

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14**

**Методические рекомендации
«Формирование орфографических умений у младших
школьников на уроках русского языка»**

Автор: Дармилова Анжела Айтековна,
учитель начальных классов

Армавир 2024 г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Основная часть. Формирование орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка.....	4
4. Заключение.....	8
5. Список использованной литературы.....	8
6. Приложение.....	9

1. Аннотация

Данные методические рекомендации помогут учителю начальных классов организовать свою деятельность по обучению русскому языку и эффективно формировать орфографические умения у младших школьников на уроках.

2. Пояснительная записка

Несмотря на усилия в обучении начальных классов, уровень орфографической грамотности учеников остается недостаточно высоким. Одна из причин этого – недостаточно развитая орфографическая зоркость, а именно неспособность правильно идентифицировать орфограммы. Существующая методика обучения орфографии нуждается в доработке, так как не включает в себя системное развитие этой зоркости.

Цель: развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.

- Углубление знаний по изученным орфограммам.
- Формирование памяти и грамматической зоркости.
- Повышение результатов в изучении предмета.
- Стимулирование интереса к русскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- развивать навыки нахождения орфограмм;
- учить пользоваться орфографическим словарем;
- осуществлять самоконтроль в орфографии.

Развивающие:

- развивать способность определять тип орфограммы;
- поощрять интерес и мотивацию к творческой деятельности.

Воспитательные:

- формировать культуру грамотного письма;
- прививать любовь к русскому языку.

Исследование показало, что уровень видимости орфограмм у младших школьников невысок. Важность этой темы велика, поскольку начальные этапы обучения родному языку критически влияют на успешность дальнейшего обучения.

Анализ уровня орфографической внимательности у учащихся начальных классов выявил, что младшие школьники имеют низкие показатели в распознавании орфограмм. Изучение данной проблемы имеет важное значение, поскольку первые шаги в освоении родного языка оказываются наиболее трудными. Успешность дальнейшего обучения в любой школьной дисциплине в значительной степени зависит от того, как на начальном этапе будут заложены основы орфографической грамотности. В начальной школе применяются различные методы и пособия для обучения. В связи с этим важно учитывать не только общие стратегии преподавания орфографии, но

и специфику каждого конкретного учебного материала, будь то система, программа или учебник.

3. Основная часть. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.

Орфографическая зоркость начинает формироваться еще в начальной школе. Обучение в 1-4 классах характеризуется возрастными особенностями детей, их базовыми знаниями по русскому языку и спецификой работы с маленькими учениками. Осознание важности орфографии обычно приходит в процессе коммуникации, например, при написании сочинений, писем или статей. Начинающие изучать орфографию должны понимать, что списывание и диктанты не являются целью сами по себе; орфография важна для корректного общения и точности выражения мыслей.

В методах обучения выделяются три взаимосвязанных подхода к освоению правописания: 1) обучение правописанию через правильное соотношение звука и буквы, учитывая их позицию и состав слова, при этом развивая фонематический слух учеников; 2) изучение правописания на основе словообразовательных моделей, запоминания буквенного и морфемного состава слов, активного использования словарей и включения слов в собственные тексты; 3) применение изученных орфографических правил путем решения грамматико-орфографических задач. Эти три направления развиваются параллельно, причем третье постепенно углубляется по мере освоения учениками грамматики.

При решении задач по орфографии происходит взаимодействие различных аспектов русского языка, таких как фонетика, графика, словообразование, грамматика и лексика. Таким образом, в овладении правильной речью имеются два ключевых элемента:

1. Формирование орфографической внимательности (умение определять орфограмму в слове). Чаще всего ученик изначально распознаёт орфограмму, когда она представлена на доске, таблице, в схеме или учебнике. Познание начинается с визуального восприятия через зрение.
2. Формирование орфографического слуха (умение различать "опасные" места в слове). Орфографический навык представляет собой особый речевой навык. Как восприятие слова, так и его произнесение являются необходимыми условиями для успешного овладения грамотным письмом.

Ключевым орфографическим умением считается способность пишущего выявлять "опасные" элементы в словах, что и является орфографической внимательностью. Она подразумевает возможность быстро находить в текстах или предложениях орфограммы и мгновенно определять их тип.

Орфографическая внимательность также включает способность выявлять ошибки, допущенные как самим автором, так и другими людьми.

