переставленными буквами или слогами;
- текст-волна;
- текст по спирали;
- текст-решётка;
- перевёрнутый текст.

Один и тот же текст можно читать в разных форматах. Происходит развитие умения домысливать, угадывать букву, слог, слово, а в дальнейшем даже фразу. Эти упражнения приучают ребёнка к концентрации внимания.

Упражнение «Решётка» служит для развития зрительного и смыслового восприятия текста. Решётки могут иметь перегородки различной ширины. При наложении на текст вертикальные перегородки перекрывают буквы и даже слова. Если смысл обучающимся теряется, то можно сдвигать, перемещать решётку на несколько миллиметров вправо или влево.

Чтение перевернутого текста помогает сочетать побуквенный анализ со смысловым проговариванием окончаний слов. Страница переворачивается на 180°. Ребёнок водит глазами справа налево и читает текст.

Заключение

Таким образом, формирование читательской грамотности у обучающихся 1-х классов требует напряженной умственной работы ребенка и его собственного активного участия в процессе. Использование дифференцированного подхода, игровых методов обучения, специально разработанного комплекса упражнений способствует эффективному формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках обучения грамоте.

Использование на уроках в первом классе различных методов и приемов по формированию «читательской грамотности школьников», позволяет научить ребёнка искать закономерности, рассуждать по аналогии, что, несомненно, повышает мотивацию к обучению, дети больше читают, учатся контролировать свои результаты, учатся сотрудничать, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений, чувствовать ответственность за поведение и действия себя и других, аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог. Такие приёмы работы позволяют активизировать творческую деятельность учащихся, выработать активную жизненную позицию, сформировать творческую личность.

Эффективность данной работы, прежде всего, зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.

Внедрение данных рекомендаций позволит значительно улучшить уровень читательской грамотности у обучающихся 1-х классов и способствовать их успешной интеграции в образовательный процесс.

Список использованной литературы

- 1 Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности «Читательская грамотность». Министерство образования и науки Республики Татарстан: [Электронный ресурс] // https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf
- 2 Каширская Т.В., методическая разработка «Ребус – как один из методов в обучении чтению дошкольников», МБОУ «ЦТР «Центральный»: [Текст: непоосредственный].- г. Краснодар, 2023 г. -19 с.
- 3 Сущность и история возникновения понятия «читательская грамотность»: [Электронный ресурс] // http://novokolchoznoe.klkd.eduru.ru/media/2022/02/17/1293617834/Vy_stuplenie_Sushhnost_i_istoriya_vozniknoveniya_ponyatiya.pdf
- 4 Об исследовании PISA (Programme for International Student Assessment): [Электронный ресурс] // <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201447>
- 5 Занимательное азбуковедение: Кн. для родителей, учителей и милых детей/Авт.-сост. В. В. Волина; Худож. Л. М. Рудаковская. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1994 – 400 с.: ил. – ISBN 5-09-005981-0
- 6 Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие для обучения детей чтению.- К.: ГИППВ, 1997. 272с.
- 7 Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения.– СПб.: Издательский дом «Литера», 2009 – 64с.: ил. – (Серия «Начальная школа»).
- 8 Крупенчук О.И. «300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не читают». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014
- 9 Кондранина Т.И. Чтение. 1 класс - М. «Школа XXI век». 2005.
- 10 Ковригина Т. Е., Щеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению– Волгоград, 2007
- 11 Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн.пособие. – 3-е изд., перераб. – М.:

Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: «ОНИКС 21 век», 2003. – 128 с.: ил.

12 Наумова О.А. Слоговые таблицы для чтения

13 Жукова, Надежда Сергеевна «Букварь»: учебное пособие/ Н. С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.

14 Каримова Г. Р. «Учимся читать»: [Электронный ресурс] // <https://umnyeposobiya.ru/component/jshopping/uchimsya-chitat?Itemid=0>

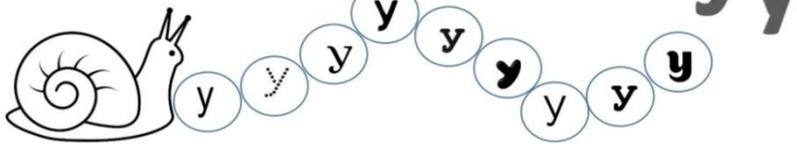
15 Каримова Г.Р.: «Паровозики», ООО «Эврика», <http://bgulshat.org.ru/>

Приложение

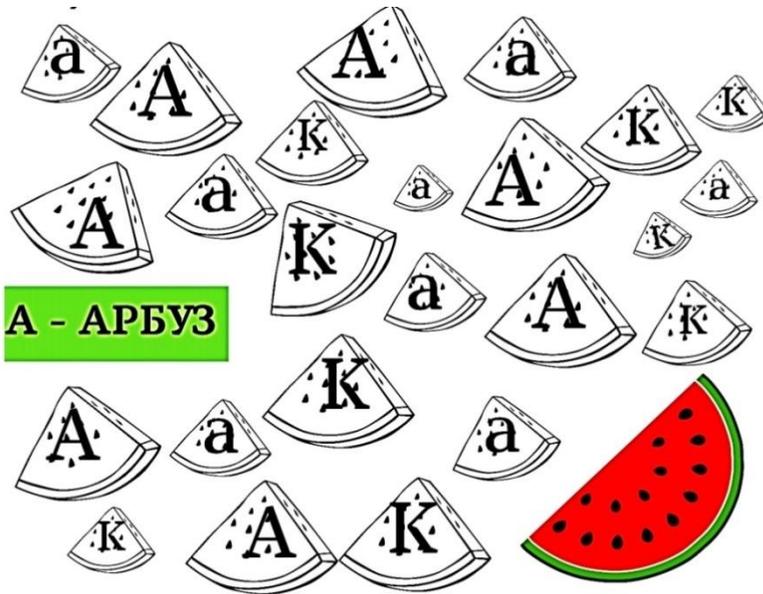


Аа | Уу | уу | аа | ууу | ааа

*Помоги улитке доползти до букв Уу, раскрашивая кружочки с буквами и называя их.

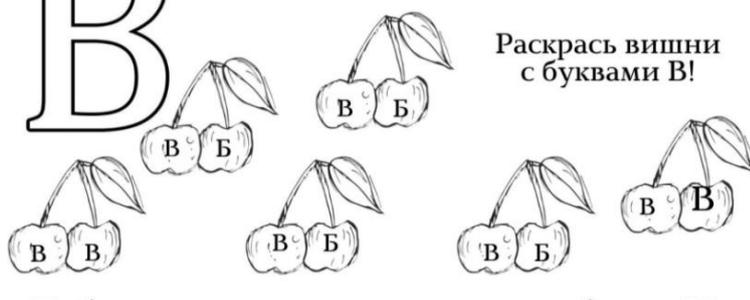


Раскрась все дольки с буквами А, а



Раскрась вишни с буквой В

А теперь мы познакомимся с буквой В!



