

Принято на заседании  
педагогического совета  
«29» марта 2024 года  
Протокол № 7  
Директор МБОУ-СОШ № 14  
\_\_\_\_\_ О. П. Ситникова

# **Отчет о результатах самообследования**

муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения – средней общеобразовательной школы №14  
за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Отчёт о результатах самообследования</b>		<b>Страницы</b>
1.	Аналитическая часть	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности	6
1.2.1.	Оценка образовательной деятельности	6
1.2.1.1.	Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период	7
1.2.1.2.	Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)	7
1.2.1.3.	Сохранность контингента	8
1.2.1.4.	Динамика количества обучающихся на одного педагога	8
1.2.1.5.	Формы получения образования и формы обучения	8
1.2.1.6.	Специфика и формы реализации образовательных программ	9
1.2.1.7.	Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП	9
1.2.1.8.	Профили обучения	10
1.2.1.9.	Применение ЭОР и ЦОР	10
1.2.1.10.	Технологии, используемые при реализации образовательных программ	11
1.2.1.11.	Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов	12
1.2.1.12.	Внеурочная деятельность	12
1.2.1.13.	Воспитательная работа	22
1.2.1.14.	Дополнительное образование	27
1.2.1.15.	Результаты ГИА-9	27
1.2.1.16.	Результаты ГИА-11	29
1.2.1.17.	Анализ результатов ВПР	33
1.2.1.18.	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
1.2.2.	Оценка системы управления	35
1.2.3.	Оценка содержания качества подготовки обучающихся	36
1.2.4.	Оценка организации учебного процесса	43
1.2.5.	Оценка востребованности выпускников	43
1.2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	44
1.2.6.1	Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава	44
1.2.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	47
1.2.8.	Оценка материально – технической базы	48
1.2.8.1	Характеристика общих и учебных площадей ОО	48
1.2.8.2	Характеристика учебных кабинетов	48
1.2.8.3	Анализ условий для полноценного питания обучающихся	49
1.2.8.4	Характеристика медицинского обслуживания	49

1.2.8.5	Характеристика объектов физической культуры и спорта	49
1.2.8.6	Анализ выполнения требований паспорта доступности	49
1.2.8.7	Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников	49
1.2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	49
1.2.9.1	Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования	52
1.2.9.2	Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования	52
1.2.9.3.	Об оценке эффективности государственного общественного управления	53
1.2.9.4.	Об основных тенденциях изменения качества образования	53
2	Заключительная часть	54
2.1	Показатели деятельности образовательной организации	54
3.	Обобщённый анализ показателей деятельности	57
4.	Прогноз дальнейшего пути развития	58

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Введение

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении), а также показателей деятельности образовательной организации, необходимых для определения его типа и вида.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 14 (далее – МБОУ-СОШ № 14) проводилось в соответствии с «Порядком о проведении самообследования образовательной организации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462, а также в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 08.02.2021 г. № 53 «Об утверждении методических рекомендаций по организации самообследования образовательной деятельности по организации самообследования образовательной деятельности образовательными организациями муниципального образования город Армавир и разработке аналитического отчета по результатам самообследования в 2020-2021 учебном году».

Основным видом деятельности МБОУ-СОШ № 14 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**Цель самообследования:** проведение обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБОУ-СОШ № 14 в 2023 году, подготовка отчета о результатах самообследования.

#### **Задачи:**

- 1) Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;
- 2) Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) Установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

**Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №14 города Армавира
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ-СОШ №14
Юридический адрес	352913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Черноморская, 8
Телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта	Тел. +7(86137)2-72-57 Электронный адрес школы: arm_school_14@mail.ru Адрес сайта в сети Интернет: <a href="https://армавир14.школакубани.рф">https://армавир14.школакубани.рф</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир. Место нахождения (юридический адрес) Учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Карла Либкнехта, дом 52. Телефон: 8(86137) 3-21-36. Электронная почта: arm_uo_wed@mail.ru Адрес сайта учредителя: o.armavir.kubannet.ru
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Устав и его реквизиты	Устав МБОУ-СОШ №14: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 19 октября 2020 г. № 602; утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 20 октября 2020 г. № 602.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 29 июня 2012 г. серия 23Л01 № 0001425 регистрационный № 04334, приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 июня 2012 г. № 5320, приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 29 июня 2012 г. № 04334 (распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: приказ от 27 января 2017 г. № 326).
Свидетельство государственной аккредитации	от 28 декабря 2011 года ОП 021977, регистрационный № 01945, приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 28 декабря 2011 г. № 7111.

## **1.2. Обобщённые результаты самообследования по направлениям оценки деятельности**

### **1.2.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ № 14 организована в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО - 2021);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287(далее – ФГОС ООО - 2021);

Приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20);

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее — СанПиН 1.2.3685-21).

МБОУ-СОШ № 14 осуществляет реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Здание МБОУ-СОШ № 14 рассчитано на 431 человека в одну смену. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет 684 обучающихся.

### 1.2.1.1. Данные о приёме в 1 и 10 классы в отчётный период (по состоянию на 01.09.2023 г.)

1-е классы	10-е классы
75	17

### 1.2.1.2. Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав)

Ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав) выглядел следующим образом:

№	Качественные характеристики		
1	Всего учеников (по состоянию на 31 декабря 2023 года)	684	100%
2	Мальчиков	353	52%
3	Девочек	331	48%
4	Дети-сироты	1	0,1%
5	Опекаемые дети	2	0,3%
6	Дети в приёмных семьях	0	0%
7	Дети, воспитываемые одним родителем (без отца)	225	32,9%
8	Дети, воспитываемые одним родителем (без матери)	5	0,7%
9	Дети, воспитываемые в многодетной семье	133	19,4%
10	Дети, воспитываемые в малообеспеченной семье	14	2%
11	Дети-инвалиды	8	1,2%
12	Национальный состав обучающихся: <i>русские</i>	595	86,9%
	<i>армяне</i>	62	9,1%
	<i>украинцы</i>	10	1,5%
	Сербы	3	0,4%
	Цыгане	3	0,4%
	Даргинцы	3	0,4%
	Дагестанцы	1	0,1%
	Азербайджанцы	5	0,7%
	Лезгины	2	0,3%
	Башкиры	1	0,1%
	Казахи	2	0,3%
	Осетины	1	0,1%
	Таджики	1	0,1%
	Аварцы	1	0,1%
	Черкесы	2	0,3%

Ногайцы		1	0,1%
Рутулы		1	0,1%
<b>13</b>	Дети с ОВЗ	16	2,3%
<b>14</b>	Неблагополучные семьи	2	0,3%
<b>15</b>	Малообеспеченные семьи (на учёт УСЗН)	14	2%

### 1.2.1.3. Сохранность контингента

Параметры статистики	2020 год (по состоянию на 31.12.2020 г.)	2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)	2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г.)	2023 год (по состоянию на 31.12.2023 г.)
1. Количество обучающихся	<b>679</b>	<b>676</b>	<b>645</b>	<b>684</b>
1.1 в начальной школе;	297	293	273	286
1.2 в основной школе;	329	338	358	381
1.3 в средней школе.	53	45	14	17

Основной причиной движения обучающихся школы являлась смена места жительства.

### 1.2.1.4. Динамика количества обучающихся на одного педагога

2019 г. (по состоянию на 31.12.2019 г.)	2020 г. (по состоянию на 31.12.2020 г.)	2021 год (по состоянию на 31.12.2021 г.)	2022 год (по состоянию на 31.12.2022 г.)	2023 год (по состоянию на 31.12.2022 г.)
<b>19,9</b>	<b>19,8</b>	<b>19,3</b>	<b>18,4</b>	<b>22</b>

### 1.2.1.5. Формы получения образования и формы обучения

Классы	Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):					
	очная	Очно-заочное	заочное	семейное	самообразование	экстернат
<b>1-4</b>	286/100%	-	-	1	-	-
<b>5-9</b>	381/100%	-	-	6	-	-
<b>10-11</b>	17/100%	-	-	2	-	-
<b>Итого:</b>	<b>684</b>	-	-	<b>9</b>	-	-

Формы обучения по общеобразовательным программам определялись соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами и включали в себе как традиционное, так и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. Для качественной организации обучения учителями систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь, а также осуществлялось дидактическое обеспечение. В школе сложилась устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей (законных представителей).



### **1.2.1.6. Специфика и формы реализации образовательных программ**

В 2023 году МБОУ - СОШ № 14 осуществляла работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- 1) обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- 2) обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- 3) удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- 4) повышение качества обучения;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- 6) эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию.

Образовательные программы МБОУ-СОШ № 14 ориентированы на приоритетное развитие обучающихся как людей высокой культуры. В качестве ведущего ориентира ценностно – целевого блока образовательных программ выступают государственные образовательные стандарты. Образовательная программа направлена на обеспечение уровня образованности, соответствующего интеллектуальному потенциалу ученика, на развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания.

МБОУ-СОШ № 14 реализует образовательные программы самостоятельно. Для этого у образовательной организации достаточно имеющегося ресурсного и кадрового обеспечения. МБОУ-СОШ № 14 реализует следующие образовательные программы: образовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021), образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО-2022). В 2023 году 5 обучающихся, нуждающихся по медицинским показателям в обучении на дому, обучались по индивидуальным образовательным программам. Все программы образовывали целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

### **1.2.1.7. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. МБОУ-СОШ № 14 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего

образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ-СОШ № 14 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

#### **1.2.1.8. Профили обучения**

На уровне среднего общего образования в 10 классе обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам: русский язык, история и обществознание для класса с группой гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности; в 11 классе обеспечивалась дополнительная (углублённая) подготовка по следующим предметам: русский язык, литература и право для класса с группой гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности; математика и физика для класса с группой универсального профиля.

