

**ПРИКАЗ**

От 27 мая 2023 года

№ 318/2.4.3

**Об итогах мониторинга качества образовательных достижений обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней  
общеобразовательной школы № 14 по итогам IV четверти и II полугодия  
2022-2023 учебного года**

В соответствии с интегрированным планом внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ-СОШ № 14 на 2022-2023 учебный год в целях обеспечения достижения стабильных и объективных результатов образовательной деятельности, дальнейшего совершенствования аналитической деятельности административной команды школы, реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального роста педагогов по направлению «Оценочная деятельность», принятия своевременных управленческих решений проведён мониторинг образовательных достижений обучающихся по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года. Анализ содержит актуальные выводы об итогах мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Проанализирована динамика качественного роста либо снижения показателей качества обучения во 2-9, 11 «а» классах. Особое внимание уделено результатам обучающихся 9-х и 11 «а» классов по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года.

В целях контроля объективности оценивания результатов выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», проведен мониторинг промежуточных результатов по четырем критериям: наполняемость отметок в журнале, динамика результатов и средневзвешенная отметка по учебному предмету, выполнение практической части.

В соответствии с методологией системы эффективности школьных управленческих механизмов анализ осуществлён с учётом данных школы с низкими образовательными результатами.

Материалы анализа стратегически ориентированы на дальнейшее развитие школьной системы оценки качества, обновление и совершенствование деятельности по указанному направлению.

Данные анализа рассматриваются как основа для принятия и реализации управленческих мер и решений.

Сбор и обработка информации осуществлена на основе показателей IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года. В качестве определяющих

характеристик выступили объективность оценивания, характер динамики качества, эффективность образовательной деятельности в целом.

Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на результативность и эффективность внутришкольной оценки качества образования, выявление проблемных зон, ближайшую перспективу совершенствования образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.

Особое внимание уделено степени объективности оценивания в ОО образовательных достижений обучающихся, проанализирована динамика качественного роста либо снижения показателей.

Практическая направленность представленного материала состоит в обеспечении реализации модели детального анализа качества образования, характеристики проблемных зон с учётом конкретных классов и учебных предметов.

Подробная информация об итогах анализа качества образовательных достижений обучающихся МБОУ-СОШ № 14 по результатам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года представлена в аналитической справке (прилагается).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителям директора по УР, УМР Осипян К.В., Калмыковой В.П., координатору по начальной школе Чернышовой Т.В.:
  - 1) Определить по итогам самоанализа эффективные управленческие механизмы для дальнейшего совершенствования качества образовательной деятельности на основе объективности оценивания;
  - 2) Обеспечить эффективную реализацию интегрированного плана внутришкольного контроля и ВСОКО в 2023-2024 учебном году;
  - 3) Усилить контроль за качеством преподавания учебных предметов, отнесенных в «зону риска» по результатам самоанализа по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года (качество знаний ниже 50%);
  - 4) Осуществлять в 2023-2024 учебном году системный контроль по обеспечению объективности оценивания образовательных достижений обучающихся по предметам учебного плана ФГОС НОО, ООО, СОО на основании неукоснительного выполнения требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
  - 5) Развивать механизмы обеспечения объективности результатов оценочных процедур в IV четверти и II полугодии 2022-2023 учебного года.
2. Руководителям школьных методических объединений Ю.А. Нестеренко, О.К. Верлиной, С.В. Зуевой, учителям-предметникам, классным руководителям 2-9, 11 «а» классов:
  - 1) Провести до 31 мая 2023 года самоанализ качества образования по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года на основе материалов и выводов, содержащихся в аналитической справке по каждому учебному предмету;

2) Активизировать работу школьных методических объединений в вопросе подготовки слабоуспевающих и высокомотивированных обучающихся к оценочным процедурам и повышения качества образования в 2023-2024 учебном году.

3. Учителям-предметникам 2-9, 11 «а» классов:

1) Обеспечить эффективную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в контексте реализации систем наставничества по модели «Успешный ученик – неуспешный ученик – педагог-наставник» с целью понижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2023-2024 учебного года;

2) Разнообразить организацию образовательной деятельности используя современные образовательные технологии, технологию формирующего оценивания, ресурсы образовательных онлайн площадок (РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Инфоурок, Фоксфорд) с целью повышения образовательных достижений обучающихся, подтверждения результатами внутренней оценки предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам административных контрольных работ), снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к в 2023-2024 учебного года;

3) Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока (дифференцированный подход);

4) Активно использовать интерактивные формы обучения, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

5) Взять на контроль результаты обучающихся, находящихся в резерве, имеющих в IV четверти и 2022-2023 учебном году одну «4» или «3», вести работу со всеми детьми по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях;

6) Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);

7) Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности детей, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения;

**8) Повысить качество знаний по учебным предметам, отнесенным к «зоне риска» по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года (качество знаний ниже 50%), используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения;**

9) Неукоснительно выполнять требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся;

10) **Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам 2022-2023 учебного года по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП по ФГОС НОО, ООО;**

11) Улучшить индивидуальную работу с обучающимися имеющими высокий уровень организации учебно-познавательной деятельности и слабоуспевающими обучающимися в **2023-2024 учебного года;**

12) Формировать у обучающихся осознание необходимости приобретения прочных знаний, учить самостоятельно организовать свою учебную деятельность;

13) Определить степень эффективности форм и методов преподавания в части повышения качества образования и обеспечения объективности оценивания по итогам мониторинга;

14) Продолжить реализацию лучших педагогических практик в целях совершенствования качества образования и обеспечения положительной динамики с учетом объективности оценивания;

15) Обеспечить достаточную степень накопляемости оценок обучающихся с учетом стопроцентного выполнения практической части, предусмотренной рабочими программами учебных предметов ФГОС НОО, ООО, СОО;

16) Продолжить реализацию комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных достижений обучающихся 2-9, 11 «а» классов в части системного контроля за объективностью выставления отметок по итогам контрольных, диагностических, проверочных, лабораторных и практических работ, а также продолжить индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов в предметных знаниях и умениях неуспевающих и слабо мотивированных обучающихся;

17) Реализовать стопроцентное выполнение обучающимися практической части по предметам.

