

Васильева Людмила Васильевна,
учитель начальных классов,
МБОУ-СОШ № 14
г. Армавир, Краснодарский край

Технология смешанного обучения «Перевернутый класс» и её применение в начальной школе

В современном мире всё чаще мы сталкиваемся с недопониманием. Это связано с тем, что информационный поток настолько велик, что наш мозг не справляется с переработкой информации.

Важно научиться систематизировать и «складывать по полочкам» полученную информацию. В школьной программе образовалась огромная пропасть между требованиями начальной школы и среднего звена.

Начнем с того, что необходимо серьезно отнестись именно к подготовке детей начальной школы, особенно первого класса, к плодотворной работе на уроках. Мы попробовали использовать технологию смешанного обучения в первом классе и расскажем, как использовать тип урока «Перевернутый класс» на уроках математики с первоклассниками.

Тема урока показалась нам очень актуальной, ведь именно при работе с геометрическими фигурами существует острая нехватка времени на достижение целей, поставленных в рамках изучения тем, которые хотелось бы реализовать непосредственно на уроке. Тем более, домашнее задание не задается, можно только порекомендовать выполнить.

Прежде чем понять, как правильно организовать работу на уроке по технологии «перевернутого класса», внимательно проработайте все этапы урока. Ведь, именно от того, насколько вы подготовлены к уроку, зависит качество усвоения данной темы.

Шаг 1. Определите тему урока для проектирования.

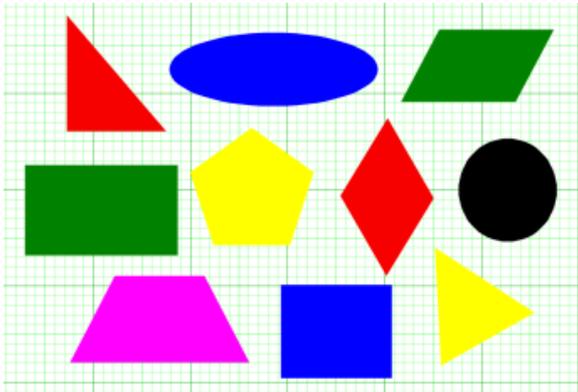
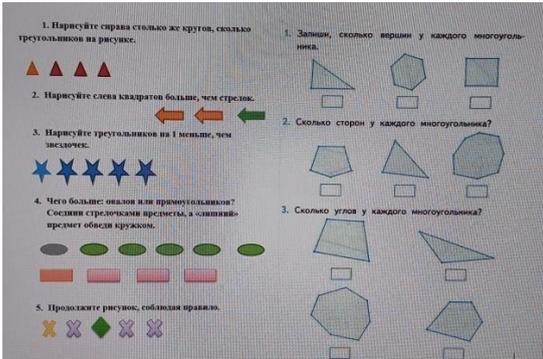
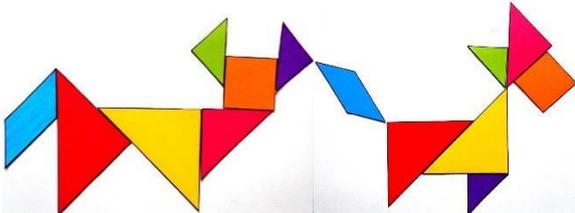
Наша тема звучала так: «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Танграм».

Шаг 2. Какие предметные результаты Вы планируете для реализации на данном уроке?

После изучения темы обучающиеся должны <i>знать</i> :	-знать отличие геометрических фигур от тел, алгоритм работы с образцом,
---	---

После изучения темы обучающиеся должны <i>уметь</i> :	-различать геометрические фигуры и тела, изготавливать поделку танграм по образцу
---	---

Шаг 3. Приведите пример задания по теме на каждый уровень усвоения учебного материала (репродуктивный, продуктивный, творческий).

Репродуктивный	<p>-необходимо изучить материал дома, просмотрев видеоролики; -выполнить практические задания по темам;</p>
Продуктивный	<p>- разделите на группы геометрические фигуры:</p>  <p>-выполни задания в рабочем листе:</p> 
Творческий	<p>- выполни поделку-танаграм «Собачка»</p> 

Шаг 4. Подберите в Интернете материалы для организации самостоятельной работы обучающихся: видео, интерактивные задания, тренажеры и пр.

На данном этапе необходимо учесть все нюансы. Знать и быть уверенным в том, что все пройдет так, как вы задумали.

