

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14**

**Методические рекомендации
«Конструктор уроков»
для обучающихся 5-9 классов**

Автор: учитель истории и обществознания
Калмыкова Вероника Павловна

Армавир, 2023

Оглавление

Аннотация	3
Введение.....	4
Основные обозначения	5
Технологические карты	6
Варианты творческого домашнего задания.....	20

Аннотация

Данная методическая разработка поможет учителям-предметникам 5-9 классов разнообразить образовательный процесс, повысить интерес к своему предмету, а главное выполнить преподавателю свою главную функцию - сформировать разносторонне развитую, думающую и анализирующую личность.

Введение

В условиях современной школы мотивация является одной из наиболее актуальных проблем. Редко встретишь учителя, который не жалуется на то, что детям ничего не нужно, что они не выполняют домашних заданий, скучают на уроках, а то и вовсе на них не ходят. Очевидно, что низкая мотивация сегодняшних школьников ставит под сомнение эффективность учебной деятельности в целом. И многое в решении этого вопроса зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Творческий учитель постоянно спрашивает себя: что можно сделать, чтобы ученики хотели учиться?

Как спланировать виды деятельности на уроке и вне его?

Ни программа, ни учебник, ни методическое пособие не могут предоставить педагогу готовую схему. Он должен сам сконструировать его, учитывая условия обучения и состав учащихся. Учителю нужно в какой-то степени отойти от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Формирование активной личности невозможно без активности в овладении знаниями.

Пришлось задуматься над вопросом: что я могу сделать для того, чтобы повысить мотивацию к изучению своего предмета, какие использовать приёмы, чтобы ученикам было интересно на уроках истории, чтобы у них развивались интеллектуальные качества и стремление к творчеству, чтобы они получали удовольствие от своей деятельности и повышали качество знаний по предмету.

Ответ на это вопрос простой, необходимо использовать различные приемы на уроках, которые делают их неповторимыми. И держит в напряжении интерес учащихся.

Применение их на уроках позволяет разнообразить образовательный процесс, повысить интерес к своему предмету, а главное выполнить преподавателю свою главную функцию - сформировать разносторонне развитую, думающую и анализирующую личность.

В основу предлагаемой разработки положен опыт автора данной работы, учителя истории и обществознания (МБОУ-СОШ №14, г. Армавир, Калмыковой Вероники Павловны), отработанный в течение (2) лет с разными группами детей возраста 11-14 лет.

Технологические карты уроков

Обозначения



Интернет-ресурс

Означает, что к этому приему есть интернет-ресурс, который может быть полезен в работе.



Подробнее

Подробная информация об этом приеме есть по указанной ссылке (кью ар коду).



Время

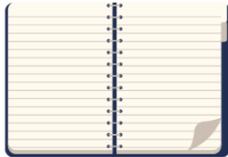
Данный прием может занять весь урок.
Спланируйте урок так, чтобы вам хватило времени.



Рекомендую подходящие источники информации.

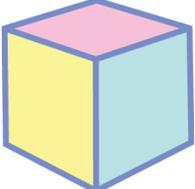
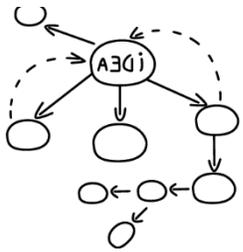
Рефлексия+ микс	
Закрепление/ тестирование	
Физкультминутка	
Основной этап	
Вход в урок Актуализация	