#### **1.2.1.9. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ-СОШ № 14 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В МБОУ-СОШ № 14 создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГО) в школьной среде и сети Интернет, ФГИС «Моя школа». В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

В МБОУ-СОШ № 14 используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая способствует достижению целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» по модернизации и развитию системы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Платформа «Сферум» позволяет сделать обучение более гибким, технологичным и удобным. Использование ИКОП «Сферум» в образовательной деятельности осуществляется с целью формирования единой среды коммуникаций для всех участников образовательных отношений.

#### **1.2.1.10. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

При реализации образовательных программ педагогическими работниками МБОУ - СОШ № 14 в отчетный период использовались следующие технологии:

<b>Ведущие образовательные технологии</b>		<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<b>1. Традиционные технологии</b>				
1.1	Класно-урочная система	+	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система			+
1.3	Технологии использования наглядных средств обучения	+	+	+
1.4	Индивидуальные консультации	+	+	+
<b>2. Технологии на основе рефлексивной деятельности обучающихся</b>				
2.1	Педагогические мастерские	+	+	+
2.2	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	+	+	+

<b>3. Коммуникативные технологии</b>				
3.1	Диспут	+	+	+
3.2	Учебные экскурсии по предмету	+	+	+
3.3	Дискуссия	+	+	+
<b>4. Игровые технологии и КСО</b>				
4.1	Дидактические игры	+	+	+
4.2	Работы в малых группах	+	+	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+	+	+
<b>5. Проектные технологии</b>				
5.1	Технология модульного обучения	+	+	+
5.2	Технология программированного обучения	+	+	+
5.3	Технология учебно-поисковой деятельности	+	+	+
5.4	Проблемное обучение	+	+	+
5.5	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
5.6	Веб-квест	+	+	+

Все вышеуказанные образовательные технологии позволили разнообразить организацию образовательной деятельности, способствовали реализации системно-деятельностной парадигмы, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на каждом образовательном уровне.

#### **1.2.1.11. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов**

В образовательной деятельности МБОУ-СОШ № 14 используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Якласс».

#### **1.2.1.12. Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 14 – документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**Целью** внеурочных занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Занятия по внеурочной деятельности направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков,

возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** с 1 по 10 классы.

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** являются классные руководители. Основной формат внеурочных занятий **«Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В рамках федерального проекта **«Успех каждого ребенка»** в 6-10 классах МБОУ-СОШ № 14 реализуется программа профориентации **«Россия - мои горизонты»**. Программа учебного курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта **«Билет в будущее»**.

Задачи курса:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-10 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Программа учебного курса внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа (ежегодно): 6 класс – 34 часа, 7 класс- 34 часа, 8 класс- 34 часа, 9 класс- 34 часа., 10 класс – 34 часа.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- организация жизни ученических сообществ может происходить:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе

и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности в МБОУ-СОШ № 14 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. В связи с этим



внеурочная деятельность МБОУ-СОШ №14 организуется в сотрудничестве с организациями, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями:

№ п/п	Учреждения	Формы взаимодействия
1.	МБОУДО «ЦДТ»	Тематические праздники, кружковая работа, творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	Библиотека им. В.И. Лунина	Тематические праздники, встречи-беседы
3.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	Акции, беседы, конкурсы
4.	Производственные учреждения города	Познавательные экскурсии, встречи-беседы
5.	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, экскурсии, беседы,

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СОШ № 14 в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (администрация школы, учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ-СОШ № 14 ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности:*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

***Военно-спортивные игры для классов с казачьей направленностью, Безопасные дороги Кубани, Школа безопасности, Начальная военная подготовка, Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными, Самбо***

***Цель:*** формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни,

развитие физической активности и двигательных навыков, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**Форма организации:** секция

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**Проектная и исследовательская деятельность, Основы финансовой грамотности**

**Цель** этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов; развитие способности осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**Форма организации:** учебный модуль

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», Информационная работа, профессиональная ориентация, Кубановедение, Россия – моя история**

**Цель:** совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде; формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

**Форма организации:** час общения, профессиональные пробы

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного

творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

*«Музыкальный театр», «Театр в моем классе»*

**Цель:** развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации и творчеству; расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

**Форма организации:** *кружок*

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

*Памятные места моего края, История и современность кубанского казачества (включен модуль Традиционная культура кубанского казачества), Основы православной культуры, Программы по противодействию экстремизму, «История и культура кубанского казачества», включающий модули «Основы православной культуры» и «Я шагаю по родному краю»*

**Цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, развитие познавательной активности; воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Форма организации:** *кружок*

**6. Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

*Финансовая математика, Практикум по геометрии*

**Цель:** оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда; развить общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию; развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

**Форма организации:** *учебный модуль*

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Читаем, решаем, живем (математическая грамотность, читательская грамотность)», Кубановедение, Вероятность и статистика, Естественно-научная грамотность, Основы программирования, Черчение и графика**

**Цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов, развитие предпринимательского мышления, развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре и природе родного края, совершенствование читательской грамотности школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты;

Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**Форма организации:** учебный модуль

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в МБОУ-СОШ № 14 осуществляется на принципах деятельностного подхода, через такие **формы**, как: кружки, объединения, секции, факультативы, мастерские, экскурсии, олимпиады, игры, конкурсы, соревнования, консультации, тренинги, диспуты, праздники.

**Виды** внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Научные клубы
13. Профессиональные пробы

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного

общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 0,5 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий (**до 1320 часов на уровне начального общего образования**).

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы - 33 учебные недели, 2-11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность одного занятия составляет: 1 классы (35 минут - 1 полугодие, 40 минут – 2 полугодие), 2-4 классы - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Продолжительность учебного года составляет: 5-9 классы - 34 учебные недели. Продолжительность одного занятия составляет: 5-9 классы - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в среднем звене, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более **700** часов, в год — не более **350** часов.

Учитывая возможности образовательного учреждения, запросы и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), объем внеурочной деятельности по годам обучения распределен следующим образом: 10 класс – 7

часов в неделю (238 часов в год), 11 класс – 6 часов (204 часов в год)

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Минимальная численность обучающихся составляет 10 человек, максимальная численность – в соответствии с комплектованием классов. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой. Коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в малых группах численностью 2-4 человека.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

### 1.2.1.13. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

<b>Инвариантные модули (федеральный компонент)</b>	<b>Вариативные модули</b>
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные и социальные медиа
Классное руководство	Волонтерство
Основные школьные дела	
Внешкольные мероприятия	
Организация предметно-эстетической среды	
Взаимодействия с родителями (законными представителями)	
Самоуправление	
Профилактика и безопасность	
Социальное партнёрство	
Профориентация	

Рабочая программа воспитания в 2023 году разработана в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО. В соответствии с данными изменениями актуализированная рабочая программа воспитания и практическая реализация поставленных в ней целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с подъёмом флага РФ и исполнением гимна РФ.

В 2023 календарном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись важными

звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей и выполнение заявленных задач, а также на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главными **целями** воспитательной работы школы в соответствии рабочей программой воспитания школы являются: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе традиционных российских ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний), в развитии позитивного отношения общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении детьми соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел), а также в создании условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи** воспитательной работы школы являются: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы постоянно стремится реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Большая часть детей состоит в одном или нескольких школьных объединениях.

№ п/п	Объединение	Кол-во
1	Школьное ученическое самоуправление	18
2	Отряд ЮИД «Безопасные Черёмушки»	25
4	Школьный спортивный клуб «Фортуна»	658
5	Музейный клуб «Истоки»	16
6	Библиотечный клуб «Совёнок»	15
7	Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия»	54
8	Волонтерский отряд «Добро»	22
9	Всероссийское сообщество детей и молодёжи «Движение первых»	684

В МБОУ-СОШ № 14 ежемесячно в течение года проводился цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», традиционные уроки мужества и информационные пятиминутки. Формы проведения уроков разнообразны: классные часы, круглые столы, мастер-классы по изготовлению открыток ветеранам и участникам СВО, уроки-памяти, уроки-диспуты, музейные уроки.