Практика демонстрирует, что орфографическая зоркость может развиваться при условии целенаправленной и систематической работы над умением выявлять орфограммы. Важно развивать орфографическую зоркость постепенно, через выполнение разнообразных упражнений, которые являются специально разработанными или подобранными для этой цели. Методика обучения написанию включает использование различных подходов, среди которых методы запоминания, языкового анализа, синтеза и запоминания для решения грамматико-орфографических задач. Для успешного восприятия информации ученик должен развить своё внимание, чтобы он мог услышать, увидеть, правильно произнести и записать слова. Ему необходимо осознанно видеть все буквы в слове. Чтобы внимание было сфокусировано на орфограмме, важно, чтобы ученик проводил анализ, сравнение и выделение нужной части слова, чтобы понять его значение. Любое внимание и восприятие орфограммы — слуховое или зрительное — должно быть направлено на активную и сознательную деятельность. У ребенка формируется привычка уделять внимание правильной форме слов и аккуратно относиться к речи. В процессе письма учащийся изначально фокусируется на содержании, а затем переходит к орфографическим действиям.

При обучении детей грамматике и орфографии важно требовать от них объяснения, почему слова пишутся так, а не иначе. Это способствует осознанию навыков, делая их надежнее и более совершенными.

Вот некоторые виды упражнений, которые я использую для развития орфографической внимательности:

◇ Письмо с проговариванием. Сначала я демонстрирую образец, затем ученики хором диктуют его себе. После группового проговаривания дети часто хотят попробовать сделать это самостоятельно.

◇ Комментированное письмо. Ученики произносят предложения, содержащие слова с орфограммами, например: "Луч солнца освещал красивую местность". Они обосновывают правописание, используя правила и проверочные слова. Важно, чтобы все участвовали в комментировании, не отставая и не опережая.

◇ Изучение правил по конкретной орфограмме. Я обучаю детей не механическому запоминанию, а осмысленному пониманию правил. Вместе мы создаем алгоритм.

◇ Выделение орфограмм. Ученики выделяют орфограммы в словах зеленой пастой, вместо того чтобы подчеркивать их.

◇ Проведение опросов на доске по изученному правилу. Трое учеников работают с карточками, обосновывая выбор орфограмм, а класс оценивает ответы с помощью сигнальных карточек.

Например:

Вещ...	Трос..ник	Хлоп..я
мелоч..	ненас..ная	с..езд
силач..	поз..няя	счаст..е
мяч..	небес...ный	в..юга
массаж..	мес..ность	учител..ница
доч...	чес..ный	мал..чик
брош..	свис..нул	с..ёмка
багаж..	ярос..ный	пал..то

Орфографические пятиминутки. Обучающиеся записывают словосочетания, содержащие орфограммы, и аргументируют правильность их написания через правила и подбор проверочных слов. Например: сосновые деревья, большое сердце, узкая дорожка и т.д.

Игра «Я-учитель». Работа в парах с карточками. Я предоставляю текст с ошибками в словах. Каждый ученик исправляет ошибки на своей карточке. После этого они меняются карточками, и мы начинаем проверять свои работы с помощью красного карандаша или ручки. По количеству найденных ошибок ребята выставляют оценки. Например: в лису живут в наре ежы. Пёс барбос лает на чюжых и т.д.

Работа с карточками по изученному правилу (отработка орфограммы). Для формирования орфографической зоркости учащихся важно обучить их распознавать ключевые признаки орфограмм, которые обычно прописаны в правилах. Например, при изучении «безударных гласных» мы вместе с детьми выделяем основные отличительные признаки орфограммы и учимся находить их по данным признакам в карточках, записывая рядом проверочные слова.

Например:

г...лодать - ст...рожка-
в...здушный - в...сёлый -
д...лёкий - ч...совщик -
ш...стёрка - кр...кливый -

Письмо по образцу с предварительной подготовкой. Сначала мы анализируем орфографию слов, требующих уточнения, после чего ученики записывают данное предложение или текст по диктовке.

◇ Письмо с опорой на память. Этот метод способствует развитию речевых навыков, внимательности, памяти и мышления. При этом формируются такие качества, как трудолюбие и аккуратность.

◇ Творческие задания. Дети с удовольствием выполняют этот вид работы. Уверенно могу утверждать, что способность детей диктовать себе помогает им уменьшить количество ошибок. Они зачастую интересуются правильным написанием слов, что свидетельствует о вдумчивом подходе к учебной деятельности.

