

РЕЦЕНЗИЯ

**на методические рекомендации по теме
«Формирование орфографических умений у младших школьников на
уроках русского языка», разработанные учителем начальных классов
МБОУ-СОШ № 14 МО г. Армавир
Дармиловой Анжелой Айтековной**

Представленные методические рекомендации по теме «Формирование орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка» предназначены для учителей начальных классов.

Автор методических рекомендаций рассматривает актуальную проблему применения на уроках русского языка эффективных методов и приемов обучения детей, направленных на формирование грамотной письменной речи. Методический материал включает опыт работы учителя по развитию письменной речи обучающихся начальной школы.

Методические рекомендации по теме «Формирование орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка» представляют собой информацию, определяющую порядок обучения детей правилам написания слов и морфем. Данные методические рекомендации составлены с учетом дифференцированного подхода, раскрывают необходимость использования игровых заданий, разнообразных упражнений в работе с младшими школьниками, способствуют формированию и развитию интереса к русскому языку.

Структура методических рекомендаций соответствует современным требованиям, предъявляемым к написанию методических материалов. Методический продукт включает в себя взаимосвязанные структурные элементы (титульный лист, содержание, аннотацию, пояснительную записку, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложение), изложенные с четким логическим описанием и примерами реализации.

Методические рекомендации составлены с учетом нормативной документации начального общего образования и ориентированы на достижение целей и задач современного начального образования.

Содержание методических рекомендаций соответствует требованиям обновленного ФГОС НОО и обеспечивает преемственность с программой русского языка в начальной школе. Использование данных методических материалов поможет учителям начальных классов более рационально организовать образовательную деятельность на уроках русского языка при рассмотрении правил и норм орфографии.

Методические рекомендации по теме «Формирование орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка»

предусматривают вариативность. Выбор данных методических рекомендаций определен тем, что формирование орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка решают одну из главных задач начального образования — развитие грамотной письменной речи. Идея разработанных рекомендаций заключается в создании основы для развития мотивации, стойкого интереса к учебной деятельности, обеспечивающей успешность и саморазвитие младших школьников.

Представленные методические рекомендации интересны по содержанию, имеют практическую ценность и могут быть рекомендованы для использования учителями начальных классов по формированию орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка.

31.01.2024 г.

РЕЦЕНЗЕНТ:

Доктор филологических наук, профессор
кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО АГПУ

Л.Г. Лисицкая



Антиплагиат онлайн бесплатно и без регистрации. Проверить текст на уникальность

Вставьте текст для проверки уникальности (можно большой текст до 100 000 символов)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14

Методические рекомендации
«Формирование орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка»

Автор: Дармилова Анжела Айтековна,
учитель начальных классов

Армавир 2024 г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Основная часть. Формирование орфографических умений у младших школьников на уроках русского языка.....	4
4. Заключение.....	8
5. Список использованной литературы.....	8
6. Приложение.....	8

1. Аннотация

Данные методические рекомендации помогут учителю начальных классов организовать свою деятельность по обучению русскому языку и эффективно формировать орфографические умения у младших школьников на уроках.

2. Пояснительная записка

Несмотря на усилия в обучении начальных классов, уровень орфографической грамотности учеников остается недостаточно высоким. Одна из причин этого – недостаточно развитая орфографическая зоркость, а именно неспособность правильно идентифицировать орфограммы. Существующая методика обучения орфографии нуждается в доработке, так как не включает в себя системное развитие этой зоркости.

Цель: развитие орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.

- Углубление знаний по изученным орфограммам.
- Формирование памяти и грамматической зоркости.
- Повышение результатов в изучении предмета.
- Стимулирование интереса к русскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- развивать навыки нахождения орфограмм;
- учить пользоваться орфографическим словарем;
- осуществлять самоконтроль в орфографии.

Развивающие:

- развивать способность определять тип орфограммы;
- поощрять интерес и мотивацию к творческой деятельности.



Анжела Верна
Директор МБОУ-СОШ №14
А.Р. Сивер

20.08.2024

воспитательные:

- формировать культуру грамотного письма;
- прививать любовь к русскому языку.

