

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МБОУ-СОШ №14

Председатель  /О.И.Ситникова/

Протокол № 13 от 22.03.2022 г.



О.И. Ситникова /  
Приказ № 251/2.4.3 от «22» марта 2022 г.

# **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ-СОШ №14 города Армавира Краснодарского края на 2022 – 2024 годы**

г. Армавир  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	11
2.1.	Кадровое обеспечение учебного процесса	11
2.2.	Контингент школы	13
2.3.	Образовательные результаты	14
2.4.	Материально-технические условия	20
2.5.	Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем	21
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	23
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	26
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	28

# 1. ВВЕДЕНИЕ

## ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №14 города Армавира
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ-СОШ №14
Юридический адрес	352913, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Черноморская, 8
Телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта	Тел. +7(86137)2-72-57 Электронный адрес школы: arm_school_14@mail.ru Адрес сайта в сети Интернет: <a href="https://армавир14.школакубани.рф">https://армавир14.школакубани.рф</a>
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Устав и его реквизиты	Устав МБОУ-СОШ №14: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: принят общим собранием трудового коллектива, протокол от 19 октября 2020 г. № 602; утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 20 октября 2020 г. № 602.
Характеристика Образовательных программ, реализуемых в МБОУ-СОШ №14, их инновационный характер и дополнительные образовательные услуги	Образовательная программа для 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа Школа России;</li> <li>- программа внеурочной деятельности;</li> <li>- программы дополнительного образования;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- медицинское, психологическое сопровождение;</li> </ul> социальные партнерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр детского и юношеского творчества</li> <li>- городские библиотеки;</li> <li>- ДЮСШ;</li> <li>- Армавирский краеведческий музей;</li> <li>- Спортивный комплекс «Воздухоопорный»</li> <li>- ГИБДД;</li> <li>- Детская городская поликлиника № 3,2;</li> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> </ul> Образовательная программа для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеобразовательные классы;</li> <li>- программа «Одаренные дети»;</li> <li>- предпрофильная подготовка 8-9 классов;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- медицинское сопровождение;</li> </ul>

	<p>социальные партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр детского творчества</li> <li>- городские библиотеки;</li> <li>- ДЮСШ;</li> <li>- Армавирский краеведческий музей;</li> <li>- Спортивный комплекс «Воздухоопорный»</li> <li>- ГИБДД;</li> <li>- Детская городская поликлиника № 3,2;</li> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> </ul> <p>ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профильные классы;</li> <li>- программа «Одаренные дети»;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение;</li> <li>- медицинское сопровождение;</li> </ul> <p>социальные партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- городские библиотеки;</li> <li>- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;</li> <li>- ДЮСШ;</li> <li>- Армавирский краеведческий музей;</li> <li>- Спортивный комплекс «Воздухоопорный»;</li> <li>- ГИБДД;</li> <li>- Детская городская поликлиника № 3,2;</li> <li>- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.</li> </ul>
<p><b>Полное наименование программы</b></p>	<p><b>Концепция развития МБОУ-СОШ № 14 на 2022 - 2024 годы</b></p>
<p>Основания для разработки Концепции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)».</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2018 -2025 годы, утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642.</li> <li>- Федеральным государственным образовательным</li> </ul>

стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712.

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС основного общего образования);

-Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712;

-Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-Письмо ФГБУ ФИОКО от 22.11.2021г. № 02-21/683 «О реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году».

- Письмо Министеррства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 16.03.2022 года № 47-0113-4491/12 «О реализации мероприятий в соответствии с утверждённным планом-

	<p>графиком проекта «500+» в Краснодарском крае в 2022 году.</p> <p>- Приказ УО администрации муниципального образования город Армавир от 22.12.2021 № 859 «Об участии общеобразовательных организаций муниципального образования город Армавир в реализации федерального проекта «500+» в 2022 году.</p> <p>- Локальные акты школы.</p>
Заказчик Концепции	Совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №14 г. Армавира
Разработчики Концепции	Администрация МБОУ-СОШ № 14: директор, заместители директора по УР, УМР, ВР.
Исполнители Концепции	Участники образовательных отношений МБОУ-СОШ № 14
Контроль исполнения Концепции	Совет МБОУ-СОШ № 14 Директор МБОУ-СОШ № 14 Заместители директора по УР, УМР, ВР МБОУ-СОШ № 14. Методический совет МБОУ-СОШ № 14
Миссия школы	<p>Создание условий для:</p> <p>- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего быть успешными в быстро меняющемся мире, конкурентно-способными на рынке труда и истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательной деятельности.</p>
Приоритетная цель Концепции	Создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования современной модели образования; создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных запросов личности, общества и государства; <i>личностного роста</i> всех участников образовательного процесса.
Задачи Концепции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).</li> <li>2. Обеспечить соответствие внутренней и внешней оценке при проведении оценочных процедур (ВПР).</li> <li>3. Создать условия для эффективного обучения и</li> </ol>

