

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа № 14**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ-СОШ №14

_____ О.П. Ситникова

« » _____ 2023 года

**Индивидуальный образовательный маршрут по биологии
обучающейся 9 « » класса**

Составитель:

учитель биологии

Хачатрян Сирануш Давидовна

г. Армавир, 2023

Пояснительная записка

Основные темы, вызывающие наибольшее затруднение у обучающейся при выполнении контрольно-диагностических работ и тренировочных заданий в формате ОГЭ по биологии:

- 1) Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)
- 2) Систематика растений и животных
- 3) Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме
- 4) Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов
- 5) Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов
- 6) Определение особенностей жизнедеятельности организма человека
- 7) Сравнение признаков и свойств бактерий, грибов, растений и животных
- 8) Сравнение признаков биологических объектов
- 9) Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности
- 10) Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму
- 11) Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека
- 12) Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- 13) Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы
- 14) Работа с текстом биологического содержания
- 15) Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

Цель: компенсация трудностей в обучении и дальнейшее успешное освоение предметного материала; создание условий, направленных на коррекцию несоответствия уровня учебных достижений обучающегося и планируемых результатов ООП ООО;

подготовка обучающегося к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по биологии

Задачи:

- создать условия для успешного освоения предметных знаний по биологии и подготовки к ГИА в форме ОГЭ; систематизировать знания по темам «Понятие о жизни. Признаки живого», «Систематика растений и животных», «Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме», «Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов», «Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов», «Определение особенностей жизнедеятельности организма человека», «Сравнение признаков и свойств бактерий, грибов, растений и животных», «Сравнение признаков биологических объектов», «Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности», «Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму», «Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека», «Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения», «Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы», «Работа с текстом биологического содержания», «Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания».

Ожидаемый результат:

- проявление личной заинтересованности в освоении предмета;
- повышение уровня обученности и качества знаний по предмету;
- повышение уровня биологической культуры, познавательной активности обучающегося;
- ознакомление с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов, в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- повторение и систематизация ранее изученного материала школьного курса биологии.

Работа с бланками:

- 1.Проведение инструктажа по правилам заполнения бланков ОГЭ.
- 2.Организация тренировочных мероприятий по заполнению бланков ОГЭ.

Сроки реализации ИОМ: ноябрь -май 2023-2024 уч. год

Тема	Проверяемые УУД	Дата № кабинета	Форма проведения занятия	Источник информации	Формы контроля	Отметка о выполнении/ достигнутые результаты
Понятие о жизни. Признаки живого	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии	13.11 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Общие признаки живого»	
			Дистанционная (самостоятельная)	Использование интернет ресурсов: Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/db0b4f7e-0230-4b34-ae79-75b7d8569892?backUrl=%2F06%2F05	Тренировочное тестирование на платформе Библиотека ЦОК	
Систематика растений и животных	<i>Умения: применять систему биологических знаний; раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого; характеризовать основные группы организмов в системе органического мира; описывать</i>	13.11 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками информации.	Тренировочное тестирование на платформе РЭШ	

	клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; <i>объяснять</i> положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных					
Систематика растений и животных	<i>Умения: применять</i> систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого; <i>характеризовать</i> основные группы организмов	20.11 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками информации. Заполнение бланков ОГЭ по биологии 2024	Самостоятельная работа по теме «Систематика растений и животных»	

	в системе органического мира; <i>описывать</i> клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека; <i>объяснять</i> положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных		Дистанционная (самостоятельная)	Использование интернет ресурсов: Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e9af05c7-41b1-4ccf-b01a-d1b85af8b566?backUrl=%2F06%2F07	Тренировочное тестирование на платформе Библиотека ЦОК	
Разбор демо-версии ОГЭ по биологии 2024	Научится решать тренировочные варианты ОГЭ по биологии	27.11 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с тренировочными вариантами ОГЭ по биологии		
Организмы и их многообразие	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	27.11 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания	Самостоятельная работа по теме «Царства живой природы»	
Организмы и их	Владение основами понятийного аппарата и	4.12	Очная (консультационное	Работа с различными источни-	Самостоятельная	