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Стикер под стул</p> <p>Запишите определение нужного вам понятия так, чтобы каждое слово было написано на отдельном стикере или листочке. Перед уроком поместите стикеры под стулья учеников (1 ученик = 1 стикер). После актуализации попросите учеников заглянуть под стул и тех, кто обнаружил стикер, выйти к доске. У доски дети составляют определение и определяют тему урока.</p> 
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Рабочий лист</p> <p> Специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы. <i>В интернете есть большое количество готовых рабочих листов. Также можно создать свой обычный или интерактивный рабочий лист.</i> Сервисы для создания интерактивных рабочих листов: 1) https://www.liveworksheets.com 2) https://app.wizer.me/dashboard/community 3) https://teachermade.com 4) https://interacty.me/ru</p>  <p style="text-align: right;">пример рабочих листов</p> 
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Наперсток</p> <p>Скажите, что спрятали в классе монетку (или любой другой предмет). Спрятали вы ее на открытом пространстве, то есть в шкафы, портфели заглядывать не надо. Задача детей - молча, свободно передвигаясь по классу, найти монетку. Важно! Тот, кто нашёл ее, не должен никоим образом дать понять другим, что монетка найдена. Ему нужно молча вернуться на своё место и сесть. Другие дети, заметившие, что предмет найден (если кто-то сидит, значит, что он найден) тоже возвращаются на свои места.</p> 
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Тест на пальцах</p> <p>Просим всех учеников встать. На экране появляется вопрос с 4 вариантами ответа. Дети показывают свой ответ пальцами руки, которая прижата к груди. Если ответ неверный, то вы сажаете ученика на место. Все, кто остались стоять отвечают на следующий вопрос. У тех, кто сел есть возможность ответить и если ответ верный, то они могут встать и вернуться в игру. Все, кто дошли до конца теста и остались стоять, выиграли.</p> 
<p>Рефлексия+ МИКС</p>	<p style="text-align: center;">Глупый вопрос</p> <p>1) Дети на листочках анонимно пишут вопросы (или описывают, что вызвало у них затруднение) по теме. 2) Вы собираете «урожай» вопросов и вместе разбираетесь. <i>Анонимность помогает детям честно рассказать о своих трудностях и избавляет от страха показаться глупым.</i></p> 

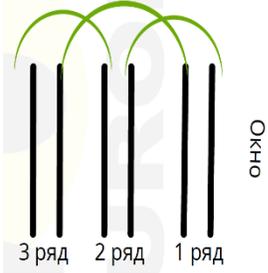
<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Пазлы из стикеров</p> <p>Напишите на каждом из кусочков пазла (один пазл - 4 стикера) факты, даты, слова, признаки, относящиеся к одному понятию/ человеку. Раздайте каждому ученику по элементу. Задача учеников - найти одноклассников с фактами, относящимися к этому же понятию, что и у них.</p> 
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Инфографика</p> <p> Это графический способ подачи информации, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию.</p> <p>1) Объясните понятие "Инфографика" (сочетание информации и графических элементов)</p> <p>2) Задайте тему и обозначьте моменты/ линии сравнения, которые обязательно должны быть отражены.</p> <p>3) Покажите примеры</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Ручки-ножки</p> <p>Учитель хлопает в ладоши. 1 хлопок — это знак рукам. Если руки опущены, то их нужно поднять. Если подняты, то опустить. 2 хлопка - знак ногам. Если дети сидят, то нужно встать. Если стоят - сесть. Начинаем медленно. По мере адаптации к упражнению ускоряем темп.</p> 
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Интерактивный тест</p> <p>Просим детей на пустом развороте тетради написать цифру 1 на одной стороне и цифру 2 на другой. На следующем развороте соответственно 3 и 4. Также можно писать буквы П и Л, чтобы дети определяли верные и ложные факты.</p> <p>Все! ✓ готово!</p> <p>Выводим вопрос на экран и в реальном времени отсеиваем тех, кто ответил неверно, до тех пор, пока самые стойкие не дойдут до конца.</p> 
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">Google Forms</p> <p>Google Forms — сервис, позволяющий задавать вопросы классу и получить мгновенную обратную связь через любые мобильные устройства, имеющие доступ в Интернет</p>  <p style="text-align: right;">https://docs.google.com/forms/u/0/</p>

