

Российская Федерация  
Краснодарский край город Армавир  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14  
352913, Краснодарский край, город Армавир, ул. Черноморская, 8

ПРИКАЗ

от 31 августа 2023 года

№ 619/2.4.3

**Об итогах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году**

В соответствии интегрированным Планом внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ - СОШ № 14 на 2023-2024 учебный год с целью выявления проблемных зон в подготовке выпускников к ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования были проанализированы результаты ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам, сдаваемым в 2023 году. На основе данного анализа был определен фактический уровень обученности выпускников и выявлены в знаниях учеников пробелы, которые требуют ликвидации в текущем учебном году.

Подробные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году и мероприятия по улучшению результатов в 2024 году представлены в аналитической справке (прилагается).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Учителям-предметникам Т.Н. Вакуленко, О.К. Верлиной, Г.Н. Капаевой, И.В. Ждановой, С.В. Зуевой, А.Н. Чернышеву, В.П. Калмыковой, С.Д. Хачатрян, И.С. Стеблянской-Сказко, А.А. Терентьевой, Л.А. Глыбиной, М.Р. Дубовицкой, ответственным за подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2024 году:
  - 1) Повысить качество знаний по учебным предметам участников ГИА-9, используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения;
  - 2) Использовать при подготовке обучающихся к ГИА открытый банк заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
  - 3) Устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных на ОГЭ по учебным предметам в 2023 году;

4) Организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных выпускниками;

5) **Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для участников ГИА-9 по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП по ФГОС ООО, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками ГИА-9, получившими неудовлетворительный результат на ОГЭ в 2023 году;**

6) **Неукоснительно выполнять требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся.**

2. Заместителю директора по учебной работе К.В. Осипян:

1) Усилить контроль за качеством подготовки выпускников 9-х классов к сдаче ГИА в формах ОГЭ, ГВЭ в 2024 году;

2) Организовать работу педагога-психолога по преодолению стрессовых ситуаций у участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году, используя разнообразные формы работы.

3. Классным руководителям 9-х классов С.В. Зуевой, А.Н. Чернышеву, М.Р. Дубовицкой:

1) Своевременно ознакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с графиком проведения консультационных занятий по подготовке к ОГЭ, ГВЭ и планом психологического сопровождения участников ГИА-9;

2) Осуществлять совместно с заместителем директора по УР К.В. Осипян контроль за посещением выпускниками консультационных занятий по учебным предметам, выбранным для сдачи ОГЭ, ГВЭ в рамках подготовки участников ГИА в 2024 году;

3) Своевременно доводить до родителей (законных представителей) сведения о пропусках консультационных занятий без уважительной причины.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ-СОШ № 14

О.П. Ситникова

Проект подготовлен и внесён:

заместителем директора по учебной работе

К.В. Осипян

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным**  
**программам основного общего и среднего общего образования**  
**в 2023 году**

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов**

В соответствии интегрированным Планом внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ - СОШ № 14 на 2023-2024 учебный год с целью выявления проблемных зон в подготовке выпускников 9-х классов к ГИА по образовательным программам основного общего образования были проанализированы результаты ОГЭ по учебным предметам, сдаваемым в 2023 году. На основе данного анализа был определен фактический уровень обученности выпускников и выявлены в знаниях учеников пробелы, которые требуют ликвидации в 2023-2024 учебном году.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 –х классах школа руководствовалась:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 г., регистрационный № 52953);

- Методическими рекомендациями по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году (Приложение № 1 к письму Рособнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31);

- Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (Приложение № 14 к письму Рособнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31);

- Приказом МОН и МП КК от 16 мая 2023 года № 1385 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной и дополнительный периоды в 2023 году»;

- Письмом МОН и МП КК от 13 апреля 2023 года № 47-01-13-6674/23 «О направлении методических материалов проведения ГИА-9 в 2023 году»;

- Приказом МБОУ-СОШ № 14 от 28 октября 2022 года № 749/2.4.3 «Об утверждении Дорожной карты организации подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ-СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году»;

- Приказом МБОУ-СОШ № 14 от 31 октября 2022 года № 762/2.4.3 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году».

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в 2 этапа: итоговое собеседование (которое являлось одним из условий допуска к ОГЭ, ГВЭ) и сам ОГЭ, ГВЭ. В текущем учебном году аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации **по четырем предметам – русскому языку и математике, двум предметам по выбору.**

В 2022 – 2023 учебном году в школе было два 9-х класса, в котором обучалось 52 обучающихся и 1 экстерн. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов, была проведена следующая работа:

- составлена Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сформирована нормативно-правовая база ГИА-9, где собраны все документы различных уровней;

- проведен сбор информации по участию в ГИА-9 в 2022-2023 учебном году, уточнено количество участников ОГЭ в 2023 г.;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

- организована работа телефона «горячей линии» с 9 января 2023 года

С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 9-х классах:

- индивидуальных беседы с родителями (законными представителями);

–на заседаниях школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы: «Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ в 2022 году»,

- на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательной деятельности в выпускных классах по итогам полугодия»;

«Анализ результатов пробных экзаменов в 9-х классах», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ОГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА-9, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ОГЭ, ГВЭ для 9-х классов: по математике, русскому языку и предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ОГЭ, ГВЭ.

В рамках подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации: проведена информационно-разъяснительная работа о порядке проведения ОГЭ, ГВЭ с педагогами, выпускниками, родителями (законными представителями); разработаны листовки для выпускников и их родителей (законных представителей); размещены нормативные документы на школьном сайте; проведена работа по формированию общественных наблюдателей; учителями-предметниками проводились консультации по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ по всем предметам; проведены мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки обучающихся к ОГЭ; работа со слабоуспевающими обучающимися. В течение 2022-2023 учебного года родители (законные представители) обучающихся 9-х классов приняли участие в 2-х краевых родительских собраниях, посвященных организации и проведения ГИА-9 в 2023 году.

Одним из условий допуска к ГИА в 2022-2023 учебном году являлось итоговое собеседование по русскому языку, которое проходило 8 февраля 2023 года, в котором приняли участие **52 обучающихся** 9-х класса и 1 экстерн. В результате **49 обучающихся 9-х классов и 1 экстерн** получили «зачет» (**94 %**) и **3 обучающихся – «незачет» (6%)** (Габриелян Давид - 9 «а» класс, Срабян Аделина - 9 «а» класс, Вениаминов Владимир - 9 «б» класс). Данные обучающиеся успешно прошли итоговое собеседование 15 марта 2023 года.

В 2023 году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены **46 выпускников 9-х классов и 1 экстерн** (Абелян Тигран Варганович); в форме ГВЭ - **5 выпускников** (Денер Любовь Сергеевна, Сотников Евгений Валерьевич, Харланова Вероника Алексеевна, Мороза Ренат Юрьевич, Якуничкин Ярослав Алексеевич).

Обучающаяся 9 «а» класса Сорока Оксана Романовна, прибывшая из города Константиновка Донецкой области, проходила государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Из 53 выпускников 9-х классов (из них 1 экстерн):

- окончили основную общую школу-**50 человек (из них 1 экстерн)**;

- на отлично – **0**;

- на хорошо и отлично – **15 выпускников** (Алексеевко Анастасия - 9 «а» класс, Глуценко Юлианна - 9 «а» класс, Григорян Рузанна - 9 «а» класс, Девярых Александра - 9 «а» класс, Демина Полина - 9 «а» класс, Жук Ульяна-9 «а» класс, Калюгин Никита - 9 «а» класс; Красникова София - 9 «а» класс); Панчук Данил- 9 «а» класс; Фердер Анастасия - 9 «а» класс; Фещенко Елизавета- 9 «а» класс; Озерова Юлиана-9 «б» класс; Федосов Иван - 9 «б» класс; Фролова Арина – 9 «б» класс; Абелян Тигран-экстерн).

- не преодолели порог успешности на ОГЭ по отдельным учебным предметам – **3 человека** (п.76 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513) с предоставлением права пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в дополнительные сроки не ранее 1 сентября текущего года обучающаяся 9 «а» класса **Марухина Диана Александровна**, получившая повторно на ОГЭ по обществознанию в резервный срок основного периода неудовлетворительный результат; обучающиеся 9 «б» класса **Вениаминов Владимир Витальевич** и **Зайцева Валерия Витальевна**, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты **более чем по двум учебным предметам** (по математике, обществознанию и географии).

#### Анализ сданных предметов ОГЭ и ГВЭ по учебным предметам в основной период 2023 года

Класс	Учитель	Кол-во писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
<b>Русский язык (ОГЭ)</b>								
9 «а»	Верлина О.К.	23	14	5	4	-	100	83
9 «б»	Верлина О.К.	23	4	9	10	-	100	57
Экстерн		1	1	-	-	-	100	100
<b>Русский язык (ГВЭ)</b>								
9 «а»	Верлина О.К.	3	-	2	1	-	100	67
9 «б»	Верлина О.К.	2	1	1	-	-	100	100
<b>Математика (ОГЭ)</b>								
9 «а»	Герентьева А.А.	23	1	14	8	-	100	65
9 «б»	Герентьева А.А.	23	1	4	16	2	91	22
Экстерн		1	1	-	-	-	100	100
<b>Математика (ГВЭ)</b>								
9 «а»	Герентьева А.А.	3	-	-	3	-	100	0
9 «б»	Герентьева А.А.	2	1	1	-	-	100	100
<b>Обществознание</b>								
9 «а»	Чернышев А.Н.	18	1	7	9	1	94	44
9 «б»	Чернышев А.Н.	22	-	8	12	2	91	36
<b>Физика</b>								
9 «б»	Капаева Г.Н.	1	-	1	-	-	100	100

История								
9 «а»	Чернышев А.Н.	1	-	1	-	-	100	100
Экстерн		1	-	1	-	-	100	100
Биология								
9 «а»	Лозовицкая А.С.	5	-	5	-	-	100	100
9 «б»	Лозовицкая А.С.	6	-	4	2	-	100	67
География								
9 «а»	Зуева С.В.	16	3	8	5	-	100	69
9 «б»	Зуева С.В.	13	-	7	4	2	84	54
Английский язык								
9 «б»	Стеблянская-Сказко И.С.	1	-	1	-	-	100	100
Экстерн		1	1	-	-	-	100	100
Информатика								
9 «а»	Жданова И.В.	3	-	3	-	-	100	100
9 «б»	Жданова И.В.	2	-	1	1	-	100	50

Таким образом, **15 выпускников (из них 1 экстерн) (28%** от общего количества выпускников) получили отметку «4» и «5» на ОГЭ по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», двум предметам по выбору (в соответствии со школой перевода баллов); **3 выпускника (6%** от общего количества выпускников) по четырем предметам ОГЭ (математика и русский язык, предметы по выбору) имеют отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (2 %** от общего количества выпускников) по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «5» (в соответствии со школой перевода баллов); **1 выпускник (2 %** от общего количества выпускников) по двум предметам ГВЭ (математика и русский язык) имеет отметку «4» (в соответствии со школой перевода баллов).