Исследование показало, что уровень видимости орфограмм у младших школьников невысок. Важность этой темы велика, поскольку начальные этапы обучения родному языку критически влияют на успешность дальнейшего обучения.

Анализ уровня орфографической внимательности у учащихся начальных классов выявил, что младшие школьники имеют низкие показатели в распознавании орфограмм. Изучение данной проблемы имеет важное значение, поскольку первые шаги в освоении родного языка оказываются наиболее трудными. Успешность дальнейшего обучения в любой школьной дисциплине в значительной степени зависит от того, как на начальном этапе будут заложены основы орфографической грамотности. В начальной школе применяются различные методы и пособия для обучения. В связи с этим важно учитывать не только общие стратегии преподавания орфографии, но и специфику каждого конкретного учебного материала, будь то система, программа или учебник.

3. Основная часть. Формирование орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.

Орфографическая зоркость начинает формироваться еще в начальной школе. Обучение в 1-4 классах характеризуется возрастными особенностями детей, их базовыми знаниями по русскому языку и спецификой работы с маленькими учениками. Осознание важности орфографии обычно приходит в процессе коммуникации, например, при написании сочинений, писем или статей. Начинающие изучать орфографию должны понимать, что списывание и диктанты не являются целью сами по себе; орфография важна для корректного общения и точности выражения мыслей.

В методах обучения выделяются три взаимосвязанных подхода к освоению правописания: 1) обучение правописанию через правильное соотношение звука и буквы, учитывая их позицию и состав слова, при этом развивая фонематический слух учеников; 2) изучение правописания на основе словообразовательных моделей, запоминания буквенного и морфемного состава слов, активного использования словарей и включения слов в собственные тексты; 3) применение изученных орфографических правил путем решения грамматико-орфографических задач. Эти три направления развиваются параллельно, причем третье постепенно углубляется по мере освоения учениками грамматики.

При решении задач по орфографии происходит взаимодействие различных аспектов русского языка, таких как фонетика, графика, словообразование, грамматика и лексика. Таким образом, в овладении правильной речью имеются два ключевых элемента:

1. Формирование орфографической внимательности (умение определять орфограмму в слове). Чаще всего ученик изначально распознаёт орфограмму, когда она представлена на доске, таблице, в схеме или учебнике. Познание начинается с визуального восприятия через зрение.

2. Формирование орфографического слуха (умение различать "опасные" места в слове). Орфографический навык представляет собой особый речевой навык. Как восприятие слова, так и его произнесение являются необходимыми условиями для успешного овладения грамотным письмом.

Ключевым орфографическим умением считается способность пишущего выявлять "опасные" элементы в словах, что и является орфографической внимательностью. Она подразумевает возможность быстро находить в текстах или предложениях орфограммы и мгновенно определять их тип. Орфографическая внимательность также включает способность выявлять ошибки, допущенные как самим автором, так и другими людьми.

Практика демонстрирует, что орфографическая зоркость может развиваться при условии целенаправленной и систематической работы над умением выявлять орфограммы. Важно развивать орфографическую зоркость постепенно, через выполнение разнообразных упражнений, которые являются специально разработанными или подобранными для этой цели. Методика обучения написанию включает использование различных подходов, среди которых методы запоминания, языкового анализа, синтеза и запоминания для решения грамматико-орфографических задач. Для успешного восприятия информации ученик должен развить своё внимание, чтобы он мог услышать, увидеть, правильно произнести и записать слова. Ему необходимо осознанно видеть все буквы в слове. Чтобы внимание было сфокусировано на орфограмме, важно, чтобы ученик проводил анализ, сравнение и выделение нужной части слова, чтобы понять его значение. Любое внимание и восприятие орфограммы — слуховое или зрительное — должно быть направлено на активную и сознательную деятельность. У ребенка формируется привычка уделять внимание правильной форме слов и аккуратно относиться к речи. В процессе письма учащийся изначально фокусируется на содержании, а затем переходит к орфографическим действиям.

При обучении детей грамматике и орфографии важно требовать от них объяснения, почему слова пишутся так, а не иначе. Это способствует осознанию навыков, дела их надежнее и более совершенными.