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Крокодил</p> <p>На листочках пишем слова, связанные с темой урока. Зовем желающего, показываем один листочек с словом. Задача ученика объяснить/показать классу, что это за слово без слов. После того, как все слова разгаданы, спросите, что объединяет эти слова. Так вы выйдете на тему урока.</p> 
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Мозаика</p>  <p>Разбейте текст на смысловые отрывки (у меня это пункты параграфа) 1) Класс делится на группы по 3-5 человек. Каждому участнику присваивается номер от 1 до 5. 2) участники с одинаковыми номерами собираются в экспертные группы (номера 1 из всех групп собираются вместе) и изучают свой фрагмент текста. Можно делать записи, рисунки. 3) Участники возвращаются в свои группы и по очереди объясняют/ пересказывают свой фрагмент участникам своей группы. 4) Учитель проверяет понимание всего текста всеми участниками (письменно или устно)</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Хлопай, топай</p> <p>Подготовьте слова, которые разделены по какому-либо признаку, например, фрукты и овощи. Учитель называет слово (или они появляются на слайде) и если это овощ, то дети хлопают, если фрукт, то топают. Если вы переживаете, что дети будут сильно шуметь, то замените действие на знаки "палец вверх" и "палец вниз или любые другие.</p>
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 60%;"> <p style="text-align: center;">Слово за спиной игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берём стул и ставим его спинкой к доске (не вплотную) 2. Просим детей написать в тетради 5-10 терминов по изученной теме. 3. Проходите между рядов и выбираете слово 4. Доброволец (или нет) садится на стул. Вы пишете на доске слово. 5. Класс объясняет слово. Ученик, отгадавший написанный термин, возвращается на своё место. Выходит, следующий и так далее. </div> <div style="width: 35%; text-align: right;"> <p style="text-align: center;">Цифровой аналог</p> <p style="text-align: center;">«Объясни мне»</p>  </div> </div>
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">Интерактивный словарь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скажите ученикам записать все термины по пройденной теме 2. К терминам надо подобрать краткое, емкое определение. 3. К каждому слову необходимо подобрать иллюстрацию 4. Словарик нужно будет оформить в виде телефона, где каждая картинка — это иконка на "телефоне", а под картинкой необходимо написать определение.

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Заморочки из бочки</p> <p>Вам понадобятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условная бочка (пакет или мешок) • 3 предмета, которые связаны с темой урока. <p>Ход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы достаёте предмет из бочки и спрашиваете у детей, что это и какие ассоциации у них возникают. 2. Какой может быть тема урока? 
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Золотоискатели</p> <p>Класс делится на группы. Берем текст по теме. 1 текст = 1 группа. Тексты помещаем вне кабинета на стену/скамейку (либо в конец кабинета). Первые участники всех команд выходят в коридор и 15 секунд читают текст. По истечении времени первые номера возвращаются в команду и приносят крупницы добытой информации.</p> <p>Все это записывается. Потом идут вторые номера и так далее.</p> <p>После того, как все участники побывали в роли «золотоискателя» и составили свой текст, наступает этап проверки.</p> <p>Можно выдать задание по теме, провести тестирование или устный опрос.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Эхо</p> <p>Учитель хлопает в ладоши. Ученикам необходимо ответить на хлопки учителя дружным эхом, то есть всем нужно хлопнуть в ладоши одновременно. Усложнение: отбивание серии хлопков (3-6) в определенном (сложном) ритме; замена хлопков постукиванием по стулу, стене, коленям.</p> 
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Крестики/нолики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Каждый ученик чертит в своей тетради/листочке поле для игры в крестики-нолики. 2) Учитель читает или выводит на экран утверждение по изученной теме. Всего их 9, по количеству клеточек. 3) Если ученик считает, что утверждение верное, то он ставит в клеточку крестик, если неверное, то нолик. 
<p>Рефлексия+ МИКС</p>	<p style="text-align: center;">Фишбоун</p> 

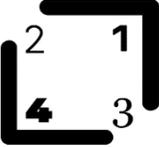
<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Кубик-опрос</p> <p>Бросьте кубик ученику и назовите термин/понятие. Ученик должен дать определение. Если он затрудняется с ответом, то он может бросить кубик другому ученику. Но в таком случае после ответа кубик вернется к нему, и он должен будет повторить ответ.</p> 
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Кластер</p> <p> <i>Кластер — это графическая форма организации информации, которая способствует систематизации и обобщению учебного материала.</i></p> <p>В центре листа записывается ключевое понятие, а от него ученик рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.</p> 
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Видео</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>"Разминка" от Капитан Краб</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Игротанец "Двигайся! Замри!"</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Plickers</p> <p>Каждому ученику выдаётся карточка с уникальным кодом. На каждой из 4 сторон стоит буква А, В, С, D. На экран выводится вопрос, ученику нужно повернуть карточку так, чтобы выбранный ответ (верная буква) был наверху.</p> <p>Нужно: мобильный телефон у учителя, набор карточек с QR-кодами (скачиваются бесплатно на сайте) для учащихся и проектор.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: right;">Подробная инструкция</p>
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">Собери все печати/наклейки</p> <p>Если на уроке есть ряд заданий, то за выполнение каждого можно ставить печать и после выдавать/сообщать следующее задание. Таким образом довольно монотонная работа превращается в квест.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  5+ </div>