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2023 году**

Предметы	Средняя отметка				
	2023 ОГЭ	2022 ОГЭ	2021 ОГЭ	2021 к/р	2019
Русский язык	4,1	4,1	3,8	-	3,57
Математика	3,5	3,1	2,8	-	3,44
Физика	4,0	4,0	-	3,5	3,57
Информатика и ИКТ	3,8	3,6	-	3,67	3,71
Химия	4,8	-	-	5,0	4,67
География	3,7	3,5	-	3,8	3,83
Обществознание	3,4	3,5	-	3,37	3,62
История	4,0	3,0	-	3,0	-
Биология	3,8	3,4	-	3,4	3,26
Литература	-	-	-	-	4,0
Английский язык	4,0	4,0	-	4,0	-

## Русский язык (учитель Верлина О.К.)

Количество обучающихся, выполнивших экзаменационную работу в форме ОГЭ по русскому языку – 47 (из них 1 экстерн).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ И ЗАДАНИЙ КИМ (ОГЭ-2023)

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Часть 1	1 (задание 1)	7	Задание с развёрнутым ответом
Часть 2	7 (задания 2–8)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1 (задание 9)	9	Задание с развёрнутым ответом
Части 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
Итого	9	33	

### ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ

**КИМ** содержали три части, включающих в себя 9 заданий.

Часть 1 - сжатое изложение

Часть 2 состояла из 7 заданий (2–8).

Часть 3 состояла из 1 задания - сочинение (по выбору) (9.1, 9.2 или 9.3)

Шкала перевода баллов в оценки: «2» – от 0 до 14; «3» – от 15 до 22;

«4» – от 23 до 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

«5» – от 29 до 33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.**

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы – 7.

Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9.

Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – **33**.

### Перевод баллов ОГЭ 2023 по русскому языку в оценку

Оценка по пятибалльной шкале	Суммарный первичный балл за работу в целом
2	0-14
3	15-22
4	23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»
5	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Можно сделать вывод, что

ИК1 – 92% экзаменуемых сумели точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы; 4 % экзаменуемых передали основное содержание прослушанного текста, но упустили или добавили одну микротему; тех, кто не сумел передать основное содержание прослушанного текста нет.

ИК2 – 96% экзаменуемых применили один или несколько приемов сжатия, используя их на протяжении всего текста; 4% применили приемы сжатия только для двух микротем, те, кто не смог применить приёмы сжатия отсутствуют.

ИК3 – все экзаменуемые написали работу без логических ошибок, без нарушения последовательности изложения, с соблюдением абзацного членения текста.

Задания части 2	Содержание задания	% выполненного задания
2	<b>Синтаксический анализ.</b>	<b>51</b>
3	Пунктуационный анализ	<b>71</b>
4	Синтаксический анализ (словосочетание)	<b>92</b>
<b>5</b>	<b>Орфографический анализ</b>	<b>34</b>
<b>6</b>	<b>Анализ содержания текста.</b>	<b>66</b>
7	<b>Анализ средств выразительности.</b>	<b>56</b>
8	Лексический анализ.	

Можно констатировать, что самым трудным для экзаменуемых оказалось задание 5: «Орфографический анализ», справились только 34%

выпускников. Трудным оказалось задания 2: «Синтаксический и пунктуационный анализ», справились только 38% соответственно. Испытывали затруднения при решении задания 6 и 7: «Текст. Анализ содержания текста. Анализ средств выразительности», справились только 46% и 56% обучающихся. Это все задания с выбором нескольких правильных ответов.

Лучше справились почти все с заданием 4: «Анализ словосочетания», верно выполнили 82%. Неплохо выполнили задания 8: «Лексический анализ», справились 86% выпускников.

### **ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ**

**Задание** проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи (рассуждение на заданную тему), а также способность аргументировать своё утверждение, используя предложения прочитанного текста.

Анализ данного вида работы показал, что обучающиеся в основном выбрали сочинение 9.3, выполняя данное задание (сочинение-рассуждение), не все соблюдали структуру написания сочинения. Умение приводить аргументы, в том числе с помощью клише, показали многие, но при этом не сумели правильно прокомментировать их или аргументы представляют переписанные тексты, предложенные для анализа.

#### **Грамотность**

Практическая грамотность экзаменуемых и фактическая точность их письменной речи оценивалась на основании проверки изложения и сочинения в целом. Критерии ГК1 - ГК4 рассматривают соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм. Максимальный балл по грамотности за работу составлял -10 баллов.

Низкие показатели по критериям «орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность» свидетельствуют о низком уровне грамотности вообще у некоторых обучающихся, низком и среднем уровнях интеллектуального развития. Уровень выполнения заданий 2, 3, 4, 5 совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

#### **Выводы и рекомендации учителям русского языка при подготовке к ГИА- 9**

- продумать и выстроить систему рассредоточенной подготовки обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2023 году;
- ознакомить каждого обучающегося с требованиями к уровню подготовки выпускника основной школы по русскому языку;
- реализовать комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению и письму;
- как можно чаще практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка основной школы, входящих в тестовую часть экзаменационной работы;

- систематически отрабатывать написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности школьников (орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой);
- использовать при подготовке обучающихся к экзамену материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

### **Математика (учителя Терентьева А.А.)**

Количество обучающихся, выполнявших экзаменационную работу в форме ОГЭ – **47 (из них 1 экстерн)**.

Количество выполняемых заданий 25: Часть 1 - 19 заданий с кратким ответом, Часть 2 - 6 заданий с развёрнутым ответом.

Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).

**В таблице 1 представлено процентное выполнение заданий основного государственного экзамена по математике по классам:**

<b>Класс</b>	<b>9 «а»</b>	<b>9 «б»</b>	<b>% выполнения задания по школе</b>
Количество обучающихся в классе	23	23	
Количество писавших	22	23	
<b>1</b>	16	15	<b>68,89</b>
<b>2</b>	15	7	<b>48,89</b>
<b>3</b>	16	8	<b>53,33</b>
<b>4</b>	12	6	<b>40</b>
<b>5</b>	12	11	<b>51,11</b>
<b>6</b>	20	9	<b>64,44</b>
<b>7</b>	18	17	<b>77,78</b>
<b>8</b>	17	10	<b>60</b>
<b>9</b>	19	11	<b>66,67</b>
<b>10</b>	20	14	<b>75,56</b>
<b>11</b>	18	13	<b>68,89</b>
<b>12</b>	17	14	<b>68,89</b>
<b>13</b>	17	13	<b>66,67</b>
<b>14</b>	16	7	<b>51,11</b>
<b>15</b>	18	12	<b>66,67</b>
<b>16</b>	18	14	<b>71,11</b>
<b>17</b>	11	6	<b>37,78</b>
<b>18</b>	20	16	<b>80</b>
<b>19</b>	12	8	<b>44,44</b>
<b>20</b>	1	1	<b>4,444</b>
<b>21</b>	2	1	<b>6,667</b>
<b>22</b>	1	0	<b>2,222</b>

23	2	2	8,889
24	2	0	4,444
25	0	0	0

**По результатом данной таблицы можно сделать вывод:**

**На высоком уровне** изучены темы первой части:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 1);
- свойства числовых неравенств, координатная прямая (7);
- решение уравнений и систем уравнений (задание 9);
- статистика и теория вероятности (задание 10);
- графики функций (задание 11);
- простейшие задачи по формулам (задание 12);
- решение линейных неравенств (задание 13);
- элементы многоугольников (задание 15);
- окружность и её элементы (задание 16);
- фигуры на клеточной бумаге (задание 18).

**На достаточном уровне** изучены темы первой части:

- умение выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 2,3,4,5);
- преобразование числовых выражений (задание 6);
- преобразование выражений, содержащих квадратные корни (задание 8);
- арифметическая и геометрическая прогрессия (задание 14);
- площади фигур (задание 17);
- теория геометрии (задание 19).

**На низком уровне** изучены темы второй части:

- алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы (задание 20);
- текстовые задачи (задание 21);
- функции и их свойства. Графики функций (задание 22);
- геометрические задачи на вычисление (задание 23);
- геометрические задачи на доказательство (задание 24);
- геометрические задачи повышенной сложности (задание 25).

**В форме ГВЭ:**

Количество выполняемых заданий 10.

Количество обучающихся, выполнявших работу – 5.

**В таблице 2 представлено количество «2», «3», «4» и «5» по математике в форме ГВЭ**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Проценты</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

**В таблице 3 представлено процентное выполнение заданий ГВЭ по математике:**

<b>1</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
<b>2</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>80</b>
<b>6</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>9</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>10</b>	<b>3</b>	<b>60</b>

**По результатом данной таблицы можно сделать вывод:**

**На высоком уровне** изучены темы:

- числа и вычисления (задание 1);
- неравенства, системы неравенств (задание 5).

**На достаточном уровне** изучены темы:

- уравнения, системы уравнений (задание 2);
- графики функций (задание 4);
- площади фигур (задание 6,7);
- анализ геометрических высказываний (задание 8);
- простейшие текстовые задачи (задание 9);
- статистика, вероятности (задание 10).

**На низком уровне** изучены темы:

- числа, вычисления и алгебраические выражения (задание 3).

### **Выводы и рекомендации:**

1. В процессе обучения вырабатывается у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки.

2. При подготовке обучающихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого обучающегося, а также с уровнем класса в целом.

3. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2023 года по математике показывают недостаточно высокий

уровень выполнения обучающимися геометрических задач, особенно практико-ориентированных.

4. Организовать в классе разноуровневое повторение по пройденным темам.

5. С высокомотивированными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Для успешной сдачи ОГЭ необходимо развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

8. Учителям математики при подготовке к ОГЭ сделать акцент на задания, в которых необходимо выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели; преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Организовывать разбор заданий ОГЭ на уроках (на этапе повторения, при устной работе и индивидуальной работе по карточкам). Организовывать разбор заданий ОГЭ второй части при изучении соответствующих тем.

9. Учителям математики при подготовке к ОГЭ необходимо выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам с использованием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- повышение уровня вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок;

- включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить свое время;

- усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

- использование материалов открытого банка заданий ГИА-9, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке обучающихся к ОГЭ.

### **Обществознание (учитель Чернышев А.Н.).**

Основной государственный экзамен по обществознанию сдавали 40 выпускников 9-х классов. Успеваемость составила - **93 %**, качество - **40%**, средний балл – **3,4**.

