

**Подготовила: Панарина Дарья Евгеньевна,
педагог-психолог
МБОУ-СОШ №14.**

**Беседа с родителями 6-7 классов
«Переходный возраст: особенности контакта с подростками»**

Цель: повышение эффективности взаимодействия родителей с собственными детьми-подростками.

Задачи: информировать родителей о психологических особенностях подросткового возраста, помочь родителям раскрыть личностные возможности, найти «точки соприкосновения» во взаимодействии учитель - родитель - ребенок.

Форма проведения: лекторий.

Выступление психолога на тему «Психолого-педагогические доминанты развития подростка»

Подростковое детство - это период развития (11-15 лет), для которого характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей, однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей;
- решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;
- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях, возникает юридическая ответственность за правонарушения;
- сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Во многом психолого-педагогические доминанты развития определяются кардинальными изменениями в организме ребенка, бурным процессом полового созревания. Особая роль принадлежит акселерации, т. е. ускорению физического и физиологического становления.

Потребность во взрослом обращении. Возникновение чувства взрослости у подростка - одно из центральных психологических новообразований возраста. Оно определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Способствуют этому условия, требующие от ребенка самостоятельности, помощи взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых.

В чем проявляется стремление к взрослости? Подростки очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к взрослой личности. Отчетливо обнаруживается тяготение к внешним формам проявления взрослости (манера ходить, одеваться, разговаривать), которые могут принять и отрицательные формы (курение, выпивка, развязный, грубый тон и т. п.).

Возникает ориентация на качества «настоящего мужчины» и «настоящей женщины», подражание избранным образцам. Моделью могут быть родители, герои кинофильмов, книг и т. д. Могут стать моделью и сверстники, выделяющиеся из окружающих какими-то особыми качествами, заметными достижениями.

Взрослые становятся и образцами в деятельности. Подростки овладевают в общении с ними многими полезными навыками и умениями.

Превращение общения подростков в самостоятельный вид деятельности. Общение выходит далеко за рамки учебы, становится гораздо содержательнее, сложнее, многообразнее, чем у младших школьников. Общение со сверстниками для подростков большая ценность, чем общение с родителями, ближними.

Основное содержание общения подростков - поиск взаимопонимания, взаимодействия. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал подростковых отношений: «всегда вместе, все пополам». Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Это формирует способность ориентироваться

на требования сверстников, учитывать их. Большое место в общении подростков занимают откровенные разговоры. В них заключен и обмен информацией, и согласование оценок, и выработка каких-то общих позиций. Даже разговоры по пустякам имеют огромное психологическое значение в самопознании необъятного мира человеческих отношений.

Потребность самоутвердиться, занять достойное место в коллективе - одна из самых главных, основополагающих потребностей подростка. Если для дошкольников наиболее авторитетным было мнение родителей, для младших школьников - учителя, то для подростков наиболее значимо мнение сверстников, коллектива класса. Подростки болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей.

Знание этих особенностей позволяет родителям и педагогам успешно обходить трудности. Если же они не учитываются, то у подростков могут сформироваться устойчивые отклонения в поведении и нравственном развитии, приводящие в конечном итоге не только к проступкам, но и к правонарушениям.

В отличие от младших школьников подростки приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный ранее образец, а выдвигая гипотезу о возможных путях ее решения. Вот почему об эффективности учебы подростков можно говорить лишь в том случае, если учителя умеют ставить перед ними проблемы, выдвигать альтернативные пути поиска. Эта способность особенно высоко ценится старшими подростками. Таким образом, проблемный подход в обучении - объективная психолого-педагогическая реальность подросткового детства.

Потребность в половой идентификации заключается в том, что в подростковом возрасте, когда идут бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Это естественные, спонтанно развивающиеся процессы, которые, однако, требуют вдумчивого педагогического регулирования. Какие проблемы при этом возникают?

Проблема 1. Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием, особенно в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Оно доминирует и в среде тех, кто их лечит, учит, воспитывает.

Дефицит мужского влияния в школе особенно сказывается на подростках. Именно этим можно объяснить феминизацию мужчин и «маскулинизацию» женщин.

Проблема 2. Ее можно условно обозначить как половая дезориентация, масштабы которой приобрели почти глобальный характер.