	<p>развития обучающихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.</p> <p>5. Создать условия для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие школьных муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.</p> <p>6. Повысить эффективность урока как стимула к успеху учителя и ученика.</p> <p>7. Создать условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства.</p> <p>8. Расширить школьную сеть вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</p> <p>9. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>10. Повысить уровень включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<p>Основные направления развития школы:</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт в действии: реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ.</p> <p>2. Повышение качества образования.</p> <p>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</p> <p>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p> <p>6. Развитие информационной среды школы.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2020 годом - 0 %).</p> <p>Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга</p>

	<p>качества предоставляемых образовательных услуг. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА – 100%. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании - 100%. Количество второгодников – 0%. Количество призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – не менее 50 обучающихся. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации. Отсутствие обоснованных жалоб, обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2022 - 2024 годы
Период и этапы реализации Концепции	<p>Реализация Концепции, согласно которой мероприятия реализуются в рамках этапов с привлечением управленческих, административных и методических механизмов, а именно:</p> <p>1 этап (2022 год) Цель: - проведение аналитической и диагностической работы; - разработка нормативно-правовой базы развития школы; - утверждение Концепции развития школы; - методологическое совершенствование учебного плана школы.</p> <p>2 этап (2023 год) Цель: -отслеживание и корректировка результатов реализации Концепции развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ; ФГОС СОО, широкое внедрение современных образовательных технологий обучения; - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p>3 этап (2024 год) Цель: - подведение итогов реализации Концепции развития; - выявление новых проблем для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы на последующий период; - разработка нового стратегического плана развития школы.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Концепции</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2022-2024 годов с принятием полного цикла управленческих решений позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей, обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты ГИА;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися;</li> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обновлённых ФГОС НОО, ООО;</li> <li>- не менее 80% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОО и его конкурентоспособности в социуме;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности обучающихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также обучающихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и иными институтами воспитания;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений;</li> <li>- повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.</li> </ul>
<p>Финансирование Концепции</p>	<p>Финансирование Концепции за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Концепции</p>	<p>Информация о ходе выполнения Концепции представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.</p>
<p>Управление Концепцией</p>	<p>Текущее управление Концепцией осуществляется административной командой школы. Корректировки Концепции проводятся методическим и педагогическим</p>

**Общее описание участия образовательной организации в проекте «500+»:** основанием для включения школы в проект адресной помощи в 2022 году стал комплексный анализ данных федеральных мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования для анализа качества освоения образовательной организацией программ общего образования: Всероссийских проверочных работ, в которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2», Основного государственного экзамена (ОГЭ), Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

## 2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 располагается в типовом здании, построенном в 1957 году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Дополнительные общеразвивающие программы

В соответствии с документами детей с ОВЗ, представленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР).

Школа направлена на личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей образовательных потребностей с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

### 2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ-СОШ №14 в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования

В 2021 году в школе работало **3 руководящих работника, 33 педагогических работников.**

- с высшим образованием – 34
- с незаконченным высшим образованием – 2 (из них 2 имеет среднее профессиональное образование по направлению профиля)
- почётный работник общего образования РФ – 1 человек
- грамота Министерства образования и науки РФ - 4 человека
- благодарственное письмо МОНИМП Краснодарского края – 1 человек

Возраст педагогических работников	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
До 25	7	19
От 25 до 34	4	11
От 35 до 44	11	31
От 45 до 54	12	33
От 55 до 64	2	6
От 65 и более	0	0

#### **Характеристика кадрового состава по стажу работы**

Стаж педагогической деятельности	Количество человек	Процент от общего числа педагогов
0-5 лет	10	28
5-15 лет	8	22
15-25 лет	8	22
25-35 лет	9	25
Свыше 35 лет	1	3