многообразие	научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Кабинет № 10	занятие)	ками биологической информации.	работа по теме «Царства живой природы»	
Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов	4.12 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Методы изучения живой природы»	
Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изуче-	11.12 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Методы изучения живой природы»	

форме	ния, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой					
Научные методы изучения живой природы.	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	11.12 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Методы изучения живой природы»	
Научные методы изучения живой природы.	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы из результатов проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	18.12 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Методы изучения живой природы»	
Разбор Варианта №1 ОГЭ 2024	Научится решать тренировочные варианты ОГЭ по биологии	25.12 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Решение тренировочного варианта ОГЭ по биологии 2024	

<p>Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов</p>	<p><i>Сформированность: представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм; об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; об экосистемах и значении биоразнообразия; основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, человека</i></p>	<p>15.01 Кабинет № 10</p>	<p>Очная (консультационное занятие)</p>	<p>Работа с различными источниками информации.</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Методы изучения живой природы»</p>	
<p>Разбор Варианта №1 СтатГрад</p>	<p>Научится решать тренировочные варианты ОГЭ по биологии</p>	<p>15.01 Кабинет № 10</p>	<p>Очная (консультационное занятие)</p>	<p>Работа с текстом биологического содержания</p>	<p>Решение тренировочного варианта ОГЭ по биологии 2024</p>	

<p>Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов</p>	<p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы из результатов проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений</p>	<p>22.01 Кабинет № 10</p>	<p>Очная (консультационное занятие)</p>	<p>Работа с различными источниками биологической информации.</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Методы изучения живой природы»</p>	
<p>Определение характеристик объектов живой природы по их описанию</p>	<p>Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека</p>	<p>22.01 Кабинет № 10</p>	<p>Очная (консультационное занятие)</p>	<p>Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)</p>		
<p>Определение характеристик объектов живой природы по их описанию</p>	<p>Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в</p>	<p>29.01 Кабинет № 10</p>	<p>Очная (консультационное занятие)</p>	<p>Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)</p>		

	природе и жизни человека					
Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	29.01 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Строение клетки»	
Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека	5.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.		

	века. Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека					
Разбор Вариант 2 СтатГрад	Научится решать тренировочные варианты ОГЭ по биологии	5.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с тренировочными вариантами ОГЭ по биологии	Решение тренировочного варианта ОГЭ по биологии 2024	
Сравнение признаков и свойств растений и животных	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	12.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)		
Сравнение признаков и свойств растений и животных	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	12.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)		
Дополнение недостающей информации, представлен-	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной	19.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравни-		

ной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности			вать, обобщать)		
Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности	19.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)		
Сравнение признаков биологических объектов	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека	26.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)		
Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их ча-	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отли-	26.02 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.		

стей	чия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам					
Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам	4.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.		
			Дистанционная (самостоятельная)	Использование интернет ресурсов: Решу ОГЭ		
Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам	4.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Системы органов»	

	ским факторам					
Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	11.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме « Системы органов»	
Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	<i>характеризовать</i> основные группы организмов в системе органического мира; <i>описывать</i> клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;	11.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме « Системы органов»	
Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов	<i>характеризовать</i> основные группы организмов в системе органического мира; <i>описывать</i> клетки, ткани,	18.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Самостоятельная работа по теме « Системы органов»	

человека	органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;					
Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	<i>характеризовать</i> основные группы организмов в системе органического мира; <i>описывать</i> клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;	18.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Самостоятельная работа по теме «Системы органов»	
Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окру-	25.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Биотические и абиотические факторы»	

	жающих					
Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих	25.03 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Цепи питания»	
Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обос-	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые ва-	1.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Решение учебных задач биологического содержания	Самостоятельная ,решение задач	