Доброй миссией нашей школы стала регулярная помощь солдатам, находящимся на передовой, в том числе сбор гуманитарной помощи, закупка необходимого оборудования и изготовление маскировочных сетей. Члены военно-патриотического клуба приняли участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы, традиционно показав самые высокие результаты: Зарница (I этап) – 2 место, соревнования по пулевой стрельбе допризывной молодежи – 3 место, соревнования на «Кубок Атамана» по футболу – 1 место. Команда школы в смотре-конкурсе строя и песни классов казачьей направленности, посвященного 80-летию освобождения муниципального образования г. Армавир от немецко-фашистских захватчиков заняла 2 место. Школьники приняли участие в городском кросс - походе, посвященном 80-й годовщине освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков, который состоялся 23 января 2023 года. В феврале обучающиеся школы приняли участие в конкурсе военно-патриотической песни, где заняли 1 место. Принимали активное участие в акции «Подарок солдату». Согласно утвержденному графику, обучающиеся несли Почетную вахту Памяти у Поста № 1. В ознаменование начала осенних каникул были проведены праздничный концерт. Ключевые мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества, международному женскому дню, празднику Православной Пасхи, Дню Победы в Великой Отечественной войне, а также, посвященные Дню знаний и Дню учителя, празднованию Нового года проходили были отмечены как участием обучающихся и педагогического коллектива в общегородских мероприятиях, так и проведением школьных концертов, митингов, торжественных линеек и классных часов. В рамках краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год» 12 обучающихся школы стали победителями и призерами. Обучающиеся МБОУ-СОШ №14 активно заботятся о территории школы и прилегающих к школе территорий, регулярно проводят субботники в сквере им. Воробьева. Школьный отряд Юных инспекторов движения стал победителем конкурса видеороликов «ЮИД шагает по Кубани». Наибольшее количество призовых мест в общешкольную копилку добавили наши спортсмены как в личном, так и в общекомандных зачетах. Это и турнир на приз имени Гониянца, турнир по гиревому спорту на приз имени Душина, а также конкурсы и соревнования, проводимые ЦДЮТур, ДЮСШ по футболу, ДЮСШШ, ДЮСШ № 1 и № 2 и другими спортивными организациями города.

Помимо всего, школа приняла самое активное участие в региональных и федеральных акциях: Географический диктант РГО, Этнодиктант, Экологический диктант, Казачий диктант; Профильная олимпиада по географии Томский эрудит – 1 место Девятых Александра (федеральный победитель); Многопрофильная олимпиада ПСТГУ «АКСИОС» по истории – 1 место Сагалаева Диана (федеральный уровень); конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 место Прохоренко Захар (муниципальный уровень); конкурс библиотеки им. братьев Игнатовых (региональный уровень) – «Литературные герои Кубани» - 3 «а» класс – 2 место; Конкурсы от ЭБЦ КК – «Игрушка от эколят» - 1 место в городе Литовченко Данил, «Экорисунок» - 2 место в крае Свинцова Алёна; победители федерального конкурса «Жизнь, деленная на граммы» - два победителя – Фролова Арина и Алёхина Арина, работы которых экспонируются в Совете Федерации Федерального собрания России; международные конкурсы, подарившие школе



призеров – русско-сербский конкурс «Волшебный мир сказки» - Гуцалова Вероника и конкурс русско-китайской дружбы «Дорога сказок», где призером стала Сагалаева Диана; в конкурсах «Светлый праздник Рождества Христова» и «Я выбираю безопасный труд» отличились многочисленные обучающиеся начальной школы.

Неоднократно проводились экскурсии по краю. Экскурсия на мемориальный комплекс Фортштадт и экскурсия по местам прохождения разрушенной железной дороги, т.н. Туапсинка.

**Обучающиеся школы занимают призовые места в городских спортивных соревнованиях:**

№ п/п	Мероприятие	Место
1	Первенство города по гиревому спорту	1
2	Первенство города по настольному теннису (юноши)	3
3	Первенство города по настольному теннису (девушки)	1
4	Кубок Губернатора по уличному баскетболу (мл., ср., ст.)	1, 4, 4
5	IV Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани»	2
6	Соревнования на «Кубок Атамана» по футболу (5-6 классы)	1
7	Зарница (I этап – военно-спортивный)	2
8	Соревнования по пулевой стрельбе допризывной молодежи	3
9	Соревнования по пулевой стрельбе на приз им. Покрышкина	2
10	Казачьи игры среди начальных классов	4
11	Первенство МО города по лёгкой атлетике	2
12	Шахматный турнир «белые и черные»	1, 2, 3

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители (законные представители). В течение 2023 года в школе велась работа с родителями (законными представителями), использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с административной командой школы.

**Цель** проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. На заседаниях Совета проводили профилактическую работу с обучающимися, неоднократно записанными в дисциплинарный дневник. Рассмотрели поведение 64 обучающихся, требующих воспитательного воздействия со стороны Совета.

Данные по состоящим на профилактическом учете на декабрь 2023 года.

Вид учёта	Количество состоящих на учётах
ВШК	3
ОПДН	2
КДН	2

В течение календарного 2023 года с целью профилактики правонарушений были проведены:

1. Сотрудниками ГБУЗ НД и ККОО «Легкое дыхание»: профилактическая беседа «Курение как угроза», урок профилактики «правила здорового образа жизни»; тренинг «Сообща, где торгуют смертью»;

2. Сотрудниками ГИБДД ОМВД России по г. Армавиру: профилактические беседы «Правила дорожного движения», уроки по профилактике ДП ТТ «Я соблюдаю ПДД»;

3. Сотрудниками Армавирского филиала ГБУЗ НД МЗ КК: диспут «Спасем вместе мир»; уроки профилактики «Правовые, социальные и медицинские последствия употребления ПАВ» и «Механизм формирования зависимости - путь в никуда»;

4. Инспекторами ОПДН: уроки профилактики «Неделя правовых знаний»; профилактические беседы: «Антитеррористическая безопасность», «Безопасность несовершеннолетних в социальных сетях», «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма», «Знание закона 1539-КЗ», «О не нарушении статьи 214 УК РФ (вандализм) о недопущении порчи имущества», «О недопустимости использования пиротехнических средств несовершеннолетними», «Буллинг», «Административная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений на объектах транспорта», «Безопасные правила при нахождении на объектах транспорта», «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ-СОШ № 14 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ-СОШ № 14 и участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы необходимые организационные и методические условия.

Обучающиеся школы участвуют в проекте «Билет в будущее».

Более 600 обучающихся приняли участие в онлайн-уроках «Шоу профессий».

Для реализации профориентационного минимума организованы:

- экскурсии в учебные заведения города Армавира;
- деловые игры;
- встречи с представителями ВУЗов и представителями разных профессий;
- профориентационные экскурсии;
- профпробы и тестирования.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### 1.2.1.14. Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществляется по программам физкультурно-спортивной направленности: «Военно-спортивные дисциплины», «Волейбол». Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату, несмотря на небольшой выбор направлений.

#### 1.2.1.15. Результаты ГИА-9

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

#### Результаты основного государственного экзамена обучающихся 9-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2023 году представлены в таблице:

Предметы	Средняя отметка							Динамика
	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ	2021 ОГЭ	2021 к/р	2019	2018	2017	
Русский язык	4,1	4,1	3,8	-	3,57	3,7	3,94	=
Математика	3,5	3,1	2,8	-	3,44	3,3	3,37	повысилась
Физика	4,0	4,0	-	3,5	3,57	3,8	3,6	=
Информатика и ИКТ	3,8	3,6	-	3,67	3,71	3,63	4,0	повысилась
Химия	4,8	-	-	5,0	4,67	5,0	3,75	повысилась
География	3,7	3,5	-	3,8	3,83	3,55	3,5	повысилась
Обществознание	3,4	3,5	-	3,37	3,62	3,78	3,82	понижилась
История	4,0	3,0	-	3,0	-	3,0	4,0	повысилась
Биология	3,8	3,4	-	3,4	3,26	3,25	3,29	повысилась
Литература	-	-	-	-	4,0	4,0	4,6	
Английский язык	4,0	4,0	-	4,0	-	-	-	=

#### Анализ сданных предметов ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам в основной период 2023 года

Класс	Учитель	Кол-во писавших					% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
<b>Русский язык (ОГЭ)</b>								
9 «а»	Верлина О.К.	23	14	5	4	-	100	83
9 «б»	Верлина О.К.	23	4	9	10	-	100	57
Экстерн		1	1	-	-	-	100	100
<b>Русский язык (ГВЭ)</b>								

9 «а»	Верлина О.К.	3	-	2	1	-	100	67
9 «б»	Верлина О.К.	2	1	1	-	-	100	100
<b>Математика (ОГЭ)</b>								
9 «а»	Герентьева А.А.	23	1	14	8	-	100	65
9 «б»	Герентьева А.А.	23	1	6	16	-	100	30
Экстерн		1	1	-	-	-	100	100
<b>Математика (ГВЭ)</b>								
9 «а»	Герентьева А.А.	3	-	-	3	-	100	0
9 «б»	Герентьева А.А.	2	1	1	-	-	100	100
<b>Обществознание</b>								
9 «а»	Чернышев А.Н.	18	1	7	10	-	100	44
9 «б»	Чернышев А.Н.	22	-	8	14	-	100	36
<b>Физика</b>								
9 «б»	Капаева Г.Н.	1	-	1	-	-	100	100
<b>История</b>								
9 «а»	Чернышев А.Н.	1	-	1	-	-	100	100
Экстерн		1	-	1	-	-	100	100
<b>Биология</b>								
9 «а»	Лозовицкая А.С.	5	-	5	-	-	100	100
9 «б»	Лозовицкая А.С.	6	-	4	2	-	100	67
<b>География</b>								
9 «а»	Зуева С.В.	16	3	8	5	-	100	69
9 «б»	Зуева С.В.	13	-	7	6	-	100	54
<b>Английский язык</b>								
9 «б»	Стеблянская-Сказко И.С.	1	-	1	-	-	100	100
Экстерн		1	1	-	-	-	100	100
<b>Информатика</b>								
9 «а»	Жданова И.В.	3	-	3	-	-	100	100
9 «б»	Жданова И.В.	2	-	1	1	-	100	50

**Процент выпускников 9-х классов получивших аттестаты:**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
100%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, **15 выпускников (из них 1 экстерн) (28%** от общего количества выпускников) получили отметку «4» и «5» на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», двум предметам по выбору (в соответствии со школой перевода баллов); **3 выпускника (6%** от общего количества выпускников) по четырем предметам ОГЭ (математика и русский язык, предметы по выбору) имеют отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (2 %** от общего количества выпускников) по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «5» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (2 %** от общего количества выпускников) по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов).