**В 2021 году в образовательной организации работало 6 молодых специалистов, что составило 17% от общего числа педагогических работников.**

Предмет/предметная область	Количество
Математика	1
Информатика	1
Иностранный язык	1
Начальные классы	2
Старший вожатый	1

#### **Уровень квалификации педагогических работников**

Показатели	Количество педагогических работников	Процент от общего числа педагогов
Высшая	9	25
Первая	13	36
Соответствие занимаемой должности	4	11
Не подлежат аттестации	10	28

Ежегодно на базе ФГБОУВО АГПУ, ГБОУ ИРО Краснодарского края, центра непрерывного повышения педагогического мастерства, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников

образования Министерства просвещения РФ» педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. По итогам 2021 года количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации на основе выявленных профдефицитов: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области технологий формирования функциональной грамотности обучающихся», «Инструменты образования в практике работы учителя истории» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 3 человека. По дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» - 2 человека. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их неуспешности» - 1 человек.

Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп.

В целях координации действий педагогического совета школы и планирование методической работы действуют 5 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО учителей естественно-научного цикла, МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном молодыми учителями и учителями среднего возраста. Анализ результатов успеваемости обучающихся, анализ посещённых уроков показывает, что большая часть учителей имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развития обучающихся. Вместе с этим можно отметить следующие трудности:

- не учитываются возрастные особенности обучающихся, как следствие снижается учебная мотивация;
- инертность некоторой части педагогов в применении форм, методов, в целом выстраивание отношений с обучающимися и с родителями (законными представителями);
- сохраняется классно-урочная система, предметно-урочная форма организации учебного материала зачастую не учитывающая индивидуальных особенностей личности ребенка, классная форма организации учебного сообщества детей;
- преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, формирующего оценивания, рефлексии ее хода и результатов;
- индивидуализация и дифференциация в обучении носит поверхностный характер, групповые формы работы в недостаточной степени обеспечивают формирование навыков эффективного взаимодействия с другими людьми в процессе деятельности.

Все это приводит к следующим **выводам**: если образовательный процесс школы не претерпит существенных изменений, то цели модернизации достигнуты не будут. Эти преобразования должны быть направлены на формирование

социальной, культурной, информационно-образовательной среды, обеспечивающей социализацию ребенка и развитие его индивидуальности, повышение уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы.

## 2.2. Контингент школы Мониторинг численности обучающихся

Уровни образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		680	699
1-4 классов	290	312	293
5-9 классов	347	334	332
10-11 классов	43	53	44
Класс-комплект	26	28	28

Наблюдается увеличение численности обучающихся, количество класс – комплектов увеличилось на два.

\*Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) – 74,5, куда входят следующие показатели:

- доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование – 0,16;
- доля обучающихся из неполных семей – 0,32;
- доля обучающихся, состоящих на различных видах учёта – 0,004;
- доля обучающихся для которых русский язык не является родным – 0,04

## ИНФОРМАЦИЯ о численности обучающихся с ОВЗ, инвалидов в МБОУ-СОШ №14 в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование ОО	Численность обучающихся с ОВЗ, чел.	Из них детей-инвалидов (до 18 лет)	Численность инвалидов (старше 18 лет, обучающихся в школе)	Численность обучающихся детей-инвалидов, не имеющих статус ОВЗ (без столбца 3)
1	МБОУ-СОШ №14	19	4	0	8

В 2021-2022 учебном году на домашнем обучении находятся 2 обучающийся. На семейном обучении находятся 5 обучающихся.

Всего семей - 699, из них неполных - 208, многодетных - 110. Большинство родителей являются рабочими. Служащие составляют 15,4 %, инвалиды - 1 %, безработные - 13 %. Высшее образование имеют – 45,6 %.