новывать необходимость рационального и здорового питания	рианты решений					
Решение учеб- ных задач био- логического содержания: проводить ка- чественные и количествен- ные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обос- новывать необходимость рационального и здорового питания	Выявлять проблемы для решения в жизнен- ных и учебных ситуа- циях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учеб- ной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возмож- ностей, аргументиро- вать предлагаемые ва- рианты решений	1.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Решение учеб- ных задач био- логического со- держани	Самостоятель- ная ,решение задач	
			Дистанционная (самостоятельная)	Использование интернет ресур- сов:		
Объяснять роль биологии в формирова- нии современ- ной естествен- но-научной картины мира, в практической	Понимание роли био- логии в формировании современной есте- ственнонаучной карти- ны мира	8.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различ- ными источни- ками биологиче- ской информа- ции.		

деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						
Объяснение результатов биологических экспериментов	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	8.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.		
Объяснение результатов биологических экспериментов	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	15.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.		

Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	15.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	Самостоятельная работа по теме «Сравнение внешнего строения живых организмов»	
			Дистанционная(самостоятельная)	Использование интернет ресурсов: РЭШ	Тренировочное тестирование на платформе Учи.Ру	
Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	Применять формулы сокращенного умножения в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители.	22.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Самостоятельная работа по теме «Строение животных»	
			Дистанционная(самостоятельная)	Использование интернет ресурсов: РЭШ	Тренировочное тестирование на платформе Учи.Ру	
Разбор вариантов ОГЭ по биологии 2024 (Рохлов)	Научится решать тренировочные варианты ОГЭ по биологии	22.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с тренировочными вариантами ОГЭ по биологии	Решение тренировочного варианта ОГЭ по биологии 2024	
Разбор вариантов ОГЭ по	Научится решать тренировочные варианты	29.04	Очная	Работа с тренировочными ва-	Решение тренировочного ва-	

биологии 2024 (Рохлов)	ОГЭ по биологии	Кабинет № 10	(консультационное занятие)	риантами ОГЭ по биологии	рианта ОГЭ по биологии 2024	
Разбор вариан- тов ОГЭ по биологии 2024 (Рохлов)	Научится решать тре- нировочные варианты ОГЭ по биологии	29.04 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с трени- ровочными ва- риантами ОГЭ по биологии	Решение трени- ровочного ва- рианта ОГЭ по биологии 2024	
Разбор вариан- тов ОГЭ по биологии 2024 (Рохлов)	Научится решать тре- нировочные варианты ОГЭ по биологии	6.05 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с трени- ровочными ва- риантами ОГЭ по биологии	Решение трени- ровочного ва- рианта ОГЭ по биологии 2024	
Разбор вариан- тов ОГЭ по биологии 2024 (Рохлов)	Научится решать тре- нировочные варианты ОГЭ по биологии	6.05 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с трени- ровочными ва- риантами ОГЭ по биологии	Решение трени- ровочного ва- рианта ОГЭ по биологии 2024	
Разбор вариан- тов ОГЭ по биологии 2024 (Рохлов)	Научится решать тре- нировочные варианты ОГЭ по биологии	13.05 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с трени- ровочными ва- риантами ОГЭ по биологии	Решение трени- ровочного ва- рианта ОГЭ по биологии 2024	
Работа со ста- тистическими данными, представлен- ными в таб- личной форме	Владение навыками работы с информацией биологического содер- жания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных дан- ных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), крити-	13.05 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различ- ными источни- ками биологиче- ской информа- ции.	Решение трени- ровочного ва- рианта ОГЭ по биологии 2024	

	ческого анализа информации и оценки её достоверности.					
Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности.	20.05 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Решение тренировочного варианта ОГЭ по биологии 2024	
Соотношение морфологических признаков животных или его отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности.	20.05 Кабинет № 10	Очная (консультационное занятие)	Работа с различными источниками биологической информации.	Решение тренировочного варианта ОГЭ по биологии 2024	

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлены родители обучающейся:

_____ / _____ /

Подпись родителя

Ф.И.О.

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлена обучающаяся:

_____ / _____ /

Подпись обучающейся

Ф.И.О.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958050

Владелец Ситникова Ольга Петровна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023