**Лучше всего** выпускники справились со следующими заданиями: **№ 6** (решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (**финансовая грамотность**) (**выполнили 36 человек**); **№ 2** (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека - **человек и общество, сфера духовной культуры**), **№ 4** (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - **человек и общество, сфера духовной культуры**) (**выполнили по 38 человек**); **№ 15** (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)) (**выполнило 34 человека**); **№ 3** (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека - **человек и общество, сфера духовной культуры**), **№ 8** (приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека - **экономика**), **№ 21** (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)) (**выполнили по 32 человека**); **№ 12** (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности) (**выполнили 33 человека**), **№ 22** (осуществлять поиск социальной информации по заданной

теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) (**выполнили 32 человека**).

**Хуже всего** – справились с заданиями № 16 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли - **право**) (**выполнили 22 человека**), № 14 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) - **сфера политики и социального управления**) (**выполнили 21 человек**), № 10 (описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека - **социальные отношения**), № 24 (объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности) (**выполнили 18 человек**).

Выводы и рекомендации:

1. В целом экзаменационная работа выполнена удовлетворительно.
2. В 2023-2024 учебном году уделить дополнительное внимание темам по праву, политической и социальной сферам, вызвавшим наибольшее затруднение по результатам ОГЭ.
4. В 2023-2024 учебном году интенсифицировать работу со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения качества успеваемости и повышения среднего балла по результатам ОГЭ.

### **История (учитель Чернышев А.Н.).**

Основной государственный экзамен по истории сдавали один выпускник 9 класса и один экстерн. Успеваемость составила 100 %, качество подготовки составило 100%, средний балл – 4,0.

**Лучше всего** они справились со следующими заданиями: № 4 (*знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)*), № 7 (*использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников*), № 10 (*анализ данных исторической карты*), №№ 11 - 14 (*использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников*), № 15 (*знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей*

истории), № 19 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников - развернутый ответ базового уровня) № 18 (анализ текстового материала, определение исторических событий о которых идет речь), задания № 16 (знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории),

Хуже всего выпускники справились с заданиями № 8 (работа с исторической картой), № 20 (использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников - развернутый ответ высокого уровня), № 22 (определение и исправление фактических ошибок), № 23 (выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений); 24 (соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)).

#### Выводы и рекомендации:

1. В целом экзаменационная работа по истории выполнена на хорошем уровне, порог успешности преодолели все выпускники, сдававшие экзамен.
2. Выпускники подтвердили оценки, полученные в течение учебного года.
3. В 2023-2024 учебном году уделить дополнительное внимание темам и заданиям, вызвавшим наибольшее затруднение по результатам настоящего экзамена.
4. В 2023-2024 учебном году интенсифицировать работу со слабоуспевающими обучающимися с целью повышения качества успеваемости и повышения среднего балла по результатам основного государственного экзамена по истории.

#### География (учитель Зуева С.В.)

Экзаменационная работа по географии состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Задания 12, 28 и 29 требует развернутого ответа. На выполнение отводится 2,5 часа (150 минут).

Задания 1-11, 13-30 оцениваются в 1 балл, задание 12 оценивается в 2 балла.

Критерии оценивания:

- оценка «5» - 26-31 баллов;
- оценка «4» - 19-25 баллов;
- оценка «3» - 18-12 баллов;
- оценка «2» - 11-0 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 31 балл.

В 2022- 2023 учебном году 29 выпускников 9 –х классов сдавали экзамен по географии в формате ОГЭ.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- уровень обученности – 93%;
- качество обученности – 62 %

Преодолели минимальный порог: 27 обучающихся (93%).

Не преодолели минимальный порог: 2 обучающихся (7 %) (Вениаминов Владимир и Зайцева Валерия).

**Результаты ОГЭ по географии выпускников 9-х классов представлены в таблице:**

предмет	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
география	29	3	10	15	52	9	31	2	7

**Основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся при выполнении экзаменационной работы:**

1. Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений.
2. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.
3. Знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах.
4. Умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли.

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении экзаменационной работы:**

В ответах на задания с приведением краткого ответа в размере одного слова или последовательности цифр нет полноты и правильности объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Проблемными для выпускников оказались задания № 3,4 (формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы материков и отдельных стран), № 8 (формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов), № 12 (формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания), № 22 (умения находить информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений), №26 (понимание особенностей природы, населения и хозяйства регионов России), №27 (овладение особенностями картографической грамотности), № 28,29 (анализ текста о природных особенностях Земли), № 30(определение субъектов РФ и стран).

## **Выводы и рекомендации:**

ОГЭ по географии показывает, что содержание учебного предмета «География» за основную школу усвоено на 62% (качество) при 93% успеваемости. Обучающиеся 9 «а» класса показали высокое качество знаний – 69%. Не усвоили программный материал 2 обучающихся. Такие результаты указывают на то, что следует продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности обучающихся, то есть работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Экзамен выявил недостаточную сформированность картографических умений, умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется:*

- применять дифференцированный подход к обучению обучающихся на уроках в сочетании с самообразовательной внеурочной работой ученика;
- отработать темы, вызвавшие затруднение у обучающихся при выполнении экзаменационной работы;
- повторить темы VI-VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанных на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем материалы курса «География России»;
- организовать повторение ранее изученного материала при изучении нового материала, то есть устанавливать предметные связи как по содержанию, так и по способам деятельности;
- продолжать работу по подготовке к ОГЭ на уроках, консультациях и во внеурочное время;
- стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
- воспитывать у обучающихся положительное отношение к учебной деятельности.

## Химия (учитель Хачатрян С.Д.)

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности.

При определении количества заданий КИМ ОГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных содержательных блоков / линий, учитывался прежде всего занимаемый ими объём в содержании курса химии. Например, был принят во внимание тот факт, что в системе подготовки обучающихся основной школы наибольший объём знаний, определяющих уровень их подготовки, относится к таким содержательным блокам, как «Многообразие химических реакций» и «Многообразие веществ». По этой причине суммарная доля заданий (от общего количества всех заданий), проверяющих усвоение их содержания, составила 30% по каждому из разделов. Значительная доля заданий, включённых в вариант, относится также к разделу «Экспериментальная химия».

В 2023 году 4 выпускника 9 –х классов сдавали экзамен по химии в формате ОГЭ.

Обучающиеся продемонстрировали следующий уровень владения базовыми навыками:

- уровень обученности – 100 %;
- качество обученности – 100 %

### Анализ выполнения экзаменационной работы по химии по заданиям:

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№ задания	Проверяемые требования к результатам освоения образовательной программы	Уровень сложност и задания	Максимальн ый балл за выполнение задания	Количество обучающихся, правильно выполнивших задание
Часть 1				
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	1	4
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	1	3
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической	Б	1	4

	системе Д.И. Менделеева			
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	2	4
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	1	3
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	1	4
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	1	4
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1	4
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	4
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	2	4
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	1	4
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	2	4
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1	4
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1	4
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	1	4
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и	Б	1	3

	оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций			
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	2	4
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1	3
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	1	3
Часть 2				
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	3	4
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	4	4
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	3	3
Практическая часть				
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в	В	4	4

	растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)			
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	2	4

Всего заданий – 24; из них: по типу: с кратким ответом – 19; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 14; П – 5; В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 40. Общее время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

### **Затруднение вызвали задания:**

**Строение атома.** Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.

**Строение вещества.** Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

### **На основе анализа типичных ошибок рекомендуется:**

1. Обеспечить в процессе подготовки к ОГЭ по химии индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

3. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

4. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

## Информатика (учитель Жданова И.В.)

Экзаменационная работа в формате ОГЭ по информатике состояла из 15 заданий. На выполнение экзаменационной работы по информатике отводилось 2 часа 30 минут (150 минут). В 2023 году в 9-х классах ОГЭ по информатике сдавали 5 выпускников.

Тематика заданий ОГЭ охватывает знания обучающихся по кодированию информации, системам счисления, основам логики, математическому моделированию, алгоритмизации и программированию, информационным технологиям работы с электронными таблицами, базами данных и в сети Интернет.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–10	11–16	17-19

### Результаты ОГЭ по информатике представлены в таблице:

Класс	Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
9 «а»	3	-	3	-	-	100	100
9 «б»	2	-	1	1	-	100	50

### Анализ выполнения экзаменационной работы по информатике по заданиям:

№	Задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки	Не приступали к заданию
1	Количественные параметры информационных объектов	0	0
2	Кодирование и декодирование информации	0	0
3	Значение логического выражения	1	0
4	Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	1	0
5	Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	2	0
6	Линейный и циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	2	0
7	Принципы адресации в сети Интернет	0	0
8	Поиск информации в Интернете	2	0
9	Анализирование информации, представленной в виде схем	0	1
10	Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	1	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	0	0
12	Файловая система и поиск файлов	3	3

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что на высоком уровне усвоены задания: 1, 2, 7, 9, 11.

На достаточном уровне усвоены задания: 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12.

К практической части (2 Часть) приступили все обучающиеся.

Задание 13.1 и 13.2 Овсянников Е. (9 «б» класс), Григорян Р. (9 «а» класс) выполнили на максимальный балл. Алексеенко А., и Фещенко Е. приступили к заданию, но не полностью учли критерии оценивания практической работы, оценены в 1 балл. Чечерин В. не справился с заданием.

Задание 14, 15.1 и 15.2 для обучающихся оказались сложными, не выполнили.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1) Учителю информатики уделять больше внимания индивидуальной работе с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к ОГЭ по информатике.

2) Организовывать разбор заданий ОГЭ на уроках (на этапе повторения, при устной работе и индивидуальной работе по карточкам).

3) Мотивировать обучающихся организовать более тщательную самоподготовку с использованием интернет ресурсов открытого банка заданий на сайте ФИПИ и использование сайта решу ОГЭ.

### **Биология (учитель Хачатрян С.Д.)**

Количество обучающихся, выполнявших экзаменационную работу – 11.

Экзамен проводился с использованием единых контрольных измерительных материалов и последующей обработкой результатов. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

**Анализ выполнения экзаменационной работы по биологии по заданиям**

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>Правильно выполнили % (количество обучающихся)</b>	<b>Не справились % (количество обучающихся)</b>
1.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	91%(10)	9%(1)
2.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	100%(11)	0%(0)
3.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	64%(7)	36%(4)
4.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100%(11)	0% (0)
5.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	64%(7)	36%(4)
6.	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	100%(11)	0% (0)
7.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор	91% (10)	9% (1)
8.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	45%(5)	55%(6)
9.	Умение проводить множественный выбор	82% (9)	18%(2)
10.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	9%(1)	91% (10)
11.	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	55%(6)	45%(5)

12.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	45%(5)	55% (6)
13.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	91%(10)	9% (1)
14.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	91%(10)	9%(1)
15.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	64% (7)	36% (4)
16.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	45%(5)	55% (6)
17.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	73%(8)	27% (3)
18.	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	64% (7)	36%(4)
19.	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	91% (10)	9%(1)
20.	Экосистемная организация живой природы	36%(4)	64% (7)
21.	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинноследственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	91%(10)	9% (1)
22.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	73% (8)	27%(3)

	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого		
23.	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	55% (6)	45%(5)
24.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	91% (10)	9%(1)
25.	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	82% (9)	18%(2)
26.	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	91%(10)	9% (1)

### **Затруднение вызывают задания:**

Биология как наука. Методы биологии.