## 2.3. Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Для обучающихся 1 –х классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой. Учебно-воспитательный процесс осуществлять в две смены.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождали учителя, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Так же в школе продолжил работу психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные педагоги, а так же административная команда школы.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определённому плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательной организации и отражён в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования осуществляют следующие организационные структуры: административная команда школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения, совет школы. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, школьных пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Результаты учебных достижений обучающихся по уровням обучения

Уровни образования	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год 2 четверть/		
	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество знаний
Начальное общее (1-4 классы)	292	100	56,5	314	99,5	47,4	293	96,4	46,2
Основное общее (5-9 классы)	348	99,7	31,3	332	96,3	18,3	332	89,7	12,3
Среднее	43	100	37,2	53	92,4	28,3	44	86	20

общее (10-11 классы)									
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Данные в представленной таблице свидетельствуют о снижении успеваемости и качества знаний обучающихся на всех уровнях образования за последние 3 года.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ и контрольных работ в 2021 году**

Предметы	Средняя отметка				
	2021 ОГЭ	2021 к/р	2019	Разница	Динамика
Русский язык	3,8	-	3,57	+0,23	повысилась
Математика	2,8	-	3,44	-0,64	понижилась
Физика	-	3,5	3,57	-0,07	понижилась
Информатика и ИКТ	-	3,67	3,71	-0,04	понижилась
Химия	-	5,0	4,67	-0,33	понижилась
География	-	3,8	3,83	-0,03	понижилась
Обществознание	-	3,37	3,62	-0,25	понижилась
История	-	3,0	-	-	-
Биология	-	3,4	3,26	+0,14	повысилась
Литература	-	-	4,0	-	-
Английский язык	-	4,0	-	-	-

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класс в 2020 - 2021 учебном году**

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

Предмет	Средний балл по школе			Среднегородской балл			Разница в средний балле	Динамика
	2019	2020	2021	2019	2020	2021		
Русский язык	73,1	75,4	<b>74,0</b>	74,9	74,9	<b>75,6</b>	<b>-1,6</b>	<b>понижилась</b>
Математика	52,8	46,8	<b>49,1</b>	57,6	55,4	<b>59,0</b>	<b>-9,9</b>	<b>понижилась</b>
Литература	61,0	-	<b>55,7</b>	67,7	-	<b>70,3</b>	<b>-14,6</b>	<b>понижилась</b>
История	44,7	48,0	<b>65,3</b>	61,8	60,0	<b>57,8</b>	<b>+7,5</b>	<b>повысилась</b>
Обществознание	62,5	59,6	<b>56,3</b>	58,1	62,3	<b>61,7</b>	<b>-5,4</b>	<b>понижилась</b>
Информатика	37,5	46,0	<b>60,0</b>	63,8	64,4	<b>63,2</b>	<b>-3,2</b>	<b>понижилась</b>
Физика	44,8	42,3	<b>49,1</b>	55,0	56,8	<b>58,7</b>	<b>-9,6</b>	<b>понижилась</b>
Химия	53,0	42,0	<b>50</b>	67,0	61,1	<b>60,0</b>	<b>-10</b>	<b>понижилась</b>

Биология	42,0	47,7	<b>47</b>	58,5	56,2	<b>55,3</b>	<b>-8,3</b>	<b>понижилась</b>
Английский язык	-	59,0	<b>72</b>		64,3	<b>68,4</b>	<b>+3,6</b>	<b>повысилась</b>

### Проценты полученных высоких баллов на ЕГЭ в 2021 году

Предмет	% полученных высоких баллов (80-100) по школе
Русский язык	8 человек (35%)
Математика	1 человек (3,8%)
Информатика	1 человек (3,8%)
История	1 человек (3,8%)
<b>2021 год-14,9%</b>	
<b>2020 год-14,3 %</b>	

### Процент выпускников 9-х, 11 «а» классов получивших аттестаты:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
100%	100%	100%

### Выпускники 11-х классов, награждённые медалью «За особые успехи в учении»

2019 год		2020 год		2021 год	
Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены	Всего выпускников	Из них награждены
19	2	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 «а» классов свидетельствуют о нестабильном среднем уровне качества подготовки выпускников. Вместе с тем наблюдается в 11 «а» классе в 2021 году тенденция к понижению доли участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов (1 человек по обществузнанию).

### Сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4-х — 7-х классов и 11-х классов за 2019, 2020, 2021 годы (процент качества)

В 2021 году были проведены всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8-х, 11 «а» классов.