Допиши букву

*Раскрась картинки, в которых нет звука Н.



*Дорисуй букву Н.

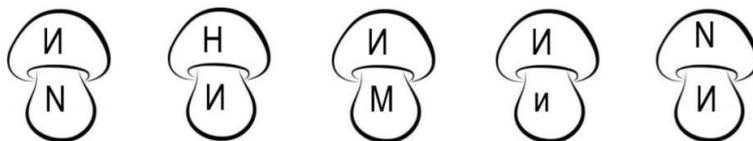


Найди, где буква написана правильно

Закрась все ёлочки, на которых буква Ё ё написана правильно.



*Раскрась гриб, на котором обе буквы И и и написаны правильно.



Собери в корзинку всю малину с буквой М

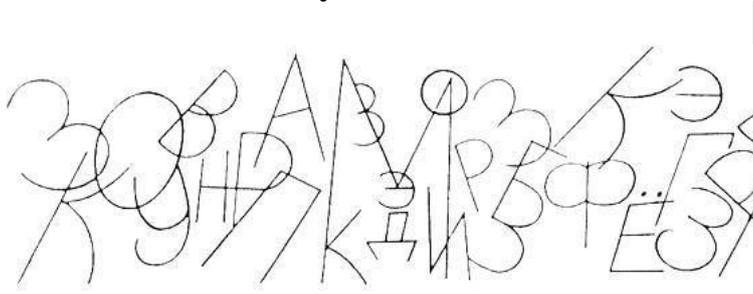


Помоги курочке собрать яйца с буквой К

Найти курочке яйца с буквой К!



Найди и обведи все буквы З



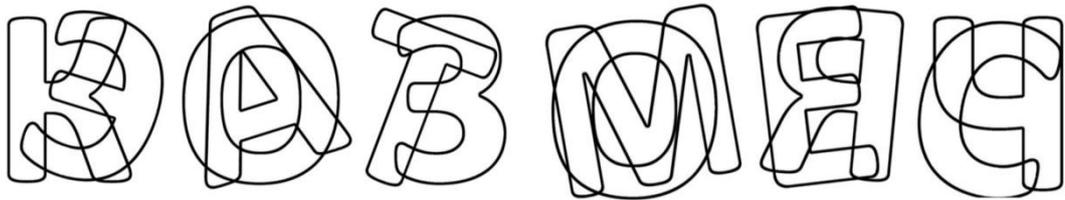
*Назови буквы и раскрась.



Найди и раскрась буквы, которые есть в слове **КОТ**.



Найди и раскрась буквы, которые есть в слове **МЯЧ**.



Допиши букву В, где нужно

В Р Ь В Р І Р Ь В І

Накорми голубя. Раскрась горошины с буквой Г



Помоги Незнайке подчеркнуть буквы А и зачеркнуть буквы З.

Й З У А К Е Б Н А З Г Ш Б Ш З А З Ф Б Х А Ъ Ф А Ы В А П Б Р О Л Ь Д Ж З
А Я Ч С Б М Б И А Т Ь А Ю Й Ц Я С М А И Т Ь Б Ю З Ж Д М Б И А Т Ь З Г

Помоги аисту найти дорогу домой: шагай по буквам А, а

А	А	Е	Б	т
г	а	Г	я	е
о	а	а	Д	О
Б	д	А	И	и
Т	Я	А	а	а

Найди дорожку из букв «З». Помоги кузнечичку добраться до берёзы.

	О	А	В	З	З	З	З	Ю
	Б	Л	Г	З	Ю	В	З	З
	А	З	З	З	Т	В	Б	З
	Т	З	О	Б	О	З	З	З
	З	З	Л	С	Л	З	Т	А
З	О	А	В	А	М	В	З	
Л	З	Т	З	Л	В	Г	З	

Вариант игры "Найди дорожку", с буквами и со словами

Пройди от буквы Ы до рыбы, прокладывая дорожки только по буквам Ы.

Ы	Ы	Ы	Е	Ю		
А	Щ	Е	Ё	Ы	В	Х
П	Р	Д	Р	Ы	Ы	Ы
Т	Й	С	Т	Е	Б	Ы
А	Ь	Ы	Ы	Ы	Ы	Ы
Ы	Ы	Ы	Ч	А	Я	Ю
Ы	Н	С	М	рыба		
Ы	Ы	Ы	Ц			
Т	И	Ы	Ы			

Пройдите лабиринт только по клеткам, где написано слово ЦИРК, можно идти только по вертикали и горизонтали.

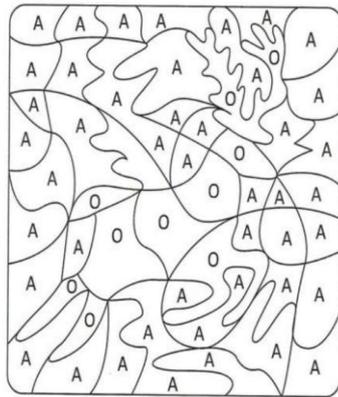
ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	КИРК	ЦРИК	ЦРКИ	ЦТРК
ЦИРК	ЦКИР	ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЦТРК	ЦИРК
ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЦТРК	ЦИРК	ЦРКИ	ЦИРК
ЦРКИ	ЦРИК	ЦКИР	ЦИРК	ЦИРК	РЦК	ЦИРК
ЦИКИ	ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЩЦРК	ЦИРК
ИЦКР	ЦИРК	ЦРИК	ЦРИК	ЦРИК	ЦРИК	ЦРИК
ЦКИР	ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЩЦРК	ЩЦРК	ЦИРК
ЦРИК	ЦКИР	ЦРИК	ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЩЦКР
ЦИРК	ЦИРК	ЦИИР	ЦИЦК	ЩЦРК	ЦИРК	ЦИРК
ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЦИРК	ЩЦКР	ЦРИК	ЦИРК

Найди на картинке, где спряталась буква А.

Закрась все участки рисунка с буквой О в жёлтый цвет, с буквой А - в зелёный цвет»

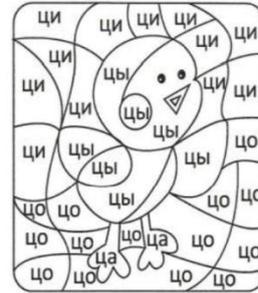


Задание - раскраска



★ Игра «Весёлый художник».

Прочитай слоги и раскрась фрагменты рисунка: **цы** — жёлтый, **ца** — красный, **ци** — голубой, **цо** — зелёный.



Найди и обведи (подчеркни) все буквы (например, «А»).