Признаки живых организмов.

Система, многообразие и эволюция живой природы.

Организм человека и его здоровье.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется*:

1. Обеспечить в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

4. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у обучающихся умения грамотно выразить свои мысли;

5. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме

как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

6. Решать биологические задачи с практическим содержанием;

7. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу.

8. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

9. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).

10. Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

### **Физика (учитель Капаева Г.Н.)**

В ОГЭ по физике принял участие 1 выпускник. Экзаменационная работа включает в себя 25 заданий. На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 3 часа (180 минут). Разрешено использовать дополнительные материалы, приведенные в КИМе.

**Затруднение у обучающегося вызвали задания из 2 части с развёрнутым ответом:**

**№ 20.** Предметный результат задания № 20 - Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Уровень сложности повышенный.

Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Квантовые явления.

**№ 21.** Предметный результат задания № 21 - **решение задач.** Объяснять физические процессы и свойства тел. Уровень сложности повышенный.

Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления.

**№ 22.** Предметный результат задания № 22 - **решение задач.** Объяснять физические процессы и свойства тел.

Уровень сложности повышенный. Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления.

**№ 23.** Предметный результат задания № 23. - Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Уровень сложности повышенный. Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления.

**№ 24.** Предметный результат задания № 24. - Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Уровень сложности высокий. Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления.

**№ 25.** Предметный результат задания № 25. - Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).

Уровень сложности высокий. Проверяемые элементы содержания:

1. Механические явления. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления.

На основе анализа типичных ошибок *рекомендуется*:

1. Вести индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по физике.

2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением информации из графика и текста.

4. Использовать карточки для проверки знания формул по всем разделам физики.

5. Больше внимания обращать на решение расчетных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

6. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы ОГЭ по физике.

### **Английский язык (учитель Стеблянская-Сказко И.С.)**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков);

- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий <sup>1</sup>	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10

5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>		<b>68</b>

КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом.

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы – **2 часа (120 минут)**. Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 («Задания по аудированию») – 30 минут;

раздел 2 («Задания по чтению») – 30 минут;

раздел 3 («Задания по грамматике и лексике») – 30 минут;

раздел 4 («Задание по письменной речи») – 30 минут.

Время устного ответа составляет **15 минут** на одного отвечающего.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 68. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Всего в экзамене приняло участие два выпускника: Озерова Юлиана 9 «б» класс, Абелян Тигран «Э», минимальный порог преодолен, общий тестовый балл составил: Озерова Юлиана – **57 баллов (оценка 4 «хорошо»)**, Абелян Тигран - **58 баллов (оценка 5 «отлично»)**.

#### Анализ выполнения экзаменационной работы:

	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл выполнения задания	Примерное время выполнения задания	Первичный/тестовый балл	
					Озерова Юлиана	Абелян Тигран
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 1. Задания по аудированию</b>						
1.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	1	<b>30 минут</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.		Б	1		<b>0</b>	<b>1</b>
3.		Б	1		<b>1</b>	<b>1</b>
4.		Б	1		<b>0</b>	<b>1</b>
5.	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	5		<b>4</b>	<b>4</b>
6.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	1		<b>1</b>	<b>1</b>
7.		П	1		<b>1</b>	<b>1</b>
8.		П	1		<b>1</b>	<b>1</b>
9.		П	1		<b>1</b>	<b>0</b>
10.		П	1		<b>1</b>	<b>1</b>
11.		П	1		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>			15 баллов		<b>12 баллов</b>	<b>13 баллов</b>
<b>Раздел 2. Задания по чтению</b>						
12.	Понимание	Б	6	<b>30 минут</b>	<b>6</b>	<b>5</b>

	основного содержания прочитанного текста					
13.	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	1		1	1
14.		П	1		1	1
15.		П	1		1	1
16.		П	1		1	1
17.		П	1		1	1
18.		П	1		0	1
19.		П	1		1	0
<b>ИТОГО</b>			13 баллов		<b>12 балла</b>	<b>11 баллов</b>
<b>Раздел 3. Задания по грамматике и лексике</b>						
20.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте	Б	1	<b>30 минут</b>	1	1
21.		Б	1		1	0
22.		Б	1		0	1
23.		Б	1		1	0
24.		Б	1		0	0
25.		Б	1		1	1
26.		Б	1		1	1
27.		Б	1		0	1
28.		Б	1		0	1
29.		Б	1		0	1
30.		Б	1		1	1
31.		Б	1		1	0
32.		Б	1		1	1
33.		Б	1		1	1
34.	Б	1	1	0		
<b>ИТОГО</b>			15		<b>10 баллов</b>	<b>10 баллов</b>
<b>Раздел 4. Задание по письменной речи</b>						
35.	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	10	<b>30 минут</b>	9	9
<b>ИТОГО</b>			10 баллов		<b>9 баллов</b>	<b>9 баллов</b>
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Раздел 5. Задания по говорению</b>						
1.	Чтение вслух небольшого текста	Б	2	<b>15 минут</b> (на одного экзаменуемого)	2	2
2.	Условный диалог-расспрос	П	6		6	6
3.	Тематическое монологическое высказывание	Б	7		6	7

	с вербальной опорой в тексте задания				
<b>ИТОГО</b>		15 баллов		<b>14 баллов</b>	<b>15 баллов</b>
<b>Всего баллов</b>		<b>68 баллов</b>	<b>135 минут</b>	<b>57 баллов</b>	<b>58 балла</b>
<p>Всего заданий – <b>38</b>; из них по типу заданий: с кратким ответом – <b>34</b>; с развернутым ответом – <b>4</b>;</p> <p>по уровню сложности: заданий базового уровня – 23; заданий повышенного уровня – 15.</p> <p>Максимальный первичный балл за работу – <b>68</b>.</p> <p>Время выполнения письменной части работы – <b>2 часа (120 минут)</b>. Время выполнения устной части работы – <b>15 минут</b>.</p> <p>Общее время выполнения работы – 135 минут.</p>					

Выпускники Озерова Юлиана, Абелян Тигран показали **хороший результат** выполнения экзаменационной работы.

Анализ ответов позволяет выявить следующее:

Раздел «Задания по аудированию»

В данном разделе выпускники справились с заданиями на хорошем уровне, но не в полном объеме в связи с недостаточным пониманием информации в аудиотекстах.

Раздел «Задания по чтению»

Выполнение задания повышенного уровня сложности выполнено не в полном объёме, так как это задание является одним из наиболее трудных в заданиях В13-В19.

Раздел «Задания по грамматике и лексике»

Типичными ошибками выполнения заданий в данном разделе было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту; неправильное употребление видо-временных форм глаголов из-за невнимательного отношения к контексту, допущены ошибки в заданиях 21, 22-24, 31,34. Это говорит о недостаточной сформированности у выпускников навыка формо – и словообразования.

Раздел «Задание по письменной речи»

Задание 35 (Электронное письмо личного характера), в котором необходимо было ответить на письмо-стимул. При выполнении данного задания требования к объему письма – 100-120 слов, правила оформления писем, с обращением, приветствием, прощанием и т.п. были выполнены. Письмо было разбито на абзацы и смысловые части, также были соблюдены стиль написания дружеских писем – неформальный. Выпускники допустили ошибку в лексико-грамматическом оформлении текста.

Раздел «Задания по говорению»

При выполнении данного раздела обучающиеся имел некоторые трудности.

Задание 1(чтение текста вслух):

- Выпускники с заданием справились полностью.

Задание 2 (Условный диалог-расспрос (экзаменуемый отвечает на вопросы):

Задание выполнено в полном объеме. Даны ответы на 6 из 6 вопросов у обоих обучающихся.

Задание 3 (Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания). Обучающиеся с данным заданием справились в полном объеме, однако Озерова Юлиана допустила лексико-грамматическую ошибку в ответе.

В дальнейшем при работе с обучающимися следует обратить внимание на активизацию словарного запаса, грамматических структур, фонетических навыков при реализации поставленной коммуникативной задачи.

Анализ результатов работы показал, что выпускники с экзаменационной работой по английскому языку справились, и подтвердили свою годовую оценку по английскому языку.

Анализ типичных ошибок ОГЭ по английскому языку позволяет выделить основную причину их допущения:

- недостаточное владение видовременными формами английского глагола, навыками словообразования;
- недостаточно развиты навыки письма (лексико-грамматическое оформление текста).

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения типичных ошибок и затруднений при подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2024 году:

1. Необходимо научить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного (электронного) письма, построении монологического высказывания).

2. Следует использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы 1 (задания по аудированию) и 2 (задания по чтению)).

3. Анализ языковых ошибок при выполнении заданий раздела показал, что при подготовке обучающихся необходимо уделить особое внимание формированию лексико- грамматических навыков. При выполнении заданий необходимо обращать внимание обучающихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов. При организации работы с лексико-грамматическим материалом использовать функциональный подход.

4. При написании письма личного характера (раздел 4 (задание по письму)) необходимо читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. После написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100–120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке); использованного языкового материала; орфографии слов и пунктуации).

5. Необходимо уделить внимание подготовке к выполнению заданий устной части. Выпускник должен обладать определенным лексическим

запасом в соответствии с изучаемой тематикой, уметь точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания. Во время подготовки к тематическому монологическому высказыванию следует продумывать его в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и следовать плану.

6. Тренировать обучающихся в выполнении инструкций, контроле времени, заполнении бланков, производить аудиозапись устных ответов и анализировать их.

### **Основные выводы по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году.**

1. Результаты ОГЭ свидетельствуют об удовлетворительном состоянии общеобразовательной подготовки выпускников 9-х классов.

2. **Не справились с работой по математике – 2 человека; по обществознанию – 3 человек; по географии – 2 человека.**

3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору свидетельствуют об удовлетворительном состоянии общеобразовательной подготовки выпускников по следующим учебным предметам: биология, информатика, физика, история, иностранный язык (успеваемость по данным предметам 100%).

4. Информирование всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей (законных представителей), выставлению оценок, оформлению документации.

7. Электронные классные журналы 9-х классов проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

8. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить организацию своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 8-9-х классов и их родителей (законных представителей) с целью развития системы профильного обучения в школе.

2. Продолжить организацию своевременной разъяснительной работы и анкетирования среди обучающихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) с целью диагностики выбора предметов и организации качественной подготовке к ГИА по ООП ООО в 2024 году.

3. Усилить работу по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА по ООП ООО в 2024 году в соответствии с изменениями в КИМ.

4. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с целью обеспечения объективности оценивания уровня подготовки выпускников 9-х классов учителями-предметниками.