◇ Анализ ошибок. Важной частью обучения орфографии я считаю работу над ошибками, которая служит не только для закрепления знаний, но и для предотвращения их возникновения. Систематическая и целенаправленная работа над ошибками формирует у детей орфографическую внимательность, ответственное отношение к письму и стремление выразить свои мысли правильно. Цель этой работы – объяснить орфограммы, где были допущены ошибки, укрепить навыки верного написания и мотивировать учеников к самостоятельному исправлению. Каждый класс получает памятки по анализу ошибок.

4. Заключение

Таким образом, исследование эффективных методов обучения орфографии занимает важное место в современных подходах к преподаванию русского языка в начальной школе. Дальнейшая образовательная деятельность учащихся, их орфографическая и речевая грамотность, а также умение овладевать письменной формой родного языка непосредственно зависят от хорошо развитых навыков правописания.

В процессе обучения правописанию наиважнейшим является орфографическая внимательность. Именно основное орфографическое умение на начальном этапе обучения служит основой для грамотного письма учеников. Однако решить эту задачу возможно лишь при соблюдении ряда условий:

- 1) ученик должен видеть объект применения правила — саму орфограмму;
- 2) должен владеть необходимыми фонетическими, словообразовательными, лексическими и морфологическими знаниями для освоения орфографии;
- 3) орфографическая внимательность развивается в процессе выполнения различных заданий, которые обеспечивают артикуляционное, зрительное, моторное и слуховое восприятие и запоминание орфографических

материалов; 4) целенаправленная работа по развитию орфографической внимательности должна проводиться систематически.

Применяемые технологии, методики и приемы способствуют получению устойчивых результатов, наблюдается положительный тренд. Данные контрольных работ продемонстрировали, что уровень знаний учащихся значительно улучшается при регулярном процессе работы с разнообразными видами орфограмм, возрастает интерес к изучению русского языка.

5. Список использованной литературы

1. Жедек. П.С. Методика обучения орфографии. - М., 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: [http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)
3. Фролова Л.А. Методические условия организации орфографической деятельности младших школьников. // Начальная школа. - 2014.
4. Щерба Л.В. Основные принципы орфографии и их социальное значение. - М.: Аспект Пресс, 2007.
5. Лапина А.В. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (5).
6. Мелешко В. Работа с орфографическим словарем // Начальная школа. – 2011. – № 6
7. Емельянова Н.Е., Трофимова Е.К. Развиваем орфографическую зоркость. - М.: Эксмо, 2019.

6. Приложение

Для развития орфографической зоркости во 2 классе можно использовать следующие упражнения:

Упражнение «Найди лишнее слово».

Например: рис, рисунок, рисовать, рисую. Гусь, гусыня, гусеница, гусята.

Задача: поиск «лишнего» слова, запись слов, составление предложений с записью под диктовку с предварительным выявлением орфограмм.

Учитель читает предложение, а дети слушают, чтобы понять его и постараться запомнить. Диктуя себе, дети записывают предложение схематически (черточками), подчёркивают «опасные места».

Упражнение «Найди звук».

Задача: определить в слове нужный звук и записать это слово.

Например, учитель читает текст, а дети на слух определяют слова, в которых есть звук «л».

Странный клубок

Клавдия Ивановна сидела на лавке и вязала. Её белый кот бегал за голубями.

Вязала, вязала Клавдия Ивановна и уснула. Клубок ниток вывалился из её ладоней и упал на песок.

Кот заметил клубок и стал катать его. Забыв о голубях, кот толкал и толкал клубок лапками. Коту было так весело!.. Сначала клубок стал совсем маленьким, а потом его и вовсе не стало. Белый кот долго искал свой клубок.

Запиши слова со звуком «л», найди «опасные» места в данных словах и подбери проверочные слова.

Какографические упражнения.

Задача: найти и исправить ошибки в тексте.

Например, спиши текст, исправляя ошибки.

Пушок.

у веры жыл Кот пушок. Кот был белый и пушыстый. лабки и хвост серые
Пушок любил рыбу и масо. Девачька часто гулала скотом.

Ребята, перед вами карточка с текстом, вам необходимо исправить ошибки и списать текст правильно.

Упражнение «Вставь букву».

Задача: вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова.

Например: «Ночка ук...тила за л..са, за горы. Утренней пр...хладой в воздухе п...хнуло».

Спиши текст, вставь пропущенные слова, в скобках укажи проверочное слово.

Упражнение «Точный выбор».

Задача: выбрать правильную букву и доказать свой выбор.

Например: Ре(з,с)кий, бума(ж,ш)ка, погру(з,с)ка, вере(в,ф)ка, поса(д,т)ка, яго (т, д)ка, повя(с,з)ка, ска(з,с)ка,про(з.с)ьба .

