



**Отчет о транслировании педагогическими работниками МБОУ-СОШ № 14 лучших педагогических практик на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе в интернет-сообществах в 2022-2023 учебном году**

**1. Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогическими работниками**

ФИО педагогических работников, должность	Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Капаева Галина Николаевна, учитель физики	МКУ «Центр развития образования и оценки качества»	9 декабря 2022 год	Городское методическое объединение учителей физики	муниципальный	Педагогическая площадка по презентации педагогического опыта учителей физики по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся	Выступление с докладом (справка от 18.04.2023 года № 01-08/533 МКУ «Центр развития образования и оценки качества», подписана директором Центра О.В. Мартыновой).	Опыт работы по формированию естественнонаучной грамотности на уроках физики
	НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический и социальный институт»	28 февраля 2023 год	Международная научно-практическая конференция	международный	«Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике»	Выступление с докладом (сертификат от 28 февраля 2023 года № 00099, подписанный	«Практика индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися в процессе подготовки к ЕГЭ по физике»

						ректором НЧОУ ВО АЛСИ Ф. Н. Сакиевой)	
Герентьева Анастасия Андреевна, учитель математики	НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт»	28 февраля 2023 года	Международная научно-практическая конференция	международный	«Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике»	Выступление с докладом (сертификат № 00098, подписанный ректором НЧОУ ВО АЛСИ Ф.Н. Сакиевой)	«Организация проектной деятельности на уроках алгебры в 9-х классах при изучении раздела: «Арифметическая и геометрическая прогрессия»»
Калмыкова Вероника Павловна, заместитель директора по УМР, учитель истории и обществознания	НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт»	28 февраля 2023 год	Международная научно-практическая конференция	международный	«Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике»	Выступление с докладом (сертификат № 00097, подписанный ректором НЧОУ ВО АЛСИ Ф.Н. Сакиевой).	«Особенности образовательной деятельности на уроках истории и обществознания в 6-х классах в рамках реализации ФГОС ООО»
	Международный портал «Солнечный свет»	20 января 2023 год	Педагогический семинар	Международный		Выступление с докладом (сертификат от 20 января 2023 года № СМ5025913, подписанный председателем оргкомитета Ириной Космыниной)	«Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС ООО на уроках истории»
Зуева Светлана Викторовна, учитель географии	МКУ «Центр развития образования и оценки качества»	2022 год	Городское методическое объединение учителей географии	муниципальный	Городское методическое объединение учителей географии	Выступление с докладом (справка от 18.04.2023 года № 01-08/533 МКУ «Центр развития образования и оценки качества», подписана директором Центра	«Анализ итоговой аттестации обучающихся по географии в 2022 году, ошибок опасных мест при выполнении экзаменационных заданий и заданий ВПР по географии, профилактические

						О.В. Мартыновой).	меры по предупреждению наиболее часто допускаемых ошибок»
МКУ «Центр развития образования и оценки качества»	2022 год	Городское методическое объединение учителей географии	муниципальный	Городское методическое объединение учителей географии	Выступление с докладом (справка МКУ «Центр развития образования и оценки качества», подписана директором Центра О.В. Мартыновой).	«Об итогах ГИА обучающихся 11-х классов по учебному предмету «География» в 2022 году: сравнительный анализ результатов ЕГЭ»	
МКУ «Центр развития образования и оценки качества»	2022 год	Городское методическое объединение учителей географии	муниципальный	Городское методическое объединение учителей географии	Выступление с докладом (справка МКУ «Центр развития образования и оценки качества», подписана директором Центра О.В. Мартыновой).	«Планируемые мероприятия в рамках тьюторского сопровождения учителей географии по подготовке обучающихся к ГИА в 2023 году»	
МКУ «Центр развития образования и оценки качества»	2022 год	Городское методическое объединение учителей географии	муниципальный	Городское методическое объединение учителей географии	Выступление с докладом (справка МКУ «Центр развития образования и оценки качества», подписана директором Центра О.В. Мартыновой).	«Об организации работы по подготовке обучающихся к участию в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по географии в 2022-2023 учебном году»	
МКУ «Центр развития образования и оценки качества»	2022 год	Городское методическое объединение учителей географии	муниципальный	Городское методическое объединение учителей географии	Выступление с докладом (справка МКУ «Центр развития образования и оценки качества», подписана директором Центра О.В. Мартыновой).	«Повышение эффективности работы с обучающимися с высоким уровнем учебной мотивации»	

						О.В. Мартыновой).	
Чернышова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	27-28 октября 2022 г.	Международная научная конференция	международный	«Мультилингвизм как социальный контекст языка: проблемы и перспективы»	Выступление с докладом (сертификат от 27-28.10.2022 года, № 27.10-143, подписанный проректором по научно-исследовательской и инновационной деятельности Ю.П. Ветровым)	«Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы развития образовательного процесса»
Васильева Людмила Васильевна, учитель начальных классов	ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»	23 марта 2023 г.	VII Всероссийская научно-практическая конференция	всероссийский	«Современные технологии в образовании»	Выступление с докладом (сертификат от 23.03.2023 г., № ВК/СТО/23.03.23/34, подписанный проректором по научно-исследовательской и инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ, доктором педагогических наук, профессором Ю.П. Ветровым)	«Использование кубанского фольклора как средство духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет в современных условиях развития образования»
Савчук Николай Анатольевич, учитель физической культуры	НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический и социальный институт»	28 февраля 2023 год	Международная научно-практическая конференция	Международный	«Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике»	Выступление с докладом (сертификат от 28 февраля 2023 года № 00105, подписанный ректором НЧОУ ВО АЛСИ Ф. Н. Сакиевой)	«Физическое воспитание в общеобразовательной школе: опыт реализации и перспективы развития в условиях ФГОС»
Стеблянская-	Международ-	11	Педагогический	Международный		Выступление с	«Оценивание

Сказко Ирина Сергеевна, учитель английского языка	ный портал «Солнечный свет»	февраля 2023 год	семинар			докладом (сертификат от 11 февраля 2023 года № СМ5025862, подписанный председателем оргкомитета Ириной Космыниной)	предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО на уроках английского языка»
---	-----------------------------	------------------	---------	--	--	--	--

## 2. Результаты размещения передового педагогического опыта в региональном банке

ФИО педагогического работника, должность	Тема	Дата внесения в банк	Уровень (муниципальный/региональный)	Реквизиты приказа о внесении в банк передового педагогического опыта
Мазала Надежда Евгеньевна, учитель начальных классов	Использование ЦОР «Учи.ру» во внеурочной деятельности (на примере занятия курса внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живем»)	15.11.2022 г.	Региональный	Сертификат ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края от 15.11.2022 г., подписан исполняющим обязанности ректора И.В. Лихачевой

## 3. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение в сети Интернет

ФИО педагогических работников	Должность	Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год.
Коваленко Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Конспект урока по окружающему миру	Автор	«Будь природе другом! Красная книга Кубани».	Образовательный портал России «Инфоурок» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> (свидетельство о регистрации СМИ: Эл № 2587-8018). Свидетельство о публикации методического материала от 23 сентября 2022 года № ЦН32302911, подписанное руководителем

					«Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Конспект урока по математике	Автор	«Путешествие в сказку. Порядковый счет до 9»	Образовательный портал России «Инфоурок» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> (свидетельство о регистрации СМИ: Эл № 2587-8018). Свидетельство о публикации методического материала от 23 сентября 2022 года № ИЮ82580255, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Технологическая карта урока по математике	Автор	«Вычитание в пределах 10»	Образовательный портал России «Инфоурок» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> (свидетельство о регистрации СМИ: Эл № 2587-8018). Свидетельство о публикации методического материала от 23 сентября 2022 года № ТШ09271143, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Классный час	Автор	«Папа может...»	Образовательный портал России «Инфоурок» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> (свидетельство о регистрации СМИ: Эл № 2587-8018). Свидетельство о публикации методического материала от 23 сентября 2022 года № ИК21939643, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Классный час	Автор	«Твое здоровье»	Образовательная социальная сеть «NSPORTAL.RU» <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> (свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС 77-43268). Свидетельство о публикации методического материала от 23 сентября 2022 года <a href="https://nsportal.ru/node/5668002">https://nsportal.ru/node/5668002</a> , подписанное администратором социальной сети nsportal.ru Кадыковым С.Ю.
Чернышова Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	Печатная публикация статьи	Автор	«Развитие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения в условиях реализации	Международный Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике: Материалы международной научно-практической

				ФГОС НОО»	конференции 28 февраля 2023 г. - Армавир, 2023.-526 с. УДК 34:159.9 (075.32) ББК-88.4я723
Мазала Надежда Евгеньевна	Учитель начальных классов	Печатная публикация статьи	Автор	«Нейропедагогика в системе развития современного образовательного процесса»	Международный Педагогическая и психологическая деятельность в системе высшего образования XXI века: от теории к практике: Материалы международной научно-практической конференции 28 февраля 2023 г. - Армавир, 2023.-526 с. УДК 34:159.9 (075.32) ББК-88.4я723
Терентьева Анастасия Андреевна	Учитель математики	Печатная публикация статьи	Автор	«Развитие функциональной грамотности учащихся через решение прикладных задач математики»	Всероссийский Функциональность подготовки как императив современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Армавир, 1 ноября 2022 г.)/ научные редакторы Е. А. Дьякова, Л.Н. Горобец; ответственный редактор Е. А. Дьякова. – Армавир: РИО АГПУ, 2022.-260 с.- ISBN 978-5-89971- 906-6. УДК-372.8:+378.14 ББК-74.26
		Технологическая карта урока	Автор	«Неравенства с одной переменной. Графический способ решения неравенств»	Сайт «Инфоурок» <a href="http://www.infourok.ru">www.infourok.ru</a> (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 02 апреля 2018 г.). Свидетельство о размещении авторского материала от 19 января 2023 года № ЙР58800447, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.

		Технологическая карта урока	Автор	«Сумма и разность кубов. Формулы $a^3 \pm ba^2 \mp ab + b^2 = a^3 \pm b^3$ » (7 класс)	Сайт «Инфоурок» www.infourok.ru (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 02 апреля 2018 г.). Свидетельство о публикации методического материала от 10 марта 2023 года № ФЦ29579653, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
Капаева Галина Николаевна	Учитель физики	Печатная публикация статьи	Автор	Некоторые аспекты формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики	Всероссийский Функциональность подготовки как императив современного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Армавир, 1 ноября 2022 г.)/ научные редакторы Е. А. Дьякова, Л.Н. Горобец; ответственный редактор Е. А. Дьякова. – Армавир: РИО АГПУ, 2022.-260 с.- ISBN 978-5-89971- 906-6. УДК-372.8:+378.14 ББК-74.26
Калмыкова Вероника Павловна	Заместитель директора по УМР, учитель истории и обществознания	Технологическая карта урока истории	Автор	«Экономическая политика Петра I»	Федеральный, сайт «Инфоурок» www.infourok.ru (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 02 апреля 2018 г.). Свидетельство о публикации методической разработки от 07.03.2023 года КС24251072, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Технологическая карта урока обществознания	Автор	«Мир увлечений» (6 класс)	Федеральный, сайт «Инфоурок» www.infourok.ru (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 02 апреля 2018 г.). Свидетельство о публикации методической разработки от 07.03.2023 года ШЗ51920650, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Презентация	Автор	«Образование Древнерусского государства» (обобщающий урок-игра)	Федеральный, сайт «Инфоурок» www.infourok.ru (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 02 апреля 2018 г.).