Вот некоторые виды упражнений, которые я использую для развития орфографической внимательности:

а Письмо с проговариванием. Сначала я демонстрирую образец, затем ученики хором диктуют его себе. После группового проговаривания дети часто хотят попробовать сделать это самостоятельно.

б Комментированное письмо. Ученики произносят предложения, содержащие слова с орфограммами, например: "Лун солнца освещал красную местность". Они обосновывают правописание, используя правила и проверочные слова. Важно, чтобы все участвовали в комментировании, не отставая и не опережая.

в Изучение правил по конкретной орфограмме. Я обучаю детей не механическому запоминанию, а осмысленному пониманию правил. Вместе мы создаём алгоритм.

г Выделение орфограмм. Ученики выделяют орфограммы в словах зеленой пастой, вместо того чтобы подчеркивать их.

д Проведение опросов на доске по изученному правилу. Трое учеников работают с карточками, обосновывая выбор орфограмм, а класс оценивает ответы с помощью сигнальных карточек.

Например:

Вещ...

мелк...

силач...

мяч...

малгаж...

доч...

брош...

багаж...

Трос... ник

ненас... ная

поз... няя

небес... ный

мес... ность

чес... ный

свис... нул

ярос... ный

Хлоп... я

с... езд

счаст... е

в... юга

учител... ница

мал... чик

с... ёмка

пал... то



Орфографические пятиминутки. Учащиеся записывают словосочетания, содержащие орфограммы, и аргументируют правильность их написания через правила и подбор проверочных слов. Например: сосновые деревья, больное сердце, узкая дорожка и т. д.

Игра «Я-учитель». Работа в парах с карточками. Я предоставляю текст с ошибками в словах. Каждый ученик исправляет ошибки на своей карточке. После этого они меняются карточками, и мы начинаем проверять свои работы с помощью красного карандаша или ручки. По количеству найденных ошибок ребята выставляют оценки. Например: в лесу живут в норе ежи. Пёс барбос лает на чужых и т. д.

Работа с карточками по изученному правилу (отработка орфограммы). Для формирования орфографической зоркости учащихся важно обучить их распознавать

ключевые признаки орфограмм, которые обычно прописаны в правилах. Например, при изучении «безударных гласных» мы вместе с детьми выделяем основные опознавательные признаки орфограммы и учимся находить их по данным признакам в карточках, записывая рядом проверочные слова.

Например:

г... подать - ст... рожка -
в... адушный - в... сёлый -
д... лёгкий - ч... совщик -
ш... стёрка - кр... кливый -

Письмо по образцу с предварительной подготовкой. Сначала мы анализируем орфографию слов, требующих уточнения, после чего ученики записывают данное предложение или текст по диктовке.

а Письмо с опорой на память. Этот метод способствует развитию речевых навыков, внимательности, памяти и мышления. При этом формируются такие качества, как трудолюбие и аккуратность.

а Теоретические задания. Дети с удовольствием выполняют этот вид работы. Уверенно могу утверждать, что способность детей диктовать себе помогает им уменьшить количество ошибок. Они зачастую интересуются правильным написанием слов, что свидетельствует о осмысленном подходе к учебной деятельности.

а Анализ ошибок. Важной частью обучения орфографии я считаю работу над ошибками, которая служит не только для закрепления знаний, но и для предотвращения их возникновения. Систематическая и целенаправленная работа над ошибками формирует у детей орфографическую внимательность, ответственное отношение к письму и стремление выражать свои мысли правильно. Цель этой работы – объяснить орфограммы, где были допущены ошибки, укрепить навыки верного написания и мотивировать учеников к самостоятельному исправлению. Каждый класс получает памятки по анализу ошибок.

4. Заключение

Таким образом, исследование эффективных методов обучения орфографии занимает важное место в современных подходах к преподаванию русского языка в начальной школе. Дальнейшая образовательная деятельность учащихся, их орфографическая и речевая грамотность, а также умение овладевать письменной формой родного языка непосредственно зависят от хорошо развитых навыков правописания.