5. Улучшить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими высокий уровень организации учебно-познавательной деятельности и с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению.

6. Организовать систему подготовки слабоуспевающих и слабо мотивированных обучающихся к ГИА по ООП ООО в 2024 году на уровне отдельных учебных предметов, с целью профилактики неуспеваемости результатов ОГЭ, ГВЭ на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

7. Усилить контроль за уровнем преподавания математики, обществознания и географии.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ:**

1. Заместителю директора по учебной работе К.В. Осипян:

1) Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА по ООП ООО в форме ОГЭ, ГВЭ в 2023-2024 учебном году.

2) Обеспечить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по подготовке и проведению ГИА по ООП ООО в 2024 году.

3) Усилить контроль за качеством подготовки выпускников 9-х классов к сдаче ГИА в формах ОГЭ, ГВЭ в 2024 году.

4) Включить в интегрированный план ВШК и ВСОКО мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки обучающихся.

5) В рамках контроля за подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования продолжить практику проведения школьных пробных экзаменов по материалам ОГЭ, ГВЭ.

6) В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога организовать активное участие учителей-предметников в предметных семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ в 2024 году.

7) Продолжить работу по реализации Положения о мониторинге качества образования на различных уровнях образования, с целью выявления общей динамики обученности и качества знаний по учебным предметам.

8) Организовать работу педагога-психолога по преодолению стрессовых ситуаций у участников ГИА-9 и их родителей (законных представителей) в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2024 году, используя разнообразные формы работы.

2. Учителям-предметникам, ответственным за подготовку выпускников 9-х классов к ОГЭ в 2024 году:

1) Повысить качество знаний по учебным предметам участников ГИА-9, используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения.

2) Использовать при подготовке обучающихся к ГИА открытый банк заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ и другие информационные ресурсы.

3) Устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных на ОГЭ, ГВЭ по учебным предметам в 2023 году.

4) Организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных выпускниками.

5) Провести корректировку рабочих программ, календарно-тематического планирования, в части повторения пройденного материала за курс основной школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала и с учетом ошибок, допущенных обучающимися 9-х классов при написании внутренних и внешних оценочных процедур.

6) Скорректировать проведение уроков в соответствии с учебными задачами ГИА по ООП ООО на 2023-2024 учебный год, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися основные изменения КИМ и инструкции выполнения заданий КИМ.

7) Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом различных форм оценки качества образовательных достижений обучающихся, в рамках внутришкольного мониторинга качества образования.

8) Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП по ФГОС ООО, на основе данных внутренних и внешних оценочных процедур;

9) Неукоснительно выполнять требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

3. Классным руководителям 9-х классов:

1) Обеспечить информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по подготовке и проведению ГИА по ООП ООО в 2024 году.

2) Организовать ежедневный мониторинг посещаемости урочных занятий обучающимися (с выявлением причин отсутствия) с целью профилактики неуспеваемости и не посещаемости учебных занятий.

3) Обеспечить информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) с целью профилактики неуспеваемости по учебным предметам.

4) Обеспечить постоянный диалог между учителями-предметниками и родителями (законными представителями) с целью профилактики неуспеваемости по учебным предметам и достижения положительной динамики образовательных результатов на ГИА по ООП ООО.

5) Своевременно ознакомить выпускников и их родителей (законных представителей) с графиком проведения консультационных занятий по подготовке к ОГЭ и планом психологического сопровождения участников ГИА-9.

6) Осуществлять совместно с заместителем директора по УР К.В. Осипян контроль за посещением выпускниками консультационных занятий по учебным предметам, выбранным для сдачи ОГЭ, ГВЭ в рамках подготовки участников к ГИА в 2024 году;

7) Своевременно доводить до родителей (законных представителей) сведения о пропусках консультационных занятий без уважительной причины.

4. Педагогу-психологу подготовить план работы (тренинги, тестирование, консультации) с выпускниками 9-х классов и их родителями (законными представителями) с целью создания благоприятного психологического климата при подготовке и проведении ГИА по ООП ООО в семье и достижения психоэмоциональной стабильности и стрессоустойчивости обучающихся вовремя экзаменов.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 «а» класса в 2022 - 2023 учебном году**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 «а» класса школа руководствовалась:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952);

- Приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 16 ноября 2022 года № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году»;

- Методическими рекомендациями по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов в 2023 году (Приложение № 2 к письму Рособнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31, в редакции письма Рособнадзора от 17 апреля 2023 г. № 04-103);

- Правилами заполнения бланков государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого

государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2023 году (Приложение № 10 к письму Рособрнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31);

- Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика» и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в компьютерной форме в 2023 году (Приложение № 15 к письму Рособрнадзора от 1 февраля 2023 г. № 04-31);

- Приказом МБОУ-СОШ № 14 от 28 октября 2022 года № 749/2.4.3 «Об утверждении Дорожной карты организации подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ-СОШ № 14 в 2022-2023 учебном году»;

- Приказом МБОУ-СОШ № 14 от 31 октября 2022 года № 762/2.4.3 «Об утверждении плана информационно-разъяснительной работы по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году».

В 2022 – 2023 учебном году в школе был один 11 «а» класс, в котором обучалось 13 обучающихся и 2 экстерна. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 «а» класса, была проведена следующая работа:

- составлена Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;

- сформирована нормативно-правовая база ГИА-11, где собраны все документы различных уровней;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022-2023 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускного класса и самих обучающихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа;

- организована работа телефона «горячей линии» с 9 января 2023 года

С целью улучшения подготовки обучающихся к экзаменам проведены в 11 «а» классе:

- индивидуальных беседы с родителями (законными представителями);

–на заседаниях школьных МО рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022 году»;

-на совещаниях при директоре рассматривались вопросы: «Состояние образовательной деятельности в 11 «а» классе по итогам полугодия»;

«Анализ результатов пробных экзаменов в 11 «а» классе», «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 «а» класса: по математике, русскому языку и предметам по выбору;

- проведены инструктивно – методические совещания с различными категориями педагогических работников привлекаемых к процедуре проведения ЕГЭ.

В рамках подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации: проведена информационно-разъяснительная работа о порядке проведения ЕГЭ с педагогами, выпускниками, родителями (законными представителями); разработаны листовки для выпускников и их родителей; размещены нормативные документы на школьном сайте; проведена работа по формированию общественных наблюдателей; учителями-предметниками проводились консультации по подготовке выпускников к ЕГЭ по всем предметам; проведены мониторинговые исследования промежуточных этапов подготовки обучающихся к ЕГЭ; работа со слабоуспевающими обучающимися. В течение 2022-2023 учебного года родители (законные представители) обучающихся 11 «а» класса приняли участие в 3 краевых родительских собраниях.

Один из допусков к ЕГЭ выпускников 11 класса - получение «зачета» по итоговому сочинению.

Итоговое сочинение было организовано в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 ноября 2018 года №190/1512, с методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022-2023 учебном году, утвержденными письмом Рособрнадзора от 28 октября 2022 года № 04-411, приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края 9 ноября 2021 года № 3380 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае», приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15 ноября 2022 года № 2822 «О проведении итогового сочинения (изложения) в Краснодарском крае в 2022-2023 учебном году», приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 25 ноября 2022 года № 910 «О проведении итогового сочинения (изложения) в муниципальном образовании город Армавир 7 декабря 2022 года» 7 декабря 2022 года».

**Зачет по итоговому сочинению получили – 100 % обучающихся.**

Государственная итоговая аттестация (в форме ЕГЭ) выпускников 11 «а» класса МБОУ-СОШ №14 в 2022-2023 учебном году прошла в установленные сроки с 26 мая по 1 июля и в соответствии с нормативно-

правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

К государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были допущены 13 выпускников 11 «а» класса и 2 экстерна (Маленко Егор Андреевич, Маленко Максим Андреевич).

Выбор предметов участников ЕГЭ представлен в таблице:

Класс	Кол-во выпускников	Русский язык	Математика (профильная)	Математика (базовая)	физика	химия	биология	информатика	обществознание	география	литература	английский язык	история
11 «а»	15 (из них 2 экстерна)	15	6	9	2	3	3	4	7	0	0	0	5

В 2023 году окончили среднюю общую школу 12 выпускников 11 «а» класса и 2 экстерна, из них один выпускник – **Крюков Сергей Сергеевич** получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении», **3 обучающихся** окончили школу на «хорошо» и «отлично» (Бутаева Хеда, Варданян Артем, Коростылев Родион). **10 выпускников (из них 2 экстерна)** окончили школу на «хорошо» и «удовлетворительно». Не окончил среднюю общую школу выпускник текущего года **Азаров Артем Антонович**, так как не преодолел порог успешности, установленный Рособранзором на ЕГЭ по математике (профильный уровень).

В текущем учебном году ЕГЭ проведен по 9 предметам.

#### Анализ сданных предметов ЕГЭ в 2023 году

Класс	Учитель	Кол-во сдававших	Успеваемость	Средний балл	Наивысший балл по школе	Наименьший балл по школе
<b>Математика (профильный уровень)</b>						
11 «а»	Нестеренко Ю.А.	6	83	43,7	66	11
<b>Русский язык</b>						
11 «а»	Вакуленко Т.Н.	15 (из них 2 экстерна)	100	67,8	91	46
<b>История</b>						
11 «а»	Чернышев А.Н.	5 (из них 2 экстерна)	100	50,8	78	32
<b>Обществознание</b>						
11 «а»	Чернышев А.Н.	6 (из них 2 экстерна)	67	53,3	96	36
<b>Физика</b>						

11 «а»	Капаева Г.Н.	2	100	47,5	52	43
<b>Биология</b>						
11 «а»	Хачатрян С.Д.	2	100	72,5	84	61
<b>Химия</b>						
11 «а»	Хачатрян С.Д.	3	67	59,0	86	17
<b>Информатика и ИКТ</b>						
11 «а»	Жданова И.В.	4	75	51,8	75	14

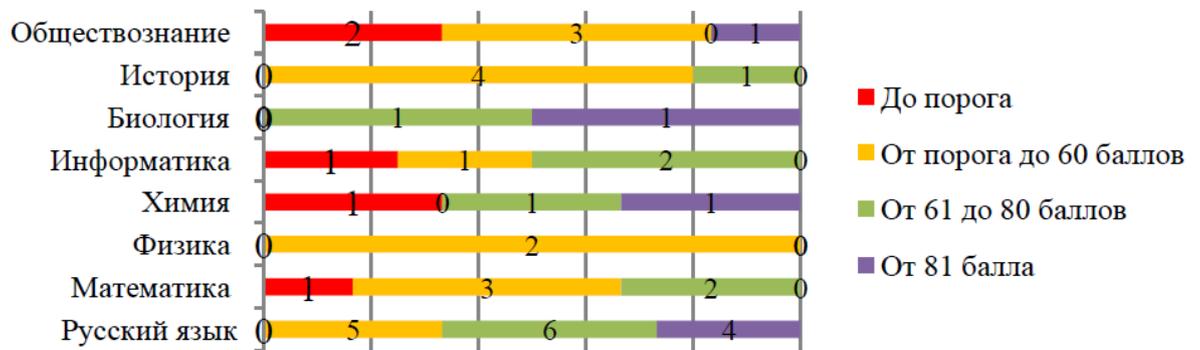
### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Класс	Учитель	Кол-во писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
11 «а»	Нестеренко Ю.А.	9 (из них 2 экстерна)	3	4	2	-	100	78