Результаты ОГЭ свидетельствуют об удовлетворительном состоянии общеобразовательной подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору. **Успеваемость по всем предметам 100%. Получили аттестат об окончании основного общего образования 100% выпускников 9-х классов.**

### 1.2.1.16. Результаты ГИА-11

#### Анализ сданных предметов ЕГЭ в 2023 году

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе	Ниже минимального порога
<b>Математика (профильный уровень)</b>							
11 «а»	Нестеренко Ю.А.	6	83	43,7	66	11	<b>1</b>
<b>Русский язык</b>							
11 «а»	Вакуленко Т.Н.	15 (из них 2 экстерна)	100	67,8	91	46	<b>нет</b>
<b>История</b>							
11 «а»	Чернышев А.Н.	5 (из них 2 экстерна)	100	50,8	78	32	<b>нет</b>
<b>Обществознание</b>							
11 «а»	Чернышев А.Н.	6 (из них 2 экстерна)	67	53,3	96	36	<b>2</b>
<b>Физика</b>							
11 «а»	Капаева Г.Н.	2	100	47,5	52	43	<b>нет</b>
<b>Биология</b>							
11 «а»	Хачатрян С.Д.	2	100	72,5	84	61	<b>нет</b>
<b>Химия</b>							
11 «а»	Хачатрян С.Д.	3	67	59,0	86	17	<b>1</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>							
11 «а»	Жданова И.В.	4	75	51,8	75	14	<b>1</b>

#### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

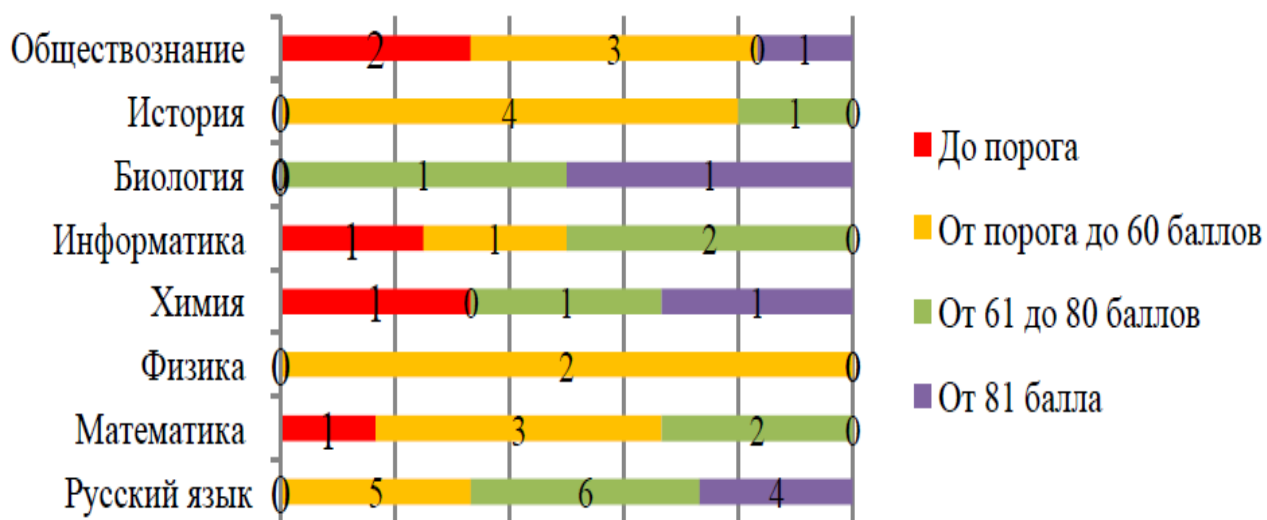
Класс	Учитель	Кол-во писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
11 «а»	Нестеренко Ю.А.	10 (из них 2 экстерна)	3	5	2	-	100	80

Предмет	Средний балл по школе					Разница в средний балле	Динамика среднего балла
	2019	2020	2021	2022	2023		
Русский язык	73,1	75,4	74,0	77,1	<b>67,8</b>	<b>-9,3</b>	<b>понижилась</b>
Математика (профильный уровень)	52,8	46,8	49,1	62,4	<b>43,7</b>	<b>-18,7</b>	<b>понижилась</b>
Литература	61,0	-	55,7	61	-	-	-
История	44,7	48,0	65,3	76	<b>50,8</b>	<b>-25,2</b>	<b>понижилась</b>
Обществознание	62,5	59,6	56,3	69,5	<b>53,3</b>	<b>-16,2</b>	<b>понижилась</b>
Информатика	37,5	46,0	60,0	60,1	<b>51,8</b>	<b>-8,3</b>	<b>понижилась</b>
Физика	44,8	42,3	49,1	50,8	<b>47,5</b>	<b>-3,3</b>	<b>понижилась</b>
Химия	53,0	42,0	50	60	<b>59</b>	<b>-1</b>	<b>понижилась</b>
<b>Биология</b>	<b>42,0</b>	<b>47,7</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>72,5</b>	<b>+32,5</b>	<b>повысилась</b>
Английский язык	-	59,0	72	79	-	-	-

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Среднекраевой балл	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Среднекраевой балл	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Среднекраевой балл
	2023	2023	2023	2022	2022	2022	2021	2021	2021
Русский язык	<b>67,8</b>	<b>73,9</b>	<b>71,1</b>	77,1	74,6	71,1	74,0	75,6	74,0
Математика (профильный уровень)	<b>43,7</b>	<b>53,9</b>	<b>55,6</b>	62,4	58,7	59,4	49,1	59,0	58,0
Математика (базовый уровень)	<b>4,1</b>			4,7			-	-	
Литература	-			61	66,1	63,7	55,7	70,3	66,1
История	<b>50,8</b>	<b>62,4</b>	<b>57,6</b>	76	61,6	58,8	65,3	57,8	58,1
Обществознание	<b>53,3</b>	<b>65,3</b>	<b>62,5</b>	69,5	66,1	63,0	56,3	61,7	60,1
Информатика	<b>51,8</b>	<b>62,9</b>	<b>59,0</b>	60,1	62,8	60,3	60,0	63,2	64,0
Физика	<b>47,5</b>	<b>54,8</b>	<b>54,3</b>	54,3	55,9	53,0	49,1	58,7	56,0
Химия	<b>59</b>	<b>67,5</b>	<b>61,9</b>	60	62,1	62,7	50	60,0	59,5
Биология	<b>72,5</b>	<b>58,2</b>	<b>52,6</b>	40	53,9	51,6	47	55,3	51,9
Английский язык	-			79	70,3	69,0	72	68,4	69,5

## Качество подготовки выпускников МБОУ – СОШ № 14 по группам в 2023 году



Анализ данных за три года, представленный в таблице, показывает, что нестабильные знания показывают выпускники школы по учебным предметам: математика (профильный уровень), химия, обществознание, информатика.

В 2023 году ОО улучшила свой результат по сравнению с результатами 2022 года по биологии (+32,5 б.).

В 2023 году ОО ухудшила свой результат по сравнению с результатами 2022 года по учебным предметам: русский язык (-9,3 б.), математика профильная (-12,2 б.), история (-25,2 б.), обществознание (-16,2 б.), по информатике (-8,3 б.), физика (-3,3 б.), химия (-1 б.).

### Проценты полученных высоких баллов на ЕГЭ в 2023 году

Предмет	% полученных высоких баллов (81-100) по школе в 2023 году	% полученных высоких баллов (80-100) по школе в 2022 году	% полученных высоких баллов (80-100) по школе в 2021 году
Русский язык	4 человека (27%)	11 человек (46%)	8 человек (35%)
Математика (ПУ)	-	-	1 человек (3,8%)
Информатика	-	-	1 человек (3,8%)
История	-	3 человека (13%)	1 человек (3,8%)
Обществознание	1 человек (17%)	2 человека (8%)	-
Иностранный язык (английский)	-	1 человек (4%)	-
Химия	1 человек (33%)	-	-
Биология	1 человек (50%)	-	-
	<b>16,3%</b>	<b>23,3%</b>	<b>14,9%</b>

**Выпускники 11-х классов, награждённые медалью  
«За особые успехи в учении»**

2019 год		2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены
<b>19</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>1</b>

**Процент выпускников 11 «а» класса получивших аттестаты:**

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования позволяет сделать вывод о том, что в 2023 году педагогическому коллективу удалось обеспечить предметную обученность выпускников не ниже эталонного значения (минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования) установленного Рособрнадзором для общеобразовательных учреждений. Результаты ЕГЭ говорят об удовлетворительной подготовке выпускников. Успеваемость по всем предметам 100%, кроме обществознания, химии и информатике. В 2023 году не набрали минимального количества баллов **1 человек по математике (профильный уровень), 2 человека по обществознанию, 1 человек по информатике, 1 человек по химии**. Наблюдается тенденция к понижению количества выпускников, получивших высокие баллы (81-100) по школе: число выпускников, получивших высокий балл **понижился с 23,3% до 16,3 %**.