Предмет	2021	2020	2019	Соответствие внутренней и внешней оценки в % по результатам	Динамика качества образования в 2021 году в сравнении с результатами

				<b>ВПр 2021 года</b>	<b>ВПр 2020 года</b>
<b>4 класс</b>					
<b>Математика</b>	67,1	54,8	62,3	53	повысилась
<b>Русский язык</b>	61,1	60,4	50	69,4	повысилась
<b>Окружающий мир</b>	75,3	57,8	90	63	повысилась
<b>5 класс</b>					
<b>Математика</b>	14,1	21,9	46	48	понижилась
<b>Русский язык</b>	26,5	25,0	42	50	повысилась
<b>Биология</b>	38,8	34,4	68,8	52	повысилась
<b>История</b>	13,6	27,7	25	35	понижилась
<b>6 класс</b>					
<b>Математика</b>	10,0	15,0	37,9	56	понижилась
<b>Русский язык</b>	27,8	31,9	47,4	67	понижилась
<b>Биология</b>	23,8	15,4	59,7	62	повысилась
<b>География</b>	34,1	43,5	53,3	68	понижилась
<b>История</b>	40,0	10,6	39	75	повысилась
<b>Обществознание</b>	33,3	24,4	43,3	55	повысилась
<b>7 класс</b>					
<b>Обществознание</b>	30,2	13,3	41,7	67	повысилась
<b>Русский язык</b>	39,1	25,5	31,3	57	повысилась
<b>Биология</b>	7,3	21,1	37,3	34	понижилась
<b>География</b>	30,2	25,9	39	44	повысилась
<b>Математика</b>	10,6	4	23	38	повысилась
<b>Физика</b>	22,5	1,9	12,1	50	повысилась
<b>История</b>	11,6	8	31	33	повысилась
<b>Английский язык</b>	0	8,9	-	10	понижился
<b>8 класс</b>					
<b>Обществознание</b>	31,3	-	-	25	-
<b>Русский язык</b>	30,8	22,2	-	29	повысилась
<b>Биология</b>	35,3	10,4	-	35	повысилась
<b>География</b>	25,0	13,7	-	75	повысилась
<b>Математика</b>	0	11,1	-	47	понижилась
<b>История</b>	0	25	-	40	понижилась
<b>Физика</b>	22,2	9,1	-	65	повысилась
<b>Химия</b>	8,3	-	-	58	-
<b>11 класс</b>					
<b>Биология</b>	13,3	33,3	92,8	33	понижилась
<b>География</b>	47,4	60	100	58	понижилась
<b>История</b>	7,1	58,3	100	0	понижилась
<b>Физика</b>	0	0	30,8	44	=
<b>Химия</b>	12,5	25	58,8	25	понижилась
<b>Английский язык</b>	42,9	0	70,5	20	повысилась

**Вывода по результатам анализа:**

- снижение показателя качества образовательных результатов при переходе на уровень основного общего образования и снижение мотивации обучающихся на уровне основного общего образования;

- результаты всероссийских проверочных работ обучающихся 5-8-х, 11 «а» классов свидетельствуют о нестабильном качестве образовательных результатов участников ВПР;
- по некоторым учебным предметам наблюдается позитивная динамика качества знаний обучающихся;
- пассивность родителей (законных представителей) в вопросах образования и будущего ребёнка.

Данные в таблице свидетельствуют о несоответствии внутренней и внешней оценке по ряду учебных предметов.

### **Сравнительный анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2021 годах**

	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>
Всего победителей и призёров муниципального этапа	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>35</b>
Из них:			
Русский язык	2 призёра	5 призёров	1 призёр
Литература	2 призёра	0	3 призёра
Английский язык	0	1 призёр	2 призёра
Математика	0	0	0
Информатика	0	0	0
История	0	1 призёр	1 призёр
Обществознание	1 призёр	1 победитель 4 призёра	5 призёров
Физика	0	0	1 призёр
Химия	0	0	0
Биология	0	1 призёр	6 призёров
География	2	1 призёр	1 победитель 2 призёра
Экология	0	0	5 призёров
Искусство (МХК)	0	0	1 призёр
ОБЖ	3	0	2 призёра
Физическая культура	1 победитель 2 призёра	2 призёра	1 призёр
Право	0	1 победитель 3 призёра	0
Экономика	1 призёр	0	0
Астрономия	2 призёра	0	0
Политехническая олимпиада	0	0	0
Технология	0	3 призёра	4 призёра

Количество участников			Количество победителей и призёров			
2019	2020	2021	2019	2020	2021	динамика
40	51	214	16	22	35	+

### Качество участия обучающихся МБОУ-СОШ №14 в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников за последние 3 года

Количество победителей и призёров			
2019	2020	2021	динамика
1	0	0	-

Таким образом, в 2021 году наблюдается тенденция к снижению качества участия обучающихся школы в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

### 2.4 Материально-технические условия

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школа размещена в типовом двухэтажном здании на 430 мест, имеет три корпуса, имеет спортивную площадку, где расположены футбольное поле. Для осуществления образовательного процесса школа располагает 20 учебными кабинетами, мастерскими по дереву, кабинетом технологии. Имеется спортивный зал. Оборудован кабинет ОБЖ и допризывной подготовки. Обеспеченность наглядным оборудованием составляет 97%, учебными пособиями – 90%, обеспеченность мебелью – 100%.