4. Классным руководителям 2-9, 11 «а» классов обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) об образовательных результатах обучающихся по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ-СОШ №14

О.П. Ситникова

Проект подготовлен и внесён  
заместителем директором по УР

К.В. Осипян

**Аналитическая справка  
об итогах мониторинга качества образовательных достижений обучающихся  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней  
общеобразовательной школы № 14 по итогам IV четверти и II полугодия  
2022-2023 учебного года**

В соответствии с интегрированным планом внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования МБОУ-СОШ № 14 на 2022-2023 учебный год в целях обеспечения достижения стабильных и объективных результатов образовательной деятельности, дальнейшего совершенствования аналитической деятельности административной команды школы, реализации индивидуальных траекторий личностно-профессионального роста педагогов по направлению «Оценочная деятельность», принятия своевременных управленческих решений проведён мониторинг образовательных достижений обучающихся по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года. Анализ содержит актуальные выводы об итогах мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Проанализирована динамика качественного роста либо снижения показателей качества обучения во 2-9, 11 «а» классах. Особое внимание уделено результатам обучающихся 9-х и 11 «а» классов по итогам IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года.

В целях контроля объективности оценивания результатов выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», проведен мониторинг промежуточных результатов по четырем критериям: наполняемость отметок в журнале, динамика результатов и средневзвешенная отметка по учебному предмету, выполнение практической части.

В соответствии с методологией системы эффективности школьных управленческих механизмов анализ осуществлён с учётом данных школы с низкими образовательными результатами.

Материалы анализа стратегически ориентированы на дальнейшее развитие школьной системы оценки качества, обновление и совершенствование деятельности по указанному направлению.

Данные анализа рассматриваются как основа для принятия и реализации управленческих мер и решений.

Сбор и обработка информации осуществлена на основе показателей IV четверти и II полугодия 2022-2023 учебного года. В качестве определяющих характеристик выступили объективность оценивания, характер динамики качества, эффективность образовательной деятельности в целом.

Приоритетное внимание в ходе анализа обращено на результативность и эффективность внутришкольной оценки качества образования, выявление

проблемных зон, ближайшую перспективу совершенствования образовательной деятельности.

Особое внимание уделено степени объективности оценивания в ОО образовательных достижений обучающихся, проанализирована динамика качественного роста либо снижения показателей.

Практическая направленность представленного материала состоит в обеспечении реализации модели детального анализа качества образования, характеристики проблемных зон с учётом конкретных классов и учебных предметов.

В IV четверти и II полугодии 2022-2023 учебного года в 1-9, 11 «а» классах обучалось 642 обучающихся (1-4 классы- 276, 5-9 классы-353, 11 «а» класс-13). По итогам 2022-2023 учебного года на уровнях начального, основного и среднего общего образования на отлично обучается - 12 обучающихся (2%), с одной «4» -5 обучающихся (0,8 %), на «4» и «5» - 182 обучающихся (28%), с одной «3» - 23 обучающихся (4%), не аттестованных и неуспевающих по учебным предметам - 2 обучающихся (0,3).

Результаты учебных достижений обучающихся по образовательным программам начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года: на «5» - **4% (8 обучающихся из 216 2-4 классов)**, на «4» и «5» - **43% (93 обучающихся из 216 2-4 классов)**.

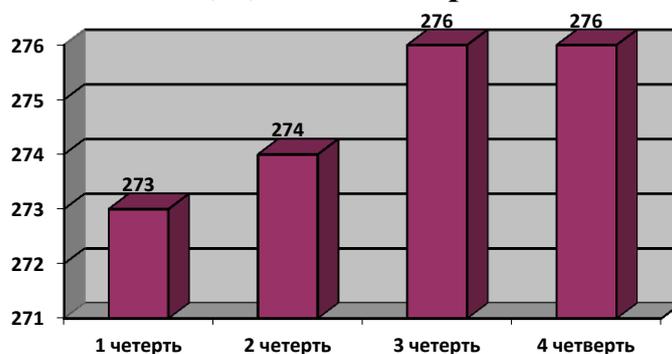
Результаты учебных достижений обучающихся по образовательным программам основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года: на «5» - **1% (4 обучающихся из 353)**, на «4» и «5» - **24% (85 обучающихся из 353)**.

Результаты учебных достижений обучающихся по образовательным программам среднего общего образования по итогам 2022-2023 учебного года: на «5» - **0%**, на «4» и «5» - **31% (4 обучающихся из 13)**.

По итогам 4 четверти в начальной школе обучалось **276** учеников, стабильные показатели по сравнению с 3 четвертью:

- в 1-х классах – 60 обучающихся (уменьшилось количество на 1 человек);
- во 2-х классах – 73 обучающихся (уменьшилось количество на 1 человека);
- в 3-х классах – 76 обучающихся (увеличилось количество на 1 человека);
- в 4-х классах – 67 обучающихся (стабильные показатели).

**Количества обучающихся  
в 1, 2, 3 и 4 четвертях**



Из данных диаграммы видно незначительное увеличение количества обучающихся на протяжении учебного года.

Обучение приводилось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели в 12 общеобразовательных классах. Для проведения уроков были задействованы 8 учебных кабинетов.

В первых классах обучение проводилось без балльного оценивания.

Во 2-4 классах из **215** детей окончили 4 четверть на «5» – 9 обучающихся, что составило **4,1%**.

- Во 2-х классах – 6 человека (2,8%),
- в 3-х классах – 2 человека (0,9%),
- в 4-х классах – 1 человек (0,4%).

На «4» и «5» завершили 4 четверть – **94** обучающийся, что составило **43,7%**.

- Во 2-х классах – 30 человек (13,9%),
- в 3-х классах – 35 человек (16,2%),
- в 4-х классах – 29 человек (13,6%).

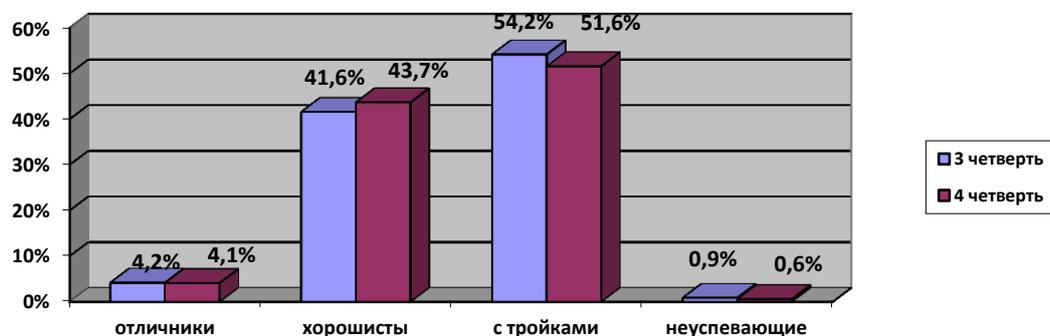
С одной «4» (резерв) – 1 человек (**0,5%**).