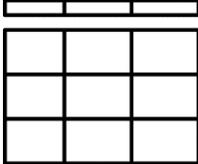
<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Ребус</p> <p>1) Зашифруйте тему урока в ребус. 2) Преобразуйте в ребус несколько ключевых слов и попросите детей определить, что общего между этими словами. Пусть дети сформулируют тему урока</p>	 <p style="text-align: right;">Генератор ребусов</p>
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Комикс</p> <p>Комикс – это последовательное отображение действия с помощью визуальных средств и реплик. Алгоритм создания комикса: 1. Решите, кто будет героями комикса 2. Где происходит действие? 3. Что, с кем происходит? Напишите сценарий 4. Проиллюстрируйте 5. Добавьте диалоги к картинкам</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Жокей и лошадь</p> <p>Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Или у одних пример, а у вторых решение. У одних понятие, а у других определение. У одних страны, а у других столицы и так далее. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».</p>	
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Синквейн</p> <p>Синквейн — составление стихотворения, состоящего из 4 строк. 1) Ключевое слово 2) Два прилагательных 3) Три глагола 4) Короткое предложение</p> <div style="background-color: #e0f0ff; padding: 5px; border: 1px solid #add8e6;"> <p>1) <i>Лето</i> 2) <i>Жаркое, веселое</i> 3) <i>Гулять, играть, отдыхать.</i> 4) <i>Ждем с нетерпением, когда наступит лето!</i></p> </div> <p><i>Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу.</i></p>	
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">"Незаконченные предложения"</p> <p><i>Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я научился... У меня получилось... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Мне захотелось... Расскажу дома, что ...</i></p>	

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p>Познавательный факт <i>А вы знали, что тля может производить точную копию себя за 20 минут?</i> 1) Берём милый, смешной, познавательный факт, прямо или косвенно связанный с темой урока и вход в урок готов. Для поиска подходящего факта используйте сайт "Музей фактов".</p> <p> </p> <p>https://facts.museum/ Книга "Правда ли, что?" Махаон </p>
<p>Основной этап</p>	<p>Кроссворд <i>Варианты использования:</i> 1) <i>Классический.</i> Выберите понятия, которые вам необходимо вспомнить/повторить. Составьте кроссворд с помощью генератора кроссвордов. <i>Генератор кроссвордов</i> 2) Предложите детям <i>самим составить кроссворд</i> по определенной теме. Можно ограничиться только составлением сетки (вопросы устно) 3) <i>Перевертыши.</i> К разгаданному кроссворду дети подбирают вопросы.</p> <p> </p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Волна Ученики попарно (одна парта) встают и садятся друг за другом в едином ритме — так, чтобы, как только села одна пара, через пару секунд встала следующая пара. Когда дети будут хорошо справляться, можно добавить следующие команды: штиль - всем нужно замереть, шторм - темп ускоряется, паузы в пару секунд нет</p>
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p>Взаимопроверка Так как при взаимопроверке дети часто сговариваются, то можно попробовать обмениваться работами по следующей схеме перекрестного обмена. То есть ученики меняются не с соседом по парте, а через 1-2 ряда</p> <p></p>
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p>Доска детектива Попросите детей представить себя следователем. На основании видео или текста параграфа ученикам нужно сделать "доску детектива"! Необходимо указать на ней всех действующих лиц, указать, что их связывает и какие события с их участием произошли. Много текста не нужно, главное - верно указать все связи и участников.</p> <p></p>