Самое главное в «перевернутом классе» чётко сформировать алгоритм работы дома.

Ведь, непосредственно, по данной технологии, именно то, что ребенок сделает дома, и должно быть закреплено на уроке.

Вот примерный план алгоритма для родителей:

Алгоритм работы:

1. Просмотр видеоролика (достаточно - одно сегодня, одно завтра). Плюс, всегда можно повторить просмотр. Если ребенок ничего не понял, повторить просмотр.

Вопросы по видеоролику «Многоугольники» - <https://youtu.be/FD9DCR3aQMg>:

- о чем было видео?
- что узнал?
- назови фигуры, о которых говорилось в видео?
- почему фигуры называют многоугольниками?
- что такое вершина многоугольника?
- что такое сторона многоугольника?
- где в окружающем мире можно встретить многоугольники?
- чтобы ты еще хотел бы узнать о многоугольниках?
- чему ты научился при просмотре видео?

Вопросы по видеоролику «Танграм» - <https://youtu.be/9gUIQ6GrYJs>:

- что такое танграм?
- из какого количества фигур состоит танграм?
- из каких фигур состоит танграм?
- что можно сделать из фигур?
- как делается фигура?
- что важно знать при составлении фигуры?
- чтобы ты еще хотел узнать про эту головоломку?
- чему ты научился?
- для чего нам нужно решать такие задачи?

2. Практика

Примените полученные знания на практике!

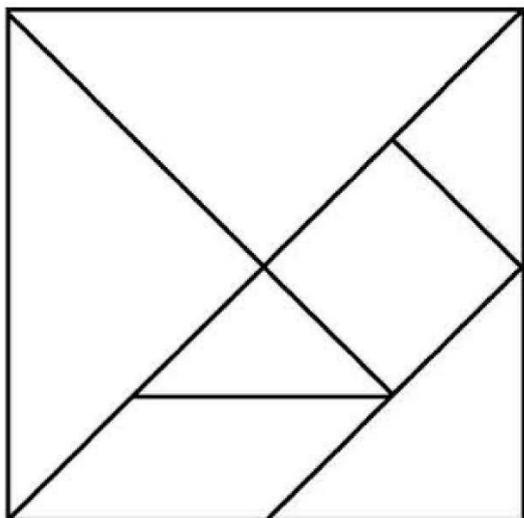
Важно чтобы ребенок выполнил их самостоятельно. При возникновении трудностей, необходимо вернуться к повторному просмотру того или иного видеоролика. Плюс, можно практиковаться и при просмотре, просто поставив на паузу.

Задания можно выполнить на двойном листочке в клетку, обязательно подписать ФИ ребенка. (дети пишут самостоятельно).

Задания:

- начерти квадрат, начерти прямоугольник, начерти четырёхугольник/пятиугольник/шестиугольник. Раскрась полученные фигуры.
- выполни поделку (одну/две, можно свою), предварительно раскрасив фигуры разными цветами, просмотрев видеоролик «Танграм». Вклей получившуюся поделку на

листочек в клетку, где выполнял предыдущее задание. Назови ее.



Вопросы после практических заданий:

- Было ли трудно?
- Что не получилось?
- Что получилось?
- Хотел бы ты узнать ещё что-то по темам?
- Понравилось ли тебе?
- Чему ты научился, выполняя задания?

3. Платформа «Учи.ру».

- Зайти на платформу «Учи.ру», используя логин/пароль для входа.
- Выполнить рекомендованное задание от учителя.

Шаг 5. Проектируем деятельность на уроке. Итак, обучающиеся дома познакомились с основными понятиями темы, а также проверили свое понимание изученного материала. Значит, на уроке необходимо выходить на продуктивный и творческий уровень. Поможет в этом таблица, которую мы заполняли в рамках шага 3. Описание деятельности на уроке можно сделать с помощью таблицы или конспекта.

Важно понимать, что урок должен быть построен с учетом особенностей психоэмоционального развития учащихся 1 класса (дети 7-8 лет).

На нашем уроке используется сказка. Это способствует творческой деятельности детей. Особенно важно, что получилось применить и метапредметную связь, что немаловажно для детей данного возраста. Момент многозадачности сгладится при помощи сказочных персонажей, что позволит продуктивно использовать такой приём на уроке не только математики, но и других предметов.

Шаг 6. Проведение урока. При этом педагогу необходимо фиксировать затруднения, проблемные моменты урока.