## 1.2.1.17. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

### Результаты обучающихся 4-8 классов

Сравнение результатов внутренней и внешней оценки производилось на основании результатов ВПР (весна 2023 года) и итогам 2 или 3 четверти 2022-2023 учебного года.

Результаты анализа представлены в таблице:

Класс	Предмет	Результаты 2 или 3 четверти 2022-2023 учебного года (%)				Результаты ВПР 2023 года (весна) (%)				Результаты ВПР		
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	% обучающихся, подтвердивших внутреннюю оценку результатов (итоги 2 или 3 четверти 2022-2023 учебного года) внешней (итоги ВПР-2023 (весна))	% обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла выше 2 или 3 четверти 2022-2023 учебного года	% обучающихся, получивших отметку ВПР на 2 балла ниже 2 или 3 четверти 2022-2023 учебного года
4 класс	Русский язык	1	48	45	6	2	39	54	5	86	0	0
	Математика	2	43	51	4	3	38	48	11	81	0	0
	Окружающий мир	0	32	59	9	0	14	71	15	74	0	0
5 класс	Русский язык	0	37	54	9	9	37	37	17	63	0	0
	Математика	0	40	48	12	10	33	52	5	80	0	0
	История	0	30	62	8	7	62	26	5	48	0	0
	Биология	0	29	57	14	7	29	57	7	66	0	0
6 класс	Русский язык	0	56	39	5	11	44	34	11	75	0	0
	Математика	3	57	33	7	10	59	26	5	72	0	0
	История	0	44	50	6	0	67	33	0	72	0	0
	Обществознание	2	27	53	18	9	46	36	9	58	0	0
	Биология	0	53	44	3	11	53	36	0	75	0	0
	География	0	47	41	12	6	35	41	18	71	0	0
7 класс	Русский язык	3	77	20	0	11	66	23	0	81	0	0
	Математика	1	79	18	2	13	72	15	0	74	0	0
	История	0	78	22	0	13	87	0	0	65	0	0
	Обществознание	0	43	57	0	9	52	39	0	48	0	0
	Биология	0	73	25	2	10	79	9	2	69	0	0
	География	0	68	32	0	14	68	18	0	73	0	0
	Физика	0	56	44	0	6	63	31	0	81	0	0
	Английский язык	0	66	32	2	14	75	7	4	61	0	0
8 класс	Русский язык	0	63	33	4	6	44	40	10	71	0	0
	Математика	2	58	30	10	12	65	23	0	58	0	0
	История	0	45	55	0	10	45	45	0	80	0	0
	Обществознание	0	60	35	5	10	55	35	0	80	0	0

Биология	0	65	35	0	0	90	10	0	75	0	0
Физика	0	55	45	0	15	45	40	0	80	0	0
Химия	0	53	41	6	18	47	29	6	71	0	0
География	в компьютерной форме										

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в сравнении с результатами промежуточной аттестации за 2 или 3 четверть 2022-2023 учебного года свидетельствует об отсутствии обучающихся 4-8 классов, имеющих расхождение в 2 балла.

**Результаты обучающихся 11«а» классов  
Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся  
11 «а» класса за 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 годы (процент качества)**

Предмет	2023	2022	2021	2020	2019	Соответствие внутренней и внешней оценки в % по результатам ВПР 2023 года	Динамика качества образования по результатам ВПР
Биология	22,2	73,2	13,3	33,3	92,8	67	понижилась
География	50,0	70,0	47,4	60	100	70	понижилась
История	14,3	77,8	7,1	58,3	100	57	понижилась
Физика	42,9	46,7	0	0	30,8	100	понижилась
Химия	12,5	65,0	12,5	25	58,8	75	понижилась
Английский язык	50,0	55,6	42,9	0	70,5	58	понижилась

**Вывода по результатам анализа:**

- наблюдается снижение показателя качества образовательных результатов при переходе на уровень основного и среднего общего образования и снижение мотивации обучающихся на уровне основного общего образования;
- результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8-х классов свидетельствуют о стабильном качестве образовательных результатов участников ВПР;
- по некоторым учебным предметам в 4-8-х классах наблюдается позитивная динамика качества знаний обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Для учеников, которые имели низкие показатели были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и организованы дополнительные занятия.

Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие обучающихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном

отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

### **1.2.1.18. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

На индивидуальном домашнем обучении находилось 5 обучающихся. В каждом случае потребность в домашнем обучении подтверждена соответствующими медицинскими документами и заявлениями родителей (законных представителей). Для каждого из обучающихся был составлен индивидуальный учебный план. Учебный план этих учеников предусматривал все учебные предметы. Обучающиеся успешно освоили программу: перешли в следующий класс.

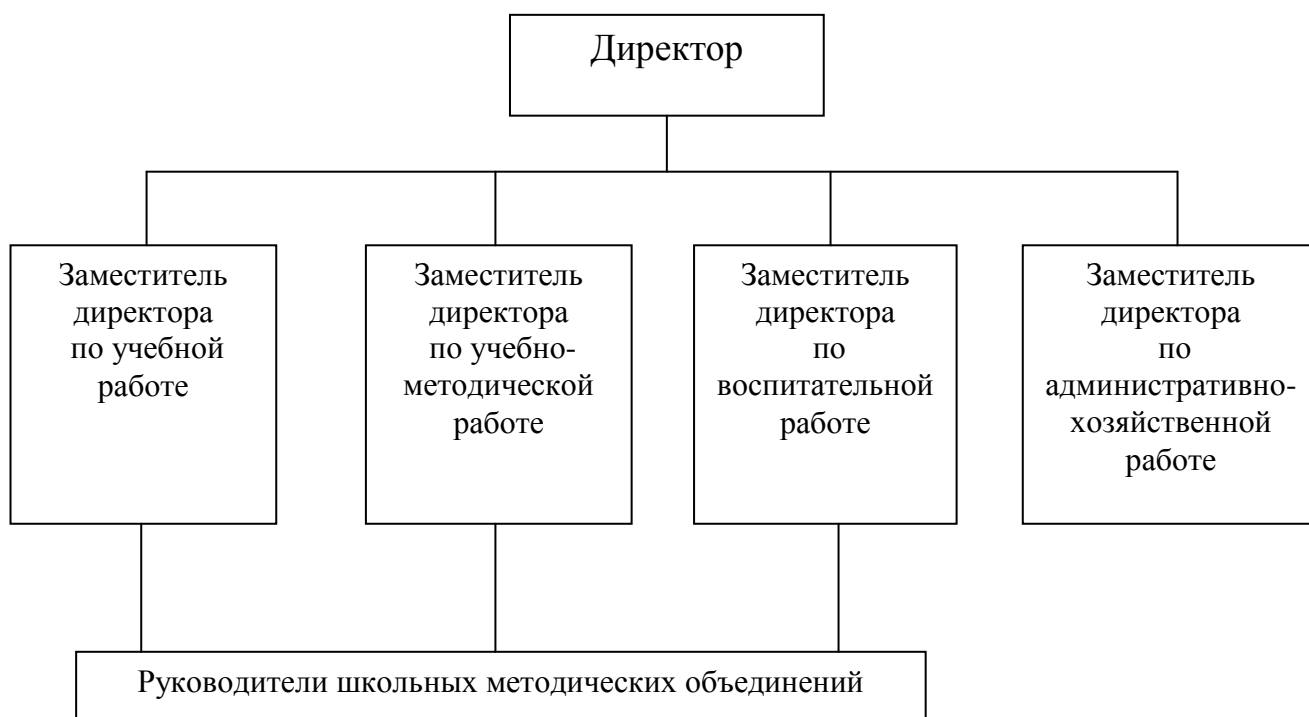
### **1.2.2. Оценка системы управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-средней общеобразовательной школы № 14 на принципах единоначалия и самоуправления.

#### **Структура органов управления МБОУ-СОШ №14**



## Структура административного управления



Административные обязанности распределены согласно функциональным обязанностям, Уставу, штатному расписанию.

Управляющая система МБОУ-СОШ № 14 представлена как коллегиальными органами управления, так и персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители). Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. С целью сбора информации от потребителей и участников образовательной деятельности о нововведениях на сайте школы действует «горячая линия».

### 1.2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся

В истекшем учебном году в школе реализовывались:

1. Основные общеобразовательные программы на основе ФГОС НОО, ФГОС

НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФГОС СОО-2022: начального общего образования (1-4 классы) (4-летний срок освоения); основного общего образования (5-9 классы) (5-летний срок освоения); среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углублённую) подготовку для класса с группой гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (русский язык, литература, право) и с группой универсального профиля (математика и физика) (2-летний срок освоения); для класса гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности (литература, история и обществознание).

## 2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Цель реализации данных программ: организация образовательной деятельности, позволяющей обеспечить развитие и воспитание личности обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; удовлетворение социального заказа по предоставлению качественных образовательных услуг, отвечающих запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) в городе Армавире; создание условий для активного включения обучающихся в основные сферы трудовой и общественной деятельности.