С одной «3» - 15 обучающихся (**6,9%**). Это резерв обучающихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества успеваемости по школе.

С тройками - 111 обучающихся (**51,6%**).

Не успевают по предметам - 1 обучающийся (**0,6%**) в 4 «а» классе. Наибольший процент обучающихся в начальной школе - это ученики, успевающие на «3». В сравнении с детьми, обучающимися на «4» и «5» - это на 17 детей больше, что составляет **7,9%**.

### Успеваемость обучающихся 3 и 4 четверти



Сравнительный анализ показывает, что в 4 четверти, по сравнению с 3 четвертью, уменьшилось количество отличников на 0,1%; увеличилось количество хорошистов на 2,1%; уменьшилось количество детей, обучающихся на «3» на 2,6%; на «2» на 0,3%.

### Итоги 4 четверти по классам

2 «а» класс (кл. руководитель Васильева Л.В.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
5	0	11	2	7	0
Абсолютная успеваемость	100%				
Качественная успеваемость	64%				

2 «б» класс (кл. руководитель Адмчикова И.В.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
0	0	7	1	16	1 Моряков Богдан (2): ИЗО н/а, Муз. н/а
Абсолютная успеваемость		96%			
Качественная успеваемость		28%			

2 «в» класс (кл. руководитель Меликсетян Г.Р.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
1	0	12	1	0	0
Абсолютная успеваемость		100%			
Качественная успеваемость		57%			

3 «а» класс (кл. руководитель Мазала Н.Е.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
1	0	14	2	9	0
Абсолютная успеваемость		100%			
Качественная успеваемость		58%			

3 «б» класс (кл. руководитель Коваленко Ю.С.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
1	0	7	3	15	0
Абсолютная успеваемость		100%			
Качественная успеваемость		31%			

3 «в» класс (кл. руководитель Чернышова Т.В.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
0	0	14	50	10	0

Абсолютная успеваемость	100%
Качественная успеваемость	58%

4 «а» класс (кл. руководитель Адамчикова И.В.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
0	0	12	1	11	0
Абсолютная успеваемость		100%			
Качественная успеваемость		50%			

4 «б» класс (кл. руководитель Алексеева С.А.)

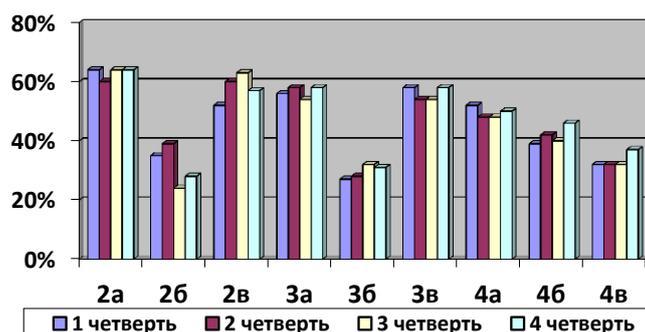
Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
1	0	10	5	8	0
Абсолютная успеваемость		100%			
Качественная успеваемость		46%			

4«в» класс (кл. руководитель Караулова А.Н.)

Успевают на 5	Успевают с одной 4	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Успевают на 3,4,5	Неуспевающие
0	1	6	0	12	0
Абсолютная успеваемость		100%			
Качественная успеваемость		37%			

По результатам 4 четверти в начальной школе *абсолютная успеваемость* во 2-4 классах составила 99,5%, что на 0,1% меньше по сравнению с 3 четвертью, *качественная успеваемость* 48%, что на 0,3% меньше по сравнению с 3 четвертью.

**Качественная успеваемость по итогам 4-х четвертей**



*Сравнительный анализ* качества успеваемости по итогам 4-х четвертей показал наибольший показатель качества обученности, в сравнении с другими классами, во 2 «а» классе (классный руководитель Васильева Л.В.). *Низкий показатель* качества успеваемости во 2 «б» и 3 «б» классах (классные руководители Адамиков И.В., Коваленко Ю.С.).

### Сравнительный анализ качества успеваемости 2022-2023 учебный год

Класс	1 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	2 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	3 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	4 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	ФИО классного руководителя
2 «а»	64	60	64	64	Васильева Л.В.
2 «б»	34,8	39,1	24	28	Адамчикова И.В.
2 «в»	52	60	62,5	57	Меликсетян Г.Р.
3 «а»	55,6	57,7	53,8	58	Мазала Н.Е.
3 «б»	26,9	28	32	31	Коваленко Ю.С.
3 «в»	58,3	54,2	54,2	58	Чернышова Т.В.
4 «а»	52,2	47,8	47,8	50	Адамчикова И.В.
4 «б»	39,1	41,7	40	46	Алексеева С.А.
4 «в»	31,6	31,6	31,6	37	Караулова А.Н.

Сравнительный анализ качества успеваемости во 2-4 классах за 3 и 4 четверти показал: *увеличение* показателей качества успеваемости во 2 «б», 3 «а», 3 «в», 4 «а»; 4 «б», 4 «в» классах. Стабильные показатели во 2 «а» классе. *Уменьшение* показателей качественной успеваемости наблюдается в 3 «б» классе.

По итогам 4 четверти во всех классах начальной школы рабочие программы выполнены по всем предметам с незначительным уплотнением. В связи с изменением продолжительности 4 четверти, были внесены коррективы в рабочие программы (КТП) 1-4-х классов по преподаваемым предметам. Корректировка рабочих программы осуществлялась посредством *укрупнения* дидактических единиц в тематическом планировании (объединение тем); сокращения уроков повторения при обязательном сохранении практической части программы в полном объеме.

### Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку обучающихся 2-4-х классов

Класс (параллель)	1 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	2 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	3 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	4 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	разница	ФИО классного руководителя
2 «а»	64	68	72	72	0	Васильева Л.В.
2 «б»	39,1	43,5	32	28	>4	Адамчикова И.В.
2 «в»	56	60	62,5	69,6	<7,1	Меликсетян Г.Р.
<b>2</b>	<b>53,4</b>	<b>57,5</b>	<b>55,4</b>	<b>56,2</b>	<b>&lt;0,8</b>	
3 «а»	63	65,4	61,5	61,5	0	Мазала Н.Е.
3 «б»	46,2	48	52	42,3	>9,7	Коваленко Ю.С.
3 «в»	67	70,8	70,8	66,7	>4,1	Чернышова Т.В.
<b>3</b>	<b>58,4</b>	<b>61,3</b>	<b>61,3</b>	<b>56,6</b>	<b>&gt;4,7</b>	
4 «а»	57	52,2	47,8	54,2	<6,4	Адамчикова И.В.