<p>А П Г О А Л Г А Л К И В Й А Т А Ж К А</p> <p>Б И Б О А К Г А М К И Ц Ф О Т Б Л З У</p> <p>В В А Л Ф М Г Д Й К И Ц О Т В Л З В</p>	<p>Г Р Г И А Л Г З Ш К И В В Ъ Щ А У Д А</p> <p>Д С Б Д А К Г Л Х К Д Т Ч О Д Б Л З У</p> <p>Е Р Н У Е М П Щ Л И М О Т Ъ М Е О М П Ц А</p>
<p>Ё Н У Е Н М Ё К К Г П У М П Ё Ч У</p> <p>Ж П Г Ж А Л Г А Л К И В Й А А Ж К</p> <p>З Н З Е Н М З К К Г П У З П У Ч У</p>	<p>И Н М Е И М Ц К К Г Ф У З П И Ч Д</p> <p>Й Н Й Е Н Ш Ц Щ З Г Ф Й У В И Ч Д</p> <p>Л Н М Л Н К Н Ъ З Г Л Р У В И П У</p>
<p>М Р М И Р Л Г А Ш К И В П К Л М О Ш</p> <p>Н Н О Л К Ш У А З Г Ц А Р Н И Д О</p> <p>О Н О У П Ш Л А З Г К А Р Н И Й О</p>	<p>П А В П О Д Г А Ш К И Э П М Л Ж О Ш</p> <p>Р Н О Р Л Д У А В Г Н А Р Н Ж Р О</p> <p>С Д О М И У С А Х Г Л А Р А Д Й С</p>

Игра «Сыщик (найди букву или слово)»

Сколько букв Р спряталось среди букв В?

В В В В В В В В В В В В В В В В

В В В В В В В В В В В В В В В В

В В В В В Р В В В В В В В В В В

В В В В В В В В В В В В В В В В

В В В В В В В В В В В Р В В В В

В В Р В В В В В В В В В В В В В В

В В В В В В В В В В В В В В В В

Сколько букв М спряталось среди букв И?

И И И И И И И И И И И И И И И И

И И И И И И И И И И И И И И И И

И И И М И И И И И И И И И И И И

И И И И И И И И И И И И И И И И

И И И М И И И И И И И И И И И И

И И И И И И И И И И И И И И И И

И И И И И И И И М И И И И И И И И

И И И И И И И И И И И И И И И И

Найди пять лишних букв

ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч ч ч ч с ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч ч ч н ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч ч ч ч ч ч ч ч ж ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч а ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

ч ч ч ч ч ч ш ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

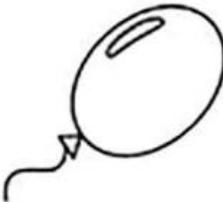
ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч ч

Найди и обведи все слова "оса", которые спрятались в строчках.

у е ш т е ш о с а ш о
т е ш о с а е ш о л о
е т ш о х т е ь о х т
т и в о х т е ш о х о
е ь т т о а т е ш о х
т о с а в т е с о ю х
ь х т е ш о х т е ь о
х т е ш о с а т ш о х
и е у о с а ф т ь ш о
а т о х т о с а н о л

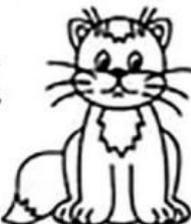
Буквы рассыпались. Собери из них слова.

Ш Р О Т А



А

К О Ч



А С



Ы

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

Поймай слог

те пе зе ге

Поймай слог

ше ле не ке

Чистоговорки

Упражнение «Песенки». Жук решил научить всех зверей в лесу правильно произносить его любимый звук Ж. Для этого он придумал слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Жуком. Постарайся не ошибаться. (Следите за отчётливым произнесением звука Ж в рядах слогов. Если ребёнок допустил ошибку, предложите ему повторить ряд слогов ещё раз.)

ЖА-ЖА-ЖА ЖО-ЖО-ЖО ЖИ-ЖИ-ЖИ ЖУ-ЖУ-ЖУ ЖЕ-ЖЕ-ЖЕ	ЖА-ЖА-ЖО ЖО-ЖИ-ЖО ЖИ-ЖУ-ЖУ ЖУ-ЖА-ЖА ЖЕ-ЖЕ-ЖИ	ЖО-ЖА-ЖО-ЖА ЖИ-ЖИ-ЖО-ЖО ЖУ-ЖА-ЖУ-ЖО ЖЕ-ЖИ-ЖА-ЖУ ЖА-ЖО-ЖИ-ЖЕ
--	--	---

Ж

АЖ - АЖ - АЖ ОЖ - ОЖ - ОЖ ИЖ - ИЖ - ИЖ ЭЖ - ЭЖ - ЭЖ УЖ - УЖ - УЖ	АЖ - ОЖ - АЖ УЖ - АЖ - УЖ ОЖ - ИЖ - ОЖ ИЖ - АЖ - ИЖ ОЖ - АЖ - ОЖ	АЖ - ОЖ - УЖ - ЫЖ ЫЖ - УЖ - ОЖ - АЖ ЕЖ - ИЖ - ЮЖ - ЯЖ АЖ - ЯЖ - ОЖ - ЕЖ ЫЖ - ИЖ - ЯЖ - АЖ
--	--	---

ЖИ—ЖИ—ЖИ — в нашем доме этажи.

ЖА—ЖА—ЖА — надо мной два этажа.

ЖА—ЖА—ЖА — подо мной два этажа.

ЖЕ—ЖЕ—ЖЕ — на каком я этаже?

Соедини слоги так, чтобы получились слова. Подбери картинку.

ЛИ	СИ
СО	ЗА
ГУ	ВА
КО	СА

Прочитай и напиши названия птиц.

Для этого надо переставить слоги.

НИ – ЦА – СИ _____

РО – КА – СО _____

ВЕЙ – ЛО – СО _____

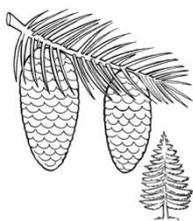
ЛИН – ФИ _____

БЕЙ – РО – ВО _____

РЕЦ – СКВО _____

Таблицы Шульте с буквами. Стихи. Скороговорки

У	и	г
к	!	л
,	ё	о



**У ёлки иголки колки.
Иголки колки у ёлки.**

о	Н	к	ш
о	ч	я	л
а	п	Т	р
е	г	м	о



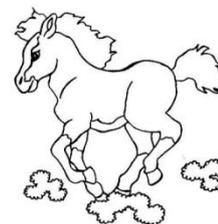
Наша Таня громко плачет...

Н	Р	Д
Е	!	О
В	Т	А



На дворе трава, на траве дрова!

е	к	т
а	ы	л
и	ь	ю
ы	о	п



**От топота копыт
Пыль по полю летит.**

Л	н	к
у	и	б
в	п	е
з	а	с



**Лена искала булавку,
булавка упала за лавку.**

М	с	н
и	б	у
ю	ы	е
л	о	а



**Мама Милу мыла с мылом.
Мила мыло не любила.**

Таблицы Шульте со слогами. Загадки

1. Расставь числа в порядке возрастания. Прочитай загадку. Запиши отгадку.