Эмансипация современных женщин, их равное участие во всех сферах производственной и общественной жизни, независимое материальное положение и лидерование в семейной жизни имеют не только плюсы, но и серьезные минусы. Так, мальчики-подростки могут принимать это явление как само собой разумеющееся, с готовностью перекладывать на плечи девочек, матерей именно ту работу, которая требует силы, выносливости, ответственности.

Изменить эту ситуацию школа не в состоянии. Но внести определенную коррекцию, смягчить остроту проблемы в какой-то мере возможно. Для этого нужно продумать систему распределения общественных поручений, содержания бесед, организации совместной деятельности.

Особенно важно вести педагогическую пропаганду в семьях, нацеливая их на воспитание не просто сыновей и дочерей, а именно будущих отцов и матерей. Суть такого воспитания состоит не столько в провозглашении самой идеи, сколько в обучении нужным умениям и навыкам заботы, ведения домашнего хозяйства, бытовых операций и т. п., готовности мальчиков подставить плечо, помогая матери, сестренке, бабушке.

С этих позиций должна быть серьезно пересмотрена роль детской организации. Это может быть пионерское и бойскаутское движение. Помимо соблюдения норм поведения бойскауты ставят своей целью овладение огромным количеством умений. По каждому - тщательно разработанная программа. Есть и такое умение: быть пионером, настоящим первопроходцем. Быть мужчиной или женщиной - это прежде всего умение быть им (ей) в самом широком и прямом смысле. Подростков нужно этому учить.

Проблема 3. Это вопросы полового просвещения. Следует обратить внимание на явное заблуждение в трактовке понятия «половое воспитание». Воспитание всегда предполагает воздействие на сознание,

чувства, поведение. Половое воспитание в школах сводится к половому просвещению: подросткам пытаются что-то объяснить, доказать, т. е. воздействуют в основном на сознание. Половое воспитание возможно, очевидно, в том случае, если решаются две описанные выше проблемы.

Возникает вопрос, когда должно начинаться половое просвещение. Одна точка зрения - вообще не вести разговоров на эту тему. «Сами узнают, когда наступит время». Этот взгляд доминировал долгие годы, имел авторитетную поддержку (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). По мнению сторонников этой точки зрения, нужно воспитание уважительного отношения мальчиков к девочкам, юношей к девушкам, а вопросы секса не должны быть предметом специального обсуждения.

Другая точка зрения предусматривает беседы на интимные темы лишь в старшем подростковом и старшем школьном возрасте, причем с упором на гигиенический аспект. Более откровенный разговор о сексуальной стороне отношений допустим, но в общих чертах, косвенно.

Наконец, в последние годы начало распространяться мнение, что вопросы отношений между полами должны раскрываться перед детьми едва ли не с дошкольного возраста. Выпущены в свет отдельные издания («Как появляются дети»), в которых делается попытка рассказать о половом акте, зарождении плода, о родах с наглядными изображениями всего этого в доступной для детей форме.

Какая из этих точек зрения наиболее приемлема, если учесть, что в каждой из них имеются свои достоинства, недостатки, своя медико-педагогическая логика? Однозначного ответа не может быть. Все зависит от особенностей воспитания ребенка, общего развития, нравственной культуры его личности, педагогической культуры семьи и тех, кто такое просвещение ведет.

Проблема 4. Стихийное сексуальное просвещение, идущее из средств массовой информации (журналы, эротические фильмы), официальных и подпольных видеотек, видеосалонов, видеокафе. Этот поток зачастую бесконтролен. В результате на подростков с большой эмоциональной впечатлительностью, нравственно неустойчивых просмотр такого рода фильмов может оказать очень сильное влияние, толкнуть на правонарушения и сексуальные преступления.

Административные запреты, финансовые, юридические санкции малоэффективны. Закон запретного плода оказывается более действенным, чем педагогические противодействия. Наиболее принципиальный подход, с нашей точки зрения, переключение (сублимация) сексуальной энергии подростков на добрые, важные, полезные дела, на спортивные, учебные успехи, на трудовую оплачиваемую деятельность и пр.