4 «б»	52,2	54,2	56	66,7	<10,7	Алексеева С.А.
4 «в»	53	63,2	47,4	52,6	<5,2	Караулова А.Н.
<b>4</b>	<b>53,8%</b>	<b>56,1</b>	<b>50,7</b>	<b>58,2</b>	<b>&lt;7,5</b>	

Сравнительный анализ качества успеваемости по русскому языку 3-4 четвертей показал: увеличение показателей в параллели 2-х классов на 0,8%; в параллели 4-х классов – на 7,5%; уменьшение показателей в параллели 3-х классов на 4,7%.

### Сравнительный анализ качества успеваемости по математике обучающихся 2-4 классов

Класс (параллель)	1 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	2 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	3 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	4 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	разница	ФИО классного руководителя
2 «а»	80	76	76	68	>8	Васильева Л.В.
2 «б»	61	47,8	36	40	<4	Адамчикова И.В.
2 «в»	80	88	79,2	82,6	<3,4	Меликсетян Г.Р.
<b>2</b>	<b>75,3</b>	<b>71,2</b>	<b>63,5</b>	<b>63</b>	<b>&gt;0,5</b>	
3 «а»	63	65,4	57,7	65,4	<7,7	Мазала Н.Е.
3 «б»	50	56	48	46,2	>1,8	Коваленко Ю.С.
3 «в»	79	75	82,5	87,5	<5	Чернышова Т.В.
<b>3</b>	<b>63,6%</b>	<b>65,3</b>	<b>62,7</b>	<b>65,8</b>	<b>&lt;3,1</b>	
4 «а»	70	65,2	56,5	54,2	>2,3	Адамчикова И.В.
4 «б»	74	66,7	68	79,2	<11,2	Алексеева С.А.
4 «в»	53	42,1	36,8	36,8	0	Караулова А.Н.
<b>4</b>	<b>66,2</b>	<b>59,1</b>	<b>55,2</b>	<b>58,2</b>	<b>&lt;3</b>	

Сравнительный анализ качества успеваемости по математике 3-4 четвертей показал: увеличение показателей в параллели 3-х классов на 3,1%; в параллели 4-х классов – на 3%; уменьшение показателей в параллели 2-х классов на 0,5%.

### Сравнительный анализ качества успеваемости по литературному чтению обучающихся 2-4 классов

Класс (параллель)	1 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	2 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	3 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	4 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	разница	ФИО классного руководителя
2 «а»	84	88	84	84	0	Васильева Л.В.
2 «б»	87	78,3	68	64	>4	Адамчикова И.В.
2 «в»	88	72	79,2	73,9	>5,3	Меликсетян Г.Р.
<b>2</b>	<b>86,3</b>	<b>79,5</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>&gt;3</b>	
3 «а»	82	84,6	88,5	88,5	0	Мазала Н.Е.
3 «б»	85	76	68	65,4	>2,6	Коваленко Ю.С.
3 «в»	87,5	89,7	89,9	83,3	>6,6	Чернышова Т.В.
<b>3</b>	<b>84,4</b>	<b>84</b>	<b>82,7</b>	<b>78,9</b>	<b>&gt;3,8</b>	
4 «а»	70	65,2	69,6	75	<5,4	Адамчикова И.В.
4 «б»	78,3	79,2	80	91,7	<11,7	Алексеева С.А.
4 «в»	63,2	63,2	68,4	63,2	>5,2	Караулова А.Н.
<b>4</b>	<b>70,8</b>	<b>69,7</b>	<b>73,1</b>	<b>77,6</b>	<b>&lt;4,5</b>	

Сравнительный анализ качества успеваемости по литературному чтению 3-4 четвертей показал: уменьшение показателей в параллели 2-х классов на 3%, в

параллели 3-х классов на 3,8%; увеличение показателей в параллели 4 классов на 4,5%.

**Сравнительный анализ качества успеваемости  
по окружающему миру обучающихся 2-4 классов**

Класс (параллель)	1 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	2 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	3 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	4 четверть 2022-2023 уч.г. (% качества)	разница	ФИО классного руководителя
2 «а»	92	92	84	80	>6	Васильева Л.В.
2 «б»	52,2	47,8	52	40	>12	Адамчикова И.В.
2 «в»	92	84	79,2	65,2	>14	Меликсетян Г.Р.
<b>2</b>	<b>79,5</b>	<b>75,3</b>	<b>71,6</b>	<b>61,6</b>	<b>&gt;10</b>	
3 «а»	82	84,6	84,6	92,3	<7,7	Мазала Н.Е.
3 «б»	69,2	68	60	53,8	>6,2	Коваленко Ю.С.
3 «в»	79,2	83,3	83,3	72,5	>10,8	Чернышова Т.В.
<b>3</b>	<b>76,6</b>	<b>78,7</b>	<b>76</b>	<b>69,7</b>	<b>&gt;6,3</b>	
4 «а»	65,2	65,2	69,6	54,2	>15,4	Адамчикова И.В.
4 «б»	78,3	79,2	88	87,5	>0,5	Алексеева С.А.
4 «в»	73,7	57,9	73,7	68,4	>5,3	Караулова А.Н.
<b>4</b>	<b>72,3</b>	<b>68,2</b>	<b>77,6</b>	<b>70,1</b>	<b>&gt;7,5</b>	

Сравнительный анализ качества успеваемости по окружающему миру 3-4 четвертей показал: уменьшение показателей в параллели 2-х классов на 10%, в параллели 3-х классов на 6,3%; в параллели 4-х классов – на 7,5%.