В процессе обучения правописанию важнейшим является орфографическая внимательность. Именно основное орфографическое умение на начальном этапе обучения служит основой для грамотного письма учеников. Однако решить эту задачу возможно лишь при соблюдении ряда условий:

1) ученик должен видеть объект применения правила — саму орфограмму; 2) должен владеть необходимыми фонетическими, словообразовательными, лексическими и морфологическими знаниями для освоения орфографии; 3) орфографическая внимательность развивается в процессе выполнения различных заданий, которые обеспечивают артикуляционное, зрительное, моторное и слуховое восприятие и запоминание орфографических материалов; 4) целенаправленная работа по развитию орфографической внимательности должна проводиться систематически.

Применяемые технологии, методики и приемы способствуют получению устойчивых результатов, наблюдается положительный тренд. Данные контрольных работ продемонстрировали, что уровень знаний учащихся значительно улучшается при регулярном процессе работы с разнообразными видами орфограмм, возрастает интерес к изучению русского языка.

5. Список использованной литературы

1. Жедек, П. С. Методика обучения орфографии. - М., 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: <http://standart.edu.ru>
3. Фролова Л. А. Методические условия организации орфографической деятельности младших школьников. // Начальная школа. - 2014.
4. Щерба Л. В. Основные принципы орфографии и их социальное значение. - М.: Аспект Пресс, 2007.
5. Лалина А. В. Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 17 апр. 2016 г.) / ред. кол. : О. Н. Широков [и др.]. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 1 (5).
6. Мелешко В. Работа с орфографическим словарем // Начальная школа. - 2011. - № 6.
7. Емельянова Н. Е., Трофимова Е. К. Развиваем орфографическую зоркость. - М.: Эксмо, 2019.

Игнорировать домены (можно несколько, через запятую)

.ru, news.com

Введите число с картинки(защита от ботов)



Проверить текст бесплатно

Параметры текста

Слов в тексте: 3
Символов: 22
Читаемых символов: 20
Воды: 0.00 %
Академ. тошнота: 0 %
Классич. тошнота: 2.65 %
Заспамленность: 0.00 %

2024-08-20 22:01:24

Уникальность текста: 80%



Источник

Сходство %

- | | |
|---|----|
| https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/formirovaniie_riechiemyslitiel_noi_dieiatiel_nosti_na... | 4% |
| https://www.school-of-arts.ru/education/departments/theoretical.html | 4% |
| https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologicheskaja-karta-uroka-okrzhayuschego-mira-v-1-klase-po-t... | 4% |
| https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-uroka-dialog-oformlenie-predlozhenij-v-... | 4% |
| http://o-religii.ru/colwell.htm | 4% |
| https://www.itweek.ru/themes/detail.php?ID=162572 | 3% |
| https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/otkrytiyurokvtvsarstvieghribov | 3% |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201020441

Регистрационный номер № 14544/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дармилова Анжела Айтековна

(фамилия, имя, отчество)

с « 01 » июня 2022 г. по « 10 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

Ю.Ю. Стан

Дата выдачи 10 июня 2022 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Учи.ру»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дармилова Анжела Айтековна

с « 6 » февраля 2023г. по « 6 » марта 2023 г.

прошел(а) обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»

по программе повышения квалификации «Проекты в начальной школе:

развиваем самостоятельность и применяем знания на практике»

в объеме 72 часов

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Ректор (директор) Веремenco Сергей Александрович

Секретарь Марьянова Дарья Владимировна

Регистрационный номер 003532

Город Москва

Год 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дармилова Анжела Айтековна

с 28 ноября 2023 г. по 04 декабря 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193104048683

по дополнительной профессиональной программе

Функциональная грамотность младших школьников

Документ о квалификации

Регистрационный номер

355690

Города

Абакан

Дата выдачи

22 января 2024 г.

в объеме

36 часов



Руководитель

А.Н. Сергоманов

Секретарь

Е.В. Клапова



ГРАМОТА

Награждается

Дармилова

Анжела Айтековна,

учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 14,

*за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
системы образования муниципального образования
город Армавир*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Т.В. Мирчук

Приказ управления образования от «22» сентября 2023 года № 692