Образовательные программы представляли собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых являлась самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Миссия школы состоит в создании условий для предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего быть успешными в быстро меняющемся мире, конкурентно-способными на рынке труда и истинными гражданами и патриотами своей страны; становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

### Статистика показателей за 2019–2023 годы

Уровни образования	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее (1-4 классы)	292	100	56,5	314	99,5	47,4	293	99,6	45,3	<b>276</b>	<b>100</b>	<b>46,8</b>
Основное общее (5-9 классы)	348	99,7	31,3	332	96,3	18,3	334	97,6	15,3	<b>353</b>	<b>99,2</b>	<b>25,2</b>
Среднее общее (10-11 классы)	43	100	37,2	53	92,4	28,3	46	82,6	21,7	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>30,8</b>

**Анализ образовательной деятельности во 2-9, 11 «а» классах  
в 2022-2023 учебном году**

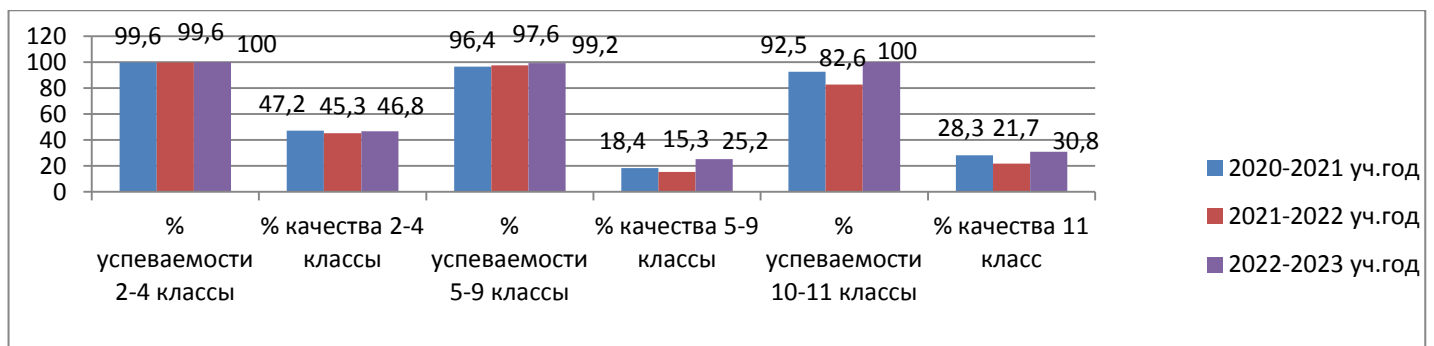
Классы	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 3,4 5	Неуспеваю щие/н/а	% успеваемости	% качества
2 «а»	4	11	10	0	100	60,0
2 «б»	0	7	18	0	100	28,0
2 «в»	1	13	9	0	100	60,9
3 «а»	1	14	11	0	100	57,7
3 «б»	1	8	17	0	100	34,6
3 «в»	0	14	10	0	100	58,3
4 «а»	0	11	13	0	100	45,8
4 «б»	1	8	15	0	100	37,5
4 «в»	0	7	12	0	100	36,8
5 «а»	1	16	7	0	100	70,8
5 «б»	0	12	13	0	100	48,0
5 «в»	0	5	16	0	100	23,8
6 «а»	2	8	14	1	96,0	40,0
6 «б»	0	7	16	0	100	30,4
6 «в»	0	4	20	0	100	16,7
7 «а»	0	4	25	0	100	13,8
7 «б»	0	0	28	0	100	0
7 «в»	0	2	23	0	100	8,0
8 «а»	0	4	21	1	96,2	15,4
8 «б»	0	9	16	0	100	36,0
8 «в»	1	1	23	0	96,2	7,7
9 «а»	0	11	16	0	100	40,7
9 «б»	0	2	23	0	100	8,0
11 «а»	0	4	9	0	100	30,8
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>182</b>	<b>386</b>	<b>2</b>	<b>99,7</b>	<b>33,3</b>

**Сводный отчёт об успеваемости и качестве обучения по школе  
в 2022-2023 учебном году**

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	60,0
2б	100	28,0
2в	100	60,9

3а	100	57,7
3б	100	34,6
3в	100	58,3
4а	100	45,8
4б	100	37,5
4в	100	36,8
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>46,8</b>
5а	100	70,8
5б	100	48,0
5в	100	23,8
6а	96,0	40,0
6б	100	30,4
6в	100	16,7
7а	100	13,8
7б	100	0
7в	100	8,0
8а	96,2	15,4
8б	100	36,0
8в	100	7,7
9а	100	40,7
9б	100	8,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,2</b>	<b>25,2</b>
11а	100	30,8
<b>Итого</b>	<b>99,5</b>	<b>33,3</b>

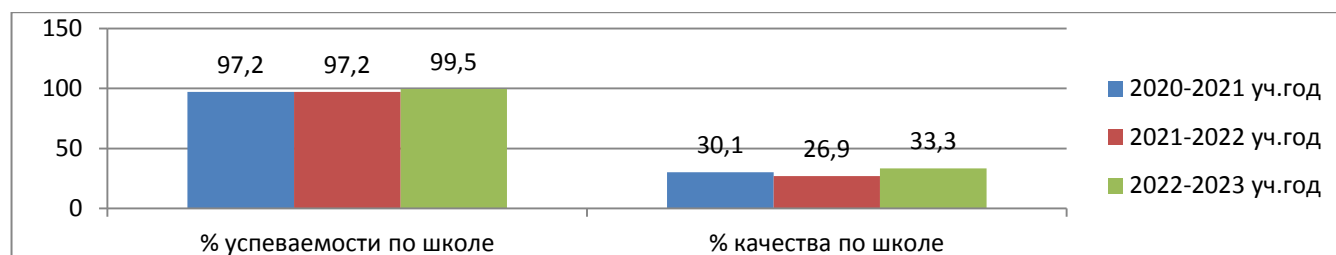
**Сводный отчет об успеваемости и качестве образовательной деятельности по школе  
во 2-9-х, 11 «а» классах в разрезе трех лет.**



В разрезе трех лет (2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год) на уровне начального общего образования (2-4 классы) процент успеваемости повысился на 0,4%, процент качества образовательной деятельности повысился на 1,5%. На уровне основного общего образования (5-9 классы) процент успеваемости повысился на 1,6 %, процент качества образовательной деятельности

повысился на 9,9 %. На уровне среднего общего образования (11 класс) процент успеваемости повысился на 17,4 %, процент качества образовательной деятельности повысился на 9,1%.

Представленные итоги в целом свидетельствуют об объективности оценивания по итогам учебного периода. Важно на основе объективных образовательных результатов добиться среднего роста обучающихся на «4» и «5» в 2023-2024 учебном году и **снижения количества неуспевающих (I четверть 3 обучающихся из 5-9 классов; II четверть 7 обучающихся из 5-9 классов; III четверть 1 обучающийся из 2-4 классов, 17 обучающихся из 5-9 классов; по итогам 2022-2023 учебного года - 2 обучающихся из 5-9 классов).**



Процент успеваемости по школе **повысился на 2,3 %.**

Процент качества по школе **повысился на 6,4 %.**

### Сравнительный анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2023 годах

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Всего победителей и призеров муниципального этапа	16	23	35	20	47
Из них: Русский язык	2 призёра	5 призеров	1 призёр	1 призёр	6 призеров
Литература	2 призёра	0	3 призёра	0	4 призера
Английский язык	0	1 призёр	2 призёра	2 призёра	0
Математика	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0
История	0	1 призёр	1 призёр	0	2 призера
Обществознание	1 призёр	1 победитель 4 призёра	5 призеров	3 призёра	1 победитель 7 призеров
Физика	0	0	1 призёр	0	0
Химия	0	0	0	0	0
Биология	0	1 призёр	6 призеров	1 победитель	0
География	2	1 призёр	1 победитель 2 призёра	2 призёра	5 призеров
Экология	0	0	5 призеров	0	3 призера



Искусство (МХК)	0	0	1 призёр	0	<b>2 призера</b>
ОБЖ	3	0	2 призёра	4 призёра	<b>9 призеров</b>
Физическая культура	1 победитель 2 призёра	2 призёра	1 призёр	3 призёра	<b>1 призер</b>
Право	0	1 победитель 3 призёра	0	0	<b>2 призера</b>
Экономика	1 призёр	0	0	1 победитель	<b>1 призер</b>
Астрономия	2 призёра	0	0	0	<b>0</b>
Политехническая олимпиада	0	0	0	0	<b>0</b>
Технология	0	3 призёра	4 призёра	3 призёра	<b>4 призера</b>

Количество участников			Количество победителей и призёров			Качество участия (%)		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
217	100	<b>126</b>	38	19	<b>47</b>	<b>17,5</b>	<b>19</b>	<b>37,3</b>

**Качество участия обучающихся МБОУ-СОШ № 14 в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года**

Количество победителей и призёров			
2021	2022	2023	динамика
0	0	0	-

Таким образом, в 2023 году наблюдается тенденция к повышению качества участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Вместе с тем обучающиеся и педагоги принимали участие в конкурсных мероприятиях различных направлений, викторинах, выставках, акциях, олимпиадах, спортивных мероприятиях:

- Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» - 1 призер;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса Экологического рисунка в 2022-2023 учебном году – 1 победитель, 2 призера;
- Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленная планета» -1 победитель, 2 призера;
- Региональный конкурса детского-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» в 2022-2023 учебном году – 1 победитель;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - 1 призер;
- Муниципальный этапа краевого краеведческого конкурса «Была война...Была Победа...», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.- 2 призера;
- Муниципальный этап предметной олимпиады по русскому языку, математике, литературе и естествознанию для учащихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году – 3 призера;

- Дистанционный муниципальный конкурс младших школьников по начальному техническому образованию, посвященный Дню защитника Отечества – 1 победитель;
- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности» - 2 призера;
- VII региональный конкурс – фестиваль декоративно-прикладного творчества детей и молодежи Кубани – 1 призер;
- Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье» - 3 призера;
- Шахматный турнир ЦБС (библиотека им. В.И. Лунина) – 3 победителя;
- Викторина «Томский эрудит» - 1 призер;
- Региональный интеллектуальный конкурс «Кубанский квест» - команда МБОУ-СОШ № 14 – лауреат;
- Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в 2023 г. – лауреат II степени;

В 2023 году значительная часть обучающихся ОО стали участниками, призерами и победителями олимпиад Учи.ру, Инфоурок, Фоксворд, Солнечный свет.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основные образовательные программы школы реализуются МБОУ-СОШ № 14, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах отличных от классно-урочных:

- 1) через дополнительные образовательные программы;
- 2) через организацию деятельности ученических сообществ;
- 3) в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- 4) через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- 5) в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

### **Результаты участия обучающихся 8-9-х классов в диагностических работах по функциональной грамотности**

В 2023 году в диагностических работах по читательской, математической и естественно-научной грамотности на образовательной платформе «Российская электронная школа» приняли участие 100% обучающихся 8-9-х классов.