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе по итогам IV  
четверти 2022-2023 учебного года в сравнении с результатами III четверти  
2022-2023 учебного года**

Класс	% успеваемости III четверть	% качества III четверть	% успеваемости IV четверть	% качества IV четверть	Динамика качества знаний
2а	100	64,0	100	64,0	=
2б	100	24	96,0	28,0	+4
<b>2в</b>	<b>95,8</b>	<b>62,5</b>	<b>100</b>	<b>56,5</b>	<b>-6</b>
3а	100	53,8	100	57,7	+3,9
<b>3б</b>	<b>100</b>	<b>32,0</b>	<b>100</b>	<b>30,8</b>	<b>-1,2</b>
3в	100	50,0	100	58,3	+8,3
4а	100	47,8	100	50,0	+2,2
4б	100	40,0	100	45,8	+5,8
4в	94,7	31,6	100	36,8	+5,2
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,1</b>	<b>45,4</b>	<b>99,5</b>	<b>47,7</b>	<b>+2,3</b>
5а	100	56,0	100	66,7	+10,7
5б	96,0	40,0	100	40,0	=
<b>5в</b>	<b>100</b>	<b>23,8</b>	<b>100</b>	<b>14,3</b>	<b>-9,5</b>
<b>6а</b>	<b>96,2</b>	<b>42,3</b>	<b>96,0</b>	<b>36,0</b>	<b>-6,3</b>

<b>6б</b>	<b>100</b>	<b>33,3</b>	<b>100</b>	<b>26,1</b>	<b>-7,2</b>
<b>6в</b>	<b>95,8</b>	<b>20,8</b>	<b>100</b>	<b>16,7</b>	<b>-4,1</b>
7а	93,1	10,3	93,1	17,2	+6,9
7б	100	0	100	0	=
<b>7в</b>	<b>92,6</b>	<b>7,4</b>	<b>96,0</b>	<b>4,0</b>	<b>-3,4</b>
8а	92,3	23,1	88,5	23,1	=
<b>8б</b>	<b>100</b>	<b>32,0</b>	<b>96,0</b>	<b>20,0</b>	<b>-12</b>
8в	85,2	7,4	100	7,7	+0,3
<b>9а</b>	<b>100</b>	<b>37,0</b>	<b>92,6</b>	<b>33,3</b>	<b>-3,7</b>
9б	72,0	12,0	92,0	12,0	=
<b>5- 9 кл.</b>	<b>94,4</b>	<b>24,2</b>	<b>96,3</b>	<b>22,4</b>	<b>-1,8</b>
<b>Итого</b>	<b>96,2</b>	<b>32,2</b>	<b>97,5</b>	<b>32,0</b>	<b>-0,2</b>

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения в 11 «а» классе по итогам  
II полугодия 2022-2023 учебного года.**

Класс	% успеваемости I полугодие	% качества I полугодие	% успеваемости II полугодие	% качества II полугодие	Динамика
11 «а»	100,0	28,6	100,0	30,8	+2,2

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе по итогам  
2022-2023 учебного года**

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100	60,0
2б	100	28,0
2в	100	60,9
3а	100	57,7
3б	100	34,6
3в	100	58,3
4а	100	45,8
4б	100	37,5
4в	100	36,8
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100</b>	<b>46,8</b>
5а	100	70,8
5б	100	48,0
5в	100	23,8
6а	96,0	40,0
6б	100	30,4

6в	100	16,7
7а	100	13,8
7б	100	0
7в	100	8,0
8а	96,2	15,4
8б	100	36,0
8в	100	7,7
9а	100	40,7
9б	100	8,0
<b>5- 9 кл.</b>	<b>99,2</b>	<b>25,2</b>
11а	100	30,8
<b>Итого</b>	<b>99,5</b>	<b>33,3</b>

**Сравнительный анализ успеваемости и качества образовательных результатов по школе в IV четверти 2022-2023 учебного года по сравнению с III четвертью 2022-2023 учебного года представлен в таблице:**

Уровень образования	% успеваемости III четверть	% качества III четверть	% успеваемости IV четверть	% качества IV четверть	Динамика качества знаний	Динамика успеваемости
Начальная школа (1-4 классы)	99,1	45,4	99,5	47,7	+2,3	+0,4
Основная школа (5-9 классы)	94,4	24,2	96,6	22,4	-1,8	+2,2
<b>ИТОГО по школе (2-9 классы)</b>	<b>96,2</b>	<b>32,2</b>	<b>97,7</b>	<b>32,0</b>	<b>-0,2</b>	<b>+1,5</b>

Исходя из представленной таблицы можно отметить, что в сравнении с результатами III четверти 2022-2023 учебного года в IV четверти в начальной и основной школе процент успеваемости **повысился на 1,5 %**, процент качества образовательных результатов в начальной школе **повысился на 2,3%**, в основной школе **понижился на 1,8 %**.

**Итого по школе наблюдается понижение качества образовательных результатов на 0,2%; повышение процента успеваемости на 1,5.**

**Анализ образовательной деятельности во 2-9, 11 «а» классах  
в 2022-2023 учебном году**

Классы	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают на 3,4 5	Неуспевающие/ н/а	% успеваемости	% качества
2 «а»	4	11	10	0	100	60,0
2 «б»	0	7	18	0	100	28,0
2 «в»	1	13	9	0	100	60,9
3 «а»	1	14	11	0	100	57,7
3 «б»	1	8	17	0	100	34,6
3 «в»	0	14	10	0	100	58,3
4 «а»	0	11	13	0	100	45,8
4 «б»	1	8	15	0	100	37,5
4 «в»	0	7	12	0	100	36,8
5 «а»	1	16	7	0	100	70,8
5 «б»	0	12	13	0	100	48,0
5 «в»	0	5	16	0	100	23,8
6 «а»	2	8	14	1	96,0	40,0
6 «б»	0	7	16	0	100	30,4
6 «в»	0	4	20	0	100	16,7
7 «а»	0	4	25	0	100	13,8
7 «б»	0	0	28	0	100	0
7 «в»	0	2	23	0	100	8,0
8 «а»	0	4	21	1	96,2	15,4
8 «б»	0	9	16	0	100	36,0
8 «в»	1	1	23	0	96,2	7,7
9 «а»	0	11	16	0	100	40,7
9 «б»	0	2	23	0	100	8,0
11 «а»	0	4	9	0	100	30,8
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>182</b>	<b>386</b>	<b>2</b>	<b>99,7</b>	<b>33,3</b>

**Качество образовательных результатов по учебным предметам в IV четверти  
2022-2023 учебного года во 2-9 классах в сравнении со II четвертью  
2022-2023 учебного года**