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Среднекраевой балл	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Среднекраевой балл	Средний балл по школе	Среднегородской балл	Среднекраевой балл
	2023	2023	2023	2022	2022	2022	2021	2021	2021
Русский язык	67,8	73,9	71,1	77,1	74,6	71,1	74,0	75,6	74,0
Математика (профильный уровень)	43,7	53,9	55,6	62,4	58,7	59,4	49,1	59,0	58,0
Математика (базовый уровень)	4,1			4,7			-	-	
Литература	-			61	66,1	63,7	55,7	70,3	66,1
История	50,8	62,4	57,6	76	61,6	58,8	65,3	57,8	58,1
Обществознание	53,3	65,3	62,5	69,5	66,1	63,0	56,3	61,7	60,1
Информатика	51,8	62,9	59,0	60,1	62,8	60,3	60,0	63,2	64,0
Физика	47,5	54,8	54,3	54,3	55,9	53,0	49,1	58,7	56,0
Химия	59	67,5	61,9	60	62,1	62,7	50	60,0	59,5
Биология	72,5	58,2	52,6	40	53,9	51,6	47	55,3	51,9
Английский язык	-			79	70,3	69,0	72	68,4	69,5

## Качество подготовки выпускников МБОУ – СОШ № 14 по группам в 2023 году



Результаты ЕГЭ по учебным предметам Крюкова Сергея Сергеевича, награжденного медалью «За особые успехи в учении» представлены в таблице:

Предметы	Количество баллов
Русский язык	91
Математика (базовый уровень)	5 (отлично)
Химия	86
Биология	84

Данные в таблице свидетельствуют об объективности оценивания образовательных достижений Крюкова Сергея, награжденного медалью «За особые успехи в учении» и своевременной разработке индивидуальных образовательных маршрутов в отношении кандидата на получение аттестата с отличием, в части восполнения имеющихся образовательных пробелов.

### Русский язык (учитель Вакуленко Т.Н.)

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2023 году сдавали 15 выпускников (из них 2 экстерна). Средний балл по русскому языку – **67,8 б.**, что на **6,1 б.** ниже среднегородского и на **3,3 б.** ниже среднекраевого. Все выпускники справились с экзаменационной работой и преодолели минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором-24 балла.

Содержание экзаменационной работы охватывает учебный материал всех разделов курса «Русский язык» ФГОС СОО. Задания части I и II экзаменационной работы позволяют проверить широкий спектр умений.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 2-х частей: первая часть работы представляет собой тестовую часть (с выбором ответов), а вторая часть – сочинение по прочитанному тексту.

Допущенные ошибки в базовой части экзамена свидетельствуют о том, что у некоторых обучающихся 11 «а» класса слабо сформированы орфографические и пунктуационные навыки, навык анализа текста, умение видеть языковые явления.

Часть 1 содержит 26 задания с кратким ответом:

- задания открытого типа ориентированы на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор - на запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор предполагают создание списка ответов.

**Анализ I части. Задания с кратким ответом**

Номер задания	Формулировка задания	Выполнили		Не выполнили	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Информационная обработка текста	9	60	6	40
2	Средства связи предложений в тексте	14	93	1	7
3	Лексическое значение слова	13	87	2	13
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	12	80	3	20
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	13	87	2	13
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	11	73	4	27
7	Морфологические формы (образование форм слова)	12	80	3	20
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	8	53	7	47
9	Правописание корней	8	53	7	47
10	Правописание приставок	8	53	7	47
11	Правописание суффиксов различных частей речи	11	73	4	27
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	8	53	7	47
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	12	80	3	20
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	8	53	7	47
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	10	67	5	33
16	Запяты в простом предложении с однородными членами или в ССП	7	47	8	53
17	Запяты при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	10	67	5	33
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	10	67	5	33
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	9	60	6	40
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	11	73	4	27
21	Пунктуационный анализ текста.	5	33	10	67

	(Тире, двоеточие, запятая)				
22	Смысловая и композиционная целостность текста. Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.	11	73	4	27
23	Функционально-смысловые типы речи	10	67	5	33
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	11	73	4	27
25	Средства связи предложений в тексте	4	27	11	73
26	Языковые средства выразительности	6	40	9	60

Высокие результаты получили: Бутаева Хеда (87 баллов), Варданыч Артем (81 балл), Коростылев Родион (83 балла), Крюков Сергей (91 балл).

В целом, выпускники справились с тестовой частью слабо, например, лишь в заданиях 2,3,4,5,6,7,11,13,15,17,18,19,20,22,23 получился процент выполнения выше среднего балла, задания 1,16,21,25,26 показали результаты ниже среднего. В 8 задании, где можно было набрать 3 балла, 8 из 15 набрали максимальное количество баллов, 4 обучающихся – по 2 балла, 1 обучающийся – 1 балл, один обучающийся не набрал в этом задании ни одного балла. В 26 задании 6 обучающихся набрали максимальные 3 балла, 2 обучающихся – 2 балла, 7- по 1 баллу.

#### **Анализ результатов выполнения задания 27**

К написанию сочинения-рассуждения приступили 100% выпускники.

Анализ выполнения задания 27 (оценивается в 24 б.) показал, что все ребята овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором предложенного текста (К1), 2 из 6 обучающихся получили 5 из 5 баллов за комментарии, все ребята верно отразили позицию автора (К3), выразили свое отношение к ней (К4).

В целом процент выполнения части II работы (задание 27) показывает различный уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенций – уровень овладения умениями и навыками, связанными со смысловым анализом текста и созданием собственного речевого высказывания заданного типа речи в соответствии с грамматическими и лексическими нормами. Были потеряны баллы по критериям К7-К9, связанным с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Порог успешности преодолели 100% выпускников.
2. В 2023-2024 учебном году продолжить интенсивную подготовку к государственной итоговой аттестации по русскому языку, обратить внимание на орфографические, пунктуационные тестовые задания, на стилистические особенности текстов разных типов.
3. Особое внимание уделить в 2023-2024 учебном году работе со слабоуспевающими выпускниками с целью повышения качества успеваемости и повышения среднего балла на ЕГЭ.

4. Вести интенсивную подготовку с обучающимися, претендующими на высокие баллы по русскому языку.

### **Математика (профильный уровень) (учитель Нестеренко Ю.А.)**

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 6 выпускников. Из них 1 выпускник (Азаров Артем) не преодолел минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором по математике (профильный уровень). Средний балл по математике составил **43,7 б.**, что на 10,2 балла ниже среднегородского, на **11,9** балла ниже среднекраевого.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике **профильного уровня** состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 11 заданий (задания 1-11) с кратким ответом;
- часть 2 содержит 6 заданий (задания 12-18) с развернутым ответом.

### **Анализ результатов ЕГЭ (профильного уровня) в соответствии с кодификатором**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Справились</b>	<b>Качество выполнения задания</b>
1	Планиметрия	<b>3</b>	<b>50</b>
2	Стереометрия	<b>3</b>	<b>50</b>
3	Начала теории вероятности	<b>5</b>	<b>83</b>
4	Вероятности сложных событий	<b>4</b>	<b>67</b>
5	Простейшие уравнения	<b>6</b>	<b>100</b>
6	Вычисления и преобразования	<b>5</b>	<b>83</b>
7	Производная и первообразная	<b>3</b>	<b>50</b>
8	Задачи с прикладным содержанием	<b>3</b>	<b>50</b>
9	Текстовые задачи	<b>5</b>	<b>83</b>
10	Графики функций	<b>2</b>	<b>33</b>
11	Наибольшее и наименьшее значение функций	<b>2</b>	<b>33</b>
12	Уравнения	<b>1</b>	<b>17</b>
13	Стереометрическая задача	<b>0</b>	<b>0</b>
14	Неравенства	<b>0</b>	<b>0</b>

15	Финансовая математика	0	0
16	Планиметрическая задача	0	0
17	Задачи с параметром	0	0
18	Числа и их Свойства	3	50

От 0-26 баллов: 1 обуч. – 17%

От 27-49 баллов: 3 обуч. - 20%

От 50-69 баллов: 2 обуч. - 40%

От 70 баллов: 0 обуч. - 40 %

Минимальный балл: 6

Максимальный балл: 66

### **Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (профильного уровня) в соответствии с кодификатором:**

Хорошие показатели успешности обучающие продемонстрированы при решении первой части:

- 3 задание (начала теории вероятности);
- 4 задание (вероятность сложных событий);
- 5 задание (простейшие уравнения);
- 6 задание (вычисления и преобразования);
- 9 задание (текстовые задачи).

Из таблицы видно, что выпускники показали слабые результаты при выполнении следующих заданий:

- 10 задание (графики функций);
- 11 задание (наибольшее и наименьшее значение функций);
- А так же все задания второй части.

Задание по геометрии первой части решены на среднем уровне, что говорит о слабой подготовки учеников к данному виду задач. В целом по данному анализу видно, что экзамен сдан слабо, что говорит о низком уровне математической подготовке в данном классе. Азаров Артем решил только одно задание под номером 5 (решение простейших уравнений). При повторной попытке сдачи экзамена Артем выполнил только два задания под номером 2 (стереометрия) и номером 5 (решение простейших уравнений).

### **Выводы:**

1. При подготовке обучающихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого обучающегося, а также с уровнем класса в целом;

2. В процессе обучения выработать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки;

3. Уделять должное внимание геометрической подготовке;
4. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
5. С высокомотивированными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
6. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня;
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

### **Математика (базовый уровень) (учитель Нестеренко Ю.А.)**

ЕГЭ по математике (базовый уровень) сдавали 9 выпускников (из них 2 экстерна). Все выпускники, сдававшие математику (базовый уровень) преодолели минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором-3 балла.

#### **Анализ результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором**

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике **базового уровня** состояли из одной части, включающей 21 задания с кратким ответом. Структура и содержание КИМ по математике базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа.