Вот примерный конспект урока:

- Ребята, кто из вас любит путешествовать? (ответы детей с применением техники «Ладощка-да», «Кулачок-нет»)
- А зачем люди путешествуют? С какой целью? (Они хотят узнать что-то новое).

- Вот и мы сегодня с вами отправимся в путешествие в страну Геометрию. Посмотрите внимательно на доску. Что вы видите, скажите двумя словами. (Геометрические фигуры).

- Все ли фигуры вам знакомы?

- Значит, мы отправляемся в путешествие с какой целью? Что мы узнаем? (Как называются геометрические фигуры)

- А чему научимся? (Научимся показывать стороны, вершины у фигур).

- Для начала разомнёмся, ведь путь у нас долгий, тернистый (устный счёт).

«Геометрическая сказка о том, какая фигура лучше»

В одной прекрасной стране Выученных уроков, в чудесном городе Геометрия, жили друзья. Они всегда друг другу помогали и никогда не ссорились. Но однажды, в совсем ненастный день полил сильнейший дождь, произошло ужасное. Друзья поругались из-за разногласий по поводу того, кто же из них лучше.

Треугольник кричал громче всех, что красивее, чем он, не существует фигуры. По его подобию создали крыло у самолета, елку и даже египетские пирамиды, а ещё и крышу дома делают из него.

Тут стал негодовать квадрат: «Как так, он самый идеальный, четыре стороны и все равны! Стены в домах квадратные, потолки — квадратные! Поля игральные, окно и даже дольки шоколада — все квадратное, куда ни глянь!».

А прямоугольник недоумевает: «Ну, я тот же самый квадрат, только длиннее, а значит, лучше! По моему подобию и книгу, и двери, и, конечно же, телефоны придуманы!».

- почему герои поссорились?

- что их отличает друг от друга?

- зачем вообще нужно знать названия геометрических фигур?

- чему учит сказка?

Пока друзья спорили, тучки совсем разбежались и выглянуло солнышко, оно удивилось, что такие дружные фигуры ругаются.

Перед тем, как начать выполнять задания, вспомните, что королева Геометрия давала вам задание, посмотреть дома видеоролик «Многоугольники», и проверим, усвоили ли вы информацию.

- Сейчас мы поможем друзьям разрешить спор, для этого выполним несколько заданий. У вас на партах лежат рабочие листы. Давайте поработаем.

- Чему учат нас эти задания? (отличать фигуры друг от друга.)

- Каким одним общим названием можно назвать все эти фигуры? (геометрические фигуры)

- Что общего между ними?

- Чем они отличаются друг от друга?

Сегодня мы с вами решим вопрос по поводу разногласий между фигурами и докажем, что каждая фигура необходима в том или ином действии и должна быть на своём месте.

Волшебная страна не без добрых персонажей. Вот и мы с вами поможем королеве Геометрии найти щенка, который был создан из геометрических фигур. Так как, все фигуры рассорились и разбежались, нам нужно их найти и помирить. А спрятались они в одном чудесном магическом квадрате. А для того чтобы спор разрешился, мы сделаем

фигуру щенка из магического квадрата Танграм. И вернём нашего щеночка королеве.

- Ребята, вы получили второе важное задание, посмотреть видеоролик о волшебном квадрате;

- Как называется этот квадрат? (Танграм)

Название танграм возникло в Европе: "тань" - китайск. «китаец» "грамма" - греческ. «буква». Этой старинной головоломке более 4000 лет, но и сейчас она увлекает и удивляет многообразием форм, которые можно составить из семи простых геометрических фигур. При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма; второе — фигуры не должны перекрываться между собой.

- Какая есть особенность, которую необходимо соблюсти, чтобы все получилось? (состоит из 7 фигур)

- Из каких фигур? Рассмотрите шаблон магического квадрата. (один квадрат, два больших треугольника, один средний треугольник, один маленький треугольник и один четырехугольник)

- Кто-нибудь знает, почему именно семь фигур? (есть предположение, что число 7 имело магическую силу, вспомните различные сказки, семь богатырей, семь гномов, цветик-семицветик)

-Расскажу я вам одну легенду:

Более 4000 тысяч лет назад у одного человека из рук выпала фарфоровая плитка и разбилась на семь частей. Расстроенный, он в спешке старался ее сложить, но каждый раз получал все новые интересные изображения. Это занятие оказалось настолько увлекательным, что впоследствии квадрат, составленный из семи геометрических фигур, назвали Доской Мудрости.