Класс	Предмет	Средний процент успеваемости <b>III четверть 2022-2023 учебного года</b>	Средний процент качества <b>III четверть 2022-2023 учебного года</b>	Средний процент успеваемости <b>IV четверть 2022-2023 учебного года</b>	Средний процент качества <b>IV четверть 2022-2023 учебного года</b>	Динамика качества знаний
<b>2 класс</b>	Математика	98,6	63,5	<b>100</b>	<b>63,0</b>	<b>-0,5</b>
	Русский язык	98,6	55,4	<b>100</b>	<b>56,2</b>	<b>+0,8</b>
	Окружающий мир	98,6	71,6	<b>100</b>	<b>61,6</b>	<b>-10</b>
	Литературное чтение	100	77,0	<b>100</b>	<b>74,0</b>	<b>-3</b>
<b>3 класс</b>	Математика	100	62,7	<b>100</b>	<b>65,8</b>	<b>+3,1</b>
	Русский язык	100	61,3	<b>100</b>	<b>56,6</b>	<b>-4,7</b>
	Окружающий мир	100	76,0	<b>100</b>	<b>69,7</b>	<b>-6,3</b>
	Литературное чтение	100	82,7	<b>100</b>	<b>78,9</b>	<b>-3,8</b>
<b>4 класс</b>	Математика	98,5	55,2	<b>100</b>	<b>58,2</b>	<b>+3</b>
	Русский язык	98,5	50,7	<b>100</b>	<b>58,2</b>	<b>+7,5</b>
	Окружающий мир	98,5	77,6	<b>100</b>	<b>70,1</b>	<b>-7,5</b>
	Литературное чтение	98,5	73,1	<b>100</b>	<b>77,6</b>	<b>+4,5</b>
<b>5 класс</b>	Математика	100	57,7	<b>100</b>	<b>54,3</b>	<b>+3,4</b>
	Русский язык	100	53,5	<b>100</b>	<b>52,9</b>	<b>-0,6</b>
	Биология	100	66,2	<b>100</b>	<b>60,0</b>	<b>-6,2</b>
	История	100	70,4	<b>100</b>	<b>71,4</b>	<b>+1</b>
	Литература	100	70,4	<b>100</b>	<b>72,9</b>	<b>+2,5</b>
	География	100	63,4	<b>100</b>	<b>57,1</b>	<b>-6,3</b>
	Иностранный язык (англ.)	100	47,9	<b>100</b>	<b>51,4</b>	<b>+3,5</b>
<b>6 класс</b>	Математика	97,3	44,6	<b>98,6</b>	<b>40,3</b>	<b>-4,3</b>
	Русский язык	100	43,2	<b>100</b>	<b>44,4</b>	<b>+1,2</b>
	Биология	100	50,0	<b>100</b>	<b>48,6</b>	<b>-1,4</b>

	География	100	54,1	<b>100</b>	<b>52,8</b>	<b>-1,3</b>
	История	100	58,1	<b>100</b>	<b>55,6</b>	<b>-2,5</b>
	Обществознание	100	75,7	<b>100</b>	<b>76,4</b>	<b>+0,7</b>
	Литература	100	64,9	<b>100</b>	<b>65,3</b>	<b>+0,4</b>
	Иностранный язык (англ.)	98,6	51,4	<b>98,6</b>	<b>51,4</b>	<b>=</b>
<b>7 класс</b>	Алгебра	97,6	16,7	<b>100</b>	<b>23,2</b>	<b>+6,5</b>
	Геометрия	100	17,9	<b>98,8</b>	<b>18,3</b>	<b>+0,4</b>
	Русский язык	97,6	19,0	<b>100</b>	<b>24,4</b>	<b>+5,4</b>
	Биология	100	32,1	<b>100</b>	<b>25,6</b>	<b>-6,5</b>
	География	100	39,3	<b>100</b>	<b>31,7</b>	<b>-7,6</b>
	Физика	100	35,7	<b>100</b>	<b>34,1</b>	<b>-1,6</b>
	История	100	31,0	<b>100</b>	<b>29,3</b>	<b>-1,7</b>
	<b>Обществознание</b>	<b>98,8</b>	<b>35,7</b>	<b>98,8</b>	<b>25,6</b>	<b>-10,1</b>
	<b>Иностранный язык (англ.)</b>	<b>100</b>	<b>34,5</b>	<b>100</b>	<b>22,0</b>	<b>-12,5</b>
	<b>Литература</b>	<b>100</b>	<b>39,3</b>	<b>97,6</b>	<b>52,4</b>	<b>+13,1</b>
	Информатика	100	59,5	<b>100</b>	<b>58,5</b>	<b>-1</b>
<b>8 класс</b>	Алгебра	96,2	29,5	<b>100</b>	<b>29,9</b>	<b>+0,4</b>
	Геометрия	97,4	33,3	<b>100</b>	<b>31,2</b>	<b>-2,1</b>
	Русский язык	96,2	34,6	<b>100</b>	<b>40,3</b>	<b>+5,7</b>
	Биология	98,7	45,1	<b>100</b>	<b>41,6</b>	<b>-3,5</b>
	Химия	98,7	35,9	<b>100</b>	<b>36,4</b>	<b>+0,5</b>
	География	98,7	44,9	<b>100</b>	<b>44,2</b>	<b>-0,7</b>
	Физика	98,7	46,2	<b>100</b>	<b>48,1</b>	<b>+1,9</b>
	История	98,7	35,9	<b>100</b>	<b>37,7</b>	<b>+1,8</b>
	Обществознание	98,7	41,0	<b>100</b>	<b>40,3</b>	<b>-0,7</b>
	Иностранный язык (англ.)	97,4	43,6	<b>100</b>	<b>46,8</b>	<b>+3,2</b>
	Литература	96,2	50,0	<b>100</b>	<b>59,7</b>	<b>+9,7</b>
	Информатика	98,7	65,4	<b>100</b>	<b>66,2</b>	<b>+0,8</b>

9 класс	Алгебра	94,2	32,7	100	34,6	+1,9
	Геометрия	94,2	34,6	100	36,5	+1,9
	Русский язык	98,1	32,7	92,3	38,5	+5,8
	Химия	100	38,5	100	42,3	+3,8
	Биология	100	48,1	100	51,9	+3,8
	География	98,1	44,2	100	42,3	-1,9
	Физика	100	46,2	100	51,9	+5,7
	История	100	48,1	100	44,2	-3,9
	Обществознание	100	46,2	100	48,1	+1,9
	Информатика	100	75,0	100	75,0	=
	Литература	100	51,9	100	59,6	+7,7
	Иностранный язык (англ.)	100	55,8	100	55,8	=

В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам III и IV четвертей отнесены образовательные результаты обучающихся 7-х классов по обществознанию, иностранному языку (английскому), литературе.