10 ЛО	6 ЗДО	8 ВЫ,
4 БЫ	3 МЫ	5 ЛИ
13 ЮТ	9 МО	11 КО
1 ЧТО	7 РО	2 БЫ
		12 ДА

Чтобы были мы здоровы,
Молоко дают ...

--	--	--	--	--	--

2. Расставь числа в порядке возрастания. Прочитай загадку. Запиши отгадку.

7 НУЖ	11 КУ	4 ГОМ
12 ЕЙ	1 ЧТО	9 КОС
3 ДРУ	8 НО	6 СТАТЬ,
10 ТОЧ	5 ЕЁ	2 БЫ
	13 ДАТЬ	

Чтобы другом её стать,
Нужно косточку ей дать.

--	--	--	--	--	--

3. Расставь числа в порядке убывания. Прочитай загадку. Запиши отгадку.

11 КО	4 ПОД	13 ЕТ
2 КУ	12 ПА	6 НЫЙ
8 ЛАП	3 И	
	9 КА	1 НОР
5 ЗЕМ	10 МИ	7 ХОД

Норку и подземный ход
Лапками копает ...

--	--	--	--

Прочитай слоги по стрелкам.
Какие слова у тебя получились?

Впиши буквы в точно такие же фигурки в нижних рядах. Прочитай слова.

«Сыщик» (раскрась цепочку)

Найди все слова в цепочке.

Твой кроссвордёнко

Впиши слова в клеточки так, чтобы они пересекались первыми и последними буквами.

ДОМ	СОМ	БЫК
ДУБ	МАК	БАК
МАЙ	САД	КОМ
БОЙ	ДОК	КУМ
БИНТ	УРОК	ПРУТ
БОКС	КИВИ	ТОРТ
СОРТ	УТРО	ПОЗА
ТОРТ	ОЧКИ	АЗОТ

Догадайся, какие слова здесь спрятались. Запиши их в клетках. Придумай предложения с каждым из слов.

СЛОН ЛИСА

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

БЕКА ГЕУХ

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ВОРОНА КОРВА

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □



Составь и запиши полученные слова



Составь и запиши полученные слова



«Сыщик». Найди 5 слов, которые начинаются с буквы А:

АНАНАСТРАКУЛАЙВАЛЫЧА

«Сыщик». Найди среди букв 7 слов, которые начинаются с буквы Ч, подчеркни их.

ОРЕКЧЦЛЧАЙКЧОТЛЧДЧАШПЦЧАШ

РАМЧАЙКАИНДЧИСТОТАЖЧУСЧНУ

БЧЫКОЧОРАМГЪЧАСЧЕНЧЕСНОКЧЫ

СЧОБЧЕСТЬАКАЧИСЛОЛОРКЫЧО

Убери лишний слог и прочитай слово правильно.

карурандаш альвыбюм краскваки

Прочитай только первые слоги слов. Какое слово получилось?

тюль панцирь (тюльпан)

финик алмаз катер (фиалка)

лимон линейка якорь (лилия)

Найди в каждом слове название животного.

Банкрот, побелка, зазубрина, застёжка, камыши, колосья, королева,

кулиса, лужа, новосёл, воронка, минутка, баранка, коньки, стрекоза, китель, котлета, сутки, коса, черемуха, ракета, клещ, заслонка, стрижка, двустволка, балалайка.

Вычеркни из слова по одной букве, чтобы образовалось новое слово.

Крот, уголь, мрак, гастромом, склад, лампа, шарф, корка, уточка, столб, щель, гроза, укол, зубр, плуг, коса, полк, удочка, смех.

Читай слово, начиная с самой маленькой буквы.

<u>И</u> аcН	п <u>О</u> пН	л <u>Т</u> Ое	т <u>К</u> у <u>а</u>
с <u>В</u> о <u>Ы</u>	С <u>п</u> и <u>К</u>	<u>б</u> Ы <u>д</u> у	т <u>с</u> Л <u>у</u>
л <u>в</u> о <u>К</u>	о <u>т</u> с <u>Л</u>	э <u>М</u> и <u>а</u>	б <u>ы</u> а <u>р</u>
<u>Т</u> м <u>С</u> о	к <u>С</u> у <u>Г</u>	а <u>з</u> в <u>а</u>	к <u>Ы</u> о <u>з</u>
о <u>д</u> в <u>а</u>	ы <u>н</u> д <u>И</u>	и <u>б</u> н <u>Г</u>	у <u>с</u> б <u>Ы</u>
у <u>б</u> з <u>Ы</u>	д <u>И</u> о <u>Н</u>	н <u>И</u> о <u>Г</u>	с <u>К</u> у <u>т</u>

Читай слово, начиная с самой большой буквы

м <u>Э</u> у	А <u>Б</u> к	а <u>Г</u> ш	А <u>Г</u> з
м <u>Я</u> а	ж <u>И</u> у	к <u>У</u> ж	д <u>ш</u> у
м <u>д</u> ё	л <u>М</u> е	ж <u>Е</u> и	р <u>и</u> т
ё <u>д</u> л	а <u>ч</u> с	к <u>л</u> у	в <u>д</u> а
о <u>т</u> р	р <u>с</u> и	л <u>к</u> ю	а <u>к</u> м
е <u>ч</u> к	и <u>щ</u> т	ч <u>с</u> ы	о <u>д</u> г

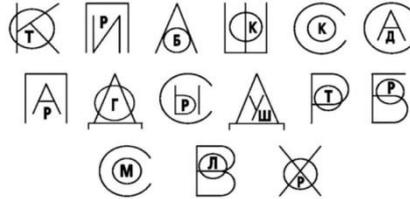
Потерялась буква А			
Б Н Н	Б К Л Ж Н	П Р Т	Б Р Н
К Р В Й	Г Р Н Т	Ч Ш К	Т Й Н
Ш Л Ш	М С С Ж	К Р С К	З Г Д К
З В Т Р К	Л М П	З П Д	К Р Н В Л

Составь слова

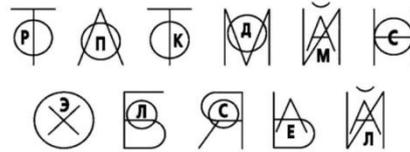
ма	к	ла	к	па	р	са	д
	ма		д		с		ни
	сло		ма		ж		ло
	лина		ва		па		хар
	лыш		па		ва		поги
	шина		душки		ук		рафан

Прочитай слова

Буквы в слове уменьшаются.



Буквы в слове увеличиваются.



Графические диктанты

На первой сетке из клеточек линией обозначено направление движения (старт на клетке с красной стрелкой). Нарисуй на соседней сетке с буквами точно такой же путь, прочитай и напиши рядом образовавшееся слово.