Необходимо вставить пропущенные буквы и подобрать проверочное слово.

Упражнение «Письмо с пропуском».

Задача: записать текст под диктовку с пропуском букв, написание которых вызывает трудность.

Пример:

Дождь

Наступила б...льшая засуха. Пыль ст...яла над п...лями. Руч...и и речки выс...хли.

На тр...ве нет р...сы. Длинные сухие ветки д...реьевтр...шат от жары. М..л...дыеберё...ки и ду...ки опустили свои л...сточки. Вдруг появилась туч... . Зам...лчали птицы. Ударил сильный гром. Он ух..дил через п...ля и л..са на юг. Полил дож..ь. Тра...ка, д...ревьяосв..тились. Как всё кругом стало радостно!

Ребята, сейчас мы напишем текст под диктовку, но вам даётся разрешение пропускать букву, если не знаете, какую написать (письмо с «окошками»), но при условии, что после эта буква будет вами вписана.

Пчёлы

Я пот_рял дорогу из леса. Кругом был бер_зняк. Я устал и лё_ на душ_стый ковёр.

Гудели шм_ли. Быстро прон_сились осы. Вот прил_тели д_машние пчёлы. Они дружно брали с цв_тков сок, потом скрылись за бер_зняком. Я _тправился за пчёлами. Так и выбрался на дорогу.

Ребята, сейчас мы напишем текст под диктовку, но вам даётся разрешение пропускать букву, если не знаете, какую написать (письмо с «окошками»), но при условии, что после эта буква будет вами вписана.

Синички

Ст...ит прекрас...ный зимний денёк . Со...нце осв...щ...ет всю окрес...ность. Радос...ные солнеч...ные лучики скач...т по ств...лам д...рев...ев.

На б...рё...ку опустилась стайка прелес...ных птичек. Это синич...ки. Их много ж...вёт в нашей мес...ности. У синичек праз...дничный вид: на г...ловке ч...дес...ная шапочка. Как х...рош... эти пташки!

Ребята, сейчас мы напишем текст под диктовку, но вам даётся разрешение пропускать букву, если не знаете, какую написать (письмо с «окошками»), но при условии, что после эта буква будет вами вписана.

Использование письма с окошками позволяет не только бережно относиться к своей письменной речи, но и способствует развитию учебной самостоятельности и самоконтроля.

Упражнение «Рифмовки – орфографические пятиминутки»

Задача: развитие орфографической зоркости с помощью рифмовок.

Пример: Ребята, прослушайте рифмовки и найдите как можно больше орфограмм.

Булочка,	чашка,	чайник,	чаек,
кошка	Пушинка,	конёк	Воронок,
девочка	Ира	и	мальчик
			Илья.

Сколько здесь правил нашли вы, друзья?

Или:

Шубка,	шапка	и	мороз,
мальчик	Коля,	кот	Барбос.
Анна,	лестница,		весна,
класс,	машина,		тишина.
Ну,	а	вы,	друзья
сколько	правил	здесь	мои,
			нашли?

Дети находят и выделяют нужную орфограмму.

Рифмованные упражнения на уроках чтения и русского языка выполняются преимущественно в устной форме. После чтения обучающиеся ясно проговаривают трудные в орфографическом отношении слова. Именно орфографическое проговаривание помогло моим детям изжить такие типичные для начального обучения ошибки, как пропуск, замена, перестановка букв.

Игра «Угадай слово».

Задача: развитие воображения и отработка слов с непроверяемыми орфограммами.

Пример. Учитель показывает карточки, на которых написан первый слог нужного слова. Дети записывают составленные слова.
Го- (город, горох, гореть, горизонт)
Де- (деревня, девочка, дерево)

Ли- (лисица, лимон, лиловый, линия)

Ма- (машина, малина, маляр, магазин, масса, маяк)

И наоборот, можно дать конец слова, а обучающиеся придумывают начало.

Слова спокойно жили в книжке,
Но книжку вдруг погрызли мышки.
От слов начало откусили, из книжки в норку утащили.

...суда, ...рёза, ...сква, ...рандаш, ...ссейн, ...тро, ...тобус, ...года, ...село.

Игра «Собери слово».

Задача: составить и записать слова из слогов, подчеркнуть орфограмму.

Например: ка, вар, пус, ка, та, роз, мо, ли, на, же, нер, тор, трак, ин, по, де, воч, ка.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389030

Владелец Силин Алексей Сергеевич

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025