В школе оборудовано 20 учебных кабинетов, спортивный зал и мастерские.

- кабинет русского языка и литературы - 3
- кабинет начальных классов - 6
- кабинеты математики - 2

- кабинет физики с лаборантской- 1
- кабинет химии и биологии с лаборантской - 1
- кабинет истории - 1
- кабинет географии -1
- кабинет музыки и кубановедения – 1
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности -1
- кабинет технологии-1
- кабинет английского языка – 2

Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно расширяет возможности получения обучающимися качественного образования. Каждый учитель имеет своё оборудованное рабочее место.

Всего в школе имеется:

- мультимедийный проектор – 20 шт.;
- автоматизированное рабочее место для учителя (ноутбук, проектор, интерактивная доска, документ камера, аудиосистема) – 8 шт;
- комплект интерактивный (проектор и интерактивная доска) – 1шт;
- интерактивная доска – 4 шт.;
- ноутбуки – 32 шт;
- документ-камера – 5 шт;
- принтер – 5 шт.;
- многофункциональное устройство – 19 шт;
- персональные компьютеры – 18 шт;
- сканеры – 2 шт.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, работает локальная школьная сеть.

Образовательный процесс в полном объёме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. В школьной библиотеке на 2020-2021 учебный год в наличии имеется следующая литература: учебный фонд составляет - 12983 экз., художественный фонд-4629 экз., общий фонд –17612 экз. Учебной литературой, научно-педагогической и методической литературой педагогические работники обеспечены на 100%, обучающиеся на 100%, кроме того имеется художественная литература. Для проведения уроков по предмету «Технология» оборудованы 2 мастерские (столярная, швейная). Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал (172,93 м.), имеющий раздевалки для девочек и мальчиков. Спортзал оснащены всем необходимым спортивным оборудованием на территории школы имеется спортивная площадка. Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется в буфет-раздаточной (на 50 посадочных мест), оснащенной технологическим оборудованием в соответствии с требованиями. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

## **Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:**

- автоматизированной системы пожарной сигнализации
- тревожной кнопкой
- системой видеонаблюдения

Таким образом, в целом в школе создана комфортная по отношению к обучающимся и учителям, развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического и трудового развития обучающихся.

## **2.5. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем**

Для получения информации, позволившей **обосновать выбор рискованных направлений**, использовались аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчёты, данные оценочных процедур, опрос участников образовательных отношений.

В 2021 году в МБОУ-СОШ №14 работало около 17% молодых педагогов от общего числа педагогических работников, а также около 11% педагогов с небольшим стажем работы, которые слабо владели современными образовательными технологиями и не применяли их в образовательном процессе на должном уровне, прослеживалась инертность некоторой части педагогов в применении форм и методов работы, не учитывались возрастные особенности обучающихся, сохранялась классно - урочная система, предметно-урочная форма организации учебного материала, зачастую не учитывающая индивидуальных особенностей личности ребенка, индивидуализация и дифференциация в обучении носила поверхностный характер, что и привело к подтверждению рискового профиля школы «Риск низкой адаптивности учебного процесса».

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2020 - 2021 учебном году и проводя сравнительный анализ, можно отметить понижение результатов ЕГЭ в сравнении с результатами среднего балла по школе и среднего городского балла, балансирование на грани преодоления минимального балла по отдельным учебным предметам, на основании анализов результатов всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8-х, 11 «а» классов в 2021 году, школой были выявлены проблемные зоны по результатам оценочных процедур, в которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР), отсюда школой определен риск снижения образовательных результатов, тем самым подтверждая выбор рискового направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Процент низкого уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы школы определен через выявление доли родителей, редко посещающих родительские собрания: 53% от общего количества родителей (протоколы родительских собраний); низкую долю родителей, посещающих официальный сайт школы, о чем свидетельствуют наличие двух обращений родителей (законных представителей) в разделе «Обращение граждан», «Часто задаваемые вопросы». Недостаточная информированность родителей (законных представителей) МБОУ-СОШ №14 о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей даёт возможность школе сделать вывод, что те

инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа применяла в своей практике, сегодня не отвечают запросам, и подтверждает обоснование выбора рискового профиля школы «Низкий уровень вовлеченности родителей».