	В Ю М А Х К Т А К Г О М Е П И Н С Т А З У А Ш Е К
	Л П А Т А Е Ч К Е Ю П О А Н Б З П Л Р Б В У Р А Ч
	Ф П Г У Ш П Р А К Ф И Е З Д Е Т К И Н Х Р А Ч Б В
	Х Я С А Ь Л Ц Т К О Е Ф Ю А Ц Г З Б Л Ж Я У О Е Н

На первой сетке из клеточек линией обозначено направление движения (старт на клетке с красной стрелкой). Нарисуй на соседней сетке с буквами точно такой же путь, прочитай и напиши рядом образовавшееся слово.

	Р Ю М Е С А Л Ж К Ф О Ь Б П И К С О М Ж Р А Ч Е Ш
	Л Т А Н Ф Р К Ё Т А А О В Ю Б С К Е Н О В И Р А Ч
	Ф М И Р Ш Ч У С Х Ф У Н О П И В Д К З Ж Р А Ч Б В
	Х Я С А З Л Ц В Р Ф О Ш Е П И Г Е Д З Ж Я У Ч Е Н

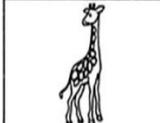
Соедини слова так, чтобы получилось новое слово.

след	рак
приз	овод
сено	рис
сад	опыт
кипа	вал

Анаграммы с рисунком

Соедини линией слова и картинки

**Помоги буквам найти своё место.
Напиши слова правильно.**

нмааиш ○	○ 	К И Н А Г	Г У Ш Р А
араокктсвэ ○	○ 		
лкяашуг ○	○ 	[] [] [] [] []	[] [] [] [] []
укаал ○	○ 	И А Р Ж Ф	Л Ж О А К
ышмь ○	○ 		
срибкоа ○	○ 	[] [] [] [] []	[] [] [] [] []
маяк ○	○ 		
оврда ○	○ 		

Анаграмма. Переставь буквы, собери слово

С Н О 3 1 2	К С О 3 1 2	Г Р О 3 1 2
О М Д 2 3 1	Д А С 3 2 1	О Г Л 2 1 3
Т О К 3 2 1	Д Г О 3 1 2	Р М И 3 1 2
К Т И 1 3 2	С М Ы 3 1 2	З Г А 3 1 2

М Д Ы 3 1 2 [] [] []	А У К Л К 5 2 1 4 3 [] [] [] [] []	К О С 3 2 1 [] [] []
О С Л Т 3 1 4 2 [] [] [] []	А Ю К Б 4 1 3 2 [] [] [] []	Ы О Л М 2 4 3 1 [] [] [] []

Анаграммы. Составь слова и напиши.

АГШ _____ УДШ _____ ББК _____ ПУС _____
 АМК _____ ХПУ _____ БДУ _____ ЯМЧ _____

**Анаграммы. Составь из букв слова по теме «Животные» и напиши.
Начинай слово с выделенной буквы.**

АОКЗ

АЯЗЦ

БРЗУ

ЗРЕАБ

ЯБЕЗЬНАО

Анаграммы «Слово из слова»

автор =	товар, отвар	лось =	соль
апельсин =	спаниель	маляр =	марля
банка =	кабан	марш =	шрам
баян =	баня	навес =	весна
брак =	краб	образ =	забор
валик =	вилка	оплата =	лопата
волан =	волна	отбор =	робот
волос =	слово	пион =	пони
вход =	вдох	рифма =	фирма
выбор =	обрыв	смола =	масло
икра =	раки	сорт =	трос, рост
исток =	кости	тьма =	мать
каприз =	приказ	уборка =	кобура
клоп =	полк	уклон =	клоун
колос =	сокол	укор =	урок
копуша =	опушка	фарш =	шарф
кулак =	кукла	числа =	силач
ладошка =	лошадка	шишка =	шашки
лапка =	палка	шлюпка =	плюшка
ласка =	скала	шнурок =	коршун
лепесток =	телескоп	шпала =	лапша
лиса =	сила	ямка =	маяк

Грамматическая арифметика

ДВА + Е = ДЕВА

КОТ + Р = КРОТ

РУЛЬ + Б = РУБЛЬ

ПЛЮС + О = ПОЛЮС

БЕДА + ПО = ПОБЕДА

ТОМ + ВАТА = оружие (АВТОМАТ)

ЖУК + РАК = посуда (КРУЖКА)

ЖУК + ВЕРА = плетение (КРУЖЕВА)

БОБ + УСТА = день недели (СУББОТА)

СУД + ТЕНЬ = холодец (СТУДЕНЬ)

ВОДА + РИНГ = ягода (ВИНОГРАД)

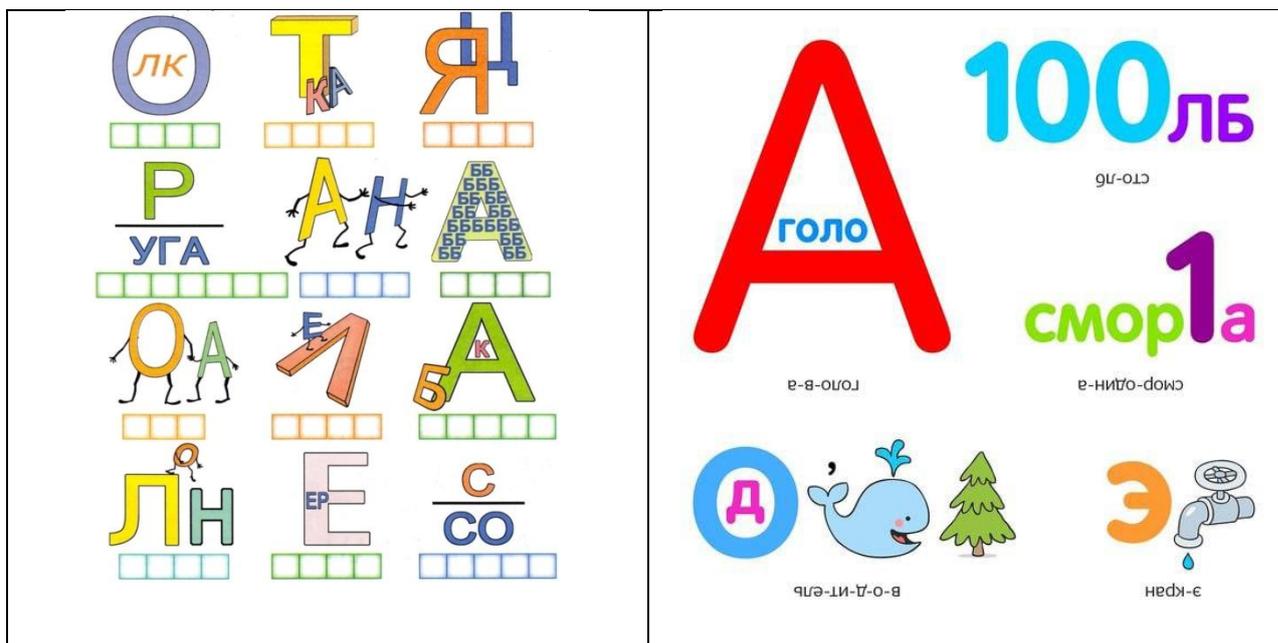
ПАРК + ИВА = растение (КРАПИВА)