					Свидетельство о публикации методической разработки от 08.03.2023 года ОМ19154212, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Картографический тренажер	Автор	«История России IX-XI вв.»	Федеральный, сайт «Инфоурок» www.infourok.ru (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 02 апреля 2018 г.). Свидетельство о публикации методической разработки от 21.03.2023 года ЖР22914158, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.
		Дидактический материал	Автор	«Средневековая культура стран Западной Европы и Востока»	Федеральный, сайт «Инфоурок» www.infourok.ru (лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 от 02 апреля 2018 г.). Свидетельство о публикации методической разработки от 24.03.2023 года ВЖ94473402, подписанное руководителем «Учебного центра «Инфоурок» И.В. Жаборовским.

**Доля педагогических работников, транслировавших в отчетный период лучшие педагогические практики на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе в интернет-сообществах- 15 человек (48%).**

*Сертификаты, справки, публикации в печатных изданиях прилагаются*

Заместитель директора по УР

К.В. Осипян

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА»**

352902, г. Армавир, ул. Лавриненко,  
дом №1д, литер В

E-mail: cro\_37243@mail.ru

Тел.: (86137) 3-56-97

ОГРН 1162375057525

ИНН 2372019020, КПП 237201001

18.04.2023 № 01-08/533

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Справка

Капаева Галина Николаевна, учитель физики МБОУ - СОШ № 14, приняла участие в работе педагогической площадки по презентации педагогического опыта учителей физики по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся.

В ходе работы площадки Галина Николаевна представила свой опыт работы с обучающимися по теме «Опыт работы по формированию естественнонаучной грамотности на уроках физики». В своем выступлении она отметила особенность заданий по естественнонаучной грамотности по физике; провела анализ задач и заданий учебников физики; отметила учебные пособия, направленные на формирование естественнонаучной грамотности.

На примере выполнения задания «Движение воздуха» в 8-м классе, механического движения в 7-м классе педагог предлагает для исследования обучающимся ситуации, в которых оказываются ежедневно. В ходе выполнения заданий обучающиеся учатся формулировать гипотезу, научно объяснять физическое явление и, после обсуждения, интерпретировать полученные данные и формулировать выводы.

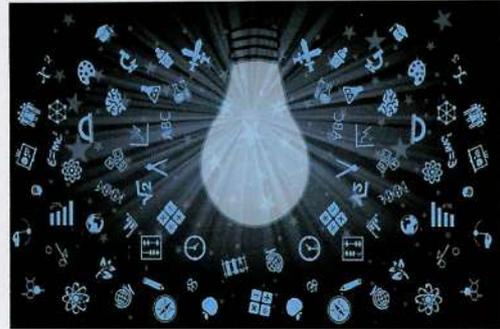
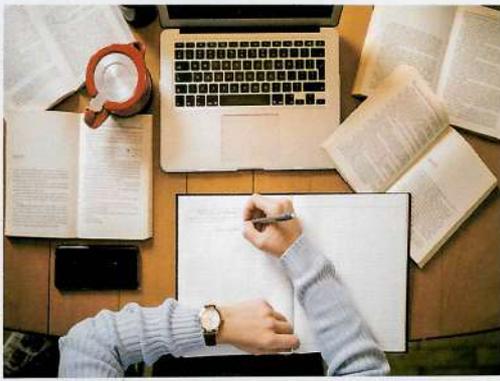
Участниками заседания городского методического объединений учителей физики опыт Капаевой Г.Н. одобрен. Учителю рекомендовано продолжить педагогическую деятельность в разработке данного направления.

Основание: протокол заседания городского методического объединения учителей физики № 3 от 9 декабря 2022 года.

Директор Центра



О.В. Мартынова



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00099

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Капаевой  
Галины Николаевны**

учителя физики  
МБОУ-СОШ №14  
г. Армавира

в международной  
научно-практической конференции  
«Педагогическая и психологическая  
деятельность в системе  
высшего образования XXI века:  
от теории к практике»

тема статьи:

«Практика индивидуальной работы со  
слабоуспевающими обучающимися  
в процессе подготовки к ЕГЭ по физике»

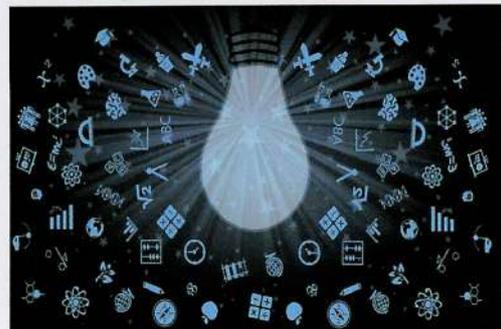
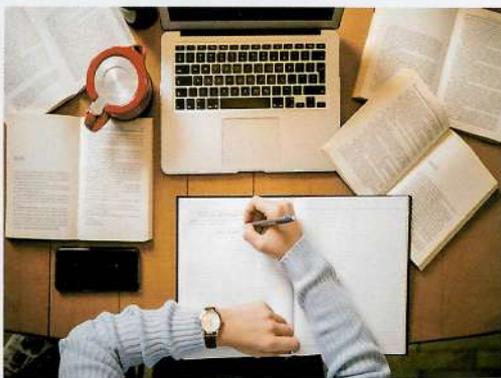
Ректор



Ф.Н. Сакиева

АРМАВИР

28 февраля 2023 г.



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00098

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Терентьевой  
Анастасии Андреевны**

учителя математики

МБОУ-СОШ №14

г. Армавира

в международной  
научно-практической конференции

«Педагогическая и психологическая  
деятельность в системе  
высшего образования XXI века:  
от теории к практике»

тема статьи:

«Организация проектной деятельности на  
уроках алгебры в 9-х классах при изучении  
раздела: «Арифметическая и геометрическая  
прогрессия»»

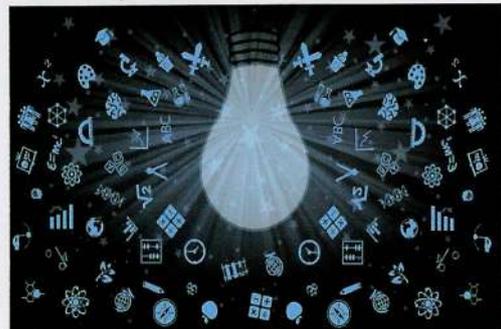
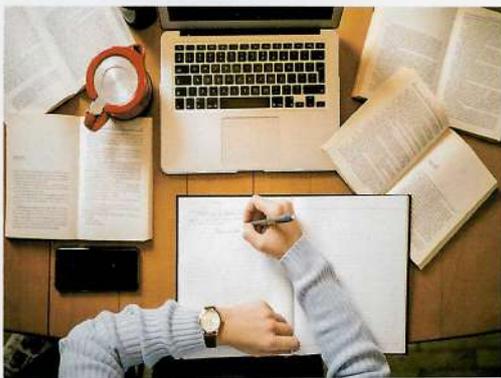
Ректор



Ф.Н. Сакиева

АРМАВИР

28 февраля 2023 г.



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ».

№ 00097

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Калмыковой  
Вероники Павловны**

учителя истории и обществознания

МБОУ-СОШ № 14

г. Армавир

в международной  
научно-практической конференции

«Педагогическая и психологическая  
деятельность в системе  
высшего образования XXI века:  
от теории к практике»

тема статьи:

«Особенности образовательной  
деятельности на уроках истории и обще-  
ствознания в 6-х классах в рамках  
реализации ФГОС ООО»



Ректор

Ф.Н. Сакиева

АРМАВИР

28 февраля 2023 г.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает что

**Калмыкова Вероника Павловна**

МБОУ-СОШ 14

Г.Армавир

приняла участие в педагогическом семинаре,  
проводимом на Международном портале "Солнечный свет"

Тема доклада: "Формирование и оценка функциональной грамотности  
в условиях реализации ФГОС ООО  
на уроках истории "

Номер сертификата: CM5025913



20 января 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космылина



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



# СЕРТИФИКАТ № 27.10-143 ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

## ЧЕРНЫШОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА

ПРИНЯЛА(А) УЧАСТИЕ В РАБОТЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«МУЛЬТИЛИНГВИЗМ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ЯЗЫКА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»  
И ВЫСТУПИЛ(А) С ДОКЛАДОМ  
«ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ  
МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»



Ю.П. ВЕТРОВ

Г. АРМАВИР



УЧИТЕЛЬ  
БУДУЩЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ  
РОССИИ



Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»



ФАКУЛЬТЕТ  
ДОШКОЛЬНОГО И  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ



## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VII Всероссийская научно-практическая конференция  
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

23 марта 2023 года  
г. Армавир

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ВК/СТО/23.03.23/ 34

Настоящий сертификат подтверждает выступление с докладом

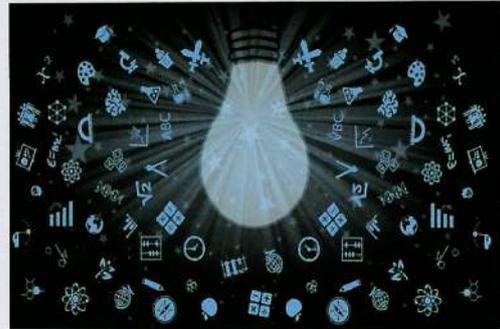
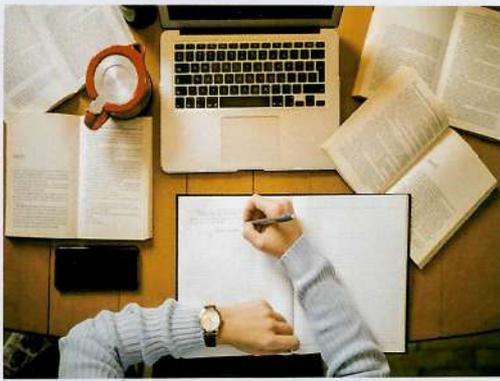
**ВАСИЛЬЕВОЙ ЛЮДМИЛЫ ВАСИЛЬЕВНЫ**

на тему:  
«Использование кубанского фольклора как средство духовно-  
нравственного воспитания детей 6-7 лет в современных условиях  
развития образования»

Проректор по научно-исследовательской и  
инновационной деятельности ФГБОУ ВО АГПУ,  
доктор педагогических наук, профессор



*Ю.П. Ветров* / Ю.П. Ветров



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

№ 00105

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

**Савчука  
Николая Анатольевича**

учителя физической культуры  
МБОУ-СОШ № 14  
г. Армавир

в международной  
научно-практической конференции  
«Педагогическая и психологическая  
деятельность в системе  
высшего образования XXI века:  
от теории к практике»

тема доклада:

«Физическое воспитание  
в общеобразовательной школе: опыт  
реализации и перспективы развития  
в условиях ФГОС»

Ректор



Ф.Н. Сакиева

АРМАВИР

28 февраля 2023 г.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает что

**Стеблянская-Сказко Ирина Сергеевна**

МБОУ-СОШ 14

Г.Армавир

приняла участие в педагогическом семинаре,  
проводимом на Международном портале "Солнечный свет"

Тема доклада: "Оценивание предметных результатов обучающихся  
в соответствии с требованиями ФГОС 000  
на уроках английского языка "

Номер сертификата: SM5025862



11 февраля 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что методические разработки по теме

«Использование ЦОР "Учи.ру" во внеурочной деятельности (на примере занятия  
курса внеурочной деятельности "Читаем, решаем, живем")»

**Мазала Надежды Евгеньевны,**

учителя начальных классов

МБОУ СОШ № 14 г. Армавира,

внесены в депозитарий лучших педагогических практик  
по использованию цифровых технологий

в учебном процессе

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева



Дата выдачи 15.11.2022 г.