Проблему 5 можно условно обозначить как асоциально-половую адаптацию подростков. Она выражается в таких формах асоциальнополового поведения, как ранняя проституция. Что побуждает подростков становиться на этот путь? Анализ дает возможность сгруппировать провоцирующие факторы:

- аморальный образ жизни матерей + материальные трудности + отрицательный пример старших;
- изнасилование + принуждение + предоставление материальных благ;
- любопытство + случайная связь + принуждение;
- повышенная сексуальность + случайная связь + материальная заинтересованность;
- искаженные представления о «престижной» вечной профессии, об особом, «избранном» образе жизни.

Явление ранней проституции требует специального изучения. В настоящее время педагогика оказалась совершенно безоружной, и оно оказывается в сфере действия органов милиции, суда, прокуратуры. Профилактическая работа только в семье и школе неэффективна. Сложность в том, что здесь органически переплелись экономические, социально-психологические, этические, сексуальные проблемы.

Лишь на путях формирования у подростков представлений о праве личности на неприкосновенность, уважение к человеческому достоинству, к таким категориям, как честь женщины, честь мужчины и т. д., следует искать способы предупреждения этой группы преступлений.

Пока социально-экономическое положение нашего общества остается сложным, растет молодежная преступность разных видов, трудно добиваться поставленных задач и в этой области. Но поиск должен продолжаться. И здесь важно найти пути сублимации сексуальной энергии подростков на социально полезные, личностно значимые виды деятельности.

Итак, возрастными задачами развития подростка (в контексте ролевого поведения) являются:

1. Принятие собственной внешности и эффективное использование собственного поведения.
2. Усвоение мужской или женской роли. Образ половой роли.
3. Установление новых зрелых отношений с ровесниками разных полов.
4. Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.
5. Подготовка к профессиональной карьере.
6. Формирование социально-ответственного поведения (ответственность гражданина).
7. Построение системы ценностей как основы собственного поведения.

Какие существуют приемы эффективного взаимодействия с подростком?

Учитесь говорить и слушать

Перешагнув 12-летний рубеж, ребенок рано или поздно вступает в борьбу за самостоятельность, за право реализовать свои потребности и цели и делает это со всей энергией юных сил. Дело порой доходит до открытой войны. И здесь важно понять: путь насилия над юным человеком безнадежен и рано или поздно приведет к разрыву отношений. Взрослый теряет авторитет еще быстрее, если начинает полагаться на запреты, давление и приказ. Чтобы удержать стремительно ускользающий авторитет, родителям остается стать образцом силы и опытности. Не силы приказа, а духовной, личностной силы и опытности, состоящей не в механическом запасе знаний, а в мудром поведении.

По-военному односложной командой не обойтись. На конструктивный разговор с подростком приходится потратить минут десять, а то и полчаса. Чтобы научиться договариваться с тинейджерами, надо заново обратиться к правилам активного слушания и доброжелательного общения. Споры и разговор на повышенных тонах только подливают масло в огонь и портят отношения с ребенком. Результат же их, как правило, настолько ничтожен, что ими вообще можно пренебречь.

Будем друзьями?

Вечный конфликт отцов и детей! Мы, родители, со своими страхами и опасениями за своих детей, за их будущее, за их место в обществе (обязательно далеко не последнее), с разной степенью успешности пытаемся то ли пробить стену непонимания, воздвигнутую нашими детьми, то ли вскарабкаться на нее и сверху взглянуть, что же за ней происходит, по возможности развернув ситуацию в нужное русло. А они никак не ценят усилия наши и продолжают творить свои глупости, транжиря драгоценное время на тусовки, многочасовые телефонные разговоры, Интернет, вместо того чтобы учиться, учиться и еще раз учиться. Когда ребенок вступает в переходный возраст, оказывается, что папы и мамы просто не знают своих детей. Между тем именно сейчас подростку как никогда нужны друзья, и желательно старшие по возрасту, с которыми можно было бы поделиться и задать все мучающие его вопросы. Как же сделать так, чтобы именно родители оказались в первую очередь этими взрослыми друзьями и помогли ребенку найти себя в сложном мире?