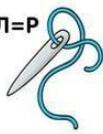
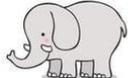
КИТ + РАНА = произведение изобразительного искусства (КАРТИНА)

КОТ + ЁЛКА – КА = устройство для нагрева воды (КОТЁЛ)

ЕЖИ – И + Е + ВИКА = ягода (ЕЖЕВИКА)

Ребусы



<p>СК  <small>ск-репка</small></p> <p>ВОЛ  <small>вол-осы</small></p>	<p>Щ=Р  <small>рыба</small></p> <p>Збуна <small>три-буна</small></p> <p>Ф  <small>ф-рак</small></p>
<p>ШМ  <small>ш-мель</small></p> <p>3,4 Р=Н   <small>ли-мон</small></p>	<p>ки  <small>конь-ки</small></p> <p>рка <small>р-дин-ка</small></p> <p>Х  <small>х-лев</small></p>
<p>БЛ  Т <small>бл-юкно-т</small></p> <p>3=С  ат <small>самок-ат</small></p>	<p>ма  <small>ма-шина</small></p> <p>гори  <small>гори-зонт</small></p>
<p>М=Н 8 <small>осень</small></p> <p>3,2,1,4  <small>сила</small></p> <p>Л=Р  <small>л-тра</small></p>	<p>1,2 Р=Д   <small>ме-дверь</small></p> <p>сви100к <small>сви-сто-к</small></p>
<p>ю  <small>ю-бочка</small></p> <p>да  <small>в-о-да</small></p> <p>7я <small>семь-я</small></p>	<p>неза  <small>неза-будка</small></p> <p>1,3,2,4  це <small>солн-це</small></p>
<p>ак3са <small>ак-три-са</small></p> <p>к  <small>рот</small></p>	<p>ми  <small>ми-ноза</small></p> <p>С  <small>с-ова</small></p>

Лабиринты



П	В		И
	О		
Д		Ш	К
	У		
		Я	А



Какое слово у тебя получилось?



БОБРЫ	ЖИВУТ	БЕГАТЬ
		НА
ОЧКИ	СМОТРИТ	ЕЁ
КУБИКИ	ДОБРАЯ	ТОПОР
ПОД	ТЕЛЕФОНЫ	РЕКЕ

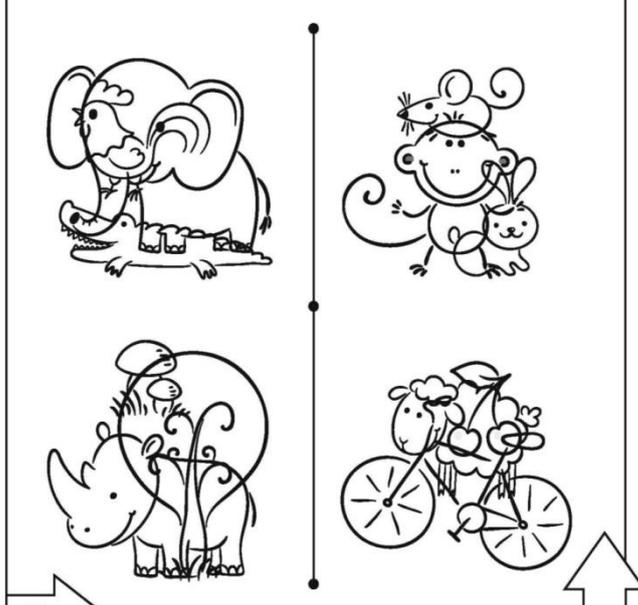
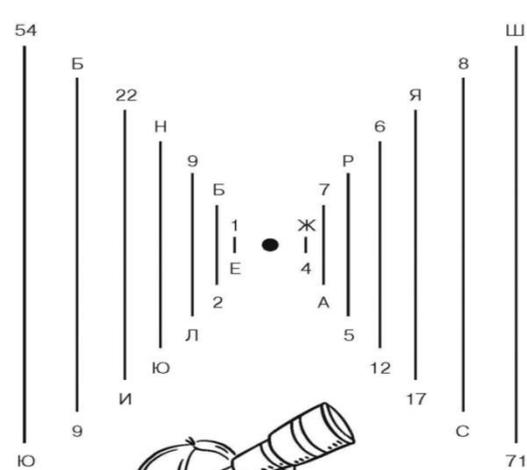


Какое предложение у тебя получилось?

Половинки

<p>беседа</p>	<p>Какие буквы здесь спрятались? Допиши вторые половинки. Прочитай загадку, напиши отгадку.</p> <p>МОДЛОЦКА УСАТА, ШИВЕКА ПОПОСАТА, ШАСТО УМЦІВАЕТСЯ, А С ВОПОЙ ЦЕ ЗНАЕТСЯ. <input type="text"/></p>
<p>газета</p>	
<p>конна</p>	

Задания для расширения поля зрения

<p>Удерживая взгляд на линии, назови картинки, расположенные слева и справа от неё.</p> 	<p>Назови буквы и цифры, удерживая взгляд на точке в центре картинки.</p>  
---	--

Клиновидные таблицы

ЛУ • НА
ВО • ДА
ГР • ИБ
ВЕ • СЫ
ЛЫ • ЖИ
ВА • ЗА
СИ • ЛА
ЮБ • КА
РО • ЗА
ТУ • ЧА

НЕ БО МО_ РЕ РА_ _МА ГО__ _РА СЕ__ _НО РО__ _ЗА ПУ__ _ЛЯ КИ__ _НО ЗА__ _РЯ РО__ _ГА		ТУ ЧА ПЕ_ _НА ПА_ _РА НО__ _ГИ ЛЕ__ _ТО ЗИ__ _МА ЧА__ _ША ШУ__ _БА ОК__ _НО ПЮ__ _РЕ							
Каких слогов нет в клиновидных таблицах?									
НО	БО	НА	ША	БА	ОК	ОН	ЧА	ША	ПЕ
КИ	ЗА	СЕ	МЕ	МО	РЕ	ЗЕ	ГО	РА	ШУ

Скороговорки читай с разной скоростью.

- Шесть мышат в шалаше шуршат.
- Смешные шутки у Саши и Мишутки.
- Шашки на столе, шишки на сосне.
- Стеша спешила, рубашку сшила, да поспешила - рукав не дошила.

- На опушке в избушке
Живут старушки-болтушки.
У каждой старушки лукошко,
В каждом лукошке кошка,
Кошки в лукошках шьют
Старушкам сапожки.