В целях реализации комплекса мер, направленных на повышение качества знаний, необходимо обратить внимание в 2023-2024 учебном году на преподавание русского языка, математики и биологии в 7-х классах; алгебры, геометрии, русского языка, биологии, географии, физики, истории в 8-х классах; алгебры, геометрии, русского языка, биологии, географии, физики, химии, иностранного языка, истории и обществознания в 9-х классах – по итогам IV четверти 2022-2023 учебного года качество по данным предметам ниже 50% («Зона риска»).

В целом по итогам IV четверти 2022-2023 учебного года (согласно самооценке в ОО) по ряду предметов учебного плана наблюдается положительная динамика качества знаний.

В 2022-2023 учебном году переведены условно в следующий класс 3 обучающихся, что составило **0,3 %** от общего числа обучающихся школы:

в 6 «а» классе -1 человек (по иностранному языку (английскому), математике).

в 8 «а» классе – 1 человек ( по алгебре).

**Качество образовательных результатов по учебным предметам во II полугодии 2022-2023 учебного года в 11 «а» классе в сравнении с I полугодием 2022-2023 учебного года**

Класс	Предмет	Средний процент успеваемости I полугодие 2022-2023 учебного года	Средний процент качества I полугодие 2022-2023 учебного года	Средний процент успеваемости II полугодие 2022-2023 учебного года	Средний процент качества II полугодие 2022-2023 учебного года	Динамика качества знаний
11 «а» класс	Математика	100	42,8	100	46,0	+3,2
	Русский язык	100	42,8	100	38,0	-4,8
	Химия	100	35,7	100	30,8	-4,9
	Биология	100	50,0	100	38,5	-11,5
	География	100	57,1	100	61,5	+4,4
	Физика	100	35,7	100	38,0	+2,3
	История	100	57,1	100	61,5	+4,4
	Обществознание	100	42,9	100	61,5	+18,6
	Информатика и ИКТ	100	50,0	100	46,2	-3,8
	Литература	100	78,5	100	62,0	-16,5
	Иностранный язык (английский язык)	100	64,3	100	61,5	-2,8

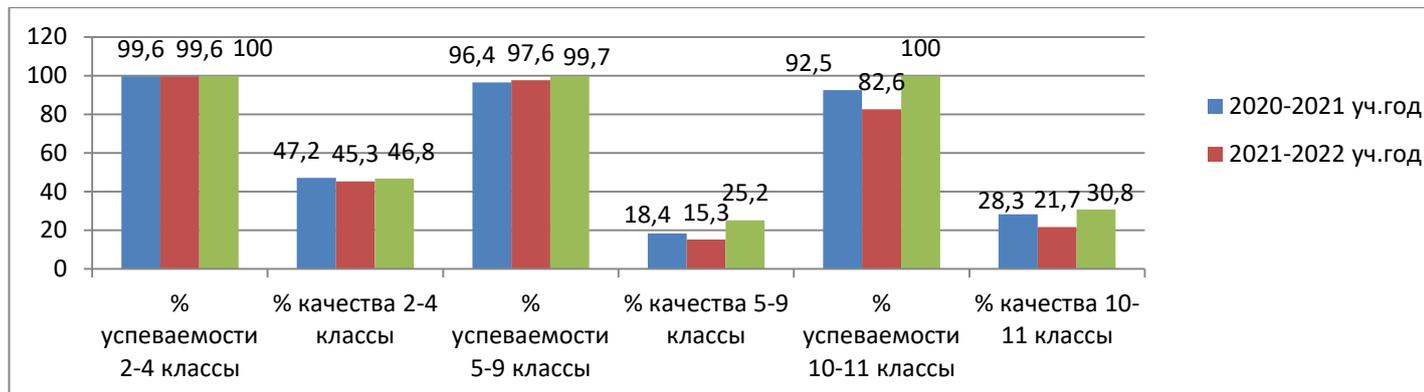
В «зону внимания» (разница в диапазоне от 10% до 20%) по результатам I и II полугодия отнесены образовательные результаты обучающихся 11 «а» класса по обществознанию, литературе и биологии.

В целях контроля объективности оценивания результатов выпускников, претендующих на медаль «За особые успехи в учении», проведен мониторинг промежуточных результатов по четырем критериям: наполняемость отметок в электронном журнале, резкая динамика результатов, выполнение практической части и средневзвешенная отметка по учебному предмету. Контроль и анализ объективности выставления оценок в электронном журнале осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ-СОШ № 14.

ФИО претендента на медаль	Низкая наполняемость отметок в электронном журнале	Резкая динамика результатов	Средневзвешенная отметка по итогам третьей четверти меньше 4,6 балла	Выполнение практической части на момент проверки
Крюков	нет	нет	нет	100% по всем

Сергей Сергеевич				предметам учебного плана
---------------------	--	--	--	-----------------------------

### Сводный отчет об успеваемости и качестве образовательной деятельности по школе во 2-9-х, 10-11 классах в разрезе трех лет.



В разрезе трех лет (2020-2021 учебный год, 2021-2022 учебный год, 2022-2023 учебный год) на уровне начального общего образования (2-4 классы) процент успеваемости повысился на 0,4%, процент качества образовательной деятельности повысился на 1,5%. На уровне основного общего образования (5-9 классы) процент успеваемости повысился на 2,1 %, процент качества образовательной деятельности повысился на 9,9 %. На уровне среднего общего образования (10-11 классы) процент успеваемости повысился на 17,4 %, процент качества образовательной деятельности повысился на 9,1%.

Представленные итоги в целом свидетельствуют об объективности оценивания по итогам учебного периода. Важно на основе объективных образовательных результатов добиться среднего роста обучающихся на «4» и «5» в 2023-2024 учебном году и снижения количества неуспевающих (I четверть 3 обучающихся из 5-9 классов; II четверть 7 обучающихся из 5-9 классов; III четверть 1 обучающийся из 2-4 классов, 17 обучающихся из 5-9 классов; по итогам 2022-2023 учебного года - 2 обучающихся из 5-9 классов).

#### Выводы:

По итогам проведенного анализа результатов IV четверти 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования:

1. Наибольший процент обучающихся в начальной школе - это ученики, успевающие на «3» - 51,6%.

2. Абсолютная успеваемость во 2-4 классах составила 99,5%, что на 0,1% меньше по сравнению с 3 четвертью, качественная успеваемость 48%, что на 0,3% меньше по сравнению с 3 четвертью.

3. Наибольший показатель качества успеваемости, в сравнении с другими классами, во 2 «а» классе. Низкий показатель качества успеваемости во 2 «б» и 3 «б» классах.

4. Рабочие программы по учебным предметам выполнены в полном объеме.

