

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575818

Владелец Ситникова Ольга Петровна

Действителен с 23.02.2022 по 23.02.2023

Аннотация к программам курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие когнитивных способностей обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочной деятельности.

Армавир 2022 год

Введение

Особую актуальность проблема развития когнитивных способностей приобретает в связи с тем, что современный человек живёт в сложном социальном и научно-техническом мире. Чтобы добиться в нём успеха, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей. Современная образовательная система, наряду с обучением школьника основам разнообразных знаний в соответствии со школьной программой выполняет дополнительную функцию развития у него памяти, внимания, мышления, воображения и других познавательных способностей. Развитие когнитивных способностей связано с тренировкой различных видов памяти для освоения учебной информации, а также освоение способов умственных действий с этой информацией в процессе её использования при реализации творческих заданий. Если у ребёнка уровень когнитивных функций низок, то это означает, что уровень произвольного внимания низок, плохая кратковременная и долговременная память, недостаточно развиты процессы мышления. Когнитивные способности школьников необходимо развивать в процессе всего обучения и на уроках, и во внеурочной деятельности.

Одной из основных проблем, обучающихся с учебной неуспешностью, это академическая неуспеваемость и, как следствие, трудности в повседневной жизни и неуспешность ребенка в целом. Неуспеваемость - это комплексная проблема, имеющая дидактический, методический, психологический, медицинский и социально-педагогический аспекты.

Можно выделить ряд факторов, являющихся показателями академической неуспеваемости ребёнка: отсутствие или неполное наличие необходимых, согласно требованиям основной общеобразовательной программы общего образования, знаний по предметам, отсутствие мотивации и интереса к обучению, заниженная самооценка ребёнка в коллективе. В связи с этим педагоги вынуждены работать не с первопричиной, а с последствиями неуспеваемости ребёнка.

В практике своей работы мы сталкиваемся с разными уровнями развития учащихся, что требует создания и соблюдения индивидуальных условий обучения. Основной целью нашей работы является не только создание комфортной среды для обучающихся, но и выявление специфических черт, присущих онтогенезу ребёнка, для определения недостатков в развитии и компенсаторных возможностей учащихся.

Целью внеурочных занятий с обучающимися является активация когнитивных способностей через эмоционально-волевую сферу обучающегося, и как следствие, социализация в школьной среде и улучшение результатов обучения.

Диапазон индивидуальных различий детей широк, а условия обучения формально остаются неизменными. В связи с этим требуется создание новых возможностей для интеллектуального развития личности в системе внеурочной деятельности, позволяющей включать обучающихся в различные

виды образовательных практик с учетом их индивидуальных склонностей и личностного потенциала.

1. Когнитивные способности

Чтобы добиться успеха в нашем сложном социальном и научно-техническом мире, необходим достаточно высокий уровень интеллекта и входящих в него когнитивных способностей. Современная образовательная система, наряду с обучением школьника основам разнообразных знаний выполняет дополнительную функцию развития у него памяти, внимания, мышления, воображения и других познавательных способностей.

Когнитивные способности – познавательные процессы человека: память, мышление, внимание, воображение, восприятие, направленные на взаимодействия с окружающим миром, другими людьми, получения информации и трансформации ее в знания и опыт.

Когнитивные способности или познавательные способности являются частью интеллекта. К ним относят различные проявления памяти и мыслительной деятельности ребёнка в процессе освоения знаний.

Когнитивные функции: внимание (непроизвольное и произвольное), память (долговременная и кратковременная), процессы мышления.

Когнитивность (лат. **cognitio**, «**познание, изучение, осознание**») – способность к умственному восприятию и переработке человеком внешней информации.

Следовательно, знания являются результатом когнитивного процесса.

2. Что значит развивать когнитивные способности к обучению?

Развитие когнитивных способностей к обучению связано с тренировкой различных видов памяти для освоения учебной информации, а также освоение способов умственных действий с этой информацией в процессе её использования при реализации творческих заданий.

Для того чтобы развивать когнитивные способности учителю надо создавать проблемные ситуации для учащихся с тем, чтобы они открывали новые знания самостоятельно. Учитель не передаёт учащимся знания в готовом виде, он предлагает когнитивные приёмы (как найти информацию, как переработать, лучше запомнить), учит учащегося применять те или иные стратегии познания задачи, стоящей перед ним.

3. Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей учащихся.

Внеурочная деятельность школьников является одной из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта. Согласно проекту нового Базисного учебного плана она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

5. Как развивать творческие способности учащихся? Художественно-эстетическое направление.