#### **Анализ результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором:**

№ п/п	Содержание	Справились	Качество выполнения задания
1	Простейшие текстовые задачи	9	100
2	Размеры и единицы измерения	9	100
3	Чтение графиков и диаграмм	9	100

4	Преобразование выражений (действия с формулами)	9	100
5	Начала теории вероятностей	8	89
6.	Выбор оптимального варианта	9	100
7.	Анализ графиков и диаграмм	9	100
8	Анализ утверждений	9	100
9	Задачи на квадратной решетке	8	89
10	Прикладная геометрия	9	100
11	Прикладная стереометрия	4	44
12	Планиметрия	5	56
13	Задачи по стереометрии	7	78
14	Вычисления	6	67
15	Простейшие текстовые задачи	7	78
16	Вычисления и преобразования	7	78
17	Простейшие уравнения	4	44
18	Неравенства	4	44
19	Числа и их свойства	6	67
20	Текстовые задачи	2	22
21	Задачи на смекалку	2	22

**Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором:**

Высокие показатели успешности (100%) обучающиеся продемонстрированы при решении:

- 1 задание (простейшие текстовые задачи);
- 2 задание (размеры и единицы измерения);
- 3 задание (чтение графиков и диаграмм);
- 4 задание (преобразование выражений (действия с формулами));
- 6 задание (выбор оптимального варианта);
- 7 задание (анализ графиков и диаграмм);
- 8 задание (анализ утверждений);
- 10 задание (прикладная геометрия).

Свыше 75 % решаемости заданий:

- 5 задание (начала теории вероятности);
- 9 задание (задачи на квадратной решетке);
- 13 задание (задачи по стереометрии);

- 15 задание (простейшие текстовые задачи);
- 16 задание (вычисления и преобразования).

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни.

В список задач с высоким показателем успешности попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы.

Можно сделать вывод о том, что задания базового уровня на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в которых требовалось решить задачи на проценты и прочесть диаграмму, выполняются большинством выпускников.

Из таблицы видно, что выпускники показали слабые результаты при выполнении заданий № 20-21 повышенного уровня и высокого уровня (задачи, требующие систематического перебора вариантов).

Но можно отметить неплохое выполнение заданий геометрических задач (задания № 12, 13).

### **Выводы:**

Анализ ошибок и результаты выполнения ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем. Для их преодоления необходимо проводить работу, направленную на преодоление трудности решения обучающимися заданий 20, 21 ЕГЭ по математике базового уровня. Корректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении математики.

### **Обществознание (учитель Чернышев А.Н.)**

Единый государственный экзамен по обществознанию сдавали 6 выпускников (из них 2 экстерна). Средний балл по школе составил **53,3 балла**, что **ниже** среднегородского на **12 баллов** и на **9,2 балла ниже** среднекраевого.

Два выпускника не преодолели порог успешности, установленный Рособнадзором (Горбань Владислав, Шевченко Милена).

Большинство выпускников **на высоком уровне выполнили** следующие задания:

**№ 1** (выбор терминов, «выпадающих» из общего ряда),

**№ 2, № 4** (выбор верных суждений по блокам «Человек и общество», «Познание», «Духовная сфера»),

**№ 3** (задание на определение соответствия по блокам «Человек и общество», «Познание», «Духовная сфера»),

**№ 5, № 7** (выбор верных суждений по экономике),

**№ 8** (выбор суждений – социальная сфера),

**№ 9** (анализ диаграммы),

**№ 10** (выбор верных суждений по политической сфере),

**№ 11** (выбор верных суждений по политике),

**№ 12** (знание конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина),

**№ 14, № 16** (выбор верных суждений по праву),

№ 15 (задание на определение соответствия по праву),

№ 17 (поиск информации в тексте),

№ 21 (экономическая задача),

№ 22 (текстовая задача),

**Недостаточный уровень был показан** выпускниками при выполнении заданий:

№ 6 (задание на определение соответствия по экономике),

№ 13 (соответствие полномочий высших органов государственной власти РФ),

№ 18 (раскрытие смысла обществоведческих понятий),

№ 19 (проиллюстрировать примерами на основе имеющегося у обучающихся социального опыта теоретическую информацию),

№ 20 (аргументация заявленной позиции),

№ 23 (задание по Конституции РФ).

№ 24 (задание на составление плана ответа по заданной теме),

№ 25 (обоснование заявленной позиции и приведение примеров, подтверждающих данную позицию).

### **Вывод:**

Результат данного экзамена свидетельствует о том, что при подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию необходимо больше внимания уделять работе с текстом: развивать умения выявлять и интерпретировать определенным образом информацию в тексте, выработать умение составлять план на различные темы. Развивать умение оперировать определенными общественными и научными фактами, умением их соотносить и анализировать.

### **Рекомендации:**

1. При подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию отрабатывать задания части 2 (правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт).

2. При подготовке обучающихся необходимо уделить внимание заданию № 19, 20, которые требуют использования собственных обществоведческих знаний и приведение примеров из жизни.

3. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.

4. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.

### **История (учитель Чернышев А.Н.)**

ЕГЭ по истории сдавали 5 выпускников (из них 2 экстерна). Все выпускники, сдававшие этот экзамен, преодолели минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором. Средний балл – **50,8**, что ниже среднегородского на **11,6 б.**, ниже среднекраевого балла на **6,8**.

**На хорошем уровне выпускники справились** со следующими заданиями:

№ 1 (соотнесение события и даты),

- № 2 (определение хронологической последовательности исторических событий),  
№ 4 (выбор информации из контекста),  
№ 6 (анализ исторического источника),  
№ 8 (анализ исторической карты),  
№ 12 (анализ исторического источника, применение исторических знаний по теме, о которой говорит исторический источник),  
№ 13 (анализ исторического источника, поиск информации в тексте),  
№ 16 (задание по Великой Отечественной войне).

**Недостаточный уровень был показан выпускниками при выполнении заданий:**

- № 3 (соотнесение процессов, явлений и исторических фактов),  
№ 5 (знание персоналий исторических деятелей),  
№ 7 (задание по культуре),  
№№ 9 - 11 (задания по исторической карте),  
№ 14 (задание по культуре),  
№ 15 (задание по культуре),  
№ 17 (определение причинно-следственных связей (*политическое развитие нашей страны в период перестройки*)),  
№ 19 (обоснование точки зрения по отечественной и зарубежной истории).

#### **Выводы и рекомендации:**

1. При изучении истории необходимо больше внимания уделять знаниям фактов истории культуры и совершенствовать умение использовать контекстную информацию для решения исторических задач.
2. Следует обратить внимание на необходимость совершенствования некоторых умений, необходимых для успешного образования по истории (например, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию).
3. При подготовке обучающихся к ЕГЭ по истории необходимо уделять большое внимание работе с историческими текстами, документами, использовать различные тренировочные задания по историческому тексту.
4. Продолжить работу по написанию исторического сочинения.

#### **Физика (учитель Капаева Г.Н.)**

ЕГЭ по физике сдавали 2 выпускника. Все выпускники, сдававшие ЕГЭ по физике, преодолели минимальный порог баллов, установленный Рособрандзором-36. Средний балл – **47,5**, что ниже среднегогородского на **7,3 б.**, ниже среднекраевого балла на **6,8**.

Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 19, повышенного — 7, высокого — 4.  
Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 23, с развернутым ответом (Часть 2) — 7.

Работа рассчитана на 235 минут. Максимальный первичный балл за работу – **54**.

Выпускники продемонстрировали понимание наиболее важных физических явлений, законов, величин, относящихся к различным разделам школьного курса физики.

#### Анализ результатов ЕГЭ по физике в соответствии с кодификатором

№ п/п	Содержание	Справились	Качество выполнения задания (%)
1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы код кэс 1.1	1	50
2	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 1.2	1	100
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 1.3, 1.4, 1.5	1	50
4	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики 1	1	50
5	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики 1	1	50
6.	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 1	2	100
7.	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 2.1.6-1.1.12	2	100
8	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 2.1.13– 2.1.16, 2.2.1– 2.2.5	2	100
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 2.2.6–2.2.11	1	50
10	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики 2	1	50
11	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 2	2	100
12	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 3.1, 3.2	2	100
13	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 3.3, 3.4	0	0

14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 3.5, 3.6	0	0
15	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики 3	1	50
16	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики 3	2	100
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики 3	2	100
18	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 4,5	0	0
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 4,5	2	100
20	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей 1-5	2	100
21	Использовать графическое представление информации 1-5	0	0
22	Определять показания измерительных приборов 1-5	2	100
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование 1-5	2	100
<b>ЧАСТЬ 2</b>			
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями 1-5	0	0
25	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 1-2	1	50
26	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 3	0	0
27	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 2	0	0
28	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 3,5	0	0
29	Решать расчётные задачи с явно заданной		0

	физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 3,5	0	
30	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи 1	0	0

**Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ по физике в соответствии с кодификатором:**

**Затруднение у большинства обучающихся вызвали задания из 1 части:**

**№ 13 Предметный результат задания № 14** – Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 3.3. Магнитное поле, 3.4. Электромагнитная индукция.

**№ 14 Предметный результат задания № 14** – Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы по теме: 3.5. Электромагнитные колебания и волны. 3.6. Оптика.

**№ 18 Предметный результат задания № 18** – Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы 4. Основы специальной теории относительности, 5.Квантовая физика.

**№ 21 Предметный результат задания № 21** – Использовать графическое представление информации 1. Механика. 2. Молекулярная физика. Термодинамика. 3. Электродинамика. 4. Основы специальной теории относительности, 5.Квантовая физика.

**Самыми трудными для обучающихся оказались задания из 2 части с развёрнутым ответом:**

**№ 24 Предметный результат задания № 24** - Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями 1. Механика. 2. Молекулярная физика. Термодинамика. 3. Электродинамика. 4. Основы специальной теории относительности, 5.Квантовая физика.

**№ 26 Предметный результат задания № 26** - Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 3. Электродинамика.

**№ 27 Предметный результат задания № 27** - Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 2. Молекулярная физика. Термодинамика.

**№ 28 Предметный результат задания № 28** - Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики 3. Электродинамика 5.Квантовая физика.

**№ 29 Предметный результат задания № 29-** Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики по теме 3. Электродинамика. 5.Квантовая физика.

**№ 30 Предметный результат задания № 30** - Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из

одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи.

**Механика** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).

### **Выводы:**

1. При подготовке обучающихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого обучающегося, а также с уровнем класса в целом;

2. В процессе обучения вырабатывать у обучающихся привычки самоконтроля и самопроверки;

3. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

4. С сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

5. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые физические компетенции обучающихся (умение внимательно читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять простейшие арифметические действия).

### **Биология (учитель Хачатрян С.Д.)**

ЕГЭ по биологии сдавали 2 выпускника, которые преодолели минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором. Средний балл – **72,5** баллов, что на **14,3 б.** выше среднегородского, на **19,9** баллов выше среднекраевого.

Каждый вариант КИМ ЕГЭ по биологии содержит 29 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 22 задания:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;

3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–22 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

**Затруднение вызывают задания:**

**1 часть.** Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. *Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)* Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. *Задание с рисунком.* Многообразие организмов. Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. *Установление последовательности рисунка.* Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. *Установление соответствия* Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. *Установление соответствия (без рисунка)*

**2 часть.** Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы). Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Обеспечить в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части.