Судоку с буквами, со слогами (для начинающих) и словами (для читающих)

у	а	о
о		а
	о	у

к	л	н	м
м	н		л
	к	м	
н	м	л	к

ма		
	му	
	ма	мо

ка	ла	на	ма
ма	на	ка	ла
ла	ка	ма	на
на	ма	ла	ка

КОТ	ДОМ	СОМ
	СОМ	КОТ
СОМ		ДОМ

	град	год	гусь
	гусь	гриб	
град	гриб		год
гусь	год	град	гриб

та	то	ту	ты	ти
ту	ти			
	та		ту	то
то	ты	та	ти	ту
ты		ти	то	

та	то	ту	ты	ти
ту	ти	то	та	ты
ти	та	ты	ту	то
то	ты	та	ти	ту
ты	ту	ти	то	та

Спрятавшиеся буквы. Тексты по спирали. Лабиринты

Найди спрятавшиеся слова

МДАОММА

МДАОШРИОНГАА

МПАОРДГСАОРЛИНТУКХИ

Прочитайте стихотворение, не поворачивая тетрадь. Поворачивайте шею.

У меня живёт козлёнок,
 Я сама его пасу.
 Я козлёнка в сад зелёный
 В саду — Я в траве утром
 Отнесу. Он заблудится
 Но найду.

Проойдитесь по лабиринту и прочитайте пословицу.

у	д	у	д	у	т	и	д	р	у	ж	к
т	у	б	у	т	б	д	р	у	ж	к	и
д	,	и	,	б	у	д	у	к	и	.	
и	,	и	к	и	б	ж	к	и	,	б	Б
к	и	,	ж	к	р	о	ж	к	и	,	б
д	ж	к	ж	о	р	и	р	о	ж	к	и
р	у	ж	к	ж	о	п	и	р	о	ж	к
.	и	к	и	.	ы	п	и	р	к	и	,
Б	ы	л	и	б	ы	р	о	ж	к	и	б
и	л	и	б	ы	и	п	и	р	к	и	.
и	б	ы	и	п	и	р	к	и	,	б	
б	б	ы	и	р	и	р	о	и	,	б	у
ы	ы	п	о	р	о	ж	,	б	у	д	

В каждом слове спрятались два слова. Читайте их по цвету шрифта.

ККОИТТ
ЛМУЕГЛ

ДСООМЛЬ
СВТООЛК

РЗОАСЯЦ
ЛНИОСРАА

ДКРОУСГА
КЛОИПРАА

МБЫЫШКЪ
ВЛЕИТПЕАР

Филворд

Найди в квадрате следующие слова.

КНИГА
МИР
ЛИСА
ШАР
ЗАЯЦ
АРБУЗ
ЮЛА
ВЕСНА
ЖУК

В	Е	С	Н	А	И	М	Я	К
М	И	Ж	У	К	Б	Б	А	Л
А	Ы	Э	В	К	Н	И	Г	А
Л	И	С	А	Г	Д	И	К	Л
М	Н	О	П	Р	С	Ш	А	Р
Т	А	Р	Б	У	З	У	Ф	Х
Ч	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Л	А	Б
В	Г	Ё	Ж	К	З	А	Я	Ц
Л	М	И	Р	П	Р	С	Т	У

Филворд «Имена». Как пишутся?

У	Г	А	Л	Я	Л	У	Н
Ы	О	Н	О	Г	Е	Н	А
Т	Ш	Я	З	И	Н	А	Т
Н	А	Т	А	Ш	А	С	Я

Филворд «Животные». Ищи по вертикали.

р	к	о	и	л	и	к	и	е	с
а	р	о	к	о	р	о	л	а	о
о	о	ш	о	ш	к	р	к	а	б
с	л	и	ш	а	н	о	к	с	а
ё	и	у	к	д	ь	в	о	о	к
л	к	в	а	ь	н	а	е	д	а

Филворд «Фрукты».

Ищи по вертикали и по горизонтали.

л	р	в	и	ш	н	я	в	б	п
и	с	л	и	в	а	б	а	а	а
м	а	п	г	е	н	л	м	н	н
о	у	р	р	о	г	о	и	а	а
н	ф	р	у	к	т	к	т	н	н

Ы	В	а	Ш	ф	э	о	ь	Ю	а
с	м	б	а	й	в	а	б	д	с

Б	И	Л	Л	Ю	М	И	Н	А	Т	О	Р	Г
К	П	А	М	И	Т	Ь	Е	У	В	А	П	О
А	Ь	Х	З	Щ	Ш	Г	Н	Е	У	К	А	К
К	Э	Ж	Д	Р	А	К	Е	Т	А	О	П	Р
О	Д	Л	О	К	Б	Ь	Т	И	С	С	П	О
М	Р	П	А	О	Ы	В	А	М	О	М	А	Т
Е	В	Ы	Ф	С	А	П	П	С	Л	О	Р	М
Т	М	Ю	Б	М	Н	Р	Р	Ч	Н	Н	А	А
А	Е	О	Ь	О	Н	О	О	Я	Ц	А	Т	Ч
У	Т	Р	Т	С	Р	Л	Л	Я	Е	В	А	С
К	Е	Б	Л	У	Н	О	Х	О	Д	Т	М	И
А	О	И	Ф	В	А	П	Р	О	Л	Д	В	Ь
А	Р	Т	Ы	А	П	Р	О	Л	Д	Л	Ы	Л
М	И	А	В	К	Е	Н	Г	Ш	Щ	О	Ч	О
А	Т	П	О	В	Й	Ц	У	К	Е	Н	И	П

Найди слова:

РАКЕТА КОМЕТА МЕТЕОРИТ
ОРБИТА АППАРАТ КОСМОНАВТ
КОСМОС ЛУНОХОД
СОЛНЦЕ ИЛЛЮМИНАТОР



Игра «Найди слова»