По итогам проведенного анализа результатов IV четверти 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования:

1. По итогам 2022-2023 учебного года обучающихся на «5» - **1% (4 обучающихся из 353)**, на «4» и «5» - **24% (85 обучающихся из 353)**.

2. Наибольший процент обучающихся в основной школе - это ученики, успевающие на «3,4,5» - 265 обучающихся (75 %).

3. Абсолютная успеваемость в 5-9 классах составила 96,3%, что на **+1,9%** выше по сравнению с III четвертью. Качественная успеваемость составила 22,4 %, что на **-1,8** меньше по сравнению с результатами предыдущей четверти.

4. Наибольший показатель качества знания, по сравнению с другими классами, в **5 «а» классе – 70,8 %** (кл. руководитель Вакуленко Т.Н.). *Низкий показатель качества знания в 7 «а» классе - 13,8%* (кл. руководитель Стеблянская-Сказко И.С.), в **7 «в» классе – 8 %** (кл. руководитель Терентьева А.А.), в **8 «в» классе - 7,7 %** (кл. руководитель Дубовицкая М.Р.), в **9 «б» классе – 8 %** (кл. руководитель-Чернышев А.Н.), в **7 «б» классе – 0 %** (кл. руководитель Черниченко В.С.).

5. Рабочие программы по учебным предметам выполнены в полном объеме.

По итогам проведенного анализа результатов II полугодия 2022-2023 учебного года на уровне среднего общего образования:

1. По итогам 2022-2023 учебного года обучающихся на «5» - **0%**, на «4» и «5» - **31% (4 обучающихся из 13)**.

2. Наибольший процент обучающихся в средней школе - это ученики, успевающие на «3,4,5» - **9 обучающихся (69 %)**.

3. Абсолютная успеваемость в 11 «а» классе составила 100%, качественная успеваемость составила 31 %.

4. Рабочие программы по учебным предметам выполнены в полном объеме.

По итогам анализа результатов IV четверти, II полугодия 2022-2023 учебного года, с учетом основных тенденций современной образовательной политики, ключевых положений региональной, муниципальной и школьной системы оценки качества образования рекомендуется в 2023-2024 учебном году:

1. Заместителям директора по УР, УМР Осипян К.В., Калмыковой В.П., координатору по начальной школе Чернышовой Т.В.:

1) Определить по итогам самоанализа эффективные управленческие механизмы для дальнейшего совершенствования качества образовательной деятельности на основе объективности оценивания;

2) Обеспечить эффективную реализацию интегрированного плана внутришкольного контроля и ВСОКО;

3) Усилить контроль за качеством преподавания учебных предметов, отнесенных в «зону риска» по результатам самоанализа по итогам IV четверти, II полугодия 2022-2023 учебного года (качество знаний ниже 50%);

4) Взять под личный контроль неукоснительное выполнение требований Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся;

5) Развивать механизмы обеспечения объективности результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

2. Руководителям школьных методических объединений Ю.А. Нестеренко, О.К. Верлиной, С.В. Зуевой, учителям-предметникам, классным руководителям 2-9, 11 «а» классов:

1) Провести до 31 мая 2023 года самоанализ качества образования по итогам IV четверти, II полугодия 2022-2023 учебного года на основе материалов и выводов, содержащихся в аналитической справке по каждому учебному предмету;

2) Активизировать работу школьных методических объединений в вопросе подготовки слабоуспевающих и высокомотивированных обучающихся к оценочным процедурам и повышения качества образования.

3. Учителям-предметникам 2-9, 11 «а» классов в 2023-2024 учебном году:

1) Обеспечить эффективную реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в контексте реализации систем наставничества по модели «Успешный ученик – неуспешный ученик – педагог-наставник» с целью понижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

2) Разнообразить организацию образовательной деятельности используя современные образовательные технологии, технологию формирующего оценивания, ресурсы образовательных онлайн площадок (РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Инфоурок, Фоксфорд) с целью повышения образовательных достижений обучающихся, подтверждения результатами внутренней оценки предметных результатов освоения ООП обучающимися (по итогам административных контрольных работ), снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;

3) Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания; обратить внимание на тщательное планирование и подготовку каждого урока (дифференцированный подход);

4) Активно использовать интерактивные формы обучения, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;

5) Взять на контроль результаты обучающихся, находящихся в резерве, имеющих в четверти одну «4» или «3», вести работу со всеми детьми по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях;

6) Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);

7) Активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности детей, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок обучающихся с целью повышения качества обучения;

8) **Повысить качество знаний по учебным предметам, отнесенным к «зоне риска» по итогам IV четверти 2022-2023 учебного года (качество**

знаний ниже 50%), используя современные образовательные технологии и личностно-ориентированные методы обучения;

9) Неукоснительно выполнять требования Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью недопущения необъективности оценивания образовательных достижений обучающихся;

**10) Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам IV четверти 2022-2023 учебного года по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП по ФГОС НОО, ООО;**

11) Реализовать комплекс мер в части обеспечения эффективной реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»;

12) Улучшить индивидуальную работу с обучающимися имеющими высокий уровень организации учебно-познавательной деятельности и слабоуспевающими обучающимися;

13) Формировать у обучающихся осознание необходимости приобретения прочных знаний, учить самостоятельно организовать свою учебную деятельность;

14) Определить степень эффективности форм и методов преподавания в части повышения качества образования и обеспечения объективности оценивания по итогам мониторинга;

15) Продолжить реализацию лучших педагогических практик в целях совершенствования качества образования и обеспечения положительной динамики с учетом объективности оценивания;

16) Обеспечить достаточную степень накопляемости оценок обучающихся с учетом стопроцентного выполнения практической части, предусмотренной рабочими программами учебных предметов ФГОС НОО, ООО, СОО, не допускать случаев резкой динамики оценивания обучающихся по учебным предметам;

17) Продолжить реализацию комплекса мер по обеспечению объективности оценивания образовательных достижений обучающихся 2-9, 10 «а» классов в части системного контроля за объективностью выставления отметок по итогам контрольных, диагностических, проверочных, лабораторных и практических работ, а также продолжить индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов в предметных знаниях и умениях неуспевающих и слабо мотивированных обучающихся;

18) Реализовать стопроцентное выполнение обучающимися практической части по предметам.

4. Классным руководителям 2-9, 11 «а» классов обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) об образовательных результатах обучающихся по итогам IV четверти, II полугодия 2022-2023 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958050

Владелец Ситникова Ольга Петровна

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023