Что такое хорошо и что такое плохо - поговорим о системе ценностей

Для подростковой общности мерилom взрослости и самостоятельности часто становится бунт. Круто делать то, что не нравится взрослым: пропускать уроки, курить, употреблять наркотики, гулять с мальчишками, уходить из дома, ругаться матом и краситься. Если же ты взрослеешь, не пугая маму и бабушку, оставаясь в русле культуры взрослых людей - хорошо учишься, читаешь книги, слушаешь классику, не тусуешься по подворотням, - этого могут не понять. Поэтому быть самостоятельным и внутренне взрослым очень важно для успеха. Юность - глупое время, когда самым лучшим и глубоким натурам часто приходится притворяться, чтобы хотя бы не быть отверженными. Немногие обладают внутренней силой и мудростью, позволяющими гордо и негибаемо оставаться собой, даже в одиночестве, и не страдать по этому поводу. Большинство пытается копировать стиль, имеющий успех, и делает на этом тернистом пути кучу глупостей.

К счастью или к сожалению, юность проходит, все встает на свои места. Став взрослыми, люди начинают ценить качество. А хорошие девочки и мальчики, наконец дождавшиеся счастья, со временем прощают юности ее страдания и жалеют о времени, которое так быстро ушло.

Когда пора отпустить

«Первое, что родители могут сделать для своего ребенка, - не задерживать его искусственно у маминой юбки», - считает психолог Екатерина Минаева. А такое, к сожалению, нередко происходит. Иногда родители, чаще всего мама, этого даже не осознают. Начинается все еще в раннем детстве, когда родители из лучших побуждений не отдают малыша в детский сад, не отправляют в летний лагерь.

Потом начинают фильтровать друзей, не думая о том, что ребенку нужно научиться общаться и отстаивать себя в общении не только с идеальными людьми. Опасения родителей понятны, но их тактика может иметь плохие последствия.

Тихий по натуре и не склонный к борьбе за лидерство ребенок может быть вполне счастлив в своей домашней раковине, в мире своих мечтаний, но только до поры. В будущем ему будет трудно стать своим в довольно жесткой подростковой среде. Мальчику легче вырваться из-под влияния семьи, прежде всего из-под материнского влияния. Противостояние с матерью заложено в его программе развития. Девочка рискует больше. Тихие, женственные, несовременные девушки-отличницы жестоко страдают от невостребованности и часто имеют большие проблемы с матерями. Их мамы с гордостью говорят: «Мы с дочкой как подружки», но у девочки-старшеклассницы должны быть свои подружки, свои секреты. Тесная дружба с мамой препятствует ее индивидуализации. При такой маме можно навсегда остаться ребенком, не умеющим отстаивать себя. Это неумение сразу распознается ровесниками и почти никогда не прощается.

Советы родителям

Нужно начинать с себя. Если родители - свободные самодостаточные личности, им легче воспитать независимость в своих детях. Слабые, несамостоятельные - склонны удерживать детей в поле повышенного внимания. Такие родители порой используют шантаж, грузят ребенка ответственностью за собственное одиночество, неудавшуюся жизнь, плохое настроение и т. д.

Правильные родители, наоборот, должны мягко подталкивать ребенка отойти, стать самостоятельным, ловить любой намек на желание куда-то поехать одному, с компанией. Это не значит, что надо забывать о безопасности. Важно понимать: чем больше у подростка будет самостоятельных поступков, поездок, встреч в компаниях, тем меньше оснований для развития у него комплекса неполноценности. Обращение связями, опытом самостоятельной жизни и взрослых приключений (не слишком безумных, конечно) - это броня, необходимая каждому юному мечтателю, вступающему в мир.

Подведение итогов

Итак, оттого, каким образом складываются отношения подростка с родителями, с друзьями, с другими взрослыми и детьми, насколько глубоко им переживаются, анализируются, оцениваются, зависит его эмоциональное состояние, принятие - непринятие себя. Отношение подростка к себе очень нестабильно: оно постоянно меняется в зависимости от его успехов и неудач, достигнутых целей и поражений, от мнения окружающих. А если полноценное, продуктивное общение с окружающими постоянно не складывается, узы с родными непрочные, то мнение подростка о себе сильно страдает, перерастает в неуверенность в своих силах, стойкую неприязнь к себе, неверие в завтрашний день. В свою очередь, мы можем наблюдать и обратное воздействие: уверенный в себе подросток более свободно и непринужденно строит свои отношения с другими людьми, не боится раскрыться в общении и, следовательно, более благополучен в этой сфере.