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Шифр по координатам</p> <p>Пример: используйте координаты, чтобы найти нужные буквы и разгадать спрятанное слово! A1 B2 B3 - СОН</p> <p>Вместо букв могут быть изображения. 3 ключевых картинки помогут сформулировать тему.</p> <div style="float: right; text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td>С</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Н</td> <td>О</td> <td>Н</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>С</td> <td>В</td> <td>Б</td> </tr> </table> </div>		1	2	3	A	С	А	Б	Б	Н	О	Н	В	С	В	Б
	1	2	3														
A	С	А	Б														
Б	Н	О	Н														
В	С	В	Б														
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Графический конспект</p> <p>Ученикам необходимо преобразовать текст в изображения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>																
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Рассчитайсь</p> <p>Посчитайте, сколько человек в классе. Скажите ученикам, что сейчас вы отвернетесь, напишете на доске число (от 1 до числа учеников в классе) и сосчитаете до 5, а когда вы повернетесь, в классе должно стоять столько человек, сколько написано на доске.</p>																
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Перфокарта</p> <p>Берём обычный тест. Под количество вопросов создаём табличку в ворде, где столбики — это вопросы, а строки варианты ответов. Дети решают тест, закрашивая квадратик с верным вариантом ответа. Вам остаётся только приложить листок-ключ, чтобы увидеть количество верных ответов и выставить оценку.</p>																
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">Снегопад вопросов</p> <p>Раздаём детям листочки. Просим написать 3 вопроса (мой вариант -2 тонких вопроса и 1 толстый) На данном этапе можно пользоваться учебником. Когда вопросы написаны, просим скомкать лист в «снежок». Раз, два, три -ПЛИ! Дети бросают свои снежки вверх. Все встают, берут по «снежку» и пишут свои ответы.</p> <div style="text-align: right;">  </div>																

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Собери фразу</p> <p>Вы задаёте детям вопросы по изученной теме. Если ответ верный, класс получает слог (он крепится к доске или выводится на экран). Таким образом, ученики получают все слоги. Далее, работая в парах, четверках или самостоятельно, им необходимо составить из полученных слогов слова, а из них предложение, которое прямо или косвенно указывает на тему урока</p>
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">"Таймлайн/хронология"</p> <p>Задача - вспомнить/найти основные события, расположить в хронологической последовательности и оформить в виде настоящей ленты. Алгоритм работы: 1. Выбрать основные события (можно опираться на материал учебника) 2. Подготовить ленту (разрезать, склеить) 3. Продумать и оформить ленту. Использовать ленту времени можно и на других уроках. Например, можно сделать - биографическую ленту времени - ленту географических открытий или наглядно показать процесс пищеварения)</p> 
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Аукцион</p> <p>Задайте детям вопрос. Например, на чем можно спать? (это может быть и предметный вопрос. Главное, чтобы у него было много разных вариантов ответа) Ученики предлагают свои варианты. Предлагающий встает, если кто-то предлагает еще подходящую версию, то предыдущий ученик садится и другой встает. Тот, кто предложит вариант последним (5 секунд не было других вариантов) - победил.</p> 
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Тематический алфавит</p> <p>Напишите алфавит на доске. Попросите учеников вспомнить имена, понятия, термины, названия городов, которые соответствуют пройденной теме. Когда слова написаны, то обсудите их и вспомните пройденный материал.</p> 
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">Вопрос дня</p> <p>Учитель каждый день на доске пишет вопрос, ученики оставляют на доске свой ответ 1. «Музыкальный понедельник» Вопрос: какая группа или песня на данный момент у тебя любимая? 2. «Вторник фактов» Напиши один факт о себе, о котором большинство не знает 3. «Среда дружбы» - напиши 3 качества хорошего друга. Эта практика позволяет узнать больше о детях, что, несомненно, помогает в процессе обучения. Также формирует доверительную атмосферу в классе, делая класс безопасным местом, где тобой интересуются.</p> 

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p>Без гласных</p> <p>Берём слова (понятия, термины, страны) и убираем все гласные. Детям необходимо догадаться, что за абракадабра на доске и как связаны между собой эти слова и темой урока, если это актуализация или определить тему урока, если это урок открытия нового знания.</p> 
<p>Основной этап</p>	<p>Видеоурок</p> <p>РЭШ, videouroki, Interneturok, Инфоурок, YouTube</p> 
<p>Физкультминутка</p>	<p>По алфавиту</p> <p>Всем ученикам ряда (или линии парт) по сигналу предлагается выстроиться по алфавиту первых букв фамилий / имен / по росту/ цвету волос. Время выстраивания засекают по секундомеру. Задание следует выполнять молча.</p> 
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p>Quizizz</p> <p>Сервис Quizizz ориентирован на педагогов, здесь удобно создавать учебные викторины, тесты и опросы.</p>  
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p>По углам</p> <p>Возьмите 4 листа А4 и напишите цифры 1 на одном, 2 на втором и далее. Разместите листы в разных углах кабинета. Задайте вопрос на рефлексию и предложите 4 варианта ответа. Попросите каждого ученика подойти к тому ответу, который ему ближе.</p> 