3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

4. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

**Химия (учитель учитель Хачатрян С.Д.)**

ЕГЭ по химии сдавали 3 человека, из них 1 выпускник (Деревянко А.) не преодолел минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором. Средний балл – 59 баллов, что на 8,5 б. ниже среднегородского, на 2,9 б. ниже среднекраевого.

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 17 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–5, 10, 11, 13, 17–21, 25–28) и 11 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 22–24). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

**Затруднение у Деревянко А. вызвали задания:** Закономерности изменения химических элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA– VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования.

Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных

Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.

Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных

(на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия,

переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;

– оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

– оснований и амфотерных гидроксидов;

– кислот;

– солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)

Взаимосвязь неорганических веществ.

Классификация органических веществ.

Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние

атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ.

Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа  
Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).

Основные способы получения углеводородов (в лаборатории). Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.

Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории)

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов.

Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии  
Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих

органических соединений  
Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции окислительно-восстановительные

Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)

Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.

Смещение равновесия под действием различных факторов.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.

Расчёты количества вещества, массы вещества или

объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.

Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.

Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Природные источники углеводородов, их переработка.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.

Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе»

Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.

Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически

возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные

Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ

Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

Установление молекулярной и структурной формул вещества

Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества

в растворе».

Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

1. Обеспечить в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации индивидуальный подход к обучающимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

2. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.

3. Больше внимания обращать на решение генетических цепочек органических и неорганических соединений и решению химических задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

4. Целесообразно использовать задания для проведения контроля аналогичные заданиям экзаменационной работы.

### **Информатика (учитель Жданова И.В.)**

КЕГЭ по информатике сдавал 4 выпускника (из них 1 выпускник – Панченко Давид не преодолел минимальный порог баллов, установленный Рособрнадзором). Средний балл по школе – **51,8** баллов, что ниже среднероссийского показателя на **11,1** б., ниже среднероссийского на **7,2** б.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90. Предполагаемый процент выполнения заданий повышенного уровня – 40–60.

Предполагаемый процент выполнения заданий высокого уровня – менее 40.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной на нём операционной системой, редакторами электронных таблиц, текстовыми редакторами, средами программирования на языках: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python.

Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается в 1 балл.

Каждое такое задание считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение каждого задания присваивается (в дихотомической системе оценивания) либо 0 баллов («задание не выполнено»), либо 1 балл («задание выполнено»).

За верный ответ на задание 26 выставляется 2 балла; если значения в ответе перепутаны местами ИЛИ в ответе присутствует только одно верное значение (второе неверно или отсутствует), – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

За верный ответ на задание 27 выставляется 2 балла; если значения в ответе перепутаны местами ИЛИ в ответе присутствует только одно верное

значение (второе неверно или отсутствует), – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 29.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 минут).

**Анализ результатов КЕГЭ по информатике в соответствии с кодификатором представлен в таблице:**

№ п/п	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Рубан Олег	Панченко Давид	Марченко Алексей	Коростылев Родион
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	1	0	1	1
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	1	0	1	1
3	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	1	0	1	1
4	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	1	1	1	1
5	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	Б	0	0	0	1
6	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и	Б	0	0	0	0

	звуковой информации					
7	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	Б	7	0	1	1
8	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы	Б	0	0	1	0
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	0	0	0	0
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	1	0	1	1
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	1	0	1	1
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	0	0	1	0
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	1	0	1	1
14	Знание позиционных систем счисления	П	0	0	1	0
15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	0	0	0	1
16	Вычисление рекуррентных выражений	П	1	0	1	1

17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования	П	0	0	0	1
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	П	1	0	0	0
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	Б	0	0	1	1
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	0	0	0	1
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	В	0	1	0	1
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Много-процессорные системы	П	0	0	1	1
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл	П	0	0	1	1
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	0	0	0	0
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	0	0	1	1
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию использованием сортировки	В	0	0	0	0

27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0	0	0	0
<b>Первичный балл</b>			<b>10</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>19</b>
<b>Тестовый балл</b>			<b>51</b>	<b>14</b>	<b>67</b>	<b>75</b>

По результатам данной таблицы можно сделать вывод, что на высоком уровне усвоены задания: 1, 2, 3, 4, 7, 11, 13. На достаточном уровне усвоены задания: 5, 6, 9, 15, 17, 18, 20, 21, 24. Задания 25 и 26 (повышенного уровня) вызвали наибольшие трудности, обучающиеся не справились.

На основе анализа типичных ошибок **рекомендуется:**

- 4) Учителю информатики спланировать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к ЕГЭ по информатике.
- 5) Организовывать разбор заданий ЕГЭ на уроках (на этапе повторения, при устной работе и индивидуальной работе по карточкам).
- 6) Мотивировать обучающихся организовать более тщательную самоподготовку с использованием интернет - ресурсов открытого банка заданий на сайте ФИПИ и использование сайта решу ЕГЭ.

№ п/п	Фамилия, имя	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Химия	Биология	Физика	Информатика	История	сумма	Средний балл
1	Азаров Артем	49	11				43			103	34
2	Бутаева Хеда	87			74	61				222	74
3	Варданян Артем	81		96					78	255	85
4	Горбань Владислав	49		36					32	117	39
5	Деревянко Андрей	54			17					71	36
6	Коростылев Родион	83	66					75		224	75
7	Крюков Сергей	91			86	84				261	87
8	Марченко Алексей	79	66					67		212	71
9	Мирошниченко Алексей	52	46				52			150	50
10	Панченко Давид	66	27					14		107	36
11	Прохоренко Захар	46		48					32	126	42
12	Рубан Олег	67	46					51		164	55
13	Шевченко Милена	64		40						104	52
14	Маленко Егор (Э)	70		49					57	176	59
15	Маленко Максим (Э)	79		51					55	185	62

Таким образом, 2 выпускника (13%) получили по итогам ЕГЭ суммарно по трем учебным предметам количество тестовых баллов в диапазоне от 251 до 300 баллов; 2 выпускника (13%) получили по итогам ЕГЭ суммарно по трем учебным предметам количество тестовых баллов в диапазоне от 221 до 250 баллов.

### 1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

При анализе выбора предметов за 5 лет выявлено, что обществознание – третий по востребованности за последние годы предмет после русского языка и математике (профильный уровень).

В 2023 году ОО улучшила свой результат по сравнению с результатами 2022 года по биологии (+32,5 б.).

В 2023 году ОО ухудшила свой результат по сравнению с результатами 2022 года по учебным предметам: русский язык (-9,3 б.), математика профильная (-12,2 б.), история (-25,2 б.), обществознание (-16,2 б.), по информатике (-8,3 б.), физика (-3,3 б.), химия (-1 б.).

Предмет	% полученных высоких баллов (81-100) по школе в 2023 году		% полученных высоких баллов (80-100) по школе в 2022 году		% полученных высоких баллов (80-100) по школе в 2021 году	
	Число человек	Процент	Число человек	Процент	Число человек	Процент
Русский язык	4	27%	11	46%	8	35%
Математика (ПУ)	-	-	-	-	1	3,8%
Информатика	-	-	-	-	1	3,8%
История	-	-	3	13%	1	3,8%
Обществознание	1	17%	2	8%	-	-
Иностранный язык (английский)	-	-	1	4%	-	-
Химия	1	33%	-	-	-	-
Биология	1	50%	-	-	-	-
		<b>16,3%</b>		<b>23,3%</b>		<b>14,9%</b>

Предмет	Средний балл по школе					Разница в среднем балле	Динамика среднего балла
	2019	2020	2021	2022	2023		
Русский язык	73,1	75,4	74,0	77,1	<b>67,8</b>	<b>-9,3</b>	<b>понижилась</b>
Математика (профильный уровень)	52,8	46,8	49,1	62,4	<b>43,7</b>	<b>-18,7</b>	<b>понижилась</b>
Литература	61,0	-	55,7	61	-	-	-
История	44,7	48,0	65,3	76	<b>50,8</b>	<b>-25,2</b>	<b>понижилась</b>
Обществознание	62,5	59,6	56,3	69,5	<b>53,3</b>	<b>-16,2</b>	<b>понижилась</b>
Информатика	37,5	46,0	60,0	60,1	<b>51,8</b>	<b>-8,3</b>	<b>понижилась</b>
Физика	44,8	42,3	49,1	50,8	<b>47,5</b>	<b>-3,3</b>	<b>понижилась</b>

Химия	53,0	42,0	50	60	59	-1	понижилась
Биология	42,0	47,7	47	40	72,5	+32,5	повысилась
Английский язык	-	59,0	72	79	-	-	-

Анализ данных за три года, представленный в таблице, показывает, что нестабильные знания показывают выпускники школы по учебным предметам: математика (профильный уровень), химия, обществознание, информатика.

В течение ГИА была подана в конфликтную комиссию одна апелляция о несогласии с выставленными баллами по обществознанию. Данная апелляция была отклонена конфликтной комиссией.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Повысить качество знаний по всем учебным предметам, используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения.

2. Усилить контроль за уровнем преподавания математики, обществознания, химии и информатики (посещение уроков, методическая помощь учителям, административные контрольные работы).

3. Активизировать работу всех школьных методических объединений в вопросе подготовки слабоуспевающих обучающихся к ГИА.

4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.

5. Создать условия для осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками; усилить работу по мотивации обучающихся 10 «а» класса при выборе экзаменационных предметов с учетом профиля, направления обучения.

6. На заседаниях педагогического совета и ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов.

7. Административной команде школы поставить на контроль обучающихся 9 –х классов, 10 «а» класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

8. На заседаниях ШМО обсуждать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

9. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

10. Результаты государственной итоговой аттестации 2023 года довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 9-х, 10 «а» классов на родительском собрании в сентябре 2023-2024 учебного года.

### **Учителям математики 9-х, 10 «а» классов:**

1) Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.

2) отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).

3) Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.

4) На основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023 -2024 учебного года.

5) С обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.

6) С мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.

7) Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителям русского языка 9-х, 10 «а» классов:**

1) Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.

2) Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.

3) При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне.

4) Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.

5) Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

б) Закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка.

7) Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителям-предметникам, работающим в 9-х, 10 «а» классах в педагогической деятельности:**

1) Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

2) Применять адекватные формы и методы работы со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися.

3) Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

4) Информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5) Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы.

б) Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7) Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8) Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

### **Классным руководителям 9-х классов:**

1) Строго контролировать посещение обучающимися уроков, консультационных занятий по подготовке к ГИА, своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2) Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ГИА.

3) Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей (законных представителей) о ГИА.

4) Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

5) рекомендовать выпускникам изменить систему выбора предметов для

сдачи ЕГЭ на определенную систему: от выбора профиля обучения в 10 классе – к профессиональному самоопределению в 11 классе – к выбору ВУЗа в 1 четверти 11 класса – к успешной сдаче экзаменов.

Заместитель директора по УР

К.В. Осипян