Анализ выявленных рисков деятельности МБОУ-СОШ №14 соответствуют «рисковому профилю» в образовательной организации и выявленным факторам риска при средней значимости факторов.

- Риски низкой адаптивности учебного процесса;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- Низкий уровень вовлеченности родителей.

Факторы риска	Параметры анализа	Результат	Единица измерения
1.Риски низкой адаптивности учебного процесса	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	96	100-балльная шкала
	Использование элементов формирующего оценивания	56	100-балльная шкала
	Использование современных педагогических технологий	81	100-балльная шкала
2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	8	%
	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы % 34	34	%
3.Низкий уровень вовлеченности родителей	Невовлеченность родителей в учебный процесс	0	%
	Поддержка родителями детей в учебе	84	100-балльная шкала
	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	70	%

Выделенные факторы риска обуславливают трудности обеспечения качества образования в школе и устанавливают необходимость изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процессе управления качеством

образования. Данные риски планируются устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

### 3. Цель и задачи развития образовательной организации

С учётом результатов анализа рискового профиля и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Цель: обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи развития образовательной организации:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ОГЭ и ЕГЭ).
2. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями и рисками учебной неуспешности.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
5. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности обучающихся через активное и эффективное участие школьных муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
6. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.
7. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей обучающихся, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Повышение уровня включенности родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Риск	Цель	Задача	Кто вовлечён в изменения и должен знать о них	Необходимые ресурсы
1. Риски низкой адаптивности	Повысить адаптивность учебного процесса,	1. Увеличить долю педагогов использующих элементы формирующего	Директор, заместитель директора по УР, УМР,	Учебно-методические ресурсы, цифровые

<p>учебного процесса</p>	<p>создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития.</p>	<p>оценивания в учебном процессе.  2. Увеличить долю педагогов использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся, адаптируя их в учебном процессе.  3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребёнка в учебном процессе с учётом особенностей каждого ученика.</p>	<p>Классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО</p>	<p>образовательные ресурсы платформ, интернет ресурсы, сетевое взаимодействие с социальным партнером ФГБОУ ВО АГПУ</p>
<p>2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Сформировать образовательную среду нового качественного уровня, обеспечивающую снижение уровня учебной неуспешности через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной</p>	<p>1. Реализовать индивидуальную работу, дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы путём привлечения обучающихся на онлайн-курсы «Умные каникулы» и др.  2. Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности.  3. Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности при возникновении трудностей в коммуникативной сфере, в области общеучебных и универсальных учебных действий, в области социальной адаптации обучающихся.</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР, УМР, ВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО, педагог-психолог, социальный педагог</p>	<p>Учебно-методические ресурсы, ресурсы учебного плана внеурочной деятельности, ресурсы программы наставничества, цифровые образовательные ресурсы платформ, интернет ресурсы</p>

	программы.	4.Развить систему наставничества «Успевающий ученик- неуспевающий ученик».		
3.Низкий уровень вовлеченности родителей	Создать условия для эффективного вовлечения родителей в процессы обучения, воспитания и управления школой	1.Повысить уровень педагогической компетентности родителей, уровень ответственного и позитивного родительства через «Родительские Университеты», «Методические Университеты», «Час общения». 2.Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения обучающихся. 3.Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам взаимодействия: «Родители +ребенок, Школа +ребенок». 4.Увеличить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания. 5. Создать на сайте школы раздел «Родителям» и пополнять его тематической информацией.	Директор, заместитель директора по УР, УМР, ВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО	Учебно-методические, социальные, психолого-педагогическое, ресурсы официального сайта школы, интернет ресурса «Национальная родительская ассоциация»

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Меры	Мероприятия	Ответственные
<b>1. Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>		
Организация условий для педагогов,	1. Проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте	Заместители директора по УР, УМР,