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Исключи лишнее</p> <p>Напишите на доске/слайде слова (даты, понятия, формулы), которые относятся к изученной теме и слова, которые пока незнакомы детям. Задача- определить все знакомые слова, вспомнить их значение, выстроить между ними связи. Из незнакомых слов попробовать вывести тему урока</p>
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Таблица</p> <p>Варианты работы: Учащиеся заполняют готовую таблицу. Учащиеся сами формулируют линии сравнения. Учащиеся заполняют пропуски в таблице</p> 
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Что пропало?</p> <p>Прикрепите на доску изображения (относящиеся к теме или нет). Попросите учеников отвернуться и уберите одно. Класс поворачивается и пытается определить, что пропало.</p> 
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Kahoot</p> <p>Kahoot — это сервис для создания викторин, тестов и дидактических игр.</p> <p>Пошаговая инструкция</p>  
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">Угадай одноклассника</p> <p>Берём небольшие листочки и раздаём детям. Просим написать 3-5 слов, которые характеризуют их. Я привожу пример и говорю, что написала бы «ребёнок, указка, книга, бег, блог» Поясняю, почему именно эти слова. По этим словам, можно меня узнать. Дальше ждём, когда дети напишут свои 3-5 слов на листочках. Я их собираю, перемешиваю. Потом достаю по одному листочку, зачитываю, а дети пытаются угадать, о ком эти слова.</p> 

<p>Вход в урок Актуализация</p>	<p style="text-align: center;">Аукцион</p> <p>За 2 минуты ученикам необходимо назвать как можно больше слов по пройденной теме. Кто назовет слово последним, становится победителем</p> 
<p>Основной этап</p>	<p style="text-align: center;">Работа в группах</p> <p>Если это повторительно-обобщающий урок, то я делю учеников на группы, после чего каждой группе даю листочек. Группы по очереди выбирают вопрос (у меня формат игры "Своя игра") Я озвучиваю вопрос, и КАЖДАЯ группа записывает свой ответ на листочке. Я прохожу, смотрю ответы, после чего оглашаю верный ответ. Командам, ответившим, верно, начисляются баллы.</p> 
<p>Физкультминутка</p>	<p style="text-align: center;">Переключка</p> <p>Чтобы проверить знание понятий по теме, предложить учащимся задумать название на заданную тему. Учитель называет ответы, учащиеся встают, если прозвучало задуманное слово. Можно включить и заведомо неправильный ответ. Как среагируют на него учащиеся?</p>
<p>Закрепление/ тестирование</p>	<p style="text-align: center;">Да-нет-ка</p> <p>Загадайте слово. Ученики будут задавать вопросы, а вы отвечать только да или нет. Задача - угадать слово. Таким образом, дети учатся формулировать вопросы и вспоминают материал, так как вопрос должен включать существенные характеристики объекта.</p> 
<p>Рефлексия+ микс</p>	<p style="text-align: center;">Викторина со звонком</p> <p>Понадобится 3 настольных звонка (по количеству рядов в классе). На первую парту каждого ряда ставим звонок. На экране вопрос или определение. Работает пара. Если кто-то из учеников первых парт знает ответ, то он нажимает на звонок и озвучивает его. Если ответ верный, то ряд получает балл и звонки ВСЕХ рядов переходят на следующую парту. Если ответ неверный, то даём возможность другим рядам озвучить свой ответ. Когда звонки доходят до последних парт, ученики после ответа приносят их снова на первые парты. Игра может продолжаться несколько кругов. По моему опыту оптимальным является 3 круга.</p> 

Варианты творческого домашнего задания

- 1) Мини-книга
- 2) Страничка в ВК
- 3) Макет (замок, пирамида, саркофаг) (выставка экспонатов)
- 4) Видео
- 5) Интервью
- 6) Реклама
- 7) Коллаж
- 8) Туристический маршрут-буклет
- 9) Экскурсия
- 10) Интерактивный словарь
- 11) Тик-ток
- 12) Доска детектива
- 13) Скрайбинг по теме
- 14) Комикс
- 15) Лепбук