- А можно ли по-другому разлиновать этот квадрат? (Да. Допускаются различные формы разлиновки.)

- Скажите, зачем нам нужен этот магический квадрат? (там спрятались необходимые нам фигуры)

- А зачем нам это делать? Вспомните про королеву. (мы должны сделать из него щенка)

- Посмотрите, у вас на партах есть картинки-шаблоны, чтобы выполнить поделку.

- Для начала рассмотрите щеночков, их два. Выберите в паре, какой вы будете делать. Вспомним правила работы в парах.

- Ещё раз проговорим правила выполнения поделки.

Правила работы в паре:

1. ГОВОРИ ТИХО – ТАК, ЧТОБЫ ТЕБЯ СЛЫШАЛ ТОЛЬКО СОСЕД.
2. НАЧИНАЮТ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ – ДЕВОЧКИ, ПРОДОЛЖАЮТ – МАЛЬЧИКИ!
3. БУДЬ ВЕЖЛИВ! ЕСЛИ ТОВАРИЩ ОШИБСЯ, ПОПРАВЬ ЕГО, НО ВЕЖЛИВО!
4. БУДЬ ТЕРПЕЛИВ! ЕСЛИ ТОВАРИЩ МЕДЛИТ с ОТВЕТОМ, НЕ ПОДГОНЯЙ ЕГО!

Правила игры:

- В каждую собранную фигуру должны входить все семь элементов.

- При составлении фигур элементы не должны налегать друг на друга.
- Элементы фигур должны примыкать один к другому.
- Начинать нужно с того, чтобы найти место самого большого треугольника.
- Скажите, посмотрев на готовые поделки и шаблон, чего не хватает у шаблона. (он не раскрашен)
 - Правильно, ведь малыш щеночек был цветным, но, когда друзья сорились, лил проливной дождик и смыл всю краску. Давайте раскрасим фигуры магического квадрата.
 - Какие цвета нам понадобятся? Посмотрите на шаблон. (красный, оранжевый, желтый, голубой, фиолетовый, зеленый)
 - Каким цветом мы раскрасим два больших треугольника? (красный, желтый)
 - Один средний треугольник? (красный)
 - Два маленьких треугольника? (зеленый, фиолетовый)
 - А квадрат? (оранжевый)
 - Четырехугольник? (голубой), а кто знает, как называется эта фигура?
 - Приступаем к раскрашиванию. Можете распределить кто и какие фигуры будет раскрашивать.
 - Магический квадрат раскрашен, теперь его детали надо вырезать. Не забываем про правила использования ножниц.
 - Давайте вспомним, как должны располагаться фигуры? (они не должны накладываться друг на друга)
 - Получившиеся фигуры сначала распределите согласно выбранному шаблону. Сопоставьте выложенные фигуры с шаблоном. Если вы в паре согласны, что все сделано как положено, можно приклеивать. (дети выполняют работу в парах)
 - Щеночек готов.
 - Чему научила вас эта история, которая произошла с героями?
 - Ну разве так можно? — спросили лучики — вы же все прекрасны, каждый по-своему.
- И поняли друзья, что неправы они все, покраснели и попросили у солнышка прощения. Вот и закончилась наша замечательная сказка о стране выученных уроков, городе Геометрии, и о чудесной королеве и её щенке.

Рефлексия

- Что нового вы узнали?
- Чему вы научились на этом уроке?
- Что больше всего вам понравилось?
- А как вы работали на уроке, определим с помощью ваших ладошек. На листе бумаги обведите левую руку.
- Каждый палец – это какая-то позиция, по которой надо высказать свое мнение, закрасив пальчики в соответствующие цвета.
- Если какая-то позиция вас не заинтересовала – не красьте.
- Большой – для меня тема была важной и интересной – красным.
- Указательный – узнал много нового – желтым.
- Средний – мне было трудно – зеленым.
- Безымянный – мне было комфортно – синим.
- Мизинец – для меня было недостаточно информации – фиолетовым.

- На ладошке начерти любой многоугольник.

Таким образом, применяя технологию смешанного обучения, модель «перевернутый класс» в начальной школе способствует формированию у младших школьников ориентации в пространстве, представлений о геометрических фигурах, развитие творческого мышления и самостоятельности.