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Коваленко Юлия Сергеевна**

учитель

МБОУ - СОШ № 14



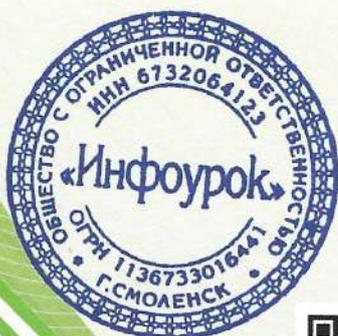
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока "Будь природе другом! Красная книга Кубани"

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-bud-prirode-drugom-krasnaya-kniga-kubani-6232083.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

23.09.2022

ЦН32302911

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Коваленко Юлия Сергеевна**

учитель

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Конспект урока Путешествие в сказку.Порядковый  
счет до 9



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-puteshestvie-v-skazku-poryadkovyj-schet-do-9-6232111.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель:  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](http://INFOUROK.RU/STANDART)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

23.09.2022

ИЮ82580255

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Коваленко Юлия Сергеевна**

учитель

МБОУ - СОШ № 14



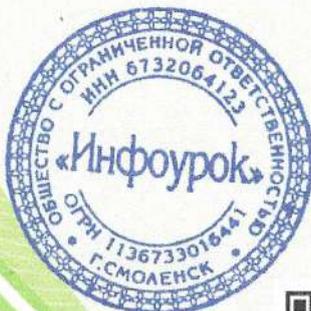
опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Технологическая карта урока математики "Вычитание в пределах 10"

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematiki-vychitanie-v-predelah-10-6232536.html>

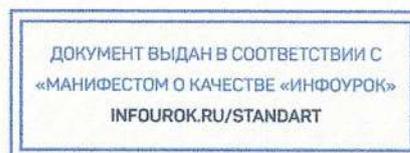
Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**

Руководитель

«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](http://infourok.ru)

23.09.2022

ТШ09271143



nsportal.ru

Образовательная  
социальная сеть

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Коваленко Юлия Сергеевна**

учитель начальных классов  
МБОУ - СОШ №14, г.Армавира

город Армавир  
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной  
социальной сети **nsportal.ru**  
конспект классного часа

**Классный час "Твоё здоровье"**

<https://nsportal.ru/node/5668002>

Дата публикации: 23.09.2022

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Коваленко Юлия Сергеевна**

учитель

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Методическая разработка классного часа "Папа может..."



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-klassnogo-chasa-papa-mozhet-6232547.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFourok.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

**infourok.ru**

23.09.2022

ИК21939643

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Терентьева Анастасия Андреевна**

учитель математики

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Технологическая карта «Сумма и разность кубов.  
Формулы  $(a \pm b)(a^2 \mp ab + b^2) = a^3 \pm b^3$  Класс: 7

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-summa-i-raznost-kubov-formuly-a-b-a-2-ab-b-2-a-3-b-3-klass-7-6538789.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Директор МБОУ - СОШ № 14



**infourok.ru**

10.03.2023

ФСЦ29579653

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Терентьева Анастасия Андреевна**

учитель математики

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Технологическая карта урока "Неравенства с одной  
переменной. Графический способ решения неравенств"

## Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-neravenstva-s-odnoj-peremennoj-graficheskij-sposob-resheniya-neravenstv-6445249.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](http://infourok.ru/standart)

**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

19.01.2023

ЙР58800447

[infourok.ru](http://infourok.ru)



Директор МБОУ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Калмыкова Вероника Павловна**

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Технологическая карта урока истории "Экономическая политика Петра I"



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-istorii-ekonomicheskaya-politika-petra-i-6532956.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Калмыкова Вероника Павловна**

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

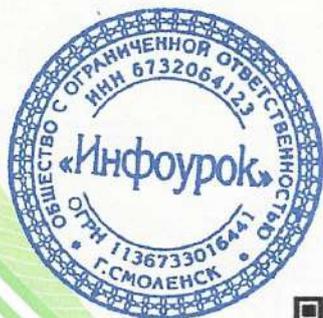
Технологическая карта урока обществознания на тему  
Мир увлечений\_ (6 класс)



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-obshestvoznaniya-na-temu-mir-uvlechenij-6-klass-6532967.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



И. В. Жаборовский  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

07.03.2023

Ш351920650

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Калмыкова Вероника Павловна**

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация по истории России "Образование Древнерусского государства" (обобщающий урок-игра)



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-rossii-obrazovanie-drevnerusskogo-gosudarstva-obobshayushij-urok-igra-6536548.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



И. В. Жаборовский  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

[infourok.ru](https://infourok.ru)

08.03.2023

OM19154212

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Калмыкова Вероника Павловна**

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**Картографический тренажер по теме история России  
IX-XI вв.**



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/kartograficheskij-trenazher-po-teme-istoriya-rossii-ix-xi-vv-6555116.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



**И. В. Жаборовский**  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФУРОК»»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер сериального  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

**НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО**

**Калмыкова Вероника Павловна**

МБОУ - СОШ № 14

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,  
которая успешно прошла проверку и получила высокую  
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Дидактический материал по теме "Средневековая  
культура стран Западной Европы и Востока "



**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/didakticheskij-material-po-teme-srednevekovaya-kultura-stran-zapadnoj-evropy-i-vostoka-6562214.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



И. В. Жаборовский  
Руководитель  
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации  
в Национальном центре ISSN  
(присвоен Международный  
стандартный номер серийного  
издания:  
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



[infourok.ru](https://infourok.ru)

24.03.2023

ВЖ94473402

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пленарное заседание

<i>Дьякова Е.А., Бельченко В.Е.</i> Особенности обучения физике обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации и подготовка к этому учителя.....	3
<i>Калитвин В. А.</i> О проектировании и реализации курса «математические основы искусственного интеллекта» для студентов педагогических вузов.....	7
<i>Суханова М.Д., Крупнова И.А.</i> Обучение компьютерному моделированию в системе подготовки кадров в высшей школе.....	9
<i>Хорошилова С.П.</i> Применение цифровых ресурсов english для совершенствования фонетической компетенции студентов-бакалавров факультета иностранных языков.....	13

### Проблемы методической поддержки реализации обновленных стандартов

<i>Амиралиев А.Д., Игусова Х.М.</i> Реализация межпредметных связей математики и физики при решении прикладных задач курса физики.....	17
<i>Амиралиев А.Д., Игусова Х.М.</i> Формирование профессиональных компетенций на лабораторных занятиях по физике.....	21
<i>Боровакова М.В.</i> (ср. Четверикова О.В.) Концептуальный анализ текста на уроках русского языка и литературы в старших классах.....	24
<i>Бурлакшина В.С., Василевич К.А.</i> Практико-ориентированный подход в обучении физике и математике в общеобразовательной школе.....	28
<i>Гайдарев А.А., Мирзасва М.М.</i> Активизация познавательной деятельности студентов при изучении теоретической физики.....	31
<i>Гусакова Н.А.</i> Роль дистанционного обучения в современном образовании.....	33
<i>Горбунов М.В.</i> Интерактивные средства в обучении астрономии в школе.....	36
<i>Евдокимова М.П., Цыкалова И.А.</i> Инновационные технологии в образовании: от истории к современности.....	38
<i>Зайцева Г.Н., Мильева Ю.А.</i> Воспитательная деятельность в условиях обновленных стандартов.....	41
<i>Зиналиева Н.К., Лукпанова Р.И.</i> Развитие проектной деятельности в аспиранском государственном университете имени В.Н.Татищева.....	43
<i>Игусова Х.М., Шамхалова Н.К.</i> Учебная деятельность учащихся в процессе демонстрационного физического эксперимента.....	46
<i>Исмухамбетова А.С., Стефанова Г.П.</i> Обучение бакалавров педагогических направлений подготовки методологическому этапу проектной деятельности.....	54
<i>Кулаковский В.С.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках физики.....	116

<i>Мальцев А.Г.</i> Формирование знаний по имеющимся и новым факторам биологического риска.....	56
<i>Нарыжная Н.А.</i> Методические рекомендации по обучению решению неравенств с модулем в курсе алгебры основной школы.....	62
<i>Никифорова Е.П., Дендерева Н.Г.</i> Особенности методики изучения геометрических преобразований пространства в условиях курса геометрии средней школы.....	65
<i>Нишачкова И.В., Поляков И.В.</i> Использование графического калькулятора DESMOS на уроках математики в средней школе.....	68
<i>Ольховская Е.П.</i> Элективные курсы, как основа формирования проектных умений обучающихся.....	71
<i>Оморочкова О.А.</i> Практическая значимость изучения графиков функций в школьном курсе математики.....	74
<i>Пасмурнова Е.М.</i> Проблема развития преподавания дисциплин общезобразовательного цикла в учебных заведениях СПО.....	81
<i>Холодова С.Н.</i> Достижение метапредметных результатов на уроках физики при решении олимпиадных экспериментальных задач.....	83
<i>Хорошилов М.М.</i> Использование интегративного подхода в обучении астрофизике.....	87
<i>Шабанова Т.Н., Шапошникова Т.Л.</i> Уровни конкурентоспособности уч-реждения дополнительного образования школьников.....	90
<b>Цифровые технологии в школьном и профессиональном образовании</b>	
<i>Барсегян С.В.</i> Особенности организации работы с цифровым контентом будущих учителей физики при реализации перенурного обучения в вузе.....	93
<i>Белова О.Л.</i> Цифровой учебник как основа цифровой трансформации учебного процесса.....	95
<i>Вишнякова К.Д.</i> Применение цифровых технологий на уроках математики.....	97
<i>Гусакова М.А., Евтозгина А.А.</i> Возможности интерактивных средств обучения на занятиях русского языка как иностранного.....	100
<i>Дорофеева Ю.Л.</i> Цифровая трансформация образовательного процесса на уроках естественных наук в системе профессионального образования.....	104
<i>Зибирев В.А.</i> Цифровые коммуникационные технологии в сфере образования 106	
<i>Зуев А.В., Хорошилов М.М.</i> Цифровые технологии в образовании как метод мотивации обучающихся к изучению нового материала на уроках физики	109
<i>Кондратьева Э.В.</i> Применение цифровых технологий при проведении занятий по дисциплине «основы физического эксперимента и обработка экспериментальных данных».....	112
<i>Котова А.В.</i> Цифровые технологии в преподавании латинского языка в языковом вузе.....	116