По результатам диагностических работ определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х-9-х классов (процент правильно выполненных заданий): недостаточный (0-16%), низкий (17-42%), средний (43-66%), повышенный (67-83%), высокий (84-100%).

### **Качественные результаты диагностических работ по функциональной грамотности (8-9 классы) представлены в таблице:**

<b>Уровень читательской грамотности</b>									
<b>Недостаточный</b>		<b>Низкий</b>		<b>Средний</b>		<b>Повышенный</b>		<b>Высокий</b>	
<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
0,8%	0,0%	7,9%	0,0%	22,0%	0,0%	12,6%	7,4%	56,7%	92,6%

<b>Уровень математической грамотности</b>									
9,6%	1,9%	10,8%	4,9%	10,8%	33,0%	38,6%	0,0%	30,1%	60,2%
<b>Уровень естественнонаучной грамотности</b>									
1,2%	6,5%	3,6%	10,2%	11,9%	10,2%	19,0%	57,4%	64,3%	15,7%

**Выводы:** Диагностические работы показали, что все направления функциональной грамотности находятся на приемлемом уровне усвоения. Педагогические работники школы продолжают работу над развитием функциональной грамотности у обучающихся, используя банк заданий на сайте ФГ РЭШ, методические пособия.

#### **1.2.4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СП 2.4.3648-20); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов средыобитания» (далее — СанПиН 1.2.3685- 21).

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Школа работает по четвертям в 1-9-х классах, а в 10-11-х классах – по полугодиям.

Дополнительные каникулы предусмотрены для обучающихся 1-х классов.

Образовательная деятельность была организована согласно учебному календарному графику. Обучение по пятидневной рабочей неделе в первую смену в 1-х, 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10 «а», 11 «а» классах; во вторую смену во 2-3-х, 6-7-х классах.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут; в 1 классах - 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока); 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

#### **Вывод:**

Режим занятий обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 14 соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

#### **1.2.5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники МБОУ-СОШ № 14 по окончании основного и среднего общего образования поступают в Вузы и Сузы, как Армавира, так и других городов

Российской Федерации. Процент поступления выпускников в Вузы (в 2018 году – 82%, в 2019 году – 74 %, в 2020 году- 67 %, в 2021 году – 74 %, в 2022 году – 92%, в 2023 году – 80%).

### Самоопределение выпускников 11 «а» класса в 2023 году

Кол-во выпускников	Поступили				Другое (кол-во чел.): трудоустройство, армия	%
	СПО (кол-во чел.)	%	ВО (кол-во чел.)	%		
15 (из них 2 экстерна)	3	20	12	80	-	-

Поступили на бюджетные места в Вузы	Поступили на бюджетные места в СПО
10 (67%)	1 (7%)

### Самоопределение выпускников 9-х классов в 2023 году

Кол-во выпускников	Продолжают обучение в 10 классе	%	Поступили		Другое (кол-во)	%
			СПО (кол-во)	%		
53 (из них 1 экстерн)	15	28	36	68	2	4

Поступили на бюджетные места в СПО	Поступили на внебюджетные места в СПО
23 (64%)	13 (36%)

## 1.2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 1.2.6.1. Оценка состояния и перспектива развития кадрового состава

Образовательная деятельность в МБОУ-СОШ № 14 в 2023 году была обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

В 2023 году в школе работало **3 руководящих работника, 32 педагогических работников:**

- с высшим образованием – 32
- с незаконченным высшим образованием – 3 (из них 2 имеет среднее профессиональное образование по направлению профиля)
- почётный работник общего образования РФ – 1
- грамота Министерства образования и науки РФ - 3
- Почетная грамота МОН и МП Краснодарского края – 1

- благодарственное письмо МОН и МП Краснодарского края – 1.

Возраст руководящих и педагогических работников	Количество человек	Процент от общего числа руководящих и педагогических работников
До 25	8	23
От 25 до 34	6	17
От 35 до 44	10	29
От 45 до 54	8	23
От 55 до 64	2	5
От 65 и более	1	3

#### **Характеристика кадрового состава по стажу работы**

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа руководящих и педагогических работников
до 3-х лет	8	23
3-5 лет	3	9
5-15 лет	7	20
15-20 лет	4	11
25-35 лет	12	34
Свыше 35 лет	1	3

В 2023 году в образовательной организации работало 7 молодых специалистов, что составило 20 % от общего числа педагогических работников.

<b>Предмет/предметная область</b>	<b>Количество</b>
Русский язык	1
Математика	2
Начальные классы	3
История и обществознание	1

#### **Уровень квалификации руководящих и педагогических работников**

<b>Показатели</b>	<b>Количество педагогических работников</b>	<b>Процент от общего числа педагогических работников</b>
Высшая	11	37
Первая	9	30
Соответствие занимаемой должности	2	6
Не подлежат аттестации	8	27

Ежегодно на базе ФГБОУ ВО АГПУ, ГБОУ ИРО Краснодарского края, центра непрерывного повышения педагогического мастерства, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» руководящие и педагогические

работники проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитах педагогических работников.

В 2023 году повысили свою профессиональную квалификацию педагогические работники школы через:

- курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края – **20 человек (61 %)**;
- курсы повышения квалификации на базе ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»– **1 человек (3 %)**;
- обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» на базе ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»- **3 человека (9 %)**;
- курсы повышения квалификации на базе АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и развития квалификаций»-**7 человек (21 %)**;
- ООО «Учи.ру» - **19 человек (58%)**;
- АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» - **3 человека (9%)**;
- Ассоциация «СОЦ ДПО» - **10 человек (30%)**.

Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп.

В целях координации действий педагогического совета школы и планирование методической работы действуют 5 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО классных руководителей.

**Вывод:** анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном молодыми учителями и учителями среднего возраста. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного план-графика получения дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности педагогическими и руководящими работниками с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательной организацией. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 1.2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Фонд библиотеки формируется за счет краевой субвенции.

#### Состав фонда и его использование

№ п/п	Учет выдачи изданий по отраслям знаний	Сколько экземпляров выдавалось за 2023 год
1	Литература универсального содержания	92
2	Естественнонаучная и медицинская литература	58
3	Техническая литература; сельское хозяйство	71
4	Спорт; искусство	144
5	Языкознание; литературоведение	102
6	Художественная литература	321
7	Педагогические науки	73
8	Краеведение	98
9	Журналы	207
10	Учебники	10434

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России.

№ п/п	Основные показатели	2023 год
1	Количество обучающихся в МБОУ-СОШ 14	684
2	Всего читателей библиотеки (обучающиеся, сотрудники МБОУ СОШ №14)	719

3	Всего читателей обучающихся (1-11 классы)	684
4	Количество посещений	4574
5	Общий фонд библиотеки	16134
6	Фонд художественной литературы	4629
7	Фонд учебников	11505

Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

## **1.2.8. Оценка материально – технической базы**

### **1.2.8.1. Характеристика общих и учебных площадей ОО**

Школа размещена в типовом двухэтажном здании на 430 мест, имеет три корпуса, имеет спортивную площадку, где расположены футбольное поле. В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет во всех учебных классах. Все кабинеты за исключением мастерской для обучения технологии мальчиков, оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогов и обучающихся, что позволяет своевременно вносить данные в электронный журнал. Столярная и слесарная мастерские оснащены учебными станками и оборудованием, в спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь, в кабинете труда для девочек есть все необходимое для работы кулинарной и швейной мастерской. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

На конец 2022 года образовательная организация оснащена следующей компьютерной техникой: общее число стационарных компьютеров – 38, из них ноутбуков – 35, сканер – 1, МФУ – 25, интерактивная доска – 19, мультимедийный проектор – 20. Компьютеры в классе объединены в локальную сеть.

### **1.2.8.2. Характеристика учебных кабинетов**

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает 20 учебными кабинетами, мастерскими по дереву, кабинетом технологии. Имеется спортивный зал. Оборудован кабинет ОБЖ и допризывной подготовки. Обеспеченность наглядным оборудованием составляет 97%, учебными пособиями – 90%, обеспеченность мебелью – 100%.

В школе оборудовано 20 учебных кабинетов, спортивный зал и мастерские.