использующих элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии учитывающие индивидуальные возможности обучающихся.	формирующего оценивания и применения современных педагогических технологий.	руководители ШМО, учителя-предметники
	2.Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание»	
	3. Проведение педсовета на тему: «Технология формирующего оценивания как средство повышения учебной мотивации школьников»	
	4.Проведение открытых уроков, мастер-классов с целью апробации приемов и методов технологии формирующего оценивания и применения современных образовательных технологий с последующим обсуждением на заседаниях школьных методических объединений и размещение материалов на официальном сайте школы.	
Диагностирование уровня адаптивных показателей процесса обучения (уровень учебной мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям)	1.Диагностика учебной мотивации обучающихся.	
	2.Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.	
	3.Анализ успеваемости обучающихся.	
	4.Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию.	
<b>2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>		
Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в обучении	1. Диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью составления списка обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Заместители директора по УР, УМР, руководители ШМО, учителя-предметники
	2. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении.	
	3.Реализация индивидуальных образовательных маршрутов.	
	4.Проведение мониторинга успешности по результатам 1 четверти. Сопоставление с годовыми результатами.	
Организация индивидуальной работы обучающихся с рисками учебной неуспешности.	1.Использование образовательных онлайн-площадок для самообразования (Я КЛАСС, Учи.ру, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Решу ВПР, Инфоурок, Фоксфорд, Умные каникулы и т.п.)	Заместители директора по УР, УМР, руководители ШМО, учителя-предметники
	2.Введение в план внеурочной деятельности курса по развитию когнитивных способностей обучающихся с рисками учебной неуспешности.	

Определение наставников, тьюторов из числа педагогов (классы, в которых выявлены дети с учебной неуспешностью)	1.Определение наставников и тьюторов, закрепление за обучающимися.	Заместители директора по УМР, ВР, руководители ШМО, учителя-предметники
	2. «Круглый стол» наставников по результатам мониторинга успешности подопечных.	
Развитие системы наставничества «Ученик-ученик»	1.Подготовка проекта по наставничеству «Ученик – ученик» в школе.	
	2.Создание наставнических пар по модели «Успевающий ученик - неуспевающий ученик».	
	3. «Круглый стол» наставников по результатам мониторинга успешности наставнических пар.	
Мера оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с учебной неуспешностью	1. Повышение уровня педагогической компетентности ответственного и позитивного родительства через проведение «Часа общения».	
Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	1.Организация службы психологического консультирования обучающихся.	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
	2.Игры и тренинги с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	
	3. Круглый стол совместно с наставниками по результатам мониторинга подопечных.	
<b>3 Низкий уровень вовлеченности родителей</b>		
Создание условий для вовлечения родителей в учебный процесс	<p>1.Проведение диагностики на выявление причин низкого уровня включенности родителей в учебно-воспитательный процесс. Проведение анкетирования родителей.</p> <p>2. Создание на сайте школы раздела «Родителям» и его пополнение тематической информацией. Через родительские группы активизировать посещение родителями официального школьного сайта, в том числе раздела «Родителям».</p> <p>3.Разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам взаимодействия: «Родители +ребенок, Школа +ребенок» и распространение их среди родительской общественности.</p> <p>4. Повышение уровня педагогической компетентности, ответственного и позитивного родительства через «Родительские Университеты», «Методические Университеты».</p> <p>5.Проведение родительских собраний и мероприятий собраний совместно с детьми.</p> <p>6.Мониторинг удовлетворённости родителей образовательным и воспитательным процессом в ОО.</p> <p>7. Анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей.</p>	Заместители директора по УР, УМР, ВР, руководитель ШМО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ-СОШ №14 будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

1. Программа повышения адаптивности учебного процесса МБОУ-СОШ №14.
2. Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ-СОШ №14.
3. Программа повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс МБОУ-СОШ №14.

#### **5. Лица ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции является директор.

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы о действиях по изменениям в МБОУ-СОШ №14:

<b>Риск</b>	<b>Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?</b>
1.Риски низкой адаптивности учебного процесса	Директор, заместитель директора по УР, УМР, Классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО
2.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Директор, заместитель директора по УР, УМР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО, педагог-психолог, педагог-психолог
3.Низкий уровень вовлеченности родителей	Директор, заместитель директора по УР, УМР, ВР, классные руководители, учителя-предметники, руководители ШМО

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.