Найди все слова, связанные с новогодними праздниками

М	Ф	Е	Й	Е	Р	В	Е	Р	К	З	С	М	Е	Х	П	Ч	У	Д	О
А	Ё	Л	К	А	Л	О	Г	Н	И	Г	Р	А	Д	О	С	Т	Ь	О	К
С	Е	Р	П	А	Н	Т	И	Н	К	У	Л	Ы	Б	К	А	Ё	О	Д	О
К	А	Р	Н	А	В	А	Л	У	Д	А	В	Е	С	Е	Л	Ь	Е	Д	Н
А	Х	Л	О	П	У	Ш	К	А	Ы	Р	Ь	М	А	Н	Д	А	Р	И	Н
Ш	А	Р	Ы	Р	П	У	С	Ц	О	Л	И	В	Ь	Е	У	Т	С	О	К
А	Т	А	Н	Ц	Ы	Н	С	В	Е	Ч	И	К	И	Д	Р	А	К	О	Н
Щ	Х	О	Р	О	В	О	Д	В	Н	Д	Е	Д	М	О	Р	О	З	З	Е
К	О	Н	Ф	Е	Т	Т	И	Ь	П	Р	А	З	Д	Н	И	К	З	Г	К
С	Н	Е	Г	У	Р	О	Ч	К	А	П	Ю	И	К	О	Н	Ф	Е	Т	Ы
З	У	С	Н	Е	Ж	И	Н	К	А	З	Щ	С	К	А	З	К	А	Г	К
М	Е	Т	Е	Л	Ь	А	Р	В	О	Л	Ш	Е	Б	С	Т	В	О	Щ	Р
А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н	З	К	У	Р	А	Н	Т	Ы	З	Г	З	А
М	И	Ш	У	Р	А	У	Т	А	Г	И	Р	Л	Я	Н	Д	А	А	З	Щ
Д	И	К	А	Н	И	К	У	Л	Ы	В	Ю	Т	О	Г	О	Н	Ь	К	И
В	У	С	Н	Е	Г	О	В	И	К	Ц	О	Т	К	Р	Ы	Т	К	А	З
Т	О	Р	Ж	Е	С	Т	В	О	А	П	Е	С	Н	И	П	В	Ц	Ы	А
Ц	П	О	Ж	Е	Л	А	Н	И	Я	К	У	С	У	Г	Р	О	Б	Ы	Щ
У	Р	П	О	З	Д	Р	А	В	Л	Е	Н	И	Я	М	О	Т	Д	Ы	Х
О	Л	Е	Н	Ь	Л	Ш	Е	С	Н	Е	Ж	К	И	О	Л	Е	У	Ы	Ю

Текст-волна

Солнце - это большая и очень горячая звезда, - огромный, раскаленный шар. Она очень далеко, но тепло от ее лучей доходит до всех кружащихся вокруг нее планет, и до нашей тоже. Именно поэтому у нас тепло. Не все звезды такие, как Солнце. Бывают и маленькие звездочки, и средние, и огромные - больше Солнца.

Самые яркие среди всех звезд на небе - Полярная звезда и Сириус. Солнце намного больше нашей планеты. Если сравнить их, то это словно арбуз и маленькая горошина.

КОРАБЛИК

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
— Прокати!

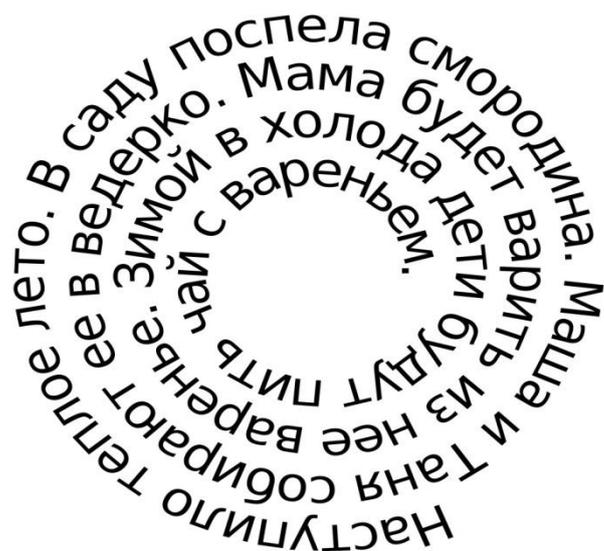
1. Кто скачет за мальчиком?
2. Что тянет мальчик за собой?



Текст «Решётка»

	<p style="text-align: center;"><i>Ворон и сорока</i></p> <p>Пётр сорока прыгала по веткам деревьев и безумелку болтала, а ворон сидел молча — что же ты молчишь, кума ёк, или ты не веришь тому, что я тебе рассказываю? — спросила, наконец, сорока.</p> <p>— Плохо вею, кума, — отвечал ворон, — кто так много болтает, как ты, тот, наверно, много жрёт!</p>
<p style="text-align: center;"><i>Гусь и журавль</i></p> <p>Плавают гусь и журавль по пруду. Гусь громко разговаривает сам с собою:</p> <p>— Какая, право, дивная птица! И жужжит она по земле, и плавают по воде и летают по воздуху, нет, другой такой птицы на свете! Я всем птицам дарю.</p> <p>Подслушал гусь журавль и говорит ему:</p> <p>— Глупая ты птица, гусь! Ну можешь ли ты плавать как дикая, бегать, как олень, или летать, как орёл? Лучше знать что-нибудь о, да хорошо чем все, да плохо.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Прото так</i></p> <p>Костя сделал скворечник и позвал Вову:</p> <p>— Посмотри, какой птичий домик сделал.</p> <p>Вова присел на корточки:</p> <p>— Ой, какой! Совсем настоящей! С крыльцом! Знаешь, что, Костя, — робко сказал он, — сделай и мне такой! А я тебе за это планер сделаю.</p> <p>— Ладно, — согласился Костя. — Только дай мне за это и за это, а просто так ты мне сделаешь планер, а я тебе скворечник.</p>

Тексты по спирали



Обычный текст

Смелый Петя

Маленький Петя шел по тропинке. Навстречу выбежала черная лохматая собака. Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котенок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя. Пете стыдно стало перед котенком. Мальчик поднял его и смело пошел навстречу собаке. Собака остановилась, испуганно посмотрела на Петю и скрылась в кустах.

(55 слов.)

Ответ на вопросы:

1. Что хотел сделать Петя при виде собаки?
2. Что помогло ему преодолеть страх?
3. Как изменилось поведение мальчика?



Текст-половинка

Скрыта верхняя часть строки

маленький петя шел по тропинке.
навстречу выбежала черная лохматая собака.
петя испугался и хотел убежать. но вдруг к его ногам
прижался маленький котенок и жалобно замыкал. он
просил защиты от страшного зверя.
пете стыдно стало перед котенком. мальчик поднял его и
смело пошел навстречу собаке.
собака остановилась, испуганно посмотрела на петю и
скрылась в кустах.

Текст без пробелов (сплошной текст, без пропусков между словами)

Маленький Петя шел по тропинке. Навстречу выбежала черная лохматая собака. Петя испугался и хотел убежать. Но вдруг к его ногам прижался маленький котенок и жалобно замыкал. Он просил защиты от страшного зверя. Петя стыдно стало перед котенком. Мальчик поднял его и смело пошел навстречу собаке. Собака остановилась, испуганно осмотрела на Петю и скрылась в кустах.

Текст с переставленными буквами.

Мьиналекй Птея шел по тнпюрки. Нсраечвту важылеба чнеаря лтмохаая скобаа. Петя ипсусагля и хтеол убежьта. Но врудг к его нгаом пжслиаря млиаенькй коеотнк и жолнбао злякамуа. Он пиросл зщайты от сронтагшо зверя. Птее сдтыно стало пеерд коеокнмт. Маьчилк пядонл его и семло пешол нетасрвчу сеобка. Скбоаа ослаьнтисвоа, ипагунсно псеомлорта на Петю и сылрсаць в куатхс.

Игра
"Поймай
букву"
(рисунок 6)

а

у

о

ы

м

р

с

н

к

и

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389030

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025