<b>Куликова А.В.</b> Информационно-коммуникативные технологии в формировании рефлексивных умений у студентов среднего профессионального образования.....	118
<b>Куликова М.И., Жигаленко С.Г.</b> Опыт применения Интернет-технологий при изучении астрономии в СПО.....	121
<b>Локоткова Е.П., Меснянкина А.В.</b> Цифровые ресурсы в обучении физике при подготовке специалистов среднего звена.....	125
<b>Малова Ю.А.</b> Инновационные технологии на уроках физики в СПО.....	128
<b>Науменко А.А.</b> Виртуальная реальность в подготовке специалистов по эксплуатации авиационных комплексов.....	132
<b>Скориков Ю.А., Холодова С.П.</b> Компьютерное моделирование физических процессов и явлений.....	135
<b>Ясинская А.С., Иващенко Е.В.</b> Цифровая образовательная среда в педагогической практике современной школы.....	138

#### Развитие функциональной грамотности на разных уровнях образования

<b>Бердникова А.А., Безреброва А.В.</b> Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе как форма пропедевтики.....	141
<b>Бирюков И.В.</b> Работа над просмотровым чтением на уроках русского языка.....	144
<b>Борисенко Н.В., Зайцева М.А., Кириченко К.Р., Калабина И.М.</b> Развитие функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования в процессе изучения дисциплины «основы финансовой грамотности», «экономика» и «информатика».....	147
<b>Горобец О.А.</b> Формирование функциональной грамотности студентов колледжа на занятиях истории и обществоведения.....	151
<b>Гурина Т.А., Акишина С.Д.</b> Развитие читательской грамотности обучающихся средствами физических задач с историческим содержанием.....	153
<b>Капаева Г.Н.</b> Некоторые аспекты формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики.....	158
<b>Мкртчян Е.Г.</b> Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики по теме «практическое применение законов отражения и преломления света».....	163
<b>Марина Е.В.</b> Формирование функциональной грамотности школьников как показатель эффективности современного урока.....	166
<b>Паладян К.А., Иващенко Е.В.</b> Решение практико-ориентированных задач как средство формирования функциональной грамотности.....	
<b>Папан Е.Х.</b> Формирование математической грамотности на основе решения практико-ориентированных задач.....	
<b>Резцова У.И., Приколола А.А., Гурина Т.А.</b> Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности по физике.....	244

<b>Терентьева А.А.</b> Развитие функциональной грамотности учащихся через решение прикладных задач.....	184
<b>Шермадина Н.А., Немых О.А.</b> Проектно-исследовательская деятельность на базе технопарка как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся.....	186
<b>Шляго А.А., Кулпченко Е.А.</b> Ситуационные задачи как средство формирования математической грамотности обучающихся.....	190

#### Проблемы изучения современного русского языка и литературы в школе

<b>Блохина О.А., Орищак Д. И.</b> Лингвостилистическая специфика антонимов в составе устойчивых выражений русского языка в рамках изучения данной темы на элективных курсах.....	197
<b>Ванда Д.А., Чернова Л.В.</b> Приёмы работы с текстом на уроках русского языка как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации фгос.....	201
<b>Виговская Ю.Н., Горина И.И.</b> Методика анализа художественного текста: пространственно – временной аспект.....	205
<b>Горобец А.Ф.</b> Особенности языковой культуры в современных текстах масс-медиа.....	209
<b>Горобец Л. Н., Каминская Э.А.</b> Интерактивные упражнения при обучении ознакомительному чтению на занятиях в вузе.....	212
<b>Горр Е.И.</b> Работа над изучающим чтением при анализе образа автора в художественном тексте.....	218
<b>Евстешина А.А., Тарасова И.И.</b> Изучение творчества М.А. Шолохова: проектная деятельность учащихся.....	220
<b>Кязимов К., Агаев М.</b> Конструкции со значением совместности, включающие предлог С.....	224
<b>Кириченко К.Ю., Крючкова Т.В.</b> Визуализация знаний по лексике и фразеологии на уроках русского языка: периодовые методики и технологии.....	227
<b>Кириченко К.Ю.</b> Возможности изучения языковых особенностей дипломатического подстиля на уроках русского языка.....	231
<b>Лукьяненко К.А.</b> Выражение субъективной модальности в художественном тексте (на примере романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»).....	235
<b>Михайлова А. А., Тарасова И.И.</b> Диалектный текст М. Шолохова как способ формирования читательской грамотности в старших классах.....	238
<b>Сосина В.П., Горина И.И.</b> Парцелляция и сегментация как явления коммуникативного синтаксиса.....	241
<b>Шляпина Ю.К.</b> Ирония и способы фиксации иронического в словаре.....	244

#### Список авторов

Список авторов.....	254
---------------------	-----



## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ МАТЕМАТИКИ

УДК 371.851

**А.А. Терентьева**  
МБОУ СОШ №14, г.Армавир, Россия

**Аннотация:** В статье раскрывается роль и место прикладных задач в процессе обучения математике. Рассматривается вопрос мотивации учащихся на изучение нового материала. В качестве примера приведена задача.

**Ключевые слова:** математика, прикладные задачи, проблемная ситуация.

«Что значит владение математикой? – Это есть умение решать задачи, причем не только стандартные, но и требующие здравого смысла, оригинальности, изобретательности» (Д. Пойа).

Роль задач в обучении математике неопенима. Учебные математические задачи являются эффективным, а зачастую и незаменимым средством усвоения учащимися понятий и методов школьного курса математики. Для достижения лучших результатов обучения учащихся необходимо мотивировать тем, что полученные новые знания будут необходимыми и полезными в дальнейшем, показать, как математика применяется на практике и где она используется в других областях знаний.

Постановка практических задач перед изучением нового материала дает хорошие возможности для использования на уроках математики элементов проблемного обучения. Использование задач проблемного характера обеспечивает более осознанное овладение математической теорией, учит школьников самостоятельно выполнять учебные задания, приемам поиска, основным мыслительным операциям, выделению существенных свойств математического объекта.

При создании проблемной ситуации задачи с практическим содержанием необходимо формулировать таким образом, чтобы их постановка привела к необходимости приобретения учащимися новых знаний по математике, а приобретенные под влиянием этой необходимости знания позволили решить не только поставленную, но и ряд других задач прикладного характера. Создание проблемной ситуации не требует решения всей задачи, можно рассмотреть только ее фрагмент, а задачу полностью решить на этапе закрепления и углубления знаний.

Рассмотрим задачу, мотивирующую на изучение темы центральной симметрии.

*Игра в монеты. Двое по очереди кладут на лист бумаги прямоугольной формы выпорубленные монеты. Монеты можно класть только на свободные места, то есть так, чтобы они не покрывали друг друга даже отчасти, совдвигать монеты с места, на которое они положены, нельзя (предполагается, что каждый имеет достаточное количество монет). Выигрившим считается тот, кто положит монету последним. Как должен класть монеты начинающий игру, чтобы выиграть?*

«Найти выигрышную стратегию, – говорит учитель, – нам, ребята, поможет новое понятие центральной симметрии». И сообщает учащимся следующие дополнительные сведения. Выберем на плоскости две точки  $O$  и  $M$ , проведем через них прямую. На этой прямой отложим отрезок  $OM$ , имеющий с  $OM$  одинаковую длину, но расположенный по другую сторону от точки  $O$ . Таким образом,



Рис. 1 Центральная симметрия

получили точки  $M$  и  $M_1$ , их называют симметричными относительно точки  $O$ , а точку  $O$  – центром симметрии (Рис. 1).

Далее учитель знакомит учащихся, с новым понятием, позволяющим найти выигрышную стратегию в данной игре – центральная симметрия (мотивирует изучение данного понятия), и предлагает учащимся самостоятельно сформулировать необходимую стратегию. При возникновении затруднений учитель помогает учащимся сформулировать стратегию: *начинающий игру должен положить монету на центр бумажного листа – улучшить центр симметрии. В дальнейшем, он симметрично относительно этой монеты повторяет ходы второго игрока. Поэтому именно начинающий сделает последний ход, следовательно, и выиграет.*

В данном случае мотивом изучения нового понятия является интерес к поиску выигрышной стратегии игры.

На этапе усвоения понятий учащиеся должны уметь применять, полученные знания на практике. Задачи, используемые учителем на этом этапе, как правило, не усложнены необходимостью применения других нововведенных фактов (определений, теорем, формул и т.д.), для их решения достаточно применить только что изученный материал.

На этапе закрепления понятий осуществляется повторение определений, теорем, связанных с понятием и отработка навыков их применения при решении задач. На данном этапе целесообразно применять задачи на *описание нового понятия в системе известных*. Такие задачи способствуют осмысленному применению и длительному сохранению в памяти учащегося содержания пройденного материала, а также могут быть использованы для повторения отдельных глав или всего курса.

Таким образом, задачи с практическим содержанием можно использовать на различных этапах изучения математических понятий, теорем и т.д. Включение таких задач в процесс обучения будет убеждать учащихся в практической необходимости того или иного материала, а следовательно будет повышаться интерес к обучению.

### Литература

1. Егунова, М.В. Практические приложения математики в школе: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М.В. Егунова. М.: Прометей, 2015. 248 с.
2. Киякбаева, А.Л. Необходимость использования прикладных задач в обучении математике // Молодой ученый. 2015. №19 (99). С. 9-11.
3. Терешин, Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учителя / Н.А. Терешин. М.: Просвещение, 1990. 96 с.

### DEVELOPMENT OF STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY THROUGH SOLVING APPLIED PROBLEMS OF MATHEMATICS

**A.A. Terenteva**

Municipal budgetary educational institution - secondary school №14  
Armavir city, Russia

**Abstract:** The article reveals the role and place of applied problems in the process of teaching mathematics. The question of motivation of students to study new material is considered. The task is given as an example.



Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*28 февраля 2023*

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2023

УДК 34:159.9(075.32)

ББК 88.4я723

П-24

Оргкомитет конференции:

*Сакиева Ф.Н.*

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

*Андрющенко С. В.*

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

*Иноземцева И. Е.*

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

**П-24 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ОТ ТЕОРИИ К  
ПРАКТИКЕ:** Материалы международной научно-практической конферен-  
ции 28 февраля 2023 г. – Армавир, 2023. – 526 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 28 февраля 2023 г.

УДК 34:159.9(075.32)

ББК 88.4я723

Статьи публикуются в авторской редакции.

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2023

<b>Дронова Н.А., Панферова Г.А.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	138
<b>Ерыгина Я.В., Сотникова Т.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ .....	145
<b>Жукова Т.В., Черемных Л.В.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	149
<b>Завершинская А.В.</b> КРУГИ ЛУЛЛИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	153
<b>Иваненко Л.В., Нишина А.О.</b> ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	160
<b>Изотова М.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	164
<b>Каплина С.В.</b> СИЛА МУЗЫКИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКА.....	175
<b>Карканова Е.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	182
<b>Касатова А.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	187
<b>Колено Е.Г.</b> ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОГО ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	195
<b>Колено Е.Г.</b> КАК ПОСТРОИТЬ РОДИТЕЛЯМ НОРМАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ? .....	200
<b>Колесник С.В., Абрамова Е.Г.</b> РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	204
<b>Копвалова Э.К., Андриющенко С.В.</b> РАЗВИТИЕ SOFT-SKILLS В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	209
<b>Крылова Н.П.</b> СКАЗКОТЕРАПИЯ – ТЕОРИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.....	215
<b>Кудымова Т.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	221
<b>Кураева С.В.</b> ВОССОЗДАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ДУХОВНО – НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ – СТУДИЯ АКТЁРСКОГО МАСТЕРСТВА «АЛЫЕ ПАРУСА».....	227
<b>Кучерова В.А., Курицына Е.П.</b> ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА, КАК ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ .....	237
<b>Левый Е.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	245
<b>Мазала Н.Е.</b> НЕЙРОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	250
<b>Бунина З.Г., Малахова В.В.</b> КОМПЛЕКСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА, ВОСПИТАТЕЛЯ И ОБУЧАЕМОГО С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	255
<b>Маталыга Н.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СИСТЕМЫ EDUPLAY В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОУ.....	264
<b>Мосеева В.А.</b> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ ТЕМПЕРАМЕНТА ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО.....	268
<b>Непомнящих Н. А., Малеева Г. В.</b> ИНФОГРАФИКА КАК МЕТОД ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ.....	276
<b>Никитина Ю.С.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР.....	281

Мазала Н.Е.  
учитель начальных классов  
МБОУ-СОШ №14  
г. Армавир

## НЕЙРОПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ценным интеллектуальным ресурсом современного общества остаётся стремление к непрерывному образованию. В связи с этим педагогика призвана к созданию нового образовательного пространства, в котором учитель выступает в роли исследователя, наставника и проводника. Совершенствование, обновление и подкрепление инновационными технологиями знаний являются ключом не только к самообразованию, но и к успешному преподаванию. Не секрет, что уровень освоения учебных наук у всех обучающихся разный. Разными учениками информация, воспронизведенная одним способом, будет усвоена по-разному. И современные педагоги понимают, что для решения всех проблем у ребенка с учебной, становится недостаточно одних педагогических методик. Всё чаще педагоги обращают внимание не только на влияние социальной среды и психологические особенности детей, но и на более глубокие процессы развития мозга в первый год жизни. Применение техник молодой и быстроразвивающейся науки нейрпсихологии становится всё более актуальным. Поскольку эта наука даёт ответы на многие аспекты детского восприятия и понимания. Стоит отметить, что целью нейрпсихологических техник, применяемых в педагогическом процессе, выступает коррекция и проблем в обучении детей. Для лучшего представления работы нейрпсихологии, предлагается сравнение мозга с новогодней гирляндой. Если оказывается, что некоторые лампочки светят тускло или свет отсутствует вообще. Их необходимо чинить, чтобы гирлянда светила, как надо. «С точки зрения нейрпсихолога или биолога, мышление - это активация групп нейронов» [5]. Чтобы процесс обучения был больше нацелен на успех. Ведь нет учеников, которые хотят учиться плохо, просто у некоторых не получается учиться хорошо. «Дети разные, а учим их одинаково» [6]

Для примера обратимся непосредственно к проведенному экспериментальному исследованию учителя начальной русскоязычной школы Эстонии, научной базой которого стала нейропедагогика (англ. Neuropedagogy, Educational neuroscience), «прикладное направление пе-

дагогике и дифференциальной психологии» (В. А. Москвин, Н. В. Москвина) [3]. Стоит отметить научные исследования А. Л. Сиротюк, Т. Хризман, Э. В. Золотаревой, М. М. Безруких, Т. В. Еремеевой, В. Ахутиной, которые внесли заметный вклад в становление нейропедагогики.

В ходе исследования внимание акцентировалось на функциональном уровне организации мозга первоклассника. Поскольку то, с чем учитель поминутно имеет дело, просто необходимо знать. Только после того, как учитель поймёт мозговую организацию ученика, он сможет адаптировать методическую основу обучения. «Мозг ребенка развивает педагог, и любое нарушение нормального маршрута развития может привести к его функциональной деформации даже у изначально нормального здорового ребенка», – утверждает В. Д. Еремеева [1]. При организации исследования функциональной межполушарной асимметрии ученика были использованы такие методики, как пробы и методы определения моторных и сенсорных асимметрий Б. Г. Ананьева, А. Р. Лурия; Н. Н. Брагиной, Т. А. Доброхотовой и опросник М. Аннетт. Для увлекательности эксперимента для детей основы методик преобразовывались в игровую модель. На фиксирование ведущей ноги, руки, ведущего уха и глаза использовалось около 20 приёмов.

По итогам исследования было отмечено, что вариабельность мышления определяет наличие функциональной асимметрии полушарий головного мозга. При этом индивидуальная приоритетная деятельность левого и правого полушарий детерминирует типы развития.

«Тип преобладания правополушарного развития – это праворукие с ведущими левым глазом и ухом; сюда же входят левши и амбидекстры (двурукие); тип преобладания левополушарного развития – праворукие с ведущими правым глазом и ухом; равнополушарный (смешанный) тип – праворукие с несовпадающими ведущими глазом и ухом» [1]. Немаловажным считается и проводник информации «мозолистое тело», соединяющее полушария и зреющий долго (особенно у мальчиков) [6].

Стоит отметить, что педагогу, для построения технологии преподавания необходимо иметь четкие представления об особенностях мыслительной деятельности ребенка. Чтобы подтвердить гипотезу о наличии различных стилей мышления первоклассников была проведена диагностика функциональной и межполушарной асимметрии.

Исследование проводилось с 29 учениками первого класса, из них 10 мальчиков и 19 девочек. Диагностические показатели выявили среди первоклассников следующее соотношение типов мышления: 73% обучающихся класса – это смешанный, или равнополушарный, тип мышления,

14% испытуемых – высокая правополушарная асимметрия, 10% – высокая левополушарная асимметрия, амбидекстрия (от лат. *ambi* – «оба» и лат. *dexter* – «правый»), или отсутствие ярко выраженной доминанты, наблюдалось у 3% (1 ученик). Распределение признаков амбидекстрии среди учеников смешанного типа мышления, где 81% детей имеют хотя бы один такой признак в моторной или сенсорной сфере, подтвердило гипотезу приоритета правополушарного мышления ребенка семилетнего возраста. Можно сделать вывод, что количество детей смешанного типа мышления преобладает, но также доминирует число учеников с другим типом, которые ждут от учителя понимания индивидуальности.

Поскольку современная образовательная среда предусматривает применение различных педагогических технологий обучения, существует большой диапазон дифференцирования обучения детей. Однако, с точки зрения нейропедагогики, попробуем определить наиболее продуктивное и оптимальное синтезированное обучение. Данная технология предполагает сочетание методов и приёмов, основанное на нейропедагогических особенностях учеников класса.

Педагогу для активизации на разных этапах урока оба полушария мозга ребёнка, стоит синтезировать соответствующие данным параметрам методы. Чтобы каждый ученик смог попробовать свои силы и оценить возможности, в урок полезно включать задания различных типов: эвристические, поисковые, творческие. Это нужно как правополушарному ученику, так и левополушарному.

На основе принципов гуманизации образования можно предложить основные методические аспекты урока.

1. Творческий организационный этап, позволяющий формировать самостоятельную деятельность и самоконтроль.
2. Структурное и пошаговое целеполагание и постановка учебной задачи, с получением обратной связи.
3. Смена на протяжении урока методов, форм работы и стратегий мыслительной деятельности.
4. Мыслительная деятельность остаётся в приоритете над знаниями. «Один шаг в обучении может дать десять шагов в развитии ребенка и десять шагов в обучении могут привести к одному шагу в развитии» (Л. С. Выготский) [9].
5. Возможность индивидуализации освоения нового учебного материала, с определением трудностей и возможностями их разрешения, для единства уровня успеха. «Интерес к учению появляется только

тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха» (В. А. Сухомлинский) [10].

6. Сосредоточение на индивидуальных новых успехах преобладающих над прежними. Обучение приёмам самооценке и способам их улучшения.
7. Обучение с применением стратегии сотрудничества детей при работе в парах и группах. Для левополушарных учащихся наиболее значима правая полусфера; классическая посадка за партами. Для правополушарных – левая полусфера; посадка полукругом. Вне этих условий потеря информации может составлять до 30 % [2].
8. Дифференцирование заданий на каждом этапе урока.
9. Приоритетная ученическая активность, самостоятельность и инициативность – основа фактора непрерывного образования.
10. Сопровождение учебной деятельности эмоциональными, выразительными и яркими приёмами поддержки. «Если он (ребенок) эмоционально вовлечен в процесс учения и задания ему по силам, то возникает «аффективно-волевая подоплека» (Л. С. Выготский) обучения, обеспечивающая естественное повышение работоспособности, повышение эффективности работы мозга» (Т. В. Ахутина) [4].

Также, непосредственно важными этапами обучения является формирование языковой и моторно-графической компетенции младших школьников. Известно, что звуковой аспект языка осваивают оба полушария в разной степени активности: левое обеспечивает фонемное восприятие, правое полушарие – соотношение между звуком и смыслом [1]. В основе современной традиционной системы обучения чтению и письму лежит фонемный принцип. От частного к общему, от звука к букве – левополушарная стратегия обучения. Эта методика приносит положительные плоды для детей равнополушарного и левополушарного типов мышления. А. Л. Сиротюк пишет: «Левополушарные оценивают и читают слова, “атакуя” их, поэтому для них необходимо использовать фонетический (дискретный) подход (от части к целому)» [2]. Однако, всё более востребованной становится методика «складового чтения» Н. А. Зайцева. Отмечается, что «золотые», «железные», «деревянные», «железно-деревянные» и др. кубики с буквами и «складами», различающиеся «по весу, по вибрации наполнителя, по сочетаниям» признаков в методике Зайцева более близки и понятны чувственному и образному восприятию «правополушарников» [5].

Ассиметричная деятельность процессу чтения – письмо. Активизация образного мышления у ребёнка – вот цель учителя при обучении письму.

Важно использовать те образы (артикуляционный, зрительный, кинестетический, слуховой), которые легко запоминаются детьми. В. Д. Еремеева считает, что ритмизированное письмо под музыку (например, чистописание элементов букв) должно быть ритмично дыханию. Важно использовать комплекс методических приемов, формирующий мускульную и тактильную память, совершенствующий аналитико-синтетические способности ребенка.

Итак, исследование функциональной асимметрии мозга ребенка подтвердило гипотезу, что комплексная синтезированная технология обучения детей с учетом индивидуальной стратегии мышления необходима для улучшения и благоприятности процесса познания. Современному педагогу важно научиться понимать природу детского мышления. Учитель может учить тогда, когда учит по-разному обеспечивая ученикам право на самореализацию.

#### **Библиографический список:**

1. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки – два разных мира. СПб., 2000.
2. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Москвин В. А., Москвина Н. В. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов и дифференциальная нейропедагогика: Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции. М.: Институт психологии РАН, 2009. Т. 6.
4. Ахутина Т. В, Золотарева Э. В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции // Школа здоровья. 1997. № 3. С. 38–42.
5. Зайцев Н. А. Обучение чтению и письму. URL: [http://www.danilova.ru/storage/book\\_zaitsev\\_04.htm](http://www.danilova.ru/storage/book_zaitsev_04.htm)
6. Еремеева В. Д. Дидактические принципы системы Л. В. Занкова глазами нейропсихолога. URL: <http://www.zankov.ru/about/theory/article=106>
7. Diane F. Halpern. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. Third edition Lawrence Erlbaum Associates, Publishers 1996 Mahwah, New Jersey. 4-е международное издание. СПб., 2000.
8. Государственный образовательный сайт Эстонии «Миксике». URL: <http://miksike.net/?showurl=/docs/kontroll/index.html>
9. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 1996.
10. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1985

Негосударственное частное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:  
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

*28 февраля 2023*

Армавир  
НЧОУ ВО АЛСИ  
2023

УДК 34:159.9(075.32)

ББК 88.4я723

П-24

Оргкомитет конференции:

*Сакиева Ф.Н.*

Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

*Андрющенко С. В.*

Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;

*Иноземцева И. Е.*

Кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь.

**П-24 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА: ОТ ТЕОРИИ К  
ПРАКТИКЕ:** Материалы международной научно-практической конферен-  
ции 28 февраля 2023 г. – Армавир, 2023. – 526 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 28 февраля 2023 г.

УДК 34:159.9(075.32)

ББК 88.4я723

Статьи публикуются в авторской редакции.

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2023

<b>Субочева Н.В.</b> ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА – МИССИЯ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА.....	413
<b>Сурова В.А., Кураева С.В.</b> РАЗВИТИЕ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПРЕСС-ЦЕНТРА.....	416
<b>Сушко Л.В.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	420
<b>Тарасенко А.И.</b> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	427
<b>Углик И.Г.</b> ДИНАМИКА БЫТОВОЙ КУЛЬТУРЫ ШЛЯХТЫ И ОБЩЕСТВЕННОЕ СОЗНАНИЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА XVII –ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВВ.....	432
<b>Удовыченко Н.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ РЯДОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....	439
<b>Умрихина А.И.</b> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	447
<b>Федотенков Е.С.</b> ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО СОЗНАНИЯ ЖИТЕЛЕЙ СССР В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	453
<b>Хамчицева А.С.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	467
<b>Харченко О.А., Козбаненко Т.О.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ.....	471
<b>Хаустова Е.В.</b> КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	477
<b>Чернова М.Ю.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ – ИНФОГРАФИКА.....	481
<b>Чернова О.С.</b> ОТ ИГРЫ – К ТАНЦУ. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО НАРОДНОГО ТАНЦА ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	485
<b>Чернышова Т.В.</b> РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО.....	493
<b>Чубукина Г.А.</b> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	499
<b>Шапринский Ю. В.</b> СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	503
<b>Шапринская О.Н.</b> ДИХОТОМИЧНОСТЬ ЗНАЧЕНИЙ АВТОРСКОГО КОНЦЕПТА «TIME» (НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗКИ Л. КЭРРОЛЛА «ПРИКЛЮЧЕНИЯ АЛИСЫ В СТРАНЕ ЧУДЕС»).....	508
<b>Шестакова М.А.</b> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПОХИ.....	514
<b>Шингур О.Н.</b> РОЛЬ СКАЗКИ И ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	518

**Чернышова Т.В.**  
учитель начальных классов  
МБОУ-СОШ №14  
г. Армавира

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

В настоящее время становится неоспоримым тот факт, что система образования требует усовершенствования, иного подхода с учётом современных достижений в науке, технике и социуме. В связи с этим итоговым результатом образовательной деятельности становится развитие личности обучающихся через призму формирования жизненно-важных компетенций [1]. Предпосылкой развития активной познавательной деятельности детей является внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. Одной из технологий, способствующей развитию личностных качеств, обучающихся является технология развития критического мышления. Организация работы с применением данной технологии предполагает использование на уроках интересных, творческих видов работы, побуждающих обучающихся к новым знаниям, эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Целью работы является анализ развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить сущность и понятие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения;
- определить этапы развития критического мышления;
- провести опытно-экспериментальную работу и выявить основные проблемы.

Методология. Обоснованность, достоверность и аргументация подходов по оценке развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения с использованием комплексных подходов к исследованию. Методической основой исследования являются труды отечественных ученых, занимающиеся вопросами: Бутенко А.В., Ходос Е.А. [1], Загашев И.О., Заир-Бек С.И. [2], Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. [3],

**Чернышова Т.В.**  
учитель начальных классов  
МБОУ-СОШ №14  
г. Армавира

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

В настоящее время становится неоспоримым тот факт, что система образования требует усовершенствования, иного подхода с учётом современных достижений в науке, технике и социуме. В связи с этим итоговым результатом образовательной деятельности становится развитие личности обучающихся через призму формирования жизненно-важных компетенций [1]. Предпосылкой развития активной познавательной деятельности детей является внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. Одной из технологий, способствующей развитию личностных качеств, обучающихся является технология развития критического мышления. Организация работы с применением данной технологии предполагает использование на уроках интересных, творческих видов работы, побуждающих обучающихся к новым знаниям, эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Целью работы является анализ развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить сущность и понятие критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения;
- определить этапы развития критического мышления;
- провести опытно-экспериментальную работу и выявить основные проблемы.

Методология. Обоснованность, достоверность и аргументация подходов по оценке развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения с использованием комплексных подходов к исследованию. Методической основой исследования являются труды отечественных ученых, занимающиеся вопросами: Бутенко А.В., Ходос Е.А. [1], Загашев И.О., Заир-Бек С.И. [2], Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. [3],

Тоболова Ж. В.[4], Федотовская Е.И. [5], Халперн Д.[6]. Используются методы системного и ситуационного анализа.

Научить детей мыслить критически - значит научить правильно задавать вопросы, делать выводы и находить решения, поступать логично, учитывая мнения окружающих, и отказываясь от собственных предубеждений. Для этого необходимо преобразовать каждую урочную деятельность в школе на урок мышления-общения, урок-диалог [2].

Формирование критического мышления в начальной школе является приоритетной задачей в образовательном процессе, т.к. в этом возрасте обучающиеся должны вовлекаться в учебную деятельность, развивать мышление и готовиться к переходу от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Критическое мышление это один из видов мышления. В разных источниках дается множество определений данного понятия, приведем несколько из них.

Организуя работу по формированию критического мышления важно использовать приемы, которые направлены на формирование самостоятельной познавательной деятельности детей, учитывающие личный опыт обучающихся и психофизиологические особенности [3]. Правильный подбор приемов на уроках литературного чтения вызывает у обучающихся заинтересованность к литературному произведению, способствует повышению качества умственных способностей, полноценному осмыслению и восприятию художественного текста. Что бы уроки литературного чтения были максимально полезны, необходимо сделать их наполняемость разнообразнее, доступнее и полезнее. Уроки не должны сводиться к чтению по ролям, пересказу или заучиванию наизусть. Важно донести до ребенка смысл произведений, чтобы он мог взять максимум от них: имел представление о нравственных понятиях, обсуждал и анализировал поступки героев литературных произведений, умел сочувствовать, сопереживать им, самостоятельно находил дополнительный материал про авторов произведений и с интересом говорил о них [4].

Учебный курс «Литературное чтение» является важным звеном в формировании навыков чтения, обучающихся младшего школьного возраста, развитие речи и коммуникативных умений, а также привитие интереса к чтению художественных произведений и их осмысление. Все произведения, которые входят в учебники «Литературного чтения» для 1-4 классов, структурированы и соответствуют возрастным особенностям младших школьников, что способствует эффективному усвоению и пониманию [4].

Автором была проведена опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы при помощи диагностических методик мы выявили низкий уровень развития критического мышления практически у одной третьей обучающихся класса.

В процессе реализации формирующего этапа работы были проведены уроки литературного чтения с применением приемов технологии развития критического мышления. По завершению формирующего этапа, мы пришли к выводу, что на уроках литературного чтения на стадии вызова можно использовать следующие приемы:

Одним из эффективных приемов на стадии «вызова» является «Таблица «толстых» и «тонких» вопросов» [5]. Например, на уроке литературного чтения по теме «Л. Н. Толстой. Рассказы для детей», при постановке темы, можно использовать следующие вопросы:

1. Проблемный вопрос- Что такое «дружба»?
2. Репродуктивный вопрос - У вас есть друг, товарищ?
3. Репродуктивный вопрос - Какой он?
4. Проблемный вопрос- Кого можно назвать другом, товарищем?

Прием «Мозговой штурм» [6] - данный прием считается достаточно оперативным в решении проблемы, основываясь на стимулировании творческой активности, обучающимся здесь предлагается высказать различные варианты решения, в том числе и самые невозможные. Например, на уроке литературного чтения при изучении темы «Л.Н. Толстой «Косточка»» на этапе постановки темы учитель может подтолкнуть детей к обсуждению темы следующим образом: «Сегодня Буратино пришел на наш урок, только сегодня его глаза были полны слез. Конец учебного года, он устал и не хочет читать. Помогите мне убедить его прочитать больше. Объясните ему, почему вам нужно читать».

На уроках литературного чтения на стадии осмысления можно использовать следующие приемы:

Прием «Чтение с остановками» [3] - данный прием играет роль своеобразного художественного календаря, он представляет собой текст с рассуждением и разбором смысла каждой смысловой части, прогнозируя дальнейшее развитие сюжетной линии.

Прием «Древо предсказаний» [3] направлен на выстраивании предположений обучающихся таким образом, чтобы проследить развитие сюжетной линии в произведении. Например, на уроке литературного чтения при знакомстве с рассказом Л.Н. Толстого «Лев и мышь» дети выдвигают

гипотезы о дальнейшем развитии действия и составляют дерево предсказаний:

- Лев мышь съест;
- Лев эту мышь уже не съест.

Прием «Шесть думательных шляп» [6]. Данный прием позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как индивидуальную, так и коллективную.

Почему используются именно шляпы? Головной убор часто указывает, какую социальную роль играет в данный момент человек. Бейсбольная кепка, солдатскую пилотка или косынка медсестры и любой другой головной убор, определяет роль, а в соответствии с ней модель поведения и определенный взгляд на окружающее. Важно и то, что шляпу можно легко снять. Она не является чем-то фундаментальным.

Всего предлагается шесть разноцветных шляп.

1. Белая шляпа – факты, цифры и информация. Какой информацией мы располагаем? Какая информация необходима?
2. Красная шляпа – эмоции, чувства, интуиция и предчувствия. Что я чувствую по поводу данной проблемы?
3. Черная шляпа – осторожность, истина, здравый смысл и соответствие фактам. Сработает ли это? Насколько это безопасно? Осуществима ли эта идея?
4. Желтая шляпа – преимущества, выгода. Зачем это делать? Каковы будут результаты? Стоит ли это делать?
5. Зеленая шляпа – исследования, предложения, новые идеи. Возможности, альтернативы. Что можно предпринять в данном случае? Существуют ли альтернативные идеи?
6. Синяя шляпа – размышления о мышлении. Контроль над мыслительным процессом. Подведение итогов на данном этапе. Определение следующего мыслительного шага. Выдвижения программы мышления в данной ситуации.

Прием «Бортовой журнал» - обучающее письмо, в котором обучающимся предлагается во время чтения произведения записывать свои мысли. Целью данного приема является - зафиксировать как можно большее количество мыслей, идей, используя ключевые слова, графические формы, краткие предложения, вопросы.

На уроках литературного чтения на стадии рефлексии можно использовать следующие приемы:

Самый распространенный прием, который используется на данном этапе это «синквейн» [4]. Он представляет собой составление стихотворения, состоящего из пяти строк. Каждая строка пятистишья подчинена определенным правилам. Например, на уроке литературного чтения по теме «К. Д. Ушинский «Наше Отечество»» в конце детям предлагается составить пятистишие, которое выразит отношение к тому, что они узнали и прочувствовали на уроке.

Пример «синквейна»:

1. Родина.
2. Большая, могучая. (Сильная, красивая, любимая).
3. Кормит, учит, защищает. (Поит, охраняет).
4. Одна у человека мать – одна у него и Родина. (Другая посл.)
5. Отечество. (Россия, Русь, матушка)

Включение в урок составление синквейнов обогащает словарный запас, учит формулировать идею (ключевую фразу). Получается у всех!

Прием «Знаем, хотим узнать, узнали»

Таблица 1 - «З- Х-У»

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что мы узнали?
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О Ушинском.</li> <li>2. Что такое родина.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с новым произведением.</li> <li>2. Какое наше отечество.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомились с новым произведением.</li> <li>2. Определили главную мысль.</li> </ol>

Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

Домашнее задание по выбору [6]:

1. По теме «К. Ушинского «Наше Отечество» описать «Отечество» и ответит на вопрос, почему он так выглядит, какие чувства у вас вызывает?

2. По теме «Л.Н. Толстого «Лев и мышь» Описание действий и поступков льва. Почему он их совершил? Какие чувства вызывают у вас поступки льва?

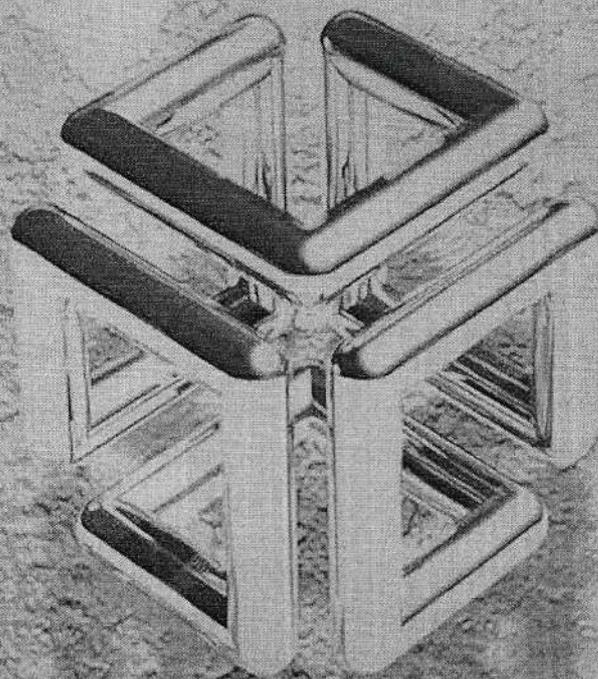
3. Авторскую оценку главного персонажа. (Какие слова использует автор, чтобы читатель представил льва).

Таким образом, применение на уроках литературного чтения технологии развития критического мышления обеспечивает огромные развивающие возможности для детей младшего школьного возраста [4]. На

контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, при организации повторной диагностики нам удалось выявить положительную динамику показателей.

**Библиографический список:**

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика [Текст] / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2016. – 176 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2011.
3. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
4. Тоболова, Ж. В. Внедрение приемов и стратегий технологии развития критического мышления как процесс активного получения знаний обучающимися на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]. Международный научный журнал. - Казань: Молодой учёный. - 824 с. Режим доступа. <http://festival.1september.ru/articles/506149/>— ISSN 2072-0297 (дата обращения: 19.02.2023)
5. Федотовская, Е.И. Развитие критического мышления как задача высшей школы Е.И. Федотовская // Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков. - Москва: Академия, 2003. - 368 с.
6. Халперн Д. Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн – СПб.: Издательство «Питер», 2017. – 512 с.



**Материалы  
Всероссийской научно-методической  
конференции  
«Функциональность подготовки  
как императив современного  
образования»**

**Армавир, ноябрь 2022**

**КОПИЯ ВЕРНА.**

Директор МБОУ - СОШ № 14

О.П. Ситникова

28

04

2022



УДК- 372.8:+378.14

ББК-74.26

Ф 07

Ц13 **Функциональность подготовки как императив современного образования:** материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Армавир, 1 ноября 2022 г.) / научные редакторы Е.А.Дьякова, Л.Н.Горобец; ответственный редактор Е.А.Дьякова. - Армавир: РИО АГПУ, 2022. – 260 с. – *ISBN 978-5-89971-906-6*.

В сборнике представлены материалы по итогам выступлений участников научного форума, собравшего исследователей и практиков разных предметных областей и разных профессиональных поколений. Целью мероприятия являлось обсуждение проблем современной методики обучения, включая формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие умений работать с информацией и подготовки к этому учителя, а также обмен опытом и его обобщение. Издание адресовано научным работникам, педагогам вузов, школ и ПОУ, студентам, магистрантам и аспирантам педагогических вузов.



© Авторы статей, 2022

© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2022

сформированности умения решать простые физические задачи, способствует сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; сформированности представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания; о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Таким образом, использование задач с историческим содержанием помогает учителю решить одновременно несколько задач в обучении современных школьников: познакомить обучающихся с историей развития науки и научной мысли, развить умение решать физические задачи, пробудить интерес к физике и к научной деятельности, формировать читательскую и естественнонаучную грамотность. Применение такого типа задач возможно на всех этапах урока, включая домашнее задание, место включения определяет учитель.

#### Литература

1. Ланина И. Я., Ларченкова Л. А. Учение с увлечением на уроках решения задач по физике: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов. СПб.: ООО «Миралл», 2005. 246 с.
2. Суматохин С.В. Чтение и понимание содержания текста при обучении физике //Физика в школе. 2022. №6. С. 54-60.

### DEVELOPMENT OF STUDENTS' READING LITERACY BY MEANS OF PHYSICAL TASKS WITH HISTORICAL CONTENT

*T.A.Gurina,*

*Armavir State Pedagogical University Armavir city, Russia*

*S.D.Akinshina,*

*physics teacher of MBOUSOSH №. 6 in Armavir, Russia*

*Abstract:* The article analyzes an important problem of the formation and development of the reader's, and, consequently, the natural science literacy of students in physics lessons in secondary school. The means of implementing this process is the content of tasks that include the history of the formation of the described phenomenon, as well as the analyzed ways to solve the identified problem.

*Keywords:* the process of teaching physics, functional literacy, reader literacy, educational results according to the Federal State Educational Standard.



### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

УДК 371.853

*Г.Н. Капаева*

*МБОУ СОШ №14, г. Армавир, Россия*

*Аннотация:* В статье рассматривается формирование естественнонаучной грамотности в процессе обучения физике. Рассматривается вопрос мотивации учащихся,



раскрывается потенциал комплексных заданий. Приведены задания по формированию естественнонаучной грамотности.

*Ключевые слова:* физика, естественнонаучная грамотность, комплексные задания.

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А.А. Леонтьев).

Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых вы можете оказаться в реальной жизни [3].

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями (определение, используемое в PISA) [2].

Школьники часто задают вопрос: «Зачем нам изучать физику?», поэтому в нашей школе на уроках физики при изучении различных тем мы с обучающимися в разных классах рассматриваем задания, в которых нужны не только школьные знания, но и жизненный опыт, здравый смысл, находчивость и воображение. Это дает им возможность развить в себе следующие умения:

- анализировать и объяснять простые явления;
- прогнозировать и проводить мысленный эксперимент;
- анализировать данные и делать выводы на основании такого анализа.

Впервые подобные задания стали применяться в международном исследовании качества школьного образования PISA (Programme for International Student Assessment) – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. Особенность заданий по естественнонаучной грамотности состоит в том, что предлагается исследовать реальную ситуацию, в которой может оказаться в своей жизни человек, город или селение, а иногда и все человечество [2]. В подобных заданиях могут рассматриваться ситуации:

- При каких условиях (температуре и влажности воздуха) бегун-марафонец может продолжать бег без риска для здоровья.
- Как работает устройство для сбора воды из тумана для жителей горного селения.
- Как дом с меняющимся цветом крыши позволяет экономить электроэнергию, потребляемую для обогрева или кондиционирования.
- Почему стали внезапно и массово гибнуть пчелы во многих частях света.

Каждая ситуация рассматривается в задании с разных сторон и с разной степенью глубины. Учащиеся заметили, что во всех заданиях по естественнонаучной грамотности, они не находят явной подсказки, к какому школьному предмету относится задание. Это приходится понять им самостоятельно.

На уроках физики и во внеурочное время школьники учатся отвечать на вопросы:

- Где искать объяснение?
- Как строить объяснение?
- Как определять цель?
- Как оценивать способ исследования?
- Как анализировать информацию?
- О чем говорят приведенные данные?
- Как критически взглянуть на данный прогноз?



- Как делать вывод?
- Почему не принимаются некоторые ответы?

Например, при изучении механического движения в 7 классе обучающиеся в группах рассматривали задание на оценку и выбор способа исследования. В этом задании у четырех друзей есть самокаты с разными размерами колес. Самые маленькие колеса имеют диаметр 10 см, а самые большие 30 см. Диаметр колес двух других самокатов 15 см и 20 см. Ребята захотели узнать, зависит ли скорость самоката от размера колес.

Для испытания они выбрали очень гладкую асфальтированную дорожку, на которой отмерили небольшую дистанцию. Каждый из ребят должен был проехать эту дистанцию на своем самокате, оттолкнувшись только один раз на старте. Для каждого проезда они собирались определить секундомером время, за которое самокат пройдет дистанцию. Перед началом испытания один из друзей сказал: «Я думаю, мы неправильно спланировали наш эксперимент». Немного подумав, ребята с ним согласились.

**Вопрос:** Что нужно изменить в этом эксперименте, чтобы узнать, зависит ли скорость самоката от размера колес?

Нужно выбрать один ответ.

A. На всех четырех самокатах должен проехать дистанцию кто-то один из ребят.

B. Каждый из ребят должен проехать эту дистанцию на своем самокате несколько раз.

C. Ребята должны поменяться самокатами и проехать эту дистанцию не на своем самокате.

D. Ребята должны стартовать одновременно, каждый на своем самокате.

В следующем задании учащиеся должны оценить четыре разных способа исследования и выбрать из них лучший [1].

Учащиеся в каждой группе отвечают на вопрос: **Как оценивать способ исследования?** Нашим учащимся нужно узнать зависимость скорости самоката от диаметра колес, они понимают, что им надо избавиться от других факторов, которые тоже могут влиять на скорость. Они приходят к тому, что самый главный фактор – это сам ездок. Потому что все ребята разные, имеют разную массу и комплектацию, которая может вызывать разное сопротивление воздуха, они могут отталкиваться с разной силой. Значит, нужно, чтобы этот фактор был одинаков для всех самокатов.

**Ребята делают свой выбор ответа:** Это вариант A. На всех четырех самокатах должен проехать дистанцию кто-то один из ребят.

При изучении видов теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение) обучающиеся 8 класса рассматривали задание «Движение воздуха», где учились объяснять явление, выбирать правильный ответ, предлагать проверяемую гипотезу, приведенному эксперименту (рис. 1).

**Движение воздуха**

На уроке Саша узнал, что одна из причин возникновения джетов на Земле — движение потоков теплого и холодного воздуха. Прочли Саша не до конца понял, почему и в каком направлении движутся эти потоки. Помогла понять это статья. Она Саша пошла с мамой в магазин. В магазине мама сказала: «Чтобы лучше прогреться, надо занять верхнюю полку».

**Задание 1**  
Почему для лучшего прогретия в магазине надо занять верхнюю полку?

**Объяснение:**

Родители Саши решили установить в квартире кондиционер, чтобы в жару создавать прохладу в комнате. Саша сначала не успел, но кондиционер установили в верхней части комнаты. Однако мама поставила его в тупик неожиданным вопросом (см. задание 2):




**Задание 2**  
А что было бы, если бы кондиционер установили в нижней части комнаты. Выберите один ответ:

A. Потоки холодного воздуха быстрее прогреются и равномерно согреют комнату.  
B. Холодный воздух быстрее прогреется, но и равномерно согреет комнату.  
C. Поток холодный поднимется, а теплый воздух останется на полу.  
D. Комната не прогреется, так как, так как при установке кондиционера воздух не прогреется.

**Задание 3**  
Почему батареи отопления обычно устанавливаются внизу, под окнами? Выберите один ответ:

A. Чтобы холодный воздух не дул на окна.  
B. Чтобы они более равномерно прогревали комнату.  
C. Чтобы холодный воздух быстрее прогревался и оставался в нижней части комнаты.  
D. Чтобы холодный воздух быстрее прогревался с батареей.

Изучая явление конвекции воздуха, Саша в своей комнате проводит эксперимент. Он взял зажжённую свечу и стал наблюдать, как в открытой двери, расположенной на уровне батареи, он увидел, как было на рисунке. Оцените, насколько правильно он поставил задачу в задании 1, 2 и 3.

**Задание 4**  
Какой способ установки Саши и мамы с помощью этого эксперимента? Выберите один ответ.




Рис.1. Работа с описанием эксперимента

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Директор МБОУ СОШ № 14  
О.И. Ситникова  
28.10.2023 г.

**Задание по теме «Тепловые явления» [1]**

**Задание «Температура»**

Петр работает над ремонтом старого дома. Он оставил бутылку воды, несколько металлических гвоздей и кусок древесины в багажнике машины. После того, как машина пробыла на солнце 3 часа, температура внутри машины достигла 40°C.

**Вопрос 1:**

Что произошло с предметами в машине? Обведите «Да» или «Нет» для каждого случая.

<b>Это могло произойти с предметами?</b>	<b>Да или Нет?</b>
У них у всех одинаковая температура.	Да / Нет
Через какое-то время вода начинает закипать.	Да / Нет
Через какое-то время металлические гвозди начинают накаляться.	Да / Нет

**Ответ:** Да, Нет, Нет.

**Вопрос 2:**

У Петра есть чашка горячего кофе (температура 90 °С) и чашка холодной минеральной воды (температура 5 °С). Чашки одинакового типа, размера и объема. Петр оставляет чашки в комнате с температурой 20 °С. После 10-минутного нахождения в комнате, какой будет температура кофе и минеральной воды?

- A. 70 °С и 10°С
- B. 90 °С и 5°С
- C. 70°С и 25°С
- D. 20°С и 20°С

**Ответ:** A

**Вопрос 3:**

Насколько вам интересна следующая информация? Отметьте только один вариант ответа в каждом ряду.

	Очень интересно	Средний интерес	Почти не интересно	Неинтересно
Понимание влияния формы чашки на процесс охлаждения кофе				
Знание разного расположения атомов в дереве, воде и металле				
Лучшее понимание того, почему разные твердые тела обладают разной теплопроводностью				

А. Эйнштейн говорил: «Задачи должны не только и не столько способствовать закреплению знаний, тренировке в применении изучаемых законов, сколько формировать исследовательский стиль умственной деятельности» [2]. В наибольшей степени этому способствуют комплексные задания.

Комплексные задания – это совокупность вопросов, задач или заданий, объединенных вокруг одного связующего звена (объекта, темы, предмета...),



требующих для их выполнения знаний и умений из разных разделов одного учебного предмета или из разных учебных дисциплин [1]. Такие задания встречаются во второй части ОГЭ И ЕГЭ по физике.

Комплексные задания бывают разной сложности и объема, решают такие задания учащиеся как с помощью цифровых технологий и электронных ресурсов, например на платформе РЭШ (Российская электронная школа), так и в традиционной форме. Большинство учащихся их решает с большим интересом, а когда разные группы доказывают друг другу, почему они выбрали то или иное объяснение, ребята демонстрируют свои ораторские, коммуникативные, интеллектуальные, организационные и оценочные умения. Некоторые ребята в состоянии вдохновения пытаются найти в правильном варианте ответа недостатки и предложить его усовершенствовать. Комплексные задания хорошо применять на уроках при создании проблемной ситуации и на уроках закрепления изученного материала.

Полученные при решении заданий умения позволяют учащимся научиться видеть проблему, которую можно решить с помощью естественнонаучных методов, и получить выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Использование комплексных заданий в урочной или внеурочной деятельности позволяет учащимся применить полученные знания, умения и навыки, повысить свой интерес к изучению физики, а учителю — оценить уровень сформированных у учащихся компетенций, необходимых в 21 веке.

#### Литература

1. Ковалева Г.С, Пентин А.Ю., Заграничная Н.А., Никишова Е.А., Семенова Г.Ю., Вергелес К.П. Естественнонаучная грамотность: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие.-2-е изд., стер. Москва; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2022. 143 с.
2. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79-109.
3. Приказ Рособрнадзора №590, Минпросвещения России №219 от об.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»/  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/>.

### SOME ASPECTS OF THE FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY IN PHYSICS LESSONS

**G.N. Karaeva**

*Municipal budgetary educational institution – secondary school № 14,  
Armavir city, Russia*

*Abstract:* The article discusses the formation of natural science literacy in the process of teaching physics. The question of motivation of students is considered, the potential of complex tasks is revealed. Tasks of the formation of natural science literacy are given.

*Keywords:* physics, natural science literacy, complex tasks.



## СОДЕРЖАНИЕ

### Пленарное заседание

<i>Дьякова Е.А., Бельченко В.Е.</i> Особенности обучения физике обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации и подготовка к этому учителя .....	3
<i>Калитвин В. А.</i> О проектировании и реализации курса «математические основы искусственного интеллекта» для студентов педагогических вузов .....	7
<i>Суханова М.Д., Крутова И.А.</i> Обучение компьютерному моделированию в системе подготовки кадров в высшей школе .....	9
<i>Хорошилова С.П.</i> Применение цифрового ресурса youglish для совершенствования фонетической компетенции студентов-бакалавров факультета иностранных языков .....	13

### Проблемы методической поддержки реализации обновленных стандартов

<i>Амиралиев А.Д. Инусова Х.М.</i> Реализация межпредметных связей математики и физики при решении прикладных задач курса физики .....	17
<i>Амиралиев А.Д., Инусова Х.М.</i> Формирование профессиональных компетенций на лабораторных занятиях по физике .....	21
<i>Боровкова М.В. (н.р. Четверикова О.В.)</i> Концептуальный анализ текста на уроках русского языка и литературы в старших классах .....	24
<i>Бурлакина В.С., Василевич К.А.</i> Практико-ориентированный подход в обучении физике и математике в общеобразовательной школе .....	28
<i>Гайдаев А.А., Мирзаева М.М.</i> Активизация познавательной деятельности студентов при изучении теоретической физики .....	31
<i>Гусакова Н.А.</i> Роль дистанционного обучения в современном образовании .....	33
<i>Горбунов М.В.</i> Интерактивные средства в обучении астрономии в школе .....	36
<i>Евдокимова М.П., Цыкалова И.А.</i> Инновационные технологии в образовании: от истории к современности .....	38
<i>Зайцева Г.Н., Миляева Ю.А.</i> Воспитательная деятельность в условиях обновлённых стандартов .....	41
<i>Зиналиева Н.К., Лукпанова Р.И.</i> Развитие проектной деятельности в астраханском государственном университете имени В.Н.Татищева. ....	43
<i>Инусова Х.М., Шамхалова Н.К.</i> Учебная деятельность учащихся в процессе демонстрационного физического эксперимента .....	46
<i>Исмухамбетова А.С., Стефанова Г.П.</i> Обучение бакалавров педагогических направлений подготовки методологическому этапу проектной деятельности .....	50
<i>Кулаковский В.С.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках физики .....	54



<b>Куликова А.В.</b> Информационно-коммуникативные технологии в формировании рефлексивных умений у студентов среднего профессионального образования .....	118
<b>Куликова М.И., Жигаленко С.Г.</b> Опыт применения Интернет-технологий при изучении астрономии в СПО .....	121
<b>Локоткова Е.П., Меснянкина А.В.</b> Цифровые ресурсы в обучении физике при подготовке специалистов среднего звена .....	125
<b>Малова Ю.А.</b> Инновационные технологии на уроках физики в СПО .....	128
<b>Науменко А.А.</b> Виртуальная реальность в подготовке специалистов по эксплуатации авиационных комплексов .....	132
<b>Скориков Ю.А., Холодова С.Н.</b> Компьютерное моделирование физических процессов и явлений .....	135
<b>Ясинская А.С., Иващенко Е.В.</b> Цифровая образовательная среда в педагогической практике современной школы .....	138

### **Развитие функциональной грамотности на разных уровнях образования**

<b>Бердникова А.А., Безреброва А.В.</b> Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе как форма пропедевтики .....	141
<b>Бирюков И.В.</b> Работа над просмотровым чтением на уроках русского языка ..	144
<b>Борисенко Н.В., Зайцева М.А., Кириленко К.Р., Калабина Н.М.</b> Развитие функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования в процессе изучения дисциплин «основы финансовой грамотности», «экономика» и «информатика» .....	147
<b>Горобец О.А.</b> Формирование функциональной грамотности студентов колледжа на занятиях истории и обществоведения .....	151
<b>Гурина Т.А., Акиншина С.Д.</b> Развитие читательской грамотности обучающихся средствами физических задач с историческим содержанием .....	153
<b>Капаева Г.Н.</b> Некоторые аспекты формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики .....	158
<b>Мкртычян Е.Г.</b> Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики по теме «практическое применение законов отражения и преломления света» .....	163
<b>Марина Е.В.</b> Формирование функциональной грамотности школьников как показатель эффективности современного урока .....	166
<b>Паладян К.А., Иващенко Е.В.</b> Решение практико-ориентированных задач как средство формирования функциональной грамотности .....	171
<b>Папян Е. Х.</b> Формирование математической грамотности на основе решения практико-ориентированных задач .....	175
<b>Резцова У.И., Приколота А.А., Гурина Т.А.</b> Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности по физике .....	179