Творческий потенциал заложен в ребёнке с рождения и развивается по мере его взросления. Художественно-эстетическая деятельность – это духовно-практическая деятельность, эмоционально-рациональная деятельность человека, содержанием которой является формообразование, а целью –

гармонизация себя, мира и своих отношений с миром. Художественно-эстетическая деятельность – это деятельность, направленная на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста средствами искусства. Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, понимать, оценивать прекрасное в жизни и искусстве; воспитание у ребенка стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира, приобщение к художественной деятельности, а также развитие творческих способностей. **Задача** эстетического воспитания в образовании должна сводиться к постоянному развитию интеллектуального и чувственного начал в человеке. Художественно-эстетическое воспитание – это важнейшее средство формирования отношения к действительности, средство нравственного и умственного воспитания, т.е. это средство формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. На каждом этапе школьного образования существует своя специфика общения с «прекрасным». Она проявляется в присущих для каждого возраста особенностях эстетического восприятия и переживания, художественной деятельности, творческой активности. Без учета этой специфики невозможно достичь полноценного эстетического развития ребенка, обеспечив, в последствии, его переход на новый уровень взаимодействия с искусством

Также художественно-эстетическая деятельность способствует интенсивному развитию когнитивных способностей, таких как, память, мышление, логика, восприятие, внимание. В последнее время все чаще в качестве эффективного средства формирования когнитивных способностей младших школьников рассматривается художественно-эстетическая деятельность. Так, Е.Ю. Волчегорская, анализируя исследования в этой области, выявила, что занятия по внеурочной деятельности художественно-эстетического направления приводят к повышению успеваемости по учебным дисциплинам, увеличению объема внимания, зрительной памяти, восприятия, мышления у младших школьников

В исследованиях К.А. Коригал и Е.Г. Шелленберг [40, с. 7.] показывается, что у детей, посещавших музыкальные занятия, показатели интеллекта существенно выше, чем у их сверстников. Приводятся данные, свидетельствующие о взаимосвязи занятий музыкой в детстве и успеваемостью у взрослых по немusикальным предметам, о достоверно более высоких показателях вербального интеллекта у младших школьников, занимающихся музыкой и хореографией [17 с. 12] доказали, что при прослушивании музыки Моцарта происходит активизация коры головного мозга. Это объективный процесс, который стимулирует мыслительные процессы и улучшает память. При этом повышенная мозговая активность значительно повышает интеллектуальный уровень человека.

Данное направление представлено курсом внеурочной деятельности: **«Театр в моем классе» в 1, 5, 9 и 11 классах**

Цель: развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности; способность к импровизации и творчеству; расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

6. Внеурочная деятельность по функциональной грамотности.

Внеурочная работа по функциональной грамотности способствует более продуктивному обучению, расширению познавательных интересов учащихся, развитию творческого потенциала личности, развитию эрудиции и познавательных мотивов учебной деятельности. Внеурочные занятия основываются на владении умениями и навыками, сформированными на уроках математики, литературы, русского языка и предметах естественно-научного цикла. Очень важно, чтобы учащиеся не только применяли эти умения, но и одновременно совершенствовались и развивали их в соответствии с условиями и особенностями внеурочной работы. Внеурочная деятельность, таким образом, может оказать положительное воздействие на успешность учащихся.

Занятия данного направления подчиняются следующим **принципам:**

- принцип развивающего обучения;
- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип личной заинтересованности учащегося;
- принцип добровольного участия;
- принцип сотрудничества.

Главной целью внеурочных занятий по функциональной грамотности является углубление и расширение знаний, развитие когнитивных способностей, привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, литературой, физикой и другими предметами школьного цикла, воспитание и развитие их инициативы и творчества. Внеурочная деятельность способствует углублению теоретических знаний и практических навыков учащихся; учит навыкам проектной и исследовательской работы; вовлекает учащихся в работу по выполнению творческих заданий; прививает вкус и навыки самостоятельного чтения научной литературы; организовывает досуг учащихся в свободное от учёбы время.

Данное направление представлено курсами внеурочной деятельности:

**«Финансовая математика», «Основы финансовой грамотности»
«Читаем, решаем, живем (математическая грамотность, читательская грамотность)», «География Краснодарского края».**

Таким образом, активно внедряя внеурочную деятельность в образовательный процесс, учитель получает возможность планомерно повышать уровень мотивации школьников и развивать когнитивные способности.