- кабинет русского языка и литературы - 3
- кабинет начальных классов - 6
- кабинеты математики - 2
- кабинет физики с лаборантской- 1
- кабинет химии и биологии с лаборантской - 1
- кабинет истории - 1
- кабинет географии -1
- кабинет музыки и кубановедения – 1
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности -1
- кабинет технологии-1
- кабинет английского языка – 2



Оснащенность учебных кабинетов отвечает требованиям образовательной деятельности. Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Все кабинеты объединены в школьную локальную сеть. Все учебные кабинеты оснащены персональным компьютером учителя, а также необходимым мультимедийным оборудованием для проведения уроков и организации внеурочной деятельности.

#### **1.2.8.3. Анализ условий для полноценного питания обучающихся**

В МБОУ-СОШ № 14 для организации питания имеется буфет – раздаточная (на 80 посадочных мест), оснащенная технологическим оборудованием в соответствии с требованиями: мебель, электроподогреватель, электрокипятильник, плита. Соблюдены все требования СанПиН. Имеется график приема пищи, работает бракеражная комиссия, а также осуществляется родительский контроль. Охват горячим питанием 100%.

Контроль организации питания осуществляется заместителем директора по АХР и медицинским работником.

#### **1.2.8.4. Характеристика медицинского обслуживания**

В МБОУ-СОШ № 14 имеется лицензированный медицинский кабинет, заключен договор с ГБУЗ «Детская больница г. Армавира», за организацией закреплена медицинская сестра, медицинский кабинет и процедурная оснащены всем необходимым оборудованием для осуществления сопровождения образовательной деятельности.

#### **1.2.8.5. Характеристика объектов физической культуры и спорта**

Спортивный зал МБОУ-СОШ № 14 общей площадью 172,93 м (длина 18 м, ширина 12 м, высота 5 м). Оборудован двумя раздевалками, двумя душевыми, кабинетом для преподавателей, помещением для хранения инвентаря.

#### **1.2.8.6. Анализ выполнения требований паспорта доступности**

На официальном сайте МБОУ-СОШ № 14 реализована возможность просмотра содержимого с использованием специальных инструментов для слабовидящих. Требования паспорта доступности соблюдаются.

#### **1.2.8.7. Характеристика условий, обеспечивающих безопасность пребывания обучающихся, воспитанников и сотрудников**

В МБОУ-СОШ № 14 разработан и утвержден Паспорт безопасности, осуществляется пропускной режим силами сотрудника ЧОП. Все требования антитеррористической защищенности выполняются. Здание оснащено пожарной сигнализацией, оснащение соответствует правилам ППР РФ. Имеется система видеонаблюдения, записи с камер хранятся 14 суток.

### **1.2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ - СОШ № 14 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и

2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществлялась в соответствии с утверждённым планом работы по направлениям:

- 1) система оценки подготовки обучающихся;
- 2) система работы по профилактике учебной неуспешности;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) система мониторинга эффективности школьных методических объединений;
- 6) система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 7) система организации воспитания обучающихся;
- 8) самоаудит эффективности управления образовательной организацией.

Предполагаемыми эффектами реализации ВСОКО являются:

- 1) повышение эффективности управления качеством образования;
- 2) формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений;
- 3) обеспечение развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- 4) повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- 5) повышение имиджа МБОУ-СОШ № 14.

Цель ВСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в МБОУ - СОШ № 14, основных тенденциях в развитии общеобразовательной организации, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

- 1) формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению в общеобразовательной организации;
- 2) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- 3) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку,

общественную и педагогическую экспертизу;

4) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного анализа;

5) формирование в общеобразовательной организации экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

6) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

7) информирование общественности о качестве образования в МБОУ - СОШ № 14;

8) расширение участия представителей общественных организаций и объединений, социальных институтов в реализации ВСОКО;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о качестве образования в МБОУ-СОШ № 14;

11) содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

12) определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

13) обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности;

14) обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;

15) разработка рекомендаций для принятия полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

Основными принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) соответствие требованиям муниципальной системы оценки качества образования (ВСОКО);

4) учет текущих и перспективных потребностей в развитии ОО;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) сопоставимость системы показателей с муниципальными аналогами;

В МБОУ-СОШ № 14 разработана система внутришкольного контроля, которая ежегодно совершенствуется, исходя из изменений в системе образования РФ.

Объектами ВСОКО являлись:

основные образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего общего образования;

условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

уровень эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

На основании данных, полученных в ходе реализации плана внутренней оценки качества образования, своевременно принимались управленческие решения.

### **1.2.9.1. Информация о наличии локального акта, регламентирующего организацию внутренней системы оценки качества образования**

В 2023 учебном году мониторинг качества образовательных услуг осуществлялся в соответствии с положением «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школы № 14».

### **1.2.9.2. Об основных управленческих решениях, принятых на основании результатов внутренней оценке качества образования, обеспечивающих высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования**

#### **Определение проблем и принятие управленческих решений**

<b>№ п/п</b>	<b>Определение проблем</b>	<b>Мероприятия, направленные на решение проблем</b>
1	Недостаточная психологическая готовность старшекласников к государственной итоговой аттестации	1. Составление плана работы педагога - психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2	Мониторинг в образовательном пространстве школы	1. Посещение административной командой уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. 3. Работа с одаренными детьми. 4. Проведение административных контрольных работ по предметам учебного плана.
3	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение административной командой уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение

		слабоуспевающих обучающихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения
4	Результаты обучения, поведение обучающихся не вполне соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы	1.Создание условий для обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Использование электронных ресурсов для оптимизации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 3. Включение дистанционных технологий в систему обучения. 4. Контроль за посещением обучающихся учебных занятий. 5. Индивидуальное сопровождение обучающихся классными руководителями, учителями-предметниками, службы сопровождения

### **1.2.9.3. Об оценке эффективности государственного общественного управления**

В школе осуществлялась интеграция трёх направлений работы: демократизация управления, развитие профессионального сообщества педагогов и органов самоуправления, в которых были представлены обучающиеся, родители и общественность. В результате было достигнуто улучшение нормативно-правового и информационного обеспечения, гармонизация взаимоотношений участников образовательных отношений, повышено качество реализации образовательного процесса, качество внеурочной и внешкольной воспитательной работы.

### **1.2.9.4. Об основных тенденциях изменения качества образования**

В школе выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

## 2. Заключительная часть:

### 2.1. Показатели деятельности образовательной организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	684
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	286
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	381
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	17
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек 194/30,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,4 (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	604/88%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	94/14%
1.19.1	Муниципального уровня	63/9%
1.19.2	Регионального уровня	3/0,4%
1.19.3	Федерального уровня	28/4%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17/2,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29/91%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/62%
1.29.1	Высшая	11/34%
1.29.2	Первая	9/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/34%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	16



	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающихся	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	398/58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающихся	1,6 кв.м

### 3. Обобщённый анализ показателей деятельности

1. Деятельность МБОУ-СОШ № 14 строится в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. В управлении МБОУ-СОШ № 14 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ-СОШ № 14

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

6. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательной деятельности соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения материалов на официальном сайте образовательной организации.

#### **4. Прогноз дальнейшего пути развития**

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- 1) не высокое качество прохождения государственной итоговой аттестации;
- 2) низкая адаптивность учебного процесса;
- 3) высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- 4) низкий уровень вовлеченности родителей (законных представителей).

Меры по устранению выявленных «проблемных зон»:

1. Формирование устойчивого позитивного отношения к школе у всех участников образовательной деятельности (публикации на сайте, в СМИ, встречи педагогов и родителей в неформальной обстановке и др.).

2. Включение старшеклассников в профессиональные пробы с целью развития в них целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности.

3. Обеспечение развития функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной).

4. Обучение педагогов современным образовательным технологиям (организация встреч учителей с интересными людьми, освоение интерактивных методов обучения) и обеспечение методической поддержки тех, кто эти технологии использует.

5. Формирование и поддержка творческих групп учителей.

6. Совершенствование внутришкольного управления.

7. Участие в муниципальной и краевой системе оценки качества образования, которая позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

8. Повышение уровня доступности качественного образования для обучающихся и педагогов.

9. Формирование современной информационно-насыщенной среды с широким использованием гуманитарных и информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в содержании и организации педагогического процесса, в характере результатов обучения.

10. Формирование здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

11. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

12. Расширение форм представления опыта работы школы педагогической общественности.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие **задачи** школы:

1. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования

2. Обеспечение соответствия результатов промежуточной аттестации и независимых оценочных процедур.

3. Повышение качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий, восполнение дефицитов предметной и методической подготовки учителей.

4. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).

5. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности.

6. Повышение качества подготовки обучающихся через объективное оценивание, оптимальное вовлечение в результативную деятельность обучающихся на каждом уроке, проведение консультаций для отстающих, формирование функциональной грамотности.

7. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие школьных муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

8. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.

9. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

11. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

12. Повышение уровня включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы. Активное привлечение родительской общественности к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков, вовлечения подростков в социально – полезную деятельность.

13. Дальнейшее оснащение материально-технической базы школы.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 размещен на сайте образовательной организации. Адрес сайта: <https://армавир14.школакубани.рф/sveden/document> в разделе «Документы».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 323345818813549925348293945354967287176906039442

Владелец Ситникова Ольга Петровна

Действителен с 08.11.2023 по